

**Corso di Laurea “Scienze del Controllo Ambientale e della Protezione Civile”
Classe L-32 - Scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura
ANCONA**

<p>Gruppo di riesame: Prof. Roberto Danovaro Prof. Giuseppe Scarponi Prof. Alessandra Negri Sig.ra Paola Baldini Sig. Latini Ulissi Massimiliano</p>	<p>Responsabile Riesame (Direttore Dipartimento) Docente del CdS e Responsabile QA CdS Docente del CdS T.A. con funzione di Responsabile Nucleo Didattico Studente</p>
<p>Il Gruppo di riesame si è riunito il 18.2.2013 per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame</p>	
<p>Il Rapporto è stato presentato e discusso in Consiglio di Dipartimento il: 20.2.2013</p>	
<p>Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio di Dipartimento</p>	
<p>Il CdD approva all'unanimità il riesame e si impegna a dare attuazione alle azioni previste nelle sezioni relative alle Azioni Correttive Proposte.</p>	
<p>A1 – L'ingresso, il percorso, l'uscita dal CDS</p>	
<p>B – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI</p>	
<p><i>Immatricolati, iscritti e quota f.c., provenienza geografica</i></p> <p>Nei tre anni dal 2009 al 2011 si è verificato un incremento notevole degli immatricolati, passati da 33, a 87 e a 84. Si ritiene che questo sia stato il risultato di azioni di miglioramento effettuate sia sul piano di studi che sull'attività promozionale. Anche il numero degli iscritti è più che raddoppiato negli stessi tre anni (da 85 a 182) e parallelamente è diminuita la quota dei f.c. (da 36% a 16%) pur essendosi mantenuto il numero assoluto intorno a 30 unità. Gli immatr. 2012 sono 48, valore che seppure non preoccupante richiederà un monitoraggio nel prossimo a.a. Il 50% proviene dal liceo scient., 29% da ist. tecn., 8% dal liceo class., 6% dal liceo linguist. Voto di diploma: 60-69→33%, 70-79→31%, 80-89→23% e 90-100→13%. L'88% proviene dalle Marche e 1 ciascuno (2%) da Abruzzo, Emilia, Lombardia, Puglia, Sardegna, Trentino.</p>	
<p><i>Abbandoni</i></p> <p>Con poche eccezioni negli anni dal 2002/03 al 2009/10 gli <i>abbandoni espliciti</i> nel corso del primo anno hanno oscillato intorno al 10-20%, mentre gli <i>abbandoni complessivi</i> come <i>mancate reinscrizioni al 2° anno</i>, sono stati il 40-50%. Questo dato, che comunque sembra essere fisiologico per la classe di laurea interessata, ha subito un decremento per la coorte 2009/10 in seguito all'introduzione della prova d'ingresso.</p>	
<p><i>Laureati</i></p> <p>Dall'a.a. 2006/07 al 2010/11 il numero di laureati si è attestato su 15-17 (con l'eccezione di 6 nel 2009/10, conseguenza del basso numero di immatr. del 2007/08 (12)). Nello stesso periodo la quota dei laureati f.c. ha oscillato fra il 38% e il 67% (con l'eccezione dell'anno 2009/10 in cui i laureati f.c. erano il 100%). Anche questo dato, di per se non particolarmente buono, appare in linea con i risultati ottenuti a livello nazionale, ed anzi decisamente migliore di quello riportato da AlmaLaurea (AL) per la stessa classe di laurea nell'ultimo rapporto disponibile (72% per laureati nell'anno solare 2011). Anche il tempo di laurea medio è stabile da diversi anni sul valore di 4.5 anni (4.3 anni da AL per laureati 2011), significativamente migliore del dato medio AL, pari a 5.1. Il voto di laurea degli ultimi anni (da alcuni anni a questa parte il punteggio massimo assegnato all'esame di laurea è stato ridotto da 10 a 7 punti) è variato fra 101.2 e 101.8 (con l'eccezione del 2009/10 in cui è stato di 93.8), in linea con il dato AlmaLaurea di 102.9 (qui però la lode viene calcolata come 113).</p>	

Carriere e voto medio

Dall'analisi relativa agli iscritti 2011/12 (imma. 2009, '10, '11) emerge che il numero di CFU acquisiti dagli studenti nel primo anno è compreso fra 33 e 35 (55-60% del totale annuale, quelli del secondo anno fra 37 e 48 (62-80% del totale annuale) e ancora 48 per l'unica coorte di cui si dispone del terzo anno (imma. '09).

Il voto medio negli anni di corso e nelle coorti non si discosta di molto da 25 (25.5±2.3, variazione come dev std.), in linea con il dato medio AL per la stessa classe si laurea.

C – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Immatricolati.

I dati preliminari di quest'anno (2012/13) evidenziano una riduzione a 48 unità. Anche se non si intravede un problema immediato sulla numerosità degli immatricolati (da requisiti delle classi: numerosità minima 10, massima 75) purtuttavia si ritiene di dover monitorare attentamente il dato e valutare se al prossimo anno si renda necessario procedere ad una rinnovata attività di promozione di questo CdS.

Abbandoni.

Anche se il dato degli abbandoni appare fisiologico nel panorama nazionale, si ritiene importante operare per la sua riduzione. A questo scopo un effetto positivo potrebbe derivare da una più attenta valutazione, sia della scelta delle *prove d'ingresso*, sia delle successive attività di recupero dei debiti formativi (organizzazione dei corsi per gli obblighi formativi aggiuntivi, OFA), al fine di ottenere una più adeguata preparazione degli studenti che si iscriveranno allo standard formativo del CdS. Sarebbe inoltre utile poter valutare l'entità del *carico didattico* del primo anno, e non solo del primo in realtà, anche attraverso la misura della *quota di crediti mediamente acquisiti* dagli studenti in rapporto al numero di crediti totali acquisibili. Purtroppo questo dato non è disponibile attualmente e se ne chiede la disponibilità per il prossimo Riesame.

A2 – L'esperienza dello studente

B – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Valutazione corsi di insegnamento. (dati riferiti alla ex-Facoltà nel suo insieme)

Sfortunatamente i dati sono riferiti all'insieme non disaggregato dei corsi di studio della Facoltà per cui in questa sede non può essere fatta nessuna valutazione specifica relativamente agli insegnamenti presenti in questo CdS. **Si richiede per il prossimo anno di disporre di dati disaggregati.**

Molto soddisfacente è il numero di questionari raccolti nell'a.a. 2010/11 (n. 1891) e si evidenzia ancora una volta la maggior efficacia del reperimento dei giudizi in aula rispetto al metodo telematico precedentemente utilizzato. Il numero dei giudizi raccolti complessivamente è anche nettamente aumentato in % sui corsi erogati, dal 91% al 96% (116 insegnamenti dei 122 complessivi).

Dai dati raccolti si nota che la maggior parte degli studenti della Facoltà provengono dal Liceo scientifico e che c'è una chiara prevalenza delle femmine sui maschi. I giudizi espressi sui vari aspetti didattici della Facoltà sono sostanzialmente positivi o molto positivi. La valutazione è migliorata su tutte le domande e globalmente i giudizi positivi sono il 75% (escludendo le due domande sulle attività didattiche integrative, dove vi è l'effetto delle mancate risposte a causa dell'assenza di attività integrative in buona parte dei corsi). Il dato è ulteriormente e sensibilmente aumentato rispetto agli ultimi anni (67% nell'a.a. 2007/08; 67% a.a. 2008/09; 70% a.a. 2009/10).

Valutazione del CdS da parte dei Laureati.

Dal 2010 anche il nostro ateneo aderisce al Consorzio Alma Laurea (AL). I primi risultati ottenuti tramite AL sono ora disponibili e riguardano l'anno solare 2011.

Generalmente alti o molto alti sono i giudizi positivi dei laureati sul CdS, in linea con o migliore dei risultati medi AL per la stessa classe di laurea.

Valutazioni particolarmente buone e nettamente migliori della media AlmaLaurea sono

espresse dai nostri laureati nelle domande sulle aule (giudizio positivo complessivo 92.9% contro 68.9%), sul carico di studio (100% contro 79.6%), sulla biblioteca (85.7% contro 81.4%). Molto elevata è la quota di laureati che si dichiara complessivamente soddisfatta, il 78.5% (contro un valore leggermente superiore per la media AL, l'85.6%), come anche la frazione di quelli che si riscriverebbero allo stesso CdS, 78.6% (contro solo il 61.4% per AL). Un giudizio non molto buono riguarda la valutazione delle postazioni informatiche, per le quali rispondono "presenti e in numero adeguato" solo il 50.0% degli intervistati, e non può essere di sollievo il fatto che la media AL per questo giudizio sia ancora più basso, il 31.7%.

Per quanto riguarda la valutazione relativamente bassa sulle postazioni informatiche, anche se nella media nazionale, il CdS ritiene che, con la ristrutturazione dei locali già prevista e il conseguente ampliamento dell'aula informatica, anche questo problema sarà avviato a risoluzione.

C – AZIONI CORRETTIVE

Valutazione corsi di insegnamento

I dati prodotti sono riferiti all'insieme aggregato dei corsi di studio della Facoltà e ciò ha impedito qualunque valutazione in merito agli insegnamenti presenti in questo CdS. Per il prossimo anno è **indispensabile disporre di dati disaggregati**.

Valutazione dei Laureati sulle postazioni informatiche

Per quanto riguarda la valutazione relativamente bassa sulle postazioni informatiche, anche se nella media nazionale, il CdS ritiene che, con la **ristrutturazione dei locali** già prevista e il conseguente ampliamento dell'aula informatica, anche questo problema sarà avviato a risoluzione.

A3 – L'accompagnamento al mondo del lavoro

B – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Tirocinio

La maggior parte dei tirocini effettuati nell'anno 2011 (6) sono stati svolti presso le strutture dell'Università Politecnica delle Marche e tutti, salvo uno, sono stati giudicati positivamente. Due sono stati svolti presso il Dipartimento di Protezione Civile e due presso strutture private; di questi tre hanno espresso un giudizio non positivo.

Condizione occupazionale

Per quanto riguarda la condizione occupazionale dei laureati, gli ultimi rapporti UNIVPM (C. Pigni, "I laureati del 2008 a tre anni dalla laurea" e "I laureati del 2010 ad un anno dalla laurea", Luglio 2012) non contengono dati disaggregati per CdS. Analogamente non sono disponibili dati raccolti in ambito AlmaLaurea (cui questa Università si è associata da qualche anno).

Quindi non è possibile al momento fare alcuna considerazione in merito.

Dati pregressi (C. Broccolini, S. Staffolani, Marzo 2010) relativi a laureati nel periodo nov. 2007 – nov. 2008 (n. 15 laureati), intervistati ad un anno dalla laurea, evidenziano un tasso di occupazione del 100 % (76.6% lavora, 23.4% studia). Anche in questo caso non sono disponibili dati disaggregati per CdS a tre anni dalla laurea.

Per il prossimo anno si ritiene indispensabile disporre di **dati aggiornati e più completi relativi a questo CdS via AlmaLaurea**.

C – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Per quanto riguarda i tirocini, nel prossimo anno verrà condotto un monitoraggio più attento in modo da chiarire meglio le strutture e le motivazioni che hanno portato a giudizi non pienamente positivi.

Per quanto concerne la condizione occupazionale, nel il prossimo anno si intende fare riferimento a dati AlmaLaurea effettuando anche il confronto con la media nazionale relativa alla stessa classe di laurea.