

## Rapporto di riesame Novembre 2013

**Denominazione del Corso di Studio:** Biologia Marina

**Classe :** LM-6 – Biologia

**Sede :** Università Politecnica delle Marche, Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente (DiSVA), Ancona.

**Primo anno accademico di attivazione:** 2003/04

### Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. **Carlo Cerrano** (Referente del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig. **Marco Graziano** (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti<sup>1</sup>

Prof.ssa **Cecilia Totti** (Docente del CdS e Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa / Prof. **Carlo Cerrano** (Eventuale altro Docente del Cds)

Sig.ra **Paola Baldini** (Tecnico Amministrativo con funzione Responsabile Nucleo Didattico )

Dr.ssa / Dr.....(Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre: ... ..

... ..

Il Gruppo di riesame si è riunito il 5.11.2013 per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame

Il Rapporto è stato presentato e discusso in Consiglio di Dipartimento il: 13/11/2013.

### Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio di Dipartimento<sup>2</sup>

Il CdD approva all'unanimità il riesame e si impegna a dare attuazione alle azioni previste nelle sezioni relative agli Interventi Correttivi proposti.

<sup>1</sup> Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

<sup>2</sup> Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

## I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

### 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

##### Obiettivo n. 1:

Promozione del CdS. Margini di aumento degli iscritti (Rif. AC15 Disva13).

##### Azioni intraprese:

Miglioramento del sito web del CdS.

##### Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il sito web è stato migliorato inserendo una pagina di presentazione del CdS. Migliorata la visibilità di questo CdS.

##### Obiettivo n. 2:

Ottenere dati di valutazione degli insegnamenti da parte degli studenti disaggregati ed elaborati per ciascun CdS e per tutti gli insegnamenti (Rif. AC16 Disva13).

##### Azioni intraprese:

Le schede di valutazione della didattica sono state raccolte durante le lezioni di ogni insegnamento e l'elaborazione è stata effettuata per ogni singolo Corso di Studio

##### Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione è stata effettuata e i dati disaggregati sono stati resi disponibili per il riesame

#### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

##### Immatricolati, iscritti e quota f.c., provenienza geografica

Le *immatricolazioni* nel Corso di Laurea Magistrale in Biologia Marina mostrano una tendenza all'aumento pur con qualche oscillazione: da 11 iscritti (2003–2004) si passa a 31 (2004–2005) a 49 (2006–2007) a 35 (2009–2010) a 43 (2010–2011), dato mantenuto costante nel 2011–2012, anche se nel 2012–2013 si è registrato un leggero calo, con 38 immatricolati (aggiornamento 24 ottobre 2013). Il numero complessivo di iscritti (considerando i dati aggregati Laurea Specialistica + Laurea Magistrale) presenta tra il 2009–2010 e il 2012–2013 un numero complessivamente costante con un leggero trend in aumento, con un numero di studenti che va da 101 (2009–2010) a 109 (2010–2011 e 2011–2012), a 103 studenti del 2012–2013. Questo andamento che, a parte la leggera flessione registrata nell'ultimo anno accademico, può definirsi positivo è attribuibile principalmente alla consolidata offerta didattica, integrata ad una attività di ricerca che raggiunge livelli scientifici eccellenti; tuttavia si ritiene che anche l'*attività promozionale* (orientamento degli studenti effettuato in sede e tramite i principali mezzi di comunicazione) abbia ulteriormente contribuito al raggiungimento di questi risultati.

La *provenienza* accademica degli studenti che si iscrivono al Corso di Laurea Magistrale in Biologia Marina è ampia: si evidenzia che essi derivano da entrambe le lauree triennali (principalmente Scienze Biologiche e in piccola parte Scienze Ambientali), e soprattutto da corsi di laurea di atenei di numerose città italiane. In particolare per l'aa 2012–2013 si sottolinea che il 27% degli iscritti proviene dal corso di laurea triennale in Scienze Biologiche e il 73% da altri atenei mettendo in evidenza la grande attrattività di questo corso.

Gli studenti *fuori corso* si attestano intorno al 20%, con una tendenza alla diminuzione negli ultimi tre anni; tale valore era significativamente inferiore alla media nazionale, che tra gli aa 2001–2002 e 2007–2008 è variata fra il 36 e il 40% (dati MIUR). L'acquisizione dei crediti formativi (CFU) dall'aa 2009–2010 e 2011–2012 è abbastanza costante fra 30 e 40 CFU/anno, cioè fra il 50% e il 70% dei crediti acquisibili. Questo fa sì che mediamente il tempo medio di laurea sia superiore (di ~1 anno) alla durata istituzionale del corso. Tale aumento non ha comunque influenzato il rendimento degli studenti che, in termini di voto medio, mantengono nello stesso periodo valori stabili intorno a 27.5.

##### Abbandoni

Il tasso di abbandono (mancate reiscrizioni) tra il 1° e il 2° anno, tra l'aa 2003-04 e 2012-13 è stato molto basso variando da 0% a 7%.

#### Carriere e voto medio

Per quanto riguarda il voto medio di laurea, questo oscilla tra 108.1 e 110.0.

#### Laureati

Il numero medio di laureati all'anno nel periodo compreso tra il 2004-2005 e il 2012-2013 è intorno a 34 studenti, variando da un minimo di 10 laureati nel 2004-2005 a un massimo di 39 laureati negli anni 2010-2011 e 2011-2012. Il *rapporto laureati su iscritti* oscilla fra il 34 e il 41%. Nello stesso periodo il tempo di laurea medio è compreso fra i 2.3 e i 3.2 anni, dati confrontabili con i 2.8 anni computati dal consorzio Alma Laurea nel 2011 per la classe di biologia.

### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

#### Obiettivo n. 1:

Promozione delle iscrizioni da parte degli studenti del CdL in Scienze Biologiche di questa Università.

#### Azioni da intraprendere:

Inserimento dell'insegnamento di Biologia marina, come obbligatorio, nella Laurea triennale.

#### Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

**Modalità:** L'insegnamento di Biologia marina, già inserito nel terzo anno del CdL, sarà attivato nell'a.a. 14-15. **Responsabilità:** Prof. R. Danovaro **Risorse:** Dipartimento DiSVA. **Tempi:** a.a. 2013/14.

#### Obiettivo n. 2:

Incentivare le attività di promozione anche internazionale del corso di laurea

#### Azioni da intraprendere:

Promozione tramite gli strumenti web e comunicazione multimediale già in uso.

#### Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

**Modalità:** Il sito web sarà curato e mantenuto in costante aggiornamento, anche in lingua Inglese.

**Responsabilità:** Prof. R. Danovaro. **Tempi:** entro a.a. 2013/14.

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### Obiettivo n. 1:

Ottenere dati disaggregati per corso di studio e per tutti gli insegnamenti (Rif. AC8 Disva13).

#### Azioni intraprese:

Raccolta delle schede di valutazione durante le lezioni di ogni insegnamento ed elaborazione dei dati disaggregati per corso di studio.

#### Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Le schede dei questionari studenti sono state raccolte per tutti gli insegnamenti e l'elaborazione statistica effettuata per singolo CdS. I dati ottenuti sono oggetto di questo riesame

#### Obiettivo n. 2:

Ottenere dati sull'esperienza degli studenti durante il tirocinio all'estero (Rif. AC10 Disva13).

#### Azioni intraprese:

È stato approntato un questionario da far compilare agli studenti che svolgeranno il tirocinio all'estero.

#### Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il questionario è disponibile e viene consegnato per la compilazione (obbligatoria) agli studenti che svolgeranno attività di tirocinio all'estero.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI<sup>3</sup>

#### Valutazione corsi di insegnamento da parte degli studenti

Come previsto dalle azioni correttive, le schede sono state raccolte per tutti gli insegnamenti e l'elaborazione statistica effettuata per singolo CdS.

Le interviste effettuate agli studenti al termine del ciclo di lezioni del Corso di laurea magistrale in Biologia Marina hanno permesso di raccogliere un elevato numero di questionari (totale 246) che riguardano 17 dei 18 insegnamenti del corso di laurea (94%).

Anche il numero di risposte per ciascun insegnamento è stato soddisfacente ed è risultato particolarmente elevato per quanto riguarda gli insegnamenti fondamentali. Ogni questionario era composto da 15 quesiti come riportato nel grafico allegato. Il numero dei questionari raccolti per ciascun insegnamento è sufficiente per un'analisi significativa dei risultati.

I giudizi espressi sui vari aspetti della didattica svolta sono estremamente positivi. Complessivamente il livello di soddisfazione derivante dalle 246 schede e relativo agli insegnamenti del corso di laurea è pari a circa l'89%.

Per quanto riguarda le strutture didattiche (aule e laboratori di esercitazioni) il giudizio è positivo, con eccezione di alcune aule del BAS che mostrano problemi di visibilità dei proiettori e di oscuramento e dovranno pertanto essere sottoposte a manutenzione.

Estremamente positivi sono anche i giudizi sullo svolgimento delle singole attività didattiche (carico di studio, organizzazione complessiva degli insegnamenti, rispetto dell'orario delle lezioni ed esercitazioni, reperibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni), modalità di svolgimento degli esami, rapporto tra carico didattico e crediti assegnati a ciascun insegnamento, capacità dei docenti di stimolare l'interesse verso la materia e la loro capacità di esposizione. La maggior parte degli studenti inoltre ritiene di avere avuto conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati nei vari insegnamenti.

Da un confronto con i dati relativi all'AA 2011-2012 si rileva che le percentuali delle risposte positive sono aumentate di diversi punti per quasi tutti i quesiti; l'unica eccezione riguarda il quesito relativo all'adeguatezza delle aule in cui le risposte positive sono leggermente diminuite rispetto all'anno precedente.

<sup>3</sup> Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

**Valutazione del CdS da parte dei Laureati**

Dall'intervista ai 37 laureati nel 2012 (11 su 11 per la classe LS-6 e 26 su 26 per la classe LM-6, dati Alma Laurea) sono state ottenute risposte nel complesso pienamente soddisfacenti; nella maggior parte dei casi la percentuale delle risposte positive erano superiori alle medie nazionali. Il quesito relativo alla soddisfazione complessiva del corso di laurea ha ottenuto una percentuale di giudizi positivi leggermente inferiore a quella rilevata nel 2011, ma comunque superiore alla media nazionale.

Il quesito relativo ai rapporti con i docenti in generale ha ottenuto una valutazione positiva (89.2%) benché si sia rilevata una leggera diminuzione rispetto a quanto rilevato nell'AA precedente.

Il quesito relativo ai rapporti con gli studenti ha ottenuto una elevata percentuale di giudizi positivi (91.8%) e superiore a quanto rilevato nel precedente anno, benché i valori siano leggermente inferiori a quelli delle medie nazionali.

La valutazione delle aule è stata giudicata molto positivamente (97.4%), con un numero di giudizi positivi superiori sia a quelli relativi al precedente anno, sia quelli della media nazionale.

Riguardo alla valutazione delle postazioni informatiche, il 59.4% degli intervistati ha risposto che queste erano presenti in numero adeguato. Questo dato, benché superiore rispetto alla media nazionale e al risultato ottenuto nel 2011, suggerisce di apportare degli ulteriori miglioramenti in questo settore nei prossimi anni.

La valutazione del servizio biblioteche ha ottenuto una valutazione decisamente positiva (86.4%) e superiore sia al dato nazionale sia al risultato ottenuto nel 2011.

Alla domanda "si iscriverebbero di nuovo all'università" l'81.1% degli studenti ha risposto positivamente, dato superiore a quello della media nazionale.

**2-c INTERVENTI CORRETTIVI****Obiettivo n. 1:**

Valutazione corsi di insegnamento da studenti. Attività integrative.

**Azioni da intraprendere:**

Chiarimento su quesito relativo alle attività integrative.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

**Modalità:** Per le prossime valutazioni sarà effettuata un'azione di chiarimento agli studenti stessi durante l'erogazione dei questionari sulla corretta interpretazione del quesito sulle attività integrative. Questo infatti riguarda esercitazioni istituzionali dell'insegnamento ufficiale e non attività didattica integrativa erogata da professori a contratto. **Responsabilità:** Nucleo Didattico, Sig.ra P. Baldini. **Tempi:** Durante l'erogazione dei questionari a.a. 2013/14.

**Obiettivo n. 2:**

Miglioramento proiezione materiale didattico nelle aule delle strutture didattiche. Gli studenti lamentano problemi di visibilità dei proiettori e di oscuramento nelle aule del blocco sud e non solo.

**Azioni da intraprendere:**

Si ritiene di dovere intervenire sulla qualità della proiezione in generale e sulla visibilità del materiale didattico nel suo insieme.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

**Modalità:** Manutenzione proiettori, controllo oscuramento, aumento ampiezza della proiezione e visibilità in aule grandi. **Responsabilità:** Direttore DiSVA, Prof. R. Danovaro. **Tempi:** Nel corso del primo semestre 2013/14.

### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

##### Obiettivo n. 1:

Migliorare disponibilità dati occupazionali (Rif. AC17 DiSVA13).

##### Azioni intraprese:

Sono stati acquisiti i dati sulla condizione occupazionale dei laureati dalla base di dati AlmaLaurea disaggregati per CdS.

##### Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Al momento sono disponibili soltanto le statistiche sulla condizione occupazionale dei laureati "ad un anno dalla laurea" poiché UNIVPM è inserita nell'attività AlmaLaurea solo dal 2010. I dati ottenuti sono oggetto di questo riesame.

##### Obiettivo n. 2:

Incrementare opportunità esperienze all'estero (Rif. AC18 DiSVA13).

##### Azioni intraprese:

Sono stati intrapresi vari contatti con enti stranieri.

##### Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Al fine di aumentare le opportunità di esperienze formative all'estero sono state avviate nuove convenzioni focalizzate allo scambio di studenti con diverse Università ed Enti stranieri. Convenzioni attivate: Stanford University, Istituto Espanol de Oceanografia (Palma, Baleari). Queste convenzioni si aggiungono a quelle già esistenti.

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

##### Tirocinio

Il tirocinio da svolgersi presso altri enti pubblici e privati, tra cui enti di ricerca stranieri è una delle iniziative per l'accompagnamento degli studenti al mondo del lavoro. Tirocini e stage sono regolati dal Decreto Ministeriale 142/98, che definisce ambiti e modalità applicative dell'articolo 18 della Legge 196/97 ("pacchetto Treu") e ne individua la finalità nel "realizzare momenti di alternanza tra studio e lavoro nell'ambito dei processi formativi e di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro".

Dei 10 questionari relativi alla Laurea Magistrale in Biologia Marina (anno 2011), 4 riguardano tirocini svolti presso il CNR ISMAR, 4 tirocini svolti presso il Diving Center Costa Paradiso, 1 presso l'Acquario Oltremare di Riccione e 1 presso il National Institute of Nutrition and Seafood Research di Bergen (Norvegia). Per tutti questi tirocini è stato espresso parere positivo. Questo conferma che l'attività del tirocinio, soprattutto se svolta presso strutture esterne all'Università, sembra essere un buon sistema per mettere gli studenti in contatto con il mondo del lavoro.

Per quanto riguarda la condizione occupazionale dei laureati, gli ultimi rapporti UNIVPM (C. Pigni, "I laureati del 2008 a tre anni dalla laurea" e "I laureati del 2010 a un anno dalla laurea", luglio 2012) non contengono dati disaggregati per CdS. Analogamente non sono disponibili dati raccolti in ambito AlmaLaurea (cui questa Università si è associata da qualche anno). Quindi non è possibile al momento fare alcuna considerazione in merito. Dati pregressi relativi a laureati nel periodo nov. 2007 - nov. 2008 (n. 15 laureati), intervistati ad un anno dalla laurea, evidenziano un tasso di occupazione del 100% (76.6% lavora, 23.4% studia). Anche in questo caso non sono disponibili dati disaggregati per CdS a tre anni dalla laurea.

Per quanto riguarda la condizione occupazionale riportiamo qui i dati riferiti al Corso di Laurea magistrale in Biologia marina (LM-6) e al precedente Corso di laurea Specialistica in Biologia marina (LS-6).

I dati relativi all'efficacia esterna e alla condizione occupazionale dei laureati sono stati reperiti dalla banca dati AlmaLaurea. Tali dati sono riferiti ai laureati nell'anno solare 2011 a un anno dalla laurea e sono stati confrontati con il dato nazionale relativo alla stessa classe di laurea. Data la recente adesione di UNIVPM ad AlmaLaurea, non sono ad oggi disponibili i dati a tre anni dalla Laurea.

Sono stati intervistati 29 laureati su 32 (90.6%), contro una media nazionale di 2191 su 2465 (88.9%).

Dall'analisi dei dati emerge che il 48.3% degli intervistati ha partecipato ad almeno un'attività di formazione. Si segnala che il Dottorato di Ricerca rappresenta una significativa percentuale dell'attività formativa post-laurea (20.7%), dato superiore a quello della media nazionale (18.6%).

### Condizione occupazionale

L'analisi della condizione occupazionale indica che la percentuale di chi lavora (48.3%) e il tasso di occupazione (62.1%) sono superiori ai corrispondenti dati nazionali (36.8% e 59.4% rispettivamente).

L'analisi della tipologia dell'attività lavorativa fa rilevare una netta prevalenza del lavoro part-time (57.1%) che evidenzia valori superiori a quelli della media nazionale (45.6%), mentre sono pari a 0 gli impieghi stabili.

Tra i settori di attività prevalgono quelli nel privato (85.7%) rispetto a quelli nel pubblico (14.3%), dati questi leggermente differenti da quelli concernenti la media nazionale (72.5 e 23.4% rispettivamente). In particolare si evidenzia che il 14.3% dei lavoratori sono impiegati nell'agricoltura, dato questo superiore a quello della media nazionale, il 7.2% nell'industria (rappresentata esclusivamente dal settore chimico) e il 71.4% nel settore terziario (35.8% nel commercio e 35.7% in Altri servizi).

In media il guadagno mensile netto (743 €) è leggermente inferiore a quello della media nazionale (816 €) e questo può essere ricondotto alla prevalente tipologia di lavoro part-time.

I dati inerenti l'utilizzo in campo lavorativo delle competenze acquisite con la Laurea in Biologia marina mettono in evidenza una situazione complessivamente più negativa rispetto alla media nazionale: gli intervistati svolgono in gran parte lavoro non qualificato (50%), valore questo quasi doppio rispetto a quello della media nazionale (27%), mentre solo il 21.5% (contro il 28.7% della media nazionale) svolge un lavoro qualificato. Lo stesso risultato si osserva dall'analisi dei questionari relativi a "Richiesta della laurea per lo svolgimento dell'attività lavorativa", "Utilità della laurea per lo svolgimento dell'attività lavorativa" ed "Efficacia della laurea nel lavoro svolto", per le quali le valutazioni sono complessivamente più negative rispetto a quelli della media nazionale. Questo può essere il riflesso del fatto che le competenze acquisite con la Laurea magistrale in Biologia marina sono altamente specializzate e che nel quadro generale di crisi che l'Italia sta attraversando, trovano più difficilmente riscontro nel mondo lavorativo,

Per quanto riguarda la soddisfazione per il lavoro svolto, i giudizi espressi dai laureati UNIVPM sono positivi e in linea con quelli della media nazionale.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

#### Obiettivo n. 1:

Valutazione preparazione studenti da enti/aziende che ospitano tirocinanti.

#### Azioni da intraprendere:

Predisposizione nuovo modulo che includa anche la valutazione richiesta su punti di forza ed aree di miglioramento.

#### Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

**Modalità:** Il modulo di valutazione dei tirocinanti da parte di enti e aziende verrà rivisto per includere la valutazione della preparazione degli studenti. Verrà chiesto di evidenziare punti di forza ed aree di miglioramento nei vari settori disciplinari, argomenti non presenti nell'attuale modulo. Si ritiene questo apporto di informazioni estremamente importante ai fini del miglioramento della formazione degli studenti e del conseguente incremento di occupabilità della figura professionale formata. **Responsabilità:** Direttore DiSVA, Prof. R. Danovaro. **Tempi:** Nel corso del primo semestre 2013/14.

#### Obiettivo n. 2:

Accompagnamento al lavoro (Job placement).

#### Azioni da intraprendere:

Inserimento del link alla pagina di Ateneo "Università e lavoro" all'interno del sito web del CdS.

#### Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

**Modalità:** Al fine di incrementare le opportunità di lavoro dei laureati verrà creato nella pagina web del CdS un collegamento con il sito di Ateneo al menù "Università e lavoro" con possibilità di navigare in varie sezioni, fra cui: Progetti post laurea in Italia e all'estero, Tirocini o stage, Job placement. **Responsabilità:** Nucleo Didattico, Sig.ra P. Baldini. **Tempi:** Nel corso del primo semestre 2013/14.

