

Laurea Triennale in Scienze Ambientali e Protezione Civile (L-32, 27)

Dati di ingresso, di percorso e di uscita Relazione (Quadro C1 Scheda SUA-CdS)

I risultati sono stati discussi in CCS del 14.9.2018

Immatricolati, iscritti e quota f.c., provenienza geografica e scolastica

Gli iscritti al 1° anno (immatricolati + trasferiti in ingresso) nel 2017 sono risultati 55 (di cui 42 immatricolati). Il dato è in linea con i 5 anni precedenti 2012-2016 (50, 49, 60, 54, 55), ma in flessione rispetto ai due anni di massimo 2010 e 2011 (87 e 84 rispettivamente). Si tratta comunque di un dato positivo e in parte è sicuramente il risultato dell'azione di promozione intrapresa in precedenza. Per questo si è ritenuto utile (e si ritiene utile ancora) proseguire e migliorare l'azione promozionale presso gli Istituti scolastici superiori ed altri enti pubblici potenzialmente interessati (anche a livello nazionale), come avviata nell'anno 2014, ma anticipandola nel periodo temporale di marzo-aprile di ogni anno. Come risultato di questo si può osservare che la quota di immatricolati proveniente da fuori regione è aumentata nel tempo passando dal 12% del 2012 all'attuale 31%.

Gli iscritti totali risultano in lieve flessione negli ultimi anni per l'esaurirsi della spinta in alto di questo dato prodotta dai due anni-boom 2010 e 2011. Il dato, da valori di 158-163 degli ultimi cinque anni, quest'anno si è ridotto a 150 (salvo i sempre possibili aggiustamenti in alto in corso d'anno). Nello stesso periodo la quota degli studenti fuori corso è diminuita dal 27% (2014/15) all'attuale 23%. Il dato appare ora stabilizzato, ma sarà senz'altro utile continuare a monitorarlo in futuro.

Dei 42 immatricolati 2017 il 24% proviene dai licei (all'incirca come lo scorso anno e con una flessione rispetto al 43% nel 2014, 51% nel 2013 e 58% nel 2012), il 48%, in crescita, da istituti tecnici, ed il resto da altre scuole secondarie non specificate. Questa volta vi è una quota piuttosto elevata, il 29%, di provenienza da "Scuola non definita". Sarebbe bene ridurre questa quota in fase di immatricolazione/iscrizione. Si riscontra uno spostamento nella distribuzione delle scuole di provenienza a favore degli istituti tecnici rispetto ai licei. Per quanto riguarda le regioni di provenienza il 69% degli immatricolati proviene dalle Marche, il 7% dall'Abruzzo e dal Lazio, il 5% dall'Emilia-Romagna, il 2% dalla Lombardia, dal Veneto e dalla Puglia. Quindi sostanzialmente il bacino di provenienza è rappresentato dalla regione Marche, come per il passato. Tuttavia si nota un picco del 31% di immatricolati provenienti da fuori regione, che dimostra ormai uno sviluppo nazionale del CdS. Vi è una maggioranza di maschi (27, 64%) rispetto alle femmine (15, 36%).

Abbandoni

Gli abbandoni, calcolati sugli iscritti al primo anno ed espressi come mancate reiscrizioni 1°-2° anno, sono diminuiti negli ultimi anni passando dal 50% (Coorte 2008/09) al 31% (Coorte 2016/17), passando attraverso oscillazioni varie. Si osservano infatti in generale fluttuazioni intorno a valori che oscillano fra 32% e 50%. Trascurabili sono gli abbandoni dopo il 2° anno anche se nell'ultima rilevazione sui tre anni il valore dopo tre anni è salito al 49%, in contrasto (aumento) rispetto agli anni immediatamente precedenti 39% e 38% rispettivamente. Questo dato, pur apparendo fisiologico per la classe di laurea in oggetto, richiede comunque un attento monitoraggio nei prossimi anni.

Ulteriori informazioni su questo punto sono disponibili dagli Indicatori ANVUR, anche se questi sono aggiornati ad un anno precedente rispetto a quelli disponibili dall'Ateneo. Qui si osserva che la

“Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS” (riferimento ai soli immatricolati) nell’ultimo anno è salita dal 63% dei due anni precedenti al 74%. Questo dato, oltre che essere in buon accordo con i valori sugli abbandoni calcolati dai dati di Ateneo riportati sopra, ci vede nettamente superiori sia al valore del Centro Italia (52-55%) che a quello Nazionale (54-55%). Analoga considerazione può essere svolta se si considerano gli abbandoni dopo N+1 anni. Qui si nota in primo luogo che vi è stata una discreta diminuzione di circa 10 punti percentuali negli ultimi tre anni, cioè 56%-49%-47%. Anche nel confronto con i dati del Centro Italia (64%-50%-59%) e di tutta Italia (65%-57%-55%) il ns. CdS presenta abbandoni mediamente al di sotto di un 10% circa.

In conclusione, pur dovendo continuare nella ricerca di un sempre minor numero di studenti che abbandonano il CdS, si esprime soddisfazione per il risultato raggiunto.

Carriere e voto medio

Acquisizione CFU

Dall’analisi relativa alle Coorti dal 2010/11 ad oggi emerge che il numero di CFU acquisiti in media dagli studenti nel primo anno è generalmente piuttosto basso, compreso fra 18 e 27. Questi valori, inferiori alla metà di quelli acquisibili, nominalmente 60, possono essere spiegati in parte al fatto che nelle medie rientrano anche i dati di coloro che hanno abbandonato il CdS, ma anche alla specificità del primo anno, sia per la novità costituita per gli immatricolati, sia per le materie di base che si svolgono in questo anno e che tradizionalmente sono più impegnative. I CFU acquisiti nel secondo anno sono compresi fra 32 e 48 (53-80% del totale annuale nominale di 60), e infine tra 33 e 63 per quelli del terzo anno (54-104% del totale acquisibile). I CFU acquisiti in tre anni variano da 98 a 137 sul totale nominale di 180 CFU (54%-76% del totale da acquisire). Questo fatto si ripercuote ovviamente su un allungamento oltre i tre anni del tempo medio di laurea (vedi punto successivo).

L’elevata variabilità dei dati negli anni non consente di individuare trend temporali netti e specifici e tantomeno collegamenti alle modifiche nel manifesto degli studi (peraltro modeste) intervenute negli anni. Tuttavia un leggero miglioramento per il primo anno di corso può essere letto dai dati degli ultimi quattro anni. Infatti si è passati dal 18% del 2013/14 al 26% del 2015/16, con una lieve flessione nell’ultimo anno disponibile, 23.4%, valore che però non può essere considerato stabilizzato e soggetto ai sempre possibili aggiustamenti in alto in corso d’anno, come già verificato nel confronto delle tabelle di questa relazione con le precedenti.

Ulteriori informazioni sul trend di acquisizione dei CFU possono essere ottenute sulla base degli Indicatori ANVUR 2017 riferiti ai soli tre anni solari 2014-2015-2016. Da questi dati emerge che la quota di CFU acquisiti nel tempo nel nostro CdS risulta sempre nettamente superiore a quella dei corsi della stessa classe relativi sia all’area geografica del Centro Italia, che alla media dell’Italia nel suo insieme. Così nel triennio 2014-2016, gli studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU in un anno sono il 38-48% contro il 28-29% del Centro Italia e il 32-33% Nazionale. Inoltre gli studenti che proseguono al 2° anno avendo acquisito almeno 20 o 40 CFU sono rispettivamente 49-56% e 15-32%, contro rispettivamente 36-42% e 16-18% per il Centro Italia, e 40-44% e 20-23% Nazionale. Per quanto riguarda i CFU acquisiti al 1° anno di corso, si osserva che negli ultimi due anni il valore è cresciuto dal precedente 33% al 42% ed anche quest’ultimo dato è superiore sia a quello per il Centro Italia (29-34%) che alla media Nazionale (35-39%).

Voti d’esame

La media dei voti conseguiti negli insegnamenti per l’a.a. 2016/17 per il CdL “Scienze ambientali e protezione civile” è 25.95, valore che, insieme a quelli degli ultimi quattro anni (25.53, 26.03,

26.21), evidenzia una sostanziale stabilità nel tempo. I dati disaggregati per anno di corso sono piuttosto omogenei e non evidenziano criticità particolari legate a anni di corso particolari. Dai dati dettagliati per insegnamento non si evincono particolari casi di valutazioni eccessivamente alte o basse. Sorprende un po' il voto medio per "Metodi matematici e statistici", 27.11 fra i più alti. Questo è apparentemente in contrasto con la valutazione non buona sull'insegnamento da parte degli studenti nei questionari didattici. Si è fatto osservare tuttavia che questo dato eccellente del voto medio di matematica sia dovuto al fatto che esso potrebbe essere legato ai soli studenti che hanno fatto l'esame durante il primo anno del corso, tendenzialmente i migliori. Ma anche questa interpretazione potrebbe essere non del tutto vera alla luce del sistema di estrazione dei dati (da chiarire). Sarebbe quindi utile, per tutte le materie ovviamente, seguire l'evoluzione temporale del superamento degli esami.

Dall'indagine AlmaLaurea sui laureati 2017 il voto medio risulta 25.9 contro 25.8 per il 2016, 25.3 per il 2015, 26.3 per il 2014 e 26.4 per il 2013. Questi valori sono comunque in linea con il dato medio nazionale AlmaLaurea (AL) per la stessa classe si laurea, che negli stessi anni ha assunto valori piuttosto costanti (25.3–25.5).

Quest'ultima analisi e le considerazioni svolte sopra mostrano una situazione coerente con un CdS dell'ambito scientifico e fanno ritenere di non dover procedere ad azioni particolari.

Laureati

Il numero di laureati nell'anno solare 2017 è pari a 23, uguale a quello dello scorso anno ma in flessione rispetto a 30 nel 2015 (notare però che nel 2014 era balzato a 32 rispetto ai 12-14 del triennio 2011-13). La numerosità 32 e 30 è stato il risultato dell'aumento degli immatricolati che si era avuto negli anni 2010 e 2011.

La frazione di laureati fuori corso è molto variabile. Essa era scesa negli ultimi anni dall'86% del 2011 al 25% nel 2014 per poi risalire al 43% nel 2015 e 2016. Nel 2017 è tornata a salire al 52%. Questo dato è comunque migliore dei dati AlmaLaurea a livello nazionale, 72% nel 2013, 66% nel 2014, 65% nel 2015, 63% nel 2016 e 64% nel 2017).

Dai dati ANVUR 2017 la percentuale di immatricolati che si laureano entro la normale durata del corso (24-37%) è molto superiore sia al dato riferito al Centro Italia (15-9%) sia al dato Nazionale (15-17%). Anche il dato analogo riferito ai laureati dopo N+1 anni (31-44%) è superiore ai due dati di riferimento (15-27% per il Centro Italia e 18-26% Nazionale). Se ci si riferisce agli iscritti al 1° anno la percentuale dei laureati entro la durata del corso, pur se scesa al 52% nell'ultimo anno, risulta pur sempre di gran lunga superiore sia a quella dell'area del Centro Italia (26-30%) che a quella Nazionale (36-41%).

Parallelamente, anche il tempo medio di laurea, anch'esso comunque molto variabile, è risalito a 4.1 anni da 3.8 anni. Questo tempo, che era diminuito negli anni precedenti, passando da 4.3 anni nel 2011 a 3.3 anni nel 2013 e 2014, nel 2015 è incrementato a 4.0 anni, sceso poi a 3,8 anni nel 2016 è ora risalito al dato attuale di 4.1 anni. Anche questo dato è comunque significativamente migliore del valore medio nazionale AL, oscillante fra 5.2 e 4.7 anni.

Anche il voto di laurea medio è in lieve incremento (101.7) rispetto all'anno precedente (101.4) e al precedente ancora (99.0), valore però quest'ultimo più basso del solito. Anche questo dato è in linea con la media nazionale AlmaLaurea per la stessa classe di lauree, che oscilla fra 100.2 e 102.1.

Rapporto studenti/docenti

Il rapporto studenti regolari/docenti, tratto dai dati ANVUR 2017, è diminuito (migliorato) nei tre anni 2014-16 (rispettivamente 7.3, 5.5, 5.3). Esso inoltre è favorevole al ns. CdS rispetto ai valori sia

del Centro Italia (7.5, 7.6, 8.1), sia nazionale (6.6, 6.9, 7.5). Viceversa il rapporto complessivo studenti/docenti (pesato per le ore di docenza), come anche lo stesso ma relativo al solo primo anno, sono sfavorevoli al ns. CdS. Infatti il primo indicatore per gli ultimi due anni del ns. CdS è intorno a 13% ed il secondo intorno a 14-15%, contro valori intorno a 18-19% del primo indicatore per i due riferimenti e 18-25% per il secondo. Questa discrepanza fra le due tipologie di indicatori, in particolare il fatto che il secondo ci veda inferiore rispetto ai riferimenti nazionali potrebbe derivare dal fatto che i nostri docenti mediamente fanno più ore di lezione a testa. L'assunzione di nuovi docenti per questo CdS potrebbe migliorare la situazione, riducendo il carico didattico dei docenti.

Internazionalizzazione

I dati ANVUR per il ns. CdS sono estremamente variabili ed evidenziano comunque una bassa internazionalizzazione, come peraltro nella media nazionale. Questo dato sarà da approfondire nel futuro. Ma fin da ora sarà bene stimolare gli studenti a cercare di acquisire CFU all'estero e sensibilizzare i docenti affinché agevolino queste esperienze.

Essendo i dati generalmente migliori di (o tutt'al più in linea con) quelli medi nazionali sia da AlmaLaurea che dagli Indicatori ANVUR, non si ritiene di dover apportare grossi cambiamenti al piano didattico ma comunque di tenere la situazione sotto osservazione e valutare eventuali variazioni della stessa l'anno venturo. Un possibile miglioramento può essere ottenuto per l'internazionalizzazione attraverso la pubblicizzazione di interessanti esperienze all'estero per gli studenti garantendo loro ogni supporto possibile.

Laurea Triennale in Scienze Ambientali e Protezione Civile (L-32, 27)**Dati di ingresso, di percorso e di uscita 2018****Tab. 1. Immatricolati, Iscritti 1° anno, Iscritti (totali), Iscritti fuori corso**

CdL Scienze Ambientali e Protezione Civile (già Scienze del Controllo Ambientale e della Protezione Civile, già Tecniche del Controllo Ambientale e Protezione Civile)

a.a. o solare	Immatricolati (variaz. %)	Iscritti 1° anno ^(a) (variaz. %)	Iscritti (variaz. %)	Di cui fuori corso (%) *	In corso (%)
02/03		49	55	–	55 (100%)
03/04		37 (-24%)	75 (+36%)	–	75 (100%)
04/05		35 (-5%)	92 (+23%)	–	92 (100%)
05/06		40 (+14%)	110 (+20%)	19 (20%)	91 (83%)
06/07		35 (-12%)	108 (-2%)	22 (20%)	86 (80%)
07/08		12 (-66%)	79 (-27%)	24 (31%)	55 (70%)
08/09		34 (+183%)	88 (+11%)	24 (28%)	64 (73%)
09/10		33 (-3%)	85 (-3%)	31 (36%)	54 (64%)
10/11		87 (+164%)	155 (+82%)	28 (18%)	127 (82%)
11/12	76	90 (+3%)	178 (+15%)	22 (12%)	156 (88%)
12/13	43 (-43%)	50 (-44%)	163 (-8%)	27 (17%)	136 (83%)
13/14	37 (-14%)	49 (-2%)	162 (-0.6%)	39 (24%)	123 (76%)
14/15	49 (+32%)	60 (+22%)	165 (+2%)	44 (27%)	121 (73%)
15/16	45 (-8%)	54 (-10%)	158 (-4%)	36 (23%)	122 (77%)
16/17	46 (+2%)	55 (+2%)	160 (+1%)	39 (24%)	121 (76%)
17/18	42 (-9%)	55 (0%)	150 (-6%)	34 (23%)	116 (77%)

^(a) = immatricolati + trasferiti in ingresso

(*) = inclusi ripetenti

Tab. 2. Laureati e Laureati fuori corso, Voto di laurea, Tempo di laurea (confronto con dato nazionale AlmaLaurea)

CdL Scienze Ambientali e Protezione Civile (già Scienze del Controllo Ambientale e della Protezione Civile, già Tecniche del Controllo Ambientale e Protezione Civile)

a.a. o solare	Laureati per a.a. o solare (variaz. %)	Di cui fuori corso (%)	Quota laureati fuori corso (%) Nazionale	Voto medio di laurea per a.a. o solare	Voto medio di laurea per anno solare Nazionale	Tempo medio di laurea per a.a. o solare	Tempo medio di laurea per anno solare Nazionale
04/05	5	0 (0%)		110.0		3.0	
05/06	13 (+160%)	7 (54%)		109.2		4.1	
06/07	17 (+31%)	11 (65%)		104.4		4.5	
07/08	16 (-6%)	7 (44%)		101.2		4.3	
08/09	16 (0%)	6 (38%)		101.8		4.5	
09/10	6 (-62%)	6 (100%)		93.8		4.5	
10/11	15 (+150%)	10 (67%)		101.4		4.5	
11/12	9 (-40%)			104.9			
2011	14*	12* (86%)	72%	100.3*	101.2*	4.3*	5.1*
2012	12* (-14%)	6* (50%)	73%	103.7*	102.1*	3.6*	5.2*
2013	12* (+0%)	4* (33%)	72%	104.0*	101.3*	3.3*	5.2*
2014	32* (+166%)	8* (25%)	66%	103.4*	101.2*	3.3*	5.1*
2015	30* (-6%)	13* (43%)	65%	99.0*	100.5*	4.0*	4.8*
2016	23* (-23%)	10* (43%)	63%	101.4*	100.2*	3.8*	4,8*
2017	23* (0%)	12* (52%)	64%	101.7*	100.4*	4.1*	4.7*

(*) AlmaLaurea (110 e lode considerato 113), riferimento anno solare

Tab. 3. Immatricolati per genere negli anni accademici

	2017/18	2016/17	2015/16	2014/15	2013/14	2012/13
Immatricolati	42	46	45	49	37	43
Immatricolati maschi	27	31	35	25	24	29
Immatricolati femmine	15	15	10	24	13	14

Tab. 4. Immatricolati per scuola secondaria negli anni accademici

Scuola	2017/18	2016/17	2015/16	2014/15	2013/14	2012/13
Licei	10 (24%)	12 (29%)	13 (29%)	21 (43%)	19 (51%)	25 (58%)
Istituti Tecnici	20 (48%)	15 (36%)	23 (51%)	12 (24%)	9 (24%)	14 (33%)
Istituti Magistrali	-	1 (2%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (8%)	3 (7%)
Istituti Professionali Industriali	-	0 (0%)	0 (0%)	1 (2%)	2 (5%)	0 (0%)
Altra Scuola Secondaria	-	8 (19%)	5 (11%)	9 (18%)	1	1
Scuola Estera	-	0	0	1 (2%)	1	0
Scuola Non Definita	12 (29%)	6 (14%)	4 (9%)	5 (10%)	2	0

Tab. 5. Immatricolati per Regione per gli ultimi anni accademici

Regione	2017/18	2016/17	2015/16	2014/15	2013/14	2012/13
Marche	29 (69%)	35 (83%)	33 (73%)	33 (67%)	29 (78%)	38 (88%)
Abruzzo	3 (7%)	4 (10%)	3 (7%)	3 (6%)	4 (11%)	1 (2%)
Puglia	1 (2%)	1 (2%)	1	3 (6%)	2 (5%)	0
Emilia-Romagna	2 (5%)	0	1	2 (4%)	2 (5%)	1 (2%)
Umbria	0	0	2 (4%)	0	0	0
Toscana	2 (5%)	0	1	2 (4%)	0	0
Lazio	3 (7%)	0	1	0	0	0
Lombardia	1 (2%)	0	1	1	0	1 (2%)
Liguria	0	0	1	0	0	0
Calabria	0	0	0	1	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	1 (2%)
Trentino Alto Adige	0	0	0	0	0	1 (2%)
Molise	0	0	0	1	0	0
Veneto	1 (2%)	0	0	2 (4%)	0	0
Campania	0	1 (2%)	0	0	0	0
Stranieri	0	1 (2%)	1 (2%)	2 (4%)	0	0
Tot. Altre regioni (%)	13 (31%)	6 (14%)	11 (24%)	14 (29%)	8 (22%)	5 (12%)

Tab. 6. Abbandoni per Coorte di “iscritti al primo anno” e per anno di corso calcolati come “mancate reiscrizioni” CdS Scienze Ambientali e Protezione Civile

Anno di Corso (Abbandoni)	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
CdS	TCAPC			SCAPC			SAPC			
1°	36	34	88	87	49	49	60	53	52	53
2° (Abb I-II)		18 (-50%)	23 (-32%)	45 (-49%)	45 (-48%)	33 (-33%)	31 (-37%)	39 (-35%)	32 (-40%)	36 (-31%)
3° (Abb I-III)			17 (-53%)	21 (-38%)	41 (-53%)	41 (-53%)	30 (-39%)	30 (-39%)	37 (-38%)	27 (-49%)

Tab. 7. Numero medio di CFU acquisiti dagli studenti per Coorte e per anno di corso

Coorte	Anno di corso			Totale in tre anni	
	1°	2°	3°	CFU	% su 180
2010/11 (Sc. Contr.)	17.5	33.9	46.3	98	54%
2011/12 (Sc. Contr.)	21.5	45.6	50.9	118	66%
2012/13 (Sc. Contr.)	27.4	47.5	62.5	137	76%
2013/14 (Sc. Amb.)	18.3	43.4	41.1	103	57%
2014/15 (Sc. Amb.)	19.6	40.0	53.4	113	63%
2015/16 (Sc. Amb.)	25.8	31.9			
2016/17 (Sc. Amb.)	23.4				

Tab. 8a. Voto medio per insegnamento. A.A. 2016/17 e confronto con anni precedenti. Qui 30 e lode = 30. CdL Scienze ambientali e protezione civile

Insegnamento	2016/17		2015/16		2014/15		2013/14	
	n.	Media Voti	n.	Media Voti	n.	Media Voti	n.	Media Voti
Analisi degli inquinanti	2	26.00	6	25.83	6	26.33		
Analisi degli inquinanti	11	25.18						
Biodiversità animale	9	25.11	6	27.16	17	27.18	16	26.38
Biodiversità vegetale	18	25.67	8	27.63	17	27.06		
Chimica analitica per l'ambiente e la sicurezza	8	21.38	27	23.07	19	25.95		
Chimica applicata alla tutela dell'ambiente	14	23.64	14	28.00	18	27.00		
Chimica C.I.	17	22.12	25	23.36	27	23.37	15	23.27
Corso integrato Biodiversità	6	25.50						
Corso integrato Chimica analitica e ambientale	14	27.00						
Corso integrato Geologia e rilevamento geologico	3	27.33	4	28.00	28	25.68	18	24.89
Corso integrato Geologia e rilevamento geologico	1	30.00						
Disastri e protezione civile	2	28.00	38	27.00	24	26.67		
Economia del territorio e dell'ambiente	34	25.59	21	24.38				
Ecotecnologie applicate	33	25.94	13	26.46				
Ecotossicologia e valutazione impatto ambientale	28	25.61	12	27.67				
Emergenze sanitarie	13	29.15	14	28.00	10	26.70		
Emergenze sanitarie	3	28.00						
Fisica	30	25.90	13	25.38	15	25.87	11	27.45
Fisica tecnica ambientale	23	25.00	23	24.91	12	24.58		
Fondamenti di analisi dei sistemi ecologici	27	23.19	36	24.00	17	23.00		
Fondamenti di biologia	29	25.53	24	25.50	28	25.82	20	24.40
Fondamenti di oceanografia, meteorologia e climatologia	32	26.31	36	26.42	15	27.53		
Fondamenti di oceanografia, meteorologia e climatologia	7	25.86						
Fondamenti di scienze della terra	35	25.63	33	24.76				
Geografia del rischio e dei disastri	24	26.30						
Lingua inglese	25	24.44	23	24.35	21	24.86	15	26.07
Matematica	1	18,00						
Metodi matematici e statistici	19	27.11	24	22.41	17	27.29	16	27.13
Microbiologia ambientale	23	27.87	29	27.79	23	28.35		
Ordinamento protezione civile	36	26.94	21	25.86				
Previsione e prevenzione catastrofi naturali	34	26.68	9	26.10				
Rilevam. geolog. e geomorfologico	20	25.80						
Strum. inform. e telecom. per la protezione civile e amb.	35	25.49	20	25.95				
Tecniche di bonifica ambientale	1	26.00	8	27.63				
Tecniche di bonifica ambientale	1	26.00						
Tirocinio	33	30.00	11	30.00	2	30.00		
Zoologia applicata	1	30.00	1	30.00	2	27.50		
Totale	641	25.95	499	26.21	318	26.03	111	25.53

Tab 8b. Voto medio degli esami per anno accademico e per anno di corso dell'esame. Sono esclusi gli insegnamenti a scelta. Qui 30 e lode = 30

Anno accademico	Anno di corso dell'esame		
	1	2	3
2011/12	25.1	26.1	27.3
2012/13	25.2	25.5	26.5
2013/14	25.4	24.9	26.6
2014/15	25.5	26.0	25.3
2015/16	24.5	26.1	27.0
2016/17	25.5	25.5	26.8

NB: In diagonale (scala di grigio) risultati per coorte.

Tab 8c. Voto d'esame medio da indagine AlmaLaurea sui laureati. Qui 30 e lode = 30

Anno di laurea									
2017		2016		2015		2014		2013	
UNIVPM	Nazionale	UNIVPM	Nazionale	UNIVPM	Nazionale	UNIVPM	Nazionale	UNIVPM	Nazionale
25.9	25.3	25.8	25.3	25.3	25.4	26.3	25.5	26.4	25.5