

**RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE
PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)**

**DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA VITA E DELL'AMBIENTE**

a.a. 2020/2021

Sommario

PREMESSA.....	3
CORSO DI STUDIO IN Scienze Biologiche "CdS 1", CLASSE L-13.....	7
CORSO DI STUDIO IN Scienze Ambientali e Protezione Civile "CdS 2", CLASSE L-32..	12
CORSO DI STUDIO IN Biologia Marina "CdS 3", CLASSE LM-6	17
CORSO DI STUDIO IN Biologia Molecolare e Applicata "CdS 4", CLASSE LM-6	22
CORSO DI STUDIO IN Rischio Ambientale e Protezione Civile "CdS 5", CLASSE LM-7525	
CONCLUSIONI.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
(Scheda di sintesi)	Errore. Il segnalibro non è definito.

PREMESSA

DIPARTIMENTO¹	Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente		
ATTO DI NOMINA (numero e data)	La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente è stata nominata con Determinazione del Direttore n. 2 del 17.01.2013 ai sensi dell'art. 6 del Regolamento di Dipartimento e modificata con Determinazione del Direttore n. 4 del 23.10.2015 per allinearsi alle indicazioni del Presidio di Qualità che ha suggerito di sostituire i Presidenti dei Corsi di Studio con altri membri del Consiglio di Corso di Studio. L'attuale composizione della CPDS è stata nominata con Determinazione del Direttore n. 427 del 04/11/2021. Nella riunione della CPDS del 10/11/2021 viene confermata la Prof. Elisabetta Giorgini come Presidente.		
COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA			
Nominativo DOCENTE	CdS	Nominativo STUDENTE	CDS
ACCORONI Stefano	CdS 1, CdS4	ALEFFI Alberto	CdS1
AMATO Alessia	CdS 2, CdS 5	BALILLI Martina	CdS 1
BACCHETTI Tiziana	CdS 1, CdS 4	BELLANTI Giulia	CdS 3
BENEDETTI Maura	CdS 1, CdS 2, CdS 5	CIRELLA Giovanni	CDS 1
CAPUTO BARUCCHI Vincenzo	CdS1, CdS 3	DARIO Flavia	CDS 1
CIANI Maurizio	CdS 4	D'ERRICO Chiara	CdS 1
GALEAZZI Roberta	CdS 1, CdS 4	KURTI Renato	CDS 4
GIORGINI Elisabetta	CdS 1, CdS 2, CdS 5	MASSARO Rachele	Rinuncia agli studi
SABBATINI Anna	CdS 1, CdS 2, CdS 3, CdS 5	QERRETI Gladis	CdS 1
CORSI DI STUDIO ATTIVI A.A 2020/2021 OGGETTO DELLA VALUTAZIONE			
DENOMINAZIONE DEL CdS	CLASSE	SEDE	
1. SCIENZE BIOLOGICHE	L-13	POLO MONTEDAGO	
2. SCIENZE AMBIENTALI E PROTEZIONE CIVILE	L-32	POLO MONTEDAGO	
3. BIOLOGIA MARINA	LM-6	POLO MONTEDAGO	
4. BIOLOGIA MOLECOLARE E APPLICATA	LM-6	POLO MONTEDAGO	
5. RISCHIO AMBIENTALE E PROTEZIONE CIVILE	LM-75	POLO MONTEDAGO	

Descrizione delle modalità di lavoro, eventuale articolazione in sottocommissioni paritetiche e composizione delle stesse; criteri di analisi; sedute svolte dalla CPDS nel corso dell'anno e breve sintesi dei lavori condotti.

Modalità di lavoro.

La CPDS è composta da una rappresentanza di docenti (n. 8 docenti in carica per il triennio 2021/2024) e studenti (n. 8 studenti in carica per il biennio 2020/2022) dei CdS di Scienze. La CPDS si è riunita regolarmente durante l'A.A. 2020/2021 per assolvere gli obblighi di sua competenza, e alla fine di ogni riunione, è stato stilato un verbale pubblicato sul sito del Dipartimento.

Per la stesura della relazione annuale, su proposta della Presidente, nella riunione del 10.11.2021, sono state predisposte delle sottocommissioni paritetiche costituite da docenti e studenti, membri della CPDS, rappresentative dei cinque corsi di studi. Le sottocommissioni sono così composte: Tiziana Bacchetti, Roberta Galeazzi, Renato Kurti, Giovanni Cirella (CdS 1, SCIENZE BIOLOGICHE, L-13); Benedetti Maura, Elisabetta Giorgini, Martina Balilli (CDS 2, SCIENZE AMBIENTALI E PROTEZIONE CIVILE, L-32); Vincenzo Caputo Barucchi, Anna Sabbatini, Alberto Aleffi, Massaro Rachele (CDS 3, BIOLOGIA MARINA, LM-6); Maurizio Ciani, Stefano Accoroni, Giulia Bellanti, Flavia Dario (CdS 4, BIOLOGIA MOLECOLARE E APPLICATA, LM-6); Benedetti Maura, Elisabetta Giorgini, Martina Balilli (CdS 5, RISCHIO AMBIENTALE E PROTEZIONE CIVILE, L-75).

Ogni sottocommissione ha lavorato alla stesura della relazione, valutando tutti i documenti necessari e predisponendo, per ogni CdS, un documento. Tali documenti sono stati oggetto di una discussione collegiale, condivisa da tutti i membri della CPDS, nella riunione della CPDS del 14.12.2021 e quindi inseriti nella relazione annuale. In tale riunione, è stata anche preparata la scheda di sintesi.

Sedute svolte nel corso dell'A.A. 2020/2021 e breve sintesi dei lavori.

- 12 Novembre 2020. Analisi delle modifiche apportate all'ordinamento didattico del CdS di Scienze Biologiche (SB) per l'A.A. 2021/2022. Conferma dei RAD per i CdS di Scienze Ambientali e Protezione Civile (SAPC), Biologia Marina (BM), Biologia Molecolare e Applicata (BMA) e Rischio Ambientale e Protezione Civile (RAPC) per l'A.A. 2020/2021. Avvio dei lavori ai fini della preparazione della Relazione annuale della CPDS per l'A.A. 2020/2021 e istituzione delle sottocommissioni paritetiche dei vari CdS.
- 14 Dicembre 2020. Analisi della relazione annuale AVA 2020 predisposta dal Nucleo di Valutazione. Analisi dei documenti (questionari degli studenti, Schede SUA, relazioni di monitoraggio annuale e azioni di miglioramento) preparati dalle sottocommissioni e dalla Presidente per la stesura della relazione annuale della CPDS per l'A.A. 2019/2020. Completamento della relazione e preparazione della scheda di sintesi.
- 10 Marzo 2021. Analisi delle modifiche apportate all'offerta formativa e al Manifesto degli Studi per i CdS di Scienze Biologiche (SB), Scienze Ambientali e Protezione Civile (SAPC) e Biologia Molecolare e Applicata (BMA) per l'A.A. 2021/2022.
- 10 Novembre 2021: Elezione della Prof. Elisabetta Giorgini come Presidente, e dello studente Alberto Aleffi, come Vicepresidente. Analisi del rapporto di Riesame Ciclico del CdS Biologia Molecolare e Applicata (BMA). Analisi delle modifiche apportate all'ordinamento didattico del CdS Biologia Molecolare e Applicata (BMA) per l'A.A.

2022/2023. Conferma dei RAD già istituiti per l'A.A. 2022/2023. Analisi della proposta di istituzione di un nuovo CdS Scienze della Nutrizione e dell'Alimentazione LM-6. Avvio dei lavori ai fini della preparazione della Relazione annuale della CPDS per l'A.A. 2020/2021 e istituzione delle sottocommissioni paritetiche dei vari CdS.

- 14 Dicembre 2021. Analisi dei documenti (questionari degli studenti, Schede SUA, relazioni di monitoraggio annuale e azioni di miglioramento) preparati dalle sottocommissioni e dalla Presidente per la stesura della relazione annuale della CPDS per l'A.A. 2020/2021. Completamento della relazione e preparazione della scheda di sintesi.

I Verbali della CPDS sono disponibili nell'area riservata del sito DiSVA:

<https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cpds>

FONTI DOCUMENTALI CONSULTATE

- Schede SUA-CdS 2021 (Scienze Biologiche L-13, Scienze Ambientali e Protezione Civile L-32, Biologia Marina LM-6, Biologia Molecolare e Applicata LM-6, Rischio Ambientale e Protezione Civile LM-75).

<https://www.disva.univpm.it/content/valutazione-e-accreditamento-20212022>

- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY.

https://www.universitaly.it/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca

- Schede di monitoraggio annuale (Scienze Biologiche L-13, Scienze Ambientali e Protezione Civile L-32, Biologia Marina LM-6, Biologia Molecolare e Applicata LM-6, Rischio Ambientale e Protezione Civile LM-75).

<https://www.disva.univpm.it/content/valutazione-e-accreditamento-20212022>

- Relazione annuale AVA del Nucleo di Valutazione e Allegati 1,2 a tale relazione sulla Qualità della formazione a livello dei CdS.

https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_e_1

- Relazione annuale sullo stato del Sistema AQ formulata dagli RQ di Dipartimento.

https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_e_1

- Dati AlmaLaurea rapporto 2021 relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei laureati 2020

https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2019-2020

- Questionari degli studenti sulla valutazione della didattica (A.A. 2019/2020 completi: contenuti all'interno della Scheda SUA-CdS e inviati per e-mail dal Presidio Qualità;

<https://www.disva.univpm.it/content/valutazione-e-accreditamento-20212022>

- Verbali Presidio Qualità di Ateneo (anno 2020).

https://www.univpm.it/Entra/Sedute_del_PQA

- Verbali sedute Consigli di CdS (2020/2021) (Scienze Biologiche L-13, Scienze Ambientali e Protezione Civile L-32, Biologia Marina LM-6, Biologia Molecolare e Applicata LM-6, Rischio Ambientale e Protezione Civile LM-75).
<https://www.disva.univpm.it/content/verbali-ccs>
- Verbali sedute Consigli di Dipartimento (2020/2021).
<https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cdd>
- Offerta formativa
<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica>
- Guida ai corsi di Studio di Scienze, disponibile in forma cartacea e al link di seguito riportato.
<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita>

CORSO DI STUDIO IN Scienze Biologiche "CdS 1", CLASSE L-13

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
ANALISI: <p>La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online e le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, dall'A.A. 2018/2019, gli studenti sono chiamati ad esprimersi non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (Schede 2 e 4 parte A; aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e sulla prova di esame (Schede 2 e 4 parte B; coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.).</p> <p>L'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS assicura la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permette un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento. Dai documenti analizzati, si evince che i dati relativi ai questionari degli studenti per l'A.A. 2019/2020 sono stati analizzati dal Presidente del CdS (Prof.ssa Anna La Teana), presi in carico dal Consiglio di CdS del 12/07/2021, ed ampiamente discussi ed approvati nella seduta del 09/09/2021. L'analisi è stata riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi, in forma anonima per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono stati inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo. I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appaiono quindi correttamente gestiti dal CdS. I dati discussi si riferiscono alle opinioni sulla didattica rilevate nel 2019/2020 per gli studenti frequentanti e non frequentanti. La valutazione espressa sulla didattica del CdS è stata complessivamente molto positiva: la percentuale di studenti che ha fornito un giudizio buono o molto buono sui vari aspetti relativi all'organizzazione generale dei singoli insegnamenti e sui docenti è risultata generalmente alta con solo pochissime criticità per alcuni insegnamenti e punti specifici. L'indice medio di gradimento degli studenti frequentanti è al 90,9%, in linea rispetto all'A.A. precedente (90,2%), mentre quello dei non frequentanti si attesta all'81,46%, simile all'A.A. precedente (80%).</p> <p>La CPDS rileva che nella riunione del CdS del 04.11.2020 è stata ampiamente discussa la relazione annuale AVA; sulla base degli aspetti messi in evidenza, sono state predisposte specifiche azioni di miglioramento.</p> <p>Infine, nelle riunioni del Consiglio di Dipartimento del 14.12.2020 e del Consiglio di CdS del 24.02.2021, sono state ampiamente discusse e prese in carico, le considerazioni complessive contenute nella relazione della CPDS.</p>	
PROPOSTE: <p>Nonostante la percentuale di questionari compilati rispetto a quelli attesi sia in crescita rispetto allo scorso anno, si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti di porre maggiore impegno nel sollecitare gli studenti alla loro compilazione, relativamente a tutti gli insegnamenti. In particolare, una attenta informazione sulle modalità di compilazione e la loro importanza dovrebbe essere rivolta agli studenti del primo anno. A tale proposito, per aumentare la partecipazione e raccogliere</p>	

direttamente eventuali proposte di miglioramento, si consiglia di pianificare, all'inizio di ogni A.A., una discussione collegiale all'interno delle singole corti di studenti, per presentare i questionari, spiegarne le finalità e i contenuti ed esporre i risultati dell'A.A. precedente.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI:

L'A.A. 2020/2021, è stato interamente influenzato dall'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 che ha necessariamente portato a importanti modifiche nell'erogazione della didattica, rendendo necessaria l'introduzione della didattica a distanza tramite l'utilizzo di opportune piattaforme che è stata affiancata dalla ripresa delle lezioni in presenza su numero programmato.

I dati relativi alle Schede 2 e 4 Parte A dei questionari degli studenti sono stati ampiamente analizzati e discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 12.07.2021. Dai documenti analizzati, si evince una valutazione più che positiva, in linea con quella del precedente A.A., per quanto riguarda i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, il materiale didattico messo a disposizione degli studenti, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Gli spazi studio, le aule e i laboratori dove si tengono lezioni ed esercitazioni, appaiono appropriati alla tipologia della attività didattica, con una percentuale di risposte positive del 90%, anche se risulta diminuito il numero di studenti che ha usufruito di tali spazi a seguito dell'emergenza sanitaria. Da segnalare la valutazione estremamente positiva delle piattaforme on-line (96% studenti frequentanti e 90% studenti non frequentanti), in crescita rispetto al precedente A.A., e la generale soddisfazione espressa dal 95% degli studenti frequentanti e dall'88% di quelli non frequentanti, anche questi dati in crescita rispetto agli anni precedenti. Sono state evidenziate solo poche criticità relative a singoli insegnamenti e ad argomenti specifici. Basse percentuali di giudizi positivi si sono riscontrate per quanto riguarda la rete wireless.

Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2021 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CdS nella riunione del 09.09.2021. L'analisi è stata riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS.

La CPDS rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 24.02.2021, sono state discusse le azioni di miglioramento. In particolare, sono state previste azioni di miglioramento volte a potenziare l'orientamento in entrata, tramite la partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche Progetto Biologia e Biotecnologie, e in itinere con la pianificazione di incontri con gli studenti per discutere i risultati dei questionari. Inoltre, è stato proposto di organizzare incontri e attività di orientamento coinvolgendo i tutor per aiutare la scelta del curriculum al primo anno. Altre azioni di miglioramento riguardano incentivare gli studenti anche tramite i rappresentanti degli studenti in CdS ad un orientamento in itinere con i docenti tutor per aumentare il numero dei laureati.

Infine, un'ultima azione riguarda l'internazionalizzazione con la nomina di apposita commissione per la promozione e ricerca delle sedi Erasmus.

PROPOSTE:

L'organizzazione didattica appare adeguata in relazione agli obiettivi di apprendimento. Si consiglia comunque ai docenti di controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nel sito del dipartimento e nelle piattaforme online (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti. Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al Presidente del CdS di discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate.

Si suggerisce inoltre di chiedere agli organi competenti, la risoluzione dei problemi legati alla rete wireless, di primaria importanza sia per lo svolgimento delle lezioni in modalità telematica che per permettere agli studenti di utilizzare tutti gli strumenti telematici a loro disposizione.

La CPDS valuta positivamente le azioni di miglioramento proposte volte a diminuire l'alto tasso di abbandono degli studenti fra il I e il II anno, ma suggerisce di continuare il monitoraggio sugli abbandoni intervenendo con questionari specifici da somministrare tra il I e II anno.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento, sono descritti in maniera esaustiva nella Scheda SUA—CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definiti per ogni singolo insegnamento, le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

L'analisi delle Schede 2 e 4 Parte B dei questionari relativi alla prova di esame, è riportata nel Quadro B6 della scheda SUA CdS. Dall'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti, si evince un giudizio complessivamente molto positivo, sia per quanto riguarda la coerenza della prova d'esame con l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione dichiarati nella Guida agli Insegnamenti. Nel caso di prove scritte, il tempo messo a disposizione e la tempistica di pubblicazione dei risultati sono giudicati positivamente. La quasi totalità degli studenti ha dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico.

PROPOSTE:

La CPDS non osserva particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque di sollecitare i docenti ad aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti nella Guida degli Insegnamenti e sulle piattaforme online, in modo che quanto dichiarato sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame. Si suggerisce inoltre di pianificare degli incontri collegiali prima dell'inizio di ogni A.A. dedicati alla revisione dei percorsi, con particolare attenzione al coordinamento fra i vari insegnamenti, ottimizzazione dell'orario di lezione e delle date di esame oltre che alla pianificazione delle attività di laboratorio e tutorato.

Si suggerisce infine ai docenti di pianificare all'inizio del corso una riunione con gli studenti, per fornire una spiegazione dettagliata della modalità di svolgimento dell'esame e dei criteri di valutazione.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
ANALISI: Il corso è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Dall'analisi dei documenti si evince che il Consiglio di CdS ha ampiamente analizzato e discusso gli indicatori ANVUR. Le azioni di miglioramento proposte sulla base delle analisi degli indicatori ANVUR, presenti nella Scheda di Monitoraggio annuale, appaiono adeguate alle criticità avanzate. In particolare, una delle criticità maggiori del CdS è rappresentata dall'elevato tasso di abbandono degli studi fra il primo e il secondo anno a fronte di un numero di iscritti al primo anno molto elevato; inoltre, il numero dei laureati entro la durata del corso è ancora basso, ma in miglioramento. A tale proposito, il CdS ha messo in atto una serie di Azioni di Miglioramento, fra cui la partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche Progetto Biologia e Biotecnologie per migliorare l'orientamento in entrata e un'attività di orientamento in itinere per diminuire gli abbandoni e aumentare il numero di laureati entro la durata normale del corso. Anche per quanto riguarda il livello di occupazione dei laureati i dati sono positivi: si registra, infatti, dopo un continuo decremento a partire dal 2017, un aumento significativo della percentuale di laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita.	
PROPOSTE: Non si osservano particolari criticità per quanto riguarda il monitoraggio annuale. La CPDS valuta positivamente le azioni di miglioramento messe in essere negli scorsi anni che hanno effettivamente portato ad un aumento del valore degli indicatori.	

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
ANALISI: Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University. La CPDS rileva inoltre che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpmn.it).	
PROPOSTE: Non si osservano criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.	

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
ANALISI: Da marzo 2020, a causa dall'improvvisa emergenza pandemica del Covid-19, si è resa necessaria l'erogazione della didattica non solo in presenza ma anche in modalità telematica. La CPDS valuta positivamente la possibilità data agli studenti di seguire anche a distanza. Tuttavia, tale modalità è stata spesso accompagnata da poca partecipazione e da particolari difficoltà nei corsi tecnico-pratici dove la presenza degli studenti nei laboratori didattici è fondamentale.	

La CPDS valuta positivamente l'istituzione della Giornata di Benvenuto rivolta alle matricole dei corsi di laurea triennale in Scienze Biologiche e Scienze Ambientali e Protezione Civile, che si è svolta il 13.09.2021 sia in presenza che in modalità telematica. Le informazioni fornite durante questo incontro sono consultabili al sito <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/> del nostro ateneo. Inoltre, sempre nell'ambito del miglioramento dell'orientamento in entrata, è stato organizzato l'evento "Studente per un giorno", per permettere agli studenti delle scuole superiori di frequentare per un giorno le lezioni dei nostri CdS.

PROPOSTE:

Si consiglia di incentivare il più possibile la frequentazione dei corsi in presenza, soprattutto per i corsi tecnico-pratici. Per migliorare l'erogazione della didattica a distanza, si consiglia di adeguare le aule con strumentazioni più adatte a questa modalità, come l'installazione di Smart Board, o altro.

Si raccomanda inoltre di continuare ad organizzare annualmente iniziative quali la Giornata di Benvenuto e Studente per un giorno, per migliorare l'orientamento in entrata.

CORSO DI STUDIO IN Scienze Ambientali e Protezione Civile "CdS 2", CLASSE L-32

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<p>ANALISI:</p> <p>La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online e le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, dall'A.A. 2018/2019, gli studenti sono chiamati ad esprimersi non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (Schede 2 e 4 parte A; aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e sulla prova di esame (Schede 2 e 4 parte B; coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.).</p> <p>L'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS assicura la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permette un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento. Dai documenti analizzati, si evince che i dati relativi ai questionari degli studenti per l'A.A. 2019/2020 sono stati analizzati dal Presidente del CdS (Prof. Francesca Beolchini) e ampiamente discussi e presi in carico dal Consiglio di CdS nella riunione del 08.09.2021. L'analisi è riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi, in forma anonima per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono stati inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo. I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appaiono quindi correttamente gestiti dal CdS. I dati discussi si riferiscono alle opinioni sulla didattica rilevate nel 2019/2020 per gli studenti frequentanti e non frequentanti. La valutazione espressa sulla didattica del CdS è stata complessivamente molto positiva: la percentuale di studenti che ha fornito un giudizio buono o molto buono sui vari aspetti relativi all'organizzazione generale dei singoli insegnamenti e sui docenti è risultata generalmente alta con solo pochissime criticità per alcuni insegnamenti e punti specifici. Nel complesso, le medie di risposte positive sono vicine al 90% per gli insegnamenti del primo e secondo anno, e superano il 90% per il terzo anno.</p> <p>La CPDS rileva inoltre che nella riunione del CdS del 26/02/2021 è stato organizzato un lavoro di coordinamento tra i contenuti dei programmi degli insegnamenti, che si è tenuto il 15/06/2021 e al quale hanno partecipato i docenti dei vari corsi.</p> <p>Infine, sempre nella riunione del CDS del 26/02/2021, è stato creato un gruppo di lavoro finalizzato al potenziamento con le parti sociali. A tale proposito, in data 24/06/2021 si è tenuta una riunione fra i docenti e i membri del Comitato di Indirizzo, per presentare alle parti sociali il nuovo manifesto degli studi del CdS.</p> <p>La CPDS rileva che nella riunione del CdS del 26/02/2021 è stata ampiamente discussa la relazione annuale AVA; sulla base degli aspetti messi in evidenza, sono state predisposte specifiche azioni di miglioramento.</p> <p>Infine, nelle riunioni del Consiglio di Dipartimento del 14.12.2020 e del Consiglio di CdS del 26.02.2021, sono state ampiamente discusse e prese in carico, le considerazioni complessive contenute nella relazione della CPDS.</p>	

PROPOSTE:

Dall'analisi dei dati, il numero dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e non frequentanti, è buono; tuttavia, si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti, di continuare a sensibilizzare gli studenti stessi alla compilazione dei questionari. A tale proposito, per aumentare la partecipazione e raccogliere direttamente eventuali proposte di miglioramento, si consiglia di pianificare una discussione collegiale all'interno delle singole corti di studenti, per presentare i questionari, spiegarne le finalità, le tempistiche di compilazione, i contenuti ed esporre i risultati dell'A.A. precedente. Inoltre, per rendere gli studenti più consapevoli per quanto riguarda gli insegnamenti a scelta, si è avviata una azione di miglioramento discussa nel Consiglio di CdS del 26/02/2021, che prevede all'inizio del secondo anno di corso, un incontro con i docenti per illustrare i contenuti degli insegnamenti a scelta. Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al Presidente del CdS di discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI:

Nell'A.A. 2020/2021, a causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19, l'erogazione della didattica è avvenuta sia in presenza (nel rispetto delle normative vigenti in materia di Covid-19) che a distanza tramite l'utilizzo della piattaforma Teams.

I dati relativi alle Schede 2 e 4 Parte A dei questionari degli studenti sono stati ampiamente analizzati e discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 08.09.2021. Dalla analisi dei documenti, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici messi a disposizione degli studenti appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Allo stesso modo, le aule e i laboratori dove si tengono lezioni ed esercitazioni appaiono appropriati alla tipologia della attività didattica. Per quanto riguarda le schede 2 e 4 parte A, le risposte positive sono superiori al 71% sia per gli studenti frequentanti che non frequentanti (con media 88% per i frequentanti e 83% per i non frequentanti) in quasi tutti i casi. Un aumento del gradimento si è avuto anche per quanto riguarda aule e spazi studio (90%) e la rete wireless (85%).

Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2021 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CdS nella riunione del 08/09/2021. L'analisi, riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS, mostra risultati molto soddisfacenti, con percentuali di risposte positive alle singole domande quasi sempre superiori o in linea con il dato nazionale. La soddisfazione complessiva si attesta al 93.3%, confermando il trend superiore al 90% osservato negli ultimi anni e in linea con il dato nazionale (92.8%). Anche la reiscrizione allo stesso corso di studio è salita al 86.7% molto maggiore rispetto al 35.7% dello scorso anno e media nazionale (72.5%): ciò a conferma che il valore registrato lo scorso anno è stato un valore anomalo e non allineato alle valutazioni positive generali sugli altri quesiti.

La CPDS rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 26.02.2021, sono state discusse le azioni di miglioramento volte a potenziare l'orientamento in entrata, in itinere e in uscita, tramite la partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche Progetto Scienze Naturali e Ambientali, di cui UNIVPM è capofila, e la pianificazione di incontri con i docenti per illustrare i contenuti dei corsi a scelta e far conoscere le

possibilità di proseguimento degli studi nell'ambito delle lauree magistrali di Scienze. Altra azione di miglioramento riguarda l'organizzazione di incontri tra studenti e rappresentanti di enti pubblici e aziende private per la discussione delle opportunità professionali, il continuo aggiornamento della pagina Job Placement sul sito web del Dipartimento, e l'organizzazione di un Workshop triennale sulle opportunità professionali.

PROPOSTE:

L'organizzazione didattica appare adeguata in relazione agli obiettivi di apprendimento. Si consiglia comunque ai docenti di controllare sempre che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nella Guida degli Insegnamenti e nelle piattaforme online (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti. La CPDS valuta positivamente le azioni di miglioramento per l'orientamento in entrata ed in itinere e suggerisce di continuare l'attività di informazione a livello di scuole superiori per poter aumentare il numero degli iscritti.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento, sono descritti in maniera esaustiva nella Scheda SUA—CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definiti per ogni singolo insegnamento, le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

L'analisi delle Schede 2 e 4 Parte B dei questionari relativi alla prova di esame, è riportata nel Quadro B6 della scheda SUA CdS. Dai dati, si nota una leggera flessione nel numero di valutazioni, pur mantenendo complessivamente un giudizio molto positivo (sia da parte degli studenti frequentanti che non frequentanti). In particolare, sono state valutate positivamente la coerenza della prova d'esame per quanto riguarda l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti. Positive sono anche le valutazioni degli studenti sul tempo messo a disposizione per le prove scritte qualora previste e le tempistiche di uscita dei risultati delle stesse. La quasi totalità degli studenti ha dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico.

PROPOSTE:

La CPDS non osserva particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque ai docenti di aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti nella Guida degli Insegnamenti e sulle piattaforme online, in modo che quanto dichiarato sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame. Si suggerisce inoltre di pianificare degli incontri collegiali prima dell'inizio di ogni A.A. dedicati alla revisione dei percorsi, con particolare attenzione al coordinamento fra i vari insegnamenti, ottimizzazione dell'orario di lezione e delle date di esame oltre che alla pianificazione delle attività di laboratorio e tutorato.

Si suggerisce infine ai docenti di pianificare all'inizio del corso una riunione con gli studenti, per fornire una spiegazione dettagliata della modalità di svolgimento dell'esame e dei criteri di valutazione.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<p>ANALISI</p> <p>Il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Dall'analisi dei documenti si evince che il Consiglio di CdS ha ampiamente analizzato e discusso gli indicatori ANVUR. Le azioni di miglioramento proposte sulla base dell'analisi degli indicatori ANVUR, presenti nella Scheda di Monitoraggio annuale, appaiono adeguate alle criticità avanzate. In generale, i dati rilevati per i diversi indicatori (numero di immatricolati, abbandoni, laureati, situazione occupazionale, ecc) sono generalmente migliori o in pochi casi in linea con quelli medi dell'area geografica e nazionali. Una criticità si osserva per quanto riguarda l'internazionalizzazione, già presa in carico con un'azione di miglioramento dedicata. Infine, un'altra azione di miglioramento è stata messa in essere con azioni di potenziamento del tutorato sulle materie di base al primo anno, per aumentare il numero di CFU acquisiti dagli studenti al primo anno.</p>	
<p>PROPOSTE</p> <p>Non si osservano particolari criticità per quanto riguarda il monitoraggio annuale. La CPDS valuta positivamente le azioni di miglioramento messe in essere negli scorsi anni che hanno effettivamente portato ad un aumento del valore degli indicatori.</p>	

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
<p>ANALISI</p> <p>Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University.</p> <p>La CPDS rileva inoltre che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpmn.it).</p>	
<p>PROPOSTE</p> <p>La CPDS non osserva particolari criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.</p>	

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
<p>ANALISI</p> <p>Da marzo 2020, a causa dall'improvvisa emergenza pandemica del Covid-19, si è resa necessaria l'erogazione della didattica non solo in presenza ma anche in modalità telematica. La CPDS valuta positivamente la possibilità data agli studenti di seguire anche a distanza. Tuttavia, tale modalità è stata spesso accompagnata da poca partecipazione e da particolari difficoltà nei corsi tecnico-pratici dove la presenza degli studenti nei laboratori didattici è fondamentale.</p> <p>Dall'A.A. 2020/2021, è stato istituito il Consiglio Unificato di Corso di Studio (CUCS) per il corso di laurea L SAPC e LM RAPC. La CPDS valuta positivamente questa azione, volta a migliorare il coordinamento nel percorso di studi triennale e magistrale</p>	

attuando azioni di miglioramento condivise fra i due CdS e a potenziare l'offerta formativa.

Fra le azioni di miglioramento discusse nel Consiglio di CdS del 26/02/2021 c'è l'organizzazione al secondo anno di corso di un incontro di presentazione con gli studenti al fine di chiarire le opportunità disponibili, coinvolgendo il referente Erasmus di Dipartimento e referente Campus World di ateneo e l'intenzione di potenziare l'elenco degli Atenei esteri.

La CPDS valuta positivamente l'istituzione della Giornata di Benvenuto rivolta alle matricole dei corsi di laurea triennale in Scienze Biologiche e Scienze Ambientali e Protezione Civile, che si è svolta il 13.09.2021 sia in presenza che in modalità telematica. Le informazioni fornite durante questo incontro, sono consultabili al sito <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/> del nostro ateneo. Inoltre, sempre nell'ambito del miglioramento dell'orientamento in entrata, è stato organizzato l'evento "Studente per un giorno", per permettere agli studenti delle scuole superiori di frequentare per un giorno le lezioni dei nostri CdS.

La CPDS valuta positivamente la proposta emersa nella riunione del CDS di 26/02/2021 di organizzare entro il 2022 la conferenza sul tema "Il laureato in Scienze Ambientali e Protezione Civile e in Rischio Ambientale e Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro".

PROPOSTE

Si consiglia di incentivare il più possibile la frequentazione dei corsi in presenza, soprattutto per i corsi tecnico-pratici. Per migliorare l'erogazione della didattica a distanza, si consiglia di adeguare le aule con strumentazioni più adatte a questa modalità, come l'installazione di Smart Board, o altro.

Si raccomanda inoltre di continuare ad organizzare annualmente iniziative quali la Giornata di Benvenuto e Studente per un giorno, per migliorare l'orientamento in entrata.

CORSO DI STUDIO IN Biologia Marina "CdS 3", CLASSE LM-6

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
ANALISI: <p>La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online e le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, dall'A.A. 2018/2019, gli studenti sono chiamati ad esprimersi non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (Schede 2 e 4 parte A; aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e sulla prova di esame (Schede 2 e 4 parte B; coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.).</p> <p>Dai documenti analizzati, si evince che i dati relativi ai questionari degli studenti per l'A.A. 2019/2020 sono stati analizzati dal Presidente del CdS (Prof. Antonio Dell'Anno) e presi in carico dal Consiglio di CDS nella riunione del 07.09.2021. L'analisi è riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi in forma anonima, per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo. La CPDS rileva che dalla discussione non sono emerse criticità. Il livello di soddisfazione complessivo del corso di studio in Biologia Marina da parte degli studenti frequentanti è molto alto (pari al 92,3%), in lieve aumento rispetto ai due anni accademici precedenti (pari al 90,5% e 88,9% nell'A.A. 2018/2019 e A.A. 2017/2018, rispettivamente). Si mantiene lo stesso trend anche per gli studenti non frequentanti. Sono state evidenziate solo poche criticità relative a singoli insegnamenti e ad argomenti specifici. Per questo motivo, il Presidente del CdS durante la discussione in CdS, ha raccomandato che le problematiche emerse dai questionari fossero prese in considerazione dai docenti interessati al fine di migliorare i punti in questione.</p> <p>Inoltre, nelle riunioni del Consiglio di CDD del 14.12.2020 e del Consiglio di CdS del 08.03.2021, sono state ampiamente discusse e prese in carico le considerazioni complessive contenute nella relazione della CPDS.</p> <p>Rispetto al precedente A.A. 2018/2019, la CPDS rileva che il Consiglio di CdS ha rinnovato i propri rappresentanti degli studenti a seguito delle nuove elezioni che si sono tenute a Dicembre 2020. In data 15.01.2021 con D.R. n.34 sono stati nominati: Bellanti Giulia, Ginelli Andrea, Paglia Virginia Viola e Sconfienza Valentina.</p>	
PROPOSTE: <p>I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appaiono correttamente gestiti dal CdS. L'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS assicura la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permette un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento.</p> <p>Il numero dei questionari compilati dagli studenti frequentanti rimane contenuto; si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti, di continuare a sensibilizzare gli studenti stessi alla compilazione dei questionari. A tale proposito, per aumentare la partecipazione e raccogliere direttamente eventuali proposte di miglioramento, si consiglia di pianificare, all'inizio di ogni A.A., una discussione collegiale all'interno delle</p>	

singole corti di studenti, per presentare i questionari, spiegarne le finalità, le tempistiche di compilazione, i contenuti ed esporre i risultati dell'A.A. precedente (come da azione di miglioramento attivata nel CDS del 08.03.2021).

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI:

L'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 che sta continuando, ha portato a delle modifiche nell'erogazione della didattica, rendendo necessaria l'introduzione della didattica a distanza tramite l'utilizzo di opportune piattaforme.

Dai documenti analizzati, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, il materiale didattico messo a disposizione agli studenti, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Per quanto riguarda le aule e i laboratori dove si tengono lezioni e esercitazioni, la realizzazione del laboratorio ARI e dell'infrastruttura Acquari, hanno permesso di migliorare sensibilmente la qualità degli spazi a disposizione.

Una valutazione positiva per il CdS, in linea con quella dell'A.A. precedente, si evince anche dall'analisi dei questionari degli studenti frequentanti e non frequentanti, ampiamente discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 07.09.2021; sono state evidenziate solo poche criticità relative a singoli insegnamenti e ad argomenti specifici. Gli studenti si sono espressi anche su aspetti riguardanti il corso di studi come il carico di studio, l'organizzazione complessiva del corso, le aule e gli spazi di studio, i laboratori e le attrezzature e su aspetti generali come le piattaforme online dell'UNIVPM, la rete wireless e la segreteria studenti. In generale, il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti, per queste voci è pari a circa l'82%, mentre quello degli studenti non frequentanti è pari a circa l'80%. Il confronto con l'AA 2018/2019 evidenzia una lieve diminuzione soprattutto nel livello di soddisfazione degli studenti frequentanti per le voci attrezzature per la didattica e rete wireless.

Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2021 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CDS nella riunione del 07.09.2021. L'analisi è riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CDS. I giudizi positivi sono superiori a quelli dell'anno precedente (91.7% vs. 88,5%), ma rimangono leggermente inferiori a quelli della media nazionale (92,9%) e dell'area territoriale di riferimento (94,1%) per tutte le voci analizzate.

La CPDS rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 08.03.2021, sono state discusse le azioni di miglioramento. In particolare, sono state previste azioni di miglioramento volte a potenziare l'orientamento in ingresso, tramite la pianificazione di incontri con gli studenti delle lauree triennali di Scienze, e in itinere, tramite la pianificazione di lezioni/seminari per illustrare i contenuti dei corsi a scelta e gli argomenti di tesi. Altre azioni di miglioramento riguardano l'istituzione di un Comitato di Indirizzo, formato da soggetti di aziende private e enti pubblici per favorire il confronto fra l'università ed il mondo del lavoro, e la pianificazione di seminari volti a chiarire le opportunità di mobilità nell'ambito dei progetti Erasmus e Campus World. Per quanto riguarda il primo punto sono state effettuate diverse giornate informative consultabili al sito <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/> del nostro ateneo volte soprattutto ad informare gli studenti delle lauree triennali di Scienze del nostro e degli altri atenei italiani dell'offerta formativa della laurea magistrale in BM; inoltre gli incontri hanno fornito anche l'occasione per gli stessi studenti della laurea magistrale in Biologia Marina di conoscere e approfondire i contenuti dei corsi, dei corsi mutuati con il master internazionale IMBRSea e gli argomenti di tesi. Per l'altra azione di miglioramento il 19.11.2020 si è tenuto un incontro telematico con i

componenti del Comitato di Indirizzo al fine di migliorare le consultazioni con le parti sociali e avere suggerimenti in merito all'adeguatezza del percorso formativo funzionale al potenziale inserimento nel mondo del lavoro. In questo contesto è stata presentata l'offerta formativa del CdS in Biologia Marina e la proposta di revisione della laurea triennale in Scienze Biologiche con un indirizzo in Biologia Marina. Tale revisione prevedrà una modifica anche dell'offerta formativa del corso di laurea magistrale in Biologia Marina per lo spostamento di alcuni insegnamenti propedeutici alla continuità formativa tra i due corsi di laurea triennale e magistrale in Biologia Marina.

PROPOSTE:

L'organizzazione didattica appare adeguata. Si consiglia comunque ai docenti di controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nella Guida degli Insegnamenti e nelle piattaforme online (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti (grazie anche all'istituzione del gruppo di coordinamento didattico). Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al Presidente del CdS di discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate.

Si suggerisce inoltre di chiedere agli organi competenti, la risoluzione dei problemi legati alla rete wireless, di primaria importanza sia per lo svolgimento delle lezioni in modalità telematica che per permettere agli studenti di utilizzare tutti gli strumenti telematici a loro disposizione.

Per quanto riguarda le biblioteche, si suggerisce di istituire durante l'A.A. un seminario per spiegare agli studenti le modalità di utilizzo e le potenzialità di tali strutture, anche per consultazioni in modalità telematica.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Inoltre, le modalità di svolgimento dell'esame per i singoli corsi sono definite in maniera esaustiva nella Scheda SUA-CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nella Guida degli Insegnamenti, dove, per ogni singolo insegnamento, sono descritte le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

Dall'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti, si evince un giudizio complessivamente molto positivo, sia per quanto riguarda la coerenza della prova d'esame con l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione dichiarati nella guida agli insegnamenti. Nel caso di prove scritte, il tempo messo a disposizione e la tempistica di pubblicazione dei risultati sono giudicati positivamente. Una buona percentuale degli studenti ha dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico. La CPDS rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 08.03.2021, il Presidente del CdS ha ricordato dell'attività del gruppo di coordinamento didattico composto dal gruppo di riesame e dalla Prof. Maria Cecilia Totti, con l'intento di effettuare incontri specifici tra i docenti interessati per verificare eventuali sovrapposizioni di argomenti trattati, qualora non ancora espletati. Inoltre, la CPDS rileva che per aggiornare e migliorare le informazioni relative ai propri insegnamenti, il Presidente del CdS in data

08.03.2021 informa delle nuove Linee Guida per la compilazione delle Schede di Insegnamento – SYLLABUS da parte del Presidio di Qualità di Ateneo.

PROPOSTE:

La CPDS non osserva particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque di continuare a sollecitare i docenti ad aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti, in modo che quanto dichiarato nella Guida degli Insegnamenti sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame. Si suggerisce inoltre ai docenti di pianificare all'inizio del corso una riunione con gli studenti, per fornire una spiegazione dettagliata della modalità di svolgimento dell'esame e dei criteri di valutazione.

Si consiglia di prevedere incontri collegiali per ottimizzare l'orario di lezione e le date di esame oltre che pianificare le attività di laboratorio e tutorato.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

ANALISI:

Nell'A.A. 2019/2020, il CdS è stato sottoposto come di consueto al monitoraggio annuale. Dall'analisi dei documenti si evince che il Consiglio di CdS ha ampiamente analizzato e discusso gli indicatori ANVUR nella riunione del 08.03.2021, evidenziando due criticità: una relativa all'internazionalizzazione in uscita e l'altra riguardante il basso tasso di occupazione dei laureati (espresso come percentuale di laureati occupati a 1 e 3 anni dal titolo rispetto alla media nazionale e del centro Italia). Per entrambe le criticità si sono attivate delle azioni di miglioramento. Le opportunità per l'estero sono state descritte dal rappresentante Erasmus Prof. Emiliano Trucchi durante il Welcome Day del 17.09.20 agli studenti del primo anno del corso di laurea magistrale in BM e ribadite dal Presidente del CdS in data 24.02.2021 ai suoi studenti del primo anno finalizzate alle domande per borse Erasmus con scadenza 01.03.2021. Per permettere un miglior inserimento nel mondo del lavoro dei laureati in BM sono state implementate le informazioni di "job placement" sul sito di Ateneo e del DISVA e in particolare è stato integrato il sito di job placement del DISVA con l'attività di job placement di Ateneo alla pagina <https://www.disva.univpm.it/content/job-placement>. Inoltre è stato inserito un ulteriore link specifico dedicato agli studenti e laureati in BM dove vengono segnalate opportunità di inserimento nel mondo del lavoro (<https://www.eurocean.org>).

PROPOSTE:

Non si osservano particolari criticità per quanto riguarda il monitoraggio annuale. Le azioni di miglioramento messe in essere negli scorsi anni hanno effettivamente portato ad un aumento del valore degli indicatori.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

ANALISI:

Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito dell'Ateneo, del Dipartimento che sul portale University.

La CPDS rileva inoltre che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpmn.it).

PROPOSTE:

La CPDS non osserva particolari criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

ANALISI

Da marzo 2020, a causa dall'improvvisa emergenza pandemica del Covid-19, si è resa necessaria l'erogazione della didattica non solo in presenza ma anche in modalità telematica. La CPDS valuta positivamente la possibilità data agli studenti di seguire anche a distanza. Tuttavia, tale modalità è stata spesso accompagnata da poca partecipazione e da particolari difficoltà nei corsi tecnico-pratici dove la presenza degli studenti nei laboratori didattici è fondamentale.

La CPDS valuta positivamente la giornata di benvenuto rivolta agli studenti del primo anno del corso di laurea magistrale in BM, che si è svolta il 04/10/2021 sia in presenza che in modalità telematica, e in cui sono state fornite informazioni sul corso di laurea, sull'organizzazione didattica, sugli argomenti di tesi e sulle possibilità di internazionalizzazione in uscita. Le informazioni fornite durante questo incontro, sono consultabili al sito <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/> del nostro ateneo. Inoltre, sempre nell'ambito del miglioramento dell'orientamento in entrata, è stato organizzato l'evento "Studente per un giorno", per permettere agli studenti delle scuole superiori di frequentare per un giorno le lezioni dei nostri CdS.

La CPDS, inoltre, valuta positivamente l'impegno del Presidente del CdS alla sensibilizzazione alla compilazione dei questionari degli studenti. A questo proposito è stato organizzato in data 03.12.2020 un incontro con gli studenti del primo anno della laurea magistrale in BM per illustrare i risultati dei questionari e le modalità della loro compilazione anche in virtù degli studenti IMBRSea.

PROPOSTE

Si consiglia di incentivare il più possibile la frequentazione dei corsi in presenza, soprattutto per i corsi tecnico-pratici. Per migliorare l'erogazione della didattica a distanza, si consiglia di adeguare le aule con strumentazioni più adatte a questa modalità, come l'installazione di Smart Board, o altro.

Si raccomanda inoltre di continuare ad organizzare annualmente iniziative quali la Giornata di Benvenuto e Studente per un giorno, per migliorare l'orientamento in entrata.

CORSO DI STUDIO IN **Biologia Molecolare e Applicata "CdS 4"**, CLASSE LM-6

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

PROPOSTE:

La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online e le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, dall'A.A. 2018/2019, gli studenti sono chiamati ad esprimersi non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (Schede 2 e 4 parte A; aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e sulla prova di esame (Schede 2 e 4 parte B; coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.).

L'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS assicura la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permette un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento. Dai documenti analizzati, si evince che i dati relativi ai questionari degli studenti per l'A.A. 2019/2020 sono stati analizzati dal Presidente del CdS (Prof. Oliana Carnevali) e ampiamente discussi e presi in carico dal Consiglio di CdS nella riunione del 25.06.2021. L'analisi è riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi, in forma anonima per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono stati inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo. I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appaiono quindi correttamente gestiti dal CdS. Nonostante l'emergenza sanitaria che ha imposto una erogazione della didattica in modalità telematica, il livello di soddisfazione complessivo del CdS espresso dagli studenti frequentanti, escludendo la prima domanda che tiene conto delle conoscenze preliminari, è elevato (92,3%) e superiore al valore rilevato durante il precedente A.A. (91,8%). Su un totale di 24 insegnamenti 20 hanno ottenuto un gradimento superiore al 90%. Sono state riscontrate poche criticità su singoli insegnamenti (carico didattico e tematiche trattate nei laboratori) che sono state trattate dal Presidente del CDS separatamente. Infine, nelle riunioni del Consiglio di Dipartimento del 14.12.2020 e del Consiglio di CdS del 18.02.2021, sono state ampiamente discusse e prese in carico, le considerazioni complessive contenute nella relazione della CPDS.

PORPOSTE: La CPDS rileva che numero dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e non frequentanti, è buono; tuttavia, si suggerisce ancora ai docenti e ai rappresentanti degli studenti, di continuare a sensibilizzare gli studenti stessi alla compilazione dei questionari. La CPDS suggerisce inoltre di predisporre un gruppo di lavoro per coordinare gli argomenti e il carico didattico dei vari insegnamenti/laboratori.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI:

Nonostante che da marzo 2020 l'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 ha portato a delle modifiche nell'erogazione della didattica rendendo necessaria l'introduzione della didattica a distanza tramite l'utilizzo di opportune piattaforme, il livello di soddisfazione complessivo del CdS espresso dagli studenti frequentanti è elevato.

Dai documenti analizzati, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, il materiale didattico messo a disposizione degli studenti, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. La realizzazione del laboratorio ARI ha permesso di migliorare sensibilmente la qualità e la quantità degli spazi a disposizione.

Una valutazione più che positiva per il CdS, in linea con quella dell'A.A. precedente, si evince anche dall'analisi delle Schede 2 e 4 Parte A dei questionari degli studenti frequentati e non frequentanti, ampiamente discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 25/06/2021; sono state evidenziate solo poche criticità, fra cui il numero di postazioni informatiche, una diminuzione nella percentuale di laureati che ha ritenuto il carico di studio adeguato alla durata del corso, così come un leggero decremento nella percentuale di laureati che ha valutato soddisfacente il rapporto con i docenti. Queste ultime valutazioni potrebbero essere state influenzate dalla situazione pandemica che ha imposto l'erogazione della didattica in modalità telematica.

Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2020 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CdS nella riunione del 13.09.2021. L'analisi è riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS.

La CPDS rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 25/06/2021, l'azione di miglioramento di discutere i risultati delle schede di valutazione della didattica 2019/2020 con gli studenti ha avuto una scarsa adesione proprio della componente studentesca nonostante fosse stata fatta una buona pubblicizzazione dell'evento. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione nella riunione del Consiglio di CdS del 23/02/2021 viene suggerito di prevedere alcuni corsi in inglese per rendere più attrattivo il corso per gli studenti stranieri.

PROPOSTE:

L'organizzazione didattica appare adeguata. Si consiglia comunque ai docenti di controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nella Guida degli Insegnamenti e nelle piattaforme online (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti (grazie anche all'istituzione del gruppo di coordinamento didattico).

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Inoltre, le modalità di svolgimento dell'esame per i singoli corsi sono definite in maniera esaustiva nella Scheda SUA-CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nelle schede di insegnamento pubblicate sul sito di ateneo, dove, per ogni singolo insegnamento,

sono descritte le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

Dall'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti, si evince un giudizio complessivamente molto positivo, sia per quanto riguarda la coerenza della prova d'esame con l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione dichiarati nella guida agli insegnamenti. Nel caso di prove scritte, il tempo messo a disposizione e la tempistica di pubblicazione dei risultati sono giudicati positivamente. La quasi totalità degli studenti ha dichiarato che gli esami orali, sostenuti in presenza fino a marzo 2020 e poi in modalità telematica, si sono svolti in pubblico.

PROPOSTE:

La CPDS non osserva particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque di sollecitare i docenti ad aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti, in modo che quanto dichiarato nella Guida degli Insegnamenti sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame. Si suggerisce inoltre ai docenti di pianificare all'inizio del corso una riunione con gli studenti, per fornire una spiegazione dettagliata della modalità di svolgimento dell'esame e dei criteri di valutazione.

Si consiglia di prevedere incontri collegiali per ottimizzare l'orario di lezione e le date di esame oltre che pianificare le attività di laboratorio e tutorato.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

ANALISI:

Nell'A.A. 2019/2020, il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Dall'analisi dei documenti si evince che il Consiglio di CdS ha ampiamente analizzato e discusso gli indicatori ANVUR nella riunione del 13.09.2021. Nonostante i dati analizzati siano relativi al periodo dell'emergenza pandemica, non si sono registrate particolari flessioni per quanto riguarda gli avvisi di carriera. Si osserva un minimo nella percentuale di studenti che conseguono 40 CFU entro la durata normale del corso; allo stesso tempo, diminuiscono i crediti raggiunti il primo anno e la percentuale di studenti che si iscrive al secondo anno con 20 CFU; una delle possibili cause può essere la tardiva immatricolazione di molti iscritti. Questi indici si riflettono su una diminuzione dei laureati in corso o entro un anno rispetto alla durata normale del corso. Il rapporto studenti/docenti risulta sbilanciato a causa dell'elevato numero di iscritti; a tale proposito, è stato migliorato il reclutamento del corpo docente dipartimentale. I dati sull'internazionalizzazione migliorano in termini di CFU conseguiti all'estero, e confermano un trend positivo avviato nell'anno precedente. Nel complesso la percentuale di gradimento degli studenti è elevata essendo superiore ai valori medi nazionali.

PROPOSTE:

Non si osservano particolari criticità per quanto riguarda il monitoraggio annuale. Le azioni di miglioramento messe in essere negli scorsi anni hanno effettivamente portato ad un aumento del valore degli indicatori.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
<p>ANALISI: Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University. La CPDS rileva inoltre che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpm.it).</p>	
<p>PROPOSTE: La CPDS non osserva particolari criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.</p>	

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
<p>ANALISI: Da marzo 2020, a causa dall'improvvisa emergenza pandemica del Covid-19, si è resa necessaria l'erogazione della didattica in modalità telematica; successivamente l'erogazione è tornata prioritariamente in presenza (assicurando a tutti la possibilità di frequentare), garantendo la fruizione delle lezioni anche a distanza. La CPDS valuta positivamente la possibilità data agli studenti di seguire anche a distanza, aumentando di fatto la percentuale degli studenti frequentanti. Tuttavia, la modalità a distanza è stata spesso accompagnata da poca partecipazione e da particolari difficoltà nei corsi tecnico-pratici dove la presenza degli studenti nei laboratori didattici è fondamentale. La CPDS valuta positivamente l'istituzione della Giornata di Benvenuto rivolta agli studenti del primo anno delle lauree magistrali, che si è svolta il 04.10.2021 sia in presenza che in modalità telematica. Le informazioni fornite durante questo incontro, riguardanti l'organizzazione didattica, gli argomenti di tesi e le possibilità di internazionalizzazione in uscita, sono consultabili al sito https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/ del nostro ateneo. Inoltre, sempre nell'ambito del miglioramento dell'orientamento in entrata, è stato organizzato l'evento "Studente per un giorno", per permettere agli studenti delle scuole superiori di frequentare per un giorno le lezioni dei nostri CdS.</p>	
<p>PROPOSTE Si consiglia di incentivare il più possibile la frequentazione dei corsi in presenza, soprattutto per i corsi tecnico-pratici. Per migliorare l'erogazione della didattica a distanza, si consiglia di adeguare le aule con strumentazioni più adatte a questa modalità, come l'installazione di Smart Board, o altro. Si raccomanda inoltre di continuare ad organizzare annualmente iniziative quali la Giornata di Benvenuto e Studente per un giorno, per migliorare l'orientamento in entrata.</p>	

CORSO DI STUDIO IN Rischio Ambientale e Protezione Civile "CDS 5", CLASSE LM-75

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

ANALISI:

La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online e le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, dall'A.A. 2018/2019, gli studenti sono chiamati ad esprimersi non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (Schede 2 e 4 parte A; aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e sulla prova di esame (Schede 2 e 4 parte B; coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.).

L'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CUCS assicura la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permette un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento. Dai documenti analizzati, si evince che i dati relativi ai questionari degli studenti per l'A.A. 2019/2020 sono stati analizzati dal Presidente del CUCS (Prof.ssa Francesca Beolchini), ed ampiamente discussi e presi in carico nella riunione del 08/09/2021. L'analisi è stata riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi, in forma anonima per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono stati inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo. I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appaiono quindi correttamente gestiti dal CUCS. Dall'analisi dei dati si evince un rilevante gradimento da parte degli studenti per il CdS: nel complesso le medie di risposte positive sono al di sopra del 85% per gli insegnamenti del primo anno e al di sopra dell'95% nel secondo anno.

La CPDS rileva inoltre che nella riunione del CdS del 26/02/2021 è stato organizzato un lavoro di coordinamento tra i contenuti dei programmi degli insegnamenti, che si è tenuto il 15/06/2021 e al quale hanno partecipato i docenti dei vari corsi.

Infine, sempre nella riunione del CdS del 26/02/2021, è stato creato un gruppo di lavoro finalizzato al potenziamento con le parti sociali. A tale proposito, in data 24/06/2021 si è tenuta una riunione fra i docenti e i membri del Comitato di Indirizzo, per presentare alle parti sociali il nuovo manifesto degli studi del CDS.

Infine, nelle riunioni del Consiglio di CdD del 14/12/2020 e del CUCS del 26/02/2021 sono state ampiamente discusse e prese in carico le considerazioni complessive contenute nella relazione della CPDS.

PROPOSTE:

Nonostante ci sia stata una lieve flessione, il numero dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e non è discreto; per questo si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti, di continuare a sensibilizzare gli studenti stessi alla compilazione dei questionari. A tale proposito, per aumentare la partecipazione e raccogliere direttamente eventuali proposte di miglioramento, si consiglia come lo scorso anno di pianificare, all'inizio di ogni A.A., una discussione collegiale all'interno delle singole corti di studenti, per presentare i questionari, spiegarne le finalità, le tempistiche di compilazione e i contenuti ed esporre i risultati dell'A.A. precedente.

La CPDS anche quest'anno rileva che per quanto riguarda gli studenti non frequentanti, per alcuni insegnamenti non è stato possibile raccogliere un numero adeguato di questionari: si suggerisce in questi casi un'analisi globale che riunisca le opinioni dei

frequentanti e dei non frequentanti, relativamente alle domande comuni.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI:

A causa dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 anche per tutto l'anno accademico 2020/2021 l'erogazione della didattica si è svolta sia in presenza che in modalità a distanza tramite l'utilizzo di opportune piattaforme. Dai documenti analizzati, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, il materiale didattico messo a disposizione degli studenti, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. L'ampliamento e l'adeguamento di alcuni laboratori (Laboratorio ARI, Infrastrutture acquari, MASBIC, ecc.) reso possibile dal Progetto Dipartimento di eccellenza, hanno permesso di migliorare sensibilmente la quantità e la qualità degli spazi a disposizione, così come evidenziato anche dai questionari degli studenti frequentanti. Una valutazione più che positiva, per il CdS, in miglioramento rispetto a quella dell'A.A. precedente, si evince anche dall'analisi dei questionari degli studenti frequentati e non frequentanti, ampiamente discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 08/09/2021; sono state evidenziate solo poche criticità relative a singoli insegnamenti e ad argomenti specifici. Tra i parametri che hanno subito un elevato margine di miglioramento troviamo "l'organizzazione complessiva" e "la rete wireless". Per quanto riguarda la parte A, sia per frequentanti che non frequentanti le risposte positive sono superiori al 70% in quasi tutti i casi sul totale di chi ha usufruito del servizio. In rialzo rispetto agli anni precedenti il gradimento per quanto riguarda aule e spazi studio (71%) e, anche per la rete wireless (66% risposte positive).

Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2020 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CUCS del 08/09/2021. L'analisi è stata riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS.

La CPDS rileva che nelle riunioni del Consiglio di CUCS del 26/02/2021 e del 08/09/2021, sono state discusse le azioni di miglioramento in corso di svolgimento proposte lo scorso anno. Alcune di queste azioni sono state svolte come ad esempio incontri per potenziare l'orientamento in itinere, tramite la pianificazione di incontri con i docenti per illustrare i contenuti dei corsi a scelta e gli argomenti di tesi. Altra azione di miglioramento messa in essere riguarda l'istituzione di un Comitato di Indirizzo, composto da soggetti di aziende private ed enti pubblici per favorire il confronto fra l'università ed il mondo del lavoro.

PROPOSTE:

L'organizzazione didattica appare adeguata in relazione agli obiettivi di apprendimento. Si consiglia comunque ai docenti di controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nella Guida degli Insegnamenti (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti. Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al presidente del CUCS di discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate.

Nonostante i numerosi miglioramenti attestati anche dagli studenti, si suggerisce di chiedere agli organi competenti, la risoluzione dei problemi legati alla rete wireless, di

primaria importanza sia per lo svolgimento delle lezioni in modalità telematica che per permettere agli studenti di utilizzare tutti gli strumenti telematici a loro disposizione.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
ANALISI: Dai documenti analizzati, si evince che i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento, sono descritti in maniera esaustiva nella Scheda SUA—CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nelle schede di insegnamento pubblicate sul sito di ateneo, dove vengono anche definiti per ogni singolo insegnamento, le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale. Dall'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti, si evince un giudizio complessivamente molto positivo sia per quanto riguarda la coerenza della prova d'esame con l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione dichiarati nella guida agli insegnamenti (94%). Nel caso di prove scritte, il tempo messo a disposizione e la tempistica di pubblicazione dei risultati sono giudicati positivamente. Una percentuale dell'80%, ha dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico. Questo dato, in lieve flessione rispetto lo scorso anno potrebbe essere il riflesso della modalità telematica introdotta in seguito all'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19.	
PROPOSTE: La CPDS non osserva particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque di sollecitare i docenti ad aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti sul sito di Ateneo, in modo che quanto dichiarato sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame. Si suggerisce di pianificare degli incontri collegiali prima dell'inizio di ogni A.A. dedicati alla revisione dei percorsi, con particolare attenzione al coordinamento fra i vari insegnamenti, ottimizzazione dell'orario di lezione e delle date di esame oltre che alla pianificazione delle attività di laboratorio e tutorato. Si suggerisce inoltre qualora ci sia necessità di svolgere gli esami in modalità telematica di rendere disponibile al pubblico il link della piattaforma online relativo allo svolgimento della prova.	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
ANALISI: Nell'A.A. 2019/2020, il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Dall'analisi dei documenti si evince che il Consiglio di CUCS ha ampiamente analizzato e discusso gli indicatori ANVUR. Le azioni di miglioramento proposte sulla base dell'analisi degli indicatori ANVUR, presenti nella Scheda di monitoraggio annuale, appaiono adeguate alle criticità avanzate. Nell'insieme, l'analisi dei dati rivela una situazione complessivamente molto positiva per il CdS, con dati simili o in generale miglioramento rispetto a quelli degli anni precedenti e della media nazionale. Sulla base di questi indicatori, non si ritiene di dover apportare rilevanti cambiamenti al piano didattico, continuando tuttavia a monitorare la situazione, per valutare possibili miglioramenti negli anni prossimi. L'unico punto debole del corso sembra essere il grado	

di internazionalizzazione, già preso in carico con un'azione di miglioramento dedicata.

PROPOSTE:

Non si osservano particolari criticità per quanto riguarda il monitoraggio annuale. Le azioni di miglioramento messe in essere negli scorsi anni hanno effettivamente portato ad un aumento del valore degli indicatori.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS

ANALISI:

Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CDS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CUCS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University.

La CPDS rileva inoltre che il CDS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpm.it).

PROPOSTE:

Non si osservano criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CDS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

ANALISI:

Dall'A.A. 2020/2021, è stato istituito il Consiglio Unificato di Corso di Studio (CUCS) per il corso di laurea L SAPC e LM RAPC. La CPDS valuta positivamente questa azione, volta a migliorare il coordinamento nel percorso di studi triennale e magistrale attuando azioni di miglioramento condivise fra i due CDS e a potenziare l'offerta formativa.

Come suggerito lo scorso anno da CPDS anche quest'anno il 04.10.2021 si è svolta in modalità mista (presenza e telematica), una Giornata di Orientamento (Open Day) rivolta agli studenti dei corsi di laurea magistrale in Biologia Marina, Biologia Molecolare e Applicata e Rischio Ambientale e Protezione Civile, in cui sono state fornite informazioni sui corsi di laurea, sulla organizzazione didattica e sulle opportunità che offrono. Durante la riunione sono state anche fornite informazioni sulla prova finale e i vari docenti hanno presentato le tematiche di tesi. Le informazioni fornite durante questo incontro, riguardanti l'organizzazione didattica, gli argomenti di tesi e le possibilità di internazionalizzazione in uscita, sono consultabili al sito <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/> del nostro ateneo. Inoltre, sempre nell'ambito del miglioramento dell'orientamento in entrata, è stato organizzato l'evento "Studente per un giorno", per permettere agli studenti delle scuole superiori di frequentare per un giorno le lezioni dei nostri CDS.

Da marzo 2020, a causa dall'improvvisa emergenza pandemica del Covid-19, si è resa necessaria l'erogazione della didattica non solo in presenza ma anche in modalità telematica. La CPDS valuta positivamente la possibilità data agli studenti di seguire le

lezioni anche a distanza. Tuttavia, la doppia modalità è stata spesso accompagnata da poca partecipazione degli studenti in presenza e da particolari difficoltà nei corsi tecnico-pratici dove la presenza degli studenti nei laboratori didattici risulta essere fondamentale.

La CPDS valuta positivamente la proposta emersa nella riunione del CDS di 26/02/2021 di organizzare entro il 2022 la conferenza sul tema "Il laureato in Scienze Ambientali e Protezione Civile e in Rischio Ambientale e Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro".

PROPOSTE

Considerata anche quest'anno l'elevata partecipazione degli studenti, si consiglia di mettere a sistema questa azione nei prossimi A.A. e di pubblicizzare questo evento anche fra gli studenti della laurea triennale in Scienze Ambientali e Protezione Civile.

Si consiglia di incentivare il più possibile la frequentazione dei corsi in presenza, soprattutto per i corsi tecnico-pratici. Per migliorare l'erogazione della didattica a distanza, si consiglia di adeguare le aule con strumentazioni più adatte a questa modalità e di migliorare la rete wireless.

Si raccomanda inoltre di continuare ad organizzare annualmente iniziative quali la Giornata di Benvenuto e Studente per un giorno, per migliorare l'orientamento in entrata.

CONCLUSIONI

(Scheda di sintesi)

CdS /Classe	Criticità	Punti di Forza	Buone prassi
CDS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Emergenza sanitaria che ha imposto modifiche all'erogazione della didattica (lezioni, laboratori, tirocini e tesi). - Internazionalizzazione in entrata e in itinere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementazione delle piattaforme per l'erogazione della didattica in modalità telematica a seguito della emergenza pandemica (COVID-19). - Partecipazione al Piano Lauree Scientifiche Progetto Biologia e Biotecnologie per migliorare l'orientamento in entrata. - Istituzione della Giornata di Benvenuto rivolta agli studenti delle scuole superiori per migliorare l'orientamento in entrata. - Comitato di indirizzo per migliorare l'offerta formativa e l'orientamento in uscita 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività del gruppo di coordinamento didattico per verificare eventuali sovrapposizioni di argomenti trattati tra i vari insegnamenti. - Discussione dei risultati delle schede di valutazione della didattica con gli studenti.
CDS 2	<ul style="list-style-type: none"> - Emergenza sanitaria che ha imposto modifiche all'erogazione della didattica (lezioni, laboratori, tirocini e tesi). - Limitato numero di iscritti al CdS che nel caso di alcuni insegnamenti non ha reso possibile rilevare l'opinione degli studenti. - Scarsa internazionalizzazione in entrata, in itinere e in uscita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Istituzione del CUCS per CdS di SAPC e RAPC - Implementazione delle piattaforme per l'erogazione della didattica in modalità telematica a seguito della emergenza pandemica (COVID-19). - Partecipazione al Piano Lauree Scientifiche in Scienze Ambientali per migliorare l'orientamento in entrata. - Istituzione della Giornata di Benvenuto rivolta agli studenti delle scuole superiori per migliorare l'orientamento in entrata. - Istituzione di un Comitato di indirizzo che coinvolge le parti sociali per migliorare l'orientamento in itinere ed in uscita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività del gruppo di coordinamento didattico per verificare eventuali sovrapposizioni di argomenti trattati tra i vari insegnamenti. - Discussione dei risultati delle schede di valutazione della didattica con gli studenti.
CDS 3	<ul style="list-style-type: none"> - Emergenza sanitaria che ha imposto modifiche all'erogazione della didattica (lezioni, laboratori, tirocini e tesi). - Assenza dei questionari di valutazione della didattica e delle strutture in lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementazione delle piattaforme per l'erogazione della didattica in modalità telematica a seguito della emergenza pandemica (COVID-19). - Istituzione di un Comitato di Indirizzo, formato da soggetti di aziende private e enti pubblici per favorire il confronto fra l'università ed il mondo del lavoro, e la pianificazione di seminari volti a chiarire le opportunità di 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività del gruppo di coordinamento didattico per verificare eventuali sovrapposizioni di argomenti trattati tra i vari insegnamenti. - Discussione dei risultati delle schede di valutazione della didattica con gli studenti.

		<p>mobilità nell'ambito dei progetti Erasmus e Campus World.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenti Master Internazionale IMBRSea immatricolati come studenti UNIVPM, aumentano l'internazionalizzazione sia in entrata che in uscita 	
CDS 4	<ul style="list-style-type: none"> - Emergenza sanitaria che ha imposto modifiche all'erogazione della didattica (lezioni, laboratori, tirocini e tesi). - Adeguamento sistema elettrico nelle aule per favorire l'utilizzo dei supporti elettronici personali a fini didattici 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementazione delle piattaforme per l'erogazione della didattica in modalità telematica a seguito della emergenza pandemica (COVID-19). - Proposta di erogazione dall'A.A. 2021-2022 di alcuni corsi in lingua inglese per rendere più attrattivo il corso per gli studenti stranieri. - Istituzione di un Comitato di Indirizzo, formato da soggetti di aziende private e enti pubblici per favorire il confronto fra l'università ed il mondo del lavoro, e la pianificazione di seminari volti a chiarire le opportunità di mobilità nell'ambito dei progetti Erasmus e Campus World. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività del gruppo di coordinamento didattico per verificare eventuali sovrapposizioni di argomenti trattati tra i vari insegnamenti. - Discussione dei risultati delle schede di valutazione della didattica con gli studenti
CDS 5	<ul style="list-style-type: none"> - Emergenza sanitaria che ha imposto modifiche all'erogazione della didattica (lezioni, laboratori, tirocini e tesi). - Limitato numero di iscritti al CdS che nel caso di alcuni insegnamenti non ha reso possibile rilevare l'opinione degli studenti. - Scarsa internazionalizzazione in entrata, in itinere ed in uscita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Istituzione del CUCS per CdS di SAPC e RAPC - Implementazione delle piattaforme per l'erogazione della didattica in modalità telematica a seguito della emergenza pandemica (COVID-19). - Istituzione di un Comitato di indirizzo che coinvolge le parti sociali per migliorare l'orientamento in itinere ed in uscita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività del gruppo di coordinamento didattico per verificare eventuali sovrapposizioni di argomenti trattati tra i vari insegnamenti. - Discussione dei risultati delle schede di valutazione della didattica con gli studenti