

RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE PARITETICA CORSI DI STUDIO DI SCIENZE – ANNO 2014

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti, attingendo alla SUA-CdS e ad altre fonti disponibili valuta annualmente se:

A. il progetto del Corso di Studio presta la dovuta attenzione alle **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali** e di sviluppo personale e professionale, individuate tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

B. i **risultati di apprendimento** attesi siano efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento

C. l'attività didattica dei docenti, i metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, **i laboratori, le aule, le attrezzature, siano efficaci** per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

D. i **metodi di esame** consentano di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

E. al riesame annuale conseguano efficaci **interventi correttivi** sui Corsi di Studio negli anni successivi

F. i **questionari relativi alla soddisfazione degli studenti** siano efficacemente gestiti, analizzati, utilizzati

G. l'istituzione universitaria renda effettivamente **disponibili al pubblico**, mediante una pubblicazione regolare e accessibile delle parti visibili della SUA-CdS, informazioni aggiornate, imparziali, obiettive, sia quantitative sia qualitative, su ciascun Corso di Studio offerto.

La Commissione esprime le seguenti valutazioni e formula le seguenti proposte per il miglioramento che verranno trasmesse al Presidio della Qualità e al Nucleo di Valutazione entro il 31 dicembre di ogni anno.

- Corso di Laurea in Scienze Biologiche (L-13)

Obiettivo A. Prospettive occupazionali post laurea

Il progetto del Corso di Studio presta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale. Viene richiesto di valutare in continuo le prospettive occupazionali e di estendere ulteriormente i contatti con le imprese.

Obiettivo B. I risultati dell'apprendimento appaiono efficaci. La preparazione dei laureati è solida come dimostra la buona performance ottenuta dagli stessi nella LM e sono apprezzati da aziende e da enti di ricerca nazionali ed internazionali.

Obiettivo C. Didattica ed aule

La qualità della didattica è dimostrata dai risultati dei questionari. E' stata rinnovata tutta la strumentazione audiovisiva per garantire maggiore visibilità nelle aule. Gli attesi interventi dell'Ufficio Tecnico hanno portato all'allestimento di una nuova aula informatica nel BAS (20 postazioni con pc nuovi). Un ulteriore allargamento (a 50 pc) è previsto per i prossimi mesi (le macchine sono già acquisite, si attende l'allestimento dei locali). Nell' A.A. 2013-2014 le attività didattiche di laboratorio si sono svolte senza problemi, mentre le attività pratiche del primo semestre 2014-2015 sono state concentrate solo su 2 laboratori didattici, a causa dell'allestimento di una nuova struttura di ricerca e di didattica, Masbic, nello spazio dei laboratori didattici SC e SB2. Dato che i nuovi laboratori didattici non sono ancora pronti, questo ha creato qualche difficoltà organizzativa per i corsi 2014-2015 che si sono svolti nel primo semestre. Viene richiesto che siano al più presto sistemati i nuovi laboratori didattici, al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Si noti tuttavia che il Masbic, centro per la produzione ad alta efficienza di proteine, sta entrando in funzione e renderà molto più efficaci le attività pratiche e di tirocinio degli studenti.

Obiettivo D. Metodi di esame e verifica

Appaiono dettagliatamente descritti ed approfonditi. La verbalizzazione telematica accelera il processo di verifica da parte dello studente. Il nuovo programma di verbalizzazione degli esami (ESSE3 di CINECA) si è dimostrato utile ed efficace.

Obiettivo E. Azioni correttive

Riduzione degli abbandoni I-II anno: come nell'anno precedente, nel manifesto degli studi 2013-14 è stato mantenuto basso il numero di discipline "non biologiche" presenti al primo anno, anticipando al primo anno Ecologia e spostando al secondo anno Statistica per le Scienze Sperimentali. Le modifiche effettuate e le nuove disposizioni circa gli esami di ammissione a Medicina sembrano aver inciso favorevolmente sulla riduzione del numero di abbandoni. Le azioni attivate per ridurre il tempo medio di laurea e aumento votazione di laurea non hanno ancora prodotto risultati efficaci, ma è evidente che è necessario aspettare almeno il completamento di un triennio. Le azioni volte a migliorare la comprensione della disciplina ed il coinvolgimento dello studente (aumento delle attività didattiche e di tutoraggio) hanno prodotto i risultati attesi.

Obiettivo F. Valutazione corsi di insegnamento da parte degli studenti

I giudizi espressi sui vari aspetti della didattica svolta nell'AA 2013-14 derivano da 2342 questionari. Complessivamente il livello di soddisfazione del Corso di Laurea è alto (gradimento 77%) e sono solo 2 (su 40) gli insegnamenti con gradimento al di sotto del 50%. Nel caso del CdL in SB è stata svolta anche un'analisi relativa alle risposte degli studenti del primo anno, dato che i questionari ottenuti da più di 500 studenti erano di particolare interesse per monitorare il livello di soddisfazione alla luce della complessità logistica e didattica (in particolare, lo sdoppiamento di tutti i corsi del primo anno). Le risposte delle matricole del primo anno in scienze biologiche sono state complessivamente 1367 e sono state estremamente soddisfacenti e del tutto consistenti con quelli del corso di laurea complessivo. Inoltre, non si rilevano differenze significative sul giudizio di insegnamenti proposti in corsi sdoppiati. Invece è da sottolineare che circa il 40% degli studenti ritiene il livello di conoscenze possedute non sufficiente per una comprensione adeguata degli argomenti proposti, sottolineando come sia necessario che il programma degli insegnamenti di base del primo anno tenga conto delle carenze del profilo formativo degli studenti; tale percentuale scende al 20% nella rilevazione effettuata considerando la didattica erogata al secondo anno. Per conseguenza, il gradimento totale sale dal 75% al primo anno ad un 78% rilevato al secondo anno.

Obiettivo G. Tutte le informazioni riguardanti didattica e ricerca del DISVA vengono pubblicate in tempo reale sul sito del dipartimento. Ogni informazione viene riportata nelle bacheche e fatta girare via email.

- Corso di Laurea in Scienze ambientali e protezione civile (L-32)

Obiettivo A. Prospettive occupazionali post laurea

Il progetto del Corso di Studio presta attenzione alle funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale. Per i laureati di scienze ambientali e protezione civile le prospettive appaiono buone anche in relazione alla specificità della laurea. Al fine di un miglior raccordo con il mondo delle imprese, si sta monitorando l'efficacia dei tirocini formativi e si sta organizzando per portare voci dagli enti e dalle grandi organizzazioni europee nel corso (sfruttando i corsi integrativi). Appare importante continuare a segnalare a funzionari di enti e istituzioni pubbliche (APRA, ISPRA, Protezione civile, Enti locali e regionali) che questo corso di laurea deve essere considerato (come già succede in alcuni casi) decisivo per le possibilità occupazionali, dato che consente di acquisire competenze specifiche spendibili nel proprio settore.

Obiettivo B. I risultati dell'apprendimento appaiono efficaci. La preparazione dei laureati è solida come dimostra la buona performance ottenuta dagli stessi nella LM e sono apprezzati da enti locali e regionali. In progressione il livello di internazionalizzazione.

Obiettivo C. Didattica ed aule

E' stata rinnovata tutta la strumentazione audiovisiva per garantire maggiore visibilità nelle aule. Gli attesi interventi dell'Ufficio Tecnico hanno portato all'allestimento di una nuova aula informatica-GIS nel BAS (20 postazioni con pc nuovi). Un ulteriore allargamento (a 50 pc) è previsto per i prossimi mesi (le macchine sono già acquisite, si attende l'allestimento dei locali).

Obiettivo D. Metodi di esame e verifica

Appaiono dettagliatamente descritti ed approfonditi. La verbalizzazione telematica ne accelera il processo di verifica da parte dello studente. Il nuovo programma di verbalizzazione degli esami (ESSE3 di CINECA) si è dimostrato utile ed efficace.

Obiettivo E. Azioni correttive

Il problema della riduzione degli abbandoni tra il I ed il II anno non appare significativo. Non sembrano essere necessarie particolari azioni correttive.

Obiettivo F. Valutazione corsi di insegnamento da parte degli studenti

I giudizi espressi sui vari aspetti della didattica svolta nell'AA 2012-13, derivanti da 185 questionari relativi al 100% degli insegnamenti del CdS. Il livello di gradimento è alto (83.7%), senza differenze sostanziali tra i vari insegnamenti. In questo caso, c'e' solo un insegnamento con gradimento sotto al 40%. Rimane invece critica la valutazione fatta dagli studenti sul livello delle loro conoscenze preliminari: il 40% degli studenti, nel primo corso, e il 30% nel secondo ritiene tali conoscenze inadeguate per la comprensione degli argomenti previsti.

Obiettivo G. Tutte le informazioni riguardanti didattica e ricerca del DISVA vengono pubblicate in tempo reale sul sito del dipartimento. Ogni informazione viene riportata nelle bacheche e fatta girare via email.

- Corso di Laurea Magistrale in Biologia marina (LM-6)

Obiettivo A. Prospettive occupazionali post laurea

Per i laureati delle biologia marina le prospettive occupazionali appaiono buone anche in relazione alla specificità della laurea ed al numero relativamente ridotto di laureati. Questo alla luce del fatto che moltissimi laureati proseguono un percorso scientifico-didattico di approfondimento (borse, specializzazioni e dottorati). Sarebbe utile un miglior raccordo con enti di ricerca e aree marine protette, ma complessivamente non sembrano essere necessarie particolari azioni correttive.

Obiettivo B. I risultati dell'apprendimento appaiono efficaci. La preparazione dei laureati è solida come dimostra la buona performance ottenuta dagli stessi nella LM e sono apprezzati da enti locali e regionali. In progressione il livello di internazionalizzazione.

Obiettivo C. Didattica ed aule

E' stata rinnovata tutta la strumentazione audiovisiva per garantire maggiore visibilità nelle aule. Nell'A.A. 2013-2014 le attività didattiche di laboratorio si sono svolte senza problemi, mentre le attività pratiche del primo semestre 2014-2015 sono state concentrate solo su 2 laboratori didattici, a causa dell'allestimento di una nuova struttura di ricerca e di didattica, Masbic, nello spazio dei laboratori didattici SC e SB2. Dato che i nuovi laboratori didattici non sono ancora pronti, questo ha creato qualche difficoltà organizzativa per i corsi 2014-2015 che si sono svolti nel primo semestre. Viene richiesto che siano al più presto sistemati i nuovi laboratori didattici, al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Si noti tuttavia che il Masbic, centro per la produzione ad alta efficienza di proteine, sta entrando in funzione e renderà molto più efficaci le attività pratiche e di tirocinio degli studenti. Inoltre, è in corso di allestimento una nuova infrastruttura acquari (con annesso laboratorio didattico) che renderà molto più efficaci le attività pratiche e le tesi degli studenti. L'ottimizzazione delle esercitazioni pratiche, di campo ed in mare per gli studenti di biologia marina rimane uno dei punti focali dei docenti del CdS.

Obiettivo D. Metodi di esame e verifica

Appaiono dettagliatamente descritti ed approfonditi. La verbalizzazione telematica ne accelera il processo di verifica da parte dello studente. Il nuovo programma di verbalizzazione degli esami (ESSE3 di CINECA) si è dimostrato utile ed efficace.

Obiettivo E. Azioni correttive

Il problema della riduzione degli abbandoni non appare significativo. Non sembrano essere necessarie particolari azioni correttive.

Obiettivo F. Valutazione corsi di insegnamento da parte degli studenti

I giudizi espressi sui vari aspetti della didattica svolta nell'AA 2013-14, derivanti da 367 questionari relativi a 18 su 19 insegnamenti del CdS, sono complessivamente molto positivi, con un tasso di soddisfazione globale dell'86.3%.

Obiettivo G. Tutte le informazioni riguardanti didattica e ricerca del DISVA vengono pubblicate in tempo reale sul sito del dipartimento. Ogni informazione viene riportata nelle bacheche e fatta girare via email.

- Corso di Laurea Magistrale in Biologia molecolare e applicata (LM-6)

Obiettivo A. Prospettive occupazionali post laurea

I laureati in biologia molecolare e applicata hanno prospettive occupazionali incentrate in ambito biomedico (laboratori di analisi e ricerca) con buone potenzialità anche in relazione alla specificità della laurea ed al numero relativamente ridotto di laureati. Questo alla luce del fatto che moltissimi laureati proseguono un percorso scientifico-didattico di approfondimento (borse, specializzazioni e dottorati). Sarebbe necessario un miglior raccordo con enti di ricerca e mondo delle imprese ma complessivamente non sembrano essere necessarie particolari azioni correttive.

Obiettivo B. I risultati dell'apprendimento appaiono efficaci. La preparazione dei laureati è solida come dimostra la buona performance ottenuta dagli stessi nella LM e sono apprezzati da enti di ricerca nazionali ed internazionali.

Obiettivo C. Didattica ed aule

E' stata rinnovata tutta la strumentazione audiovisiva per garantire maggiore visibilità nelle aule. Nel A.A. 2013-2014 le attività didattiche di laboratorio si sono svolte senza problemi, mentre le attività pratiche del primo semestre 2014-2015 sono state concentrate solo su 2 laboratori didattici, a causa dell'allestimento del laboratorio di ricerca Masbic nello spazio dei laboratori didattici SC e SB2. Dato che i nuovi laboratori didattici non sono ancora pronti, questo ha creato qualche difficoltà organizzativa per i corsi 2014-2015 che si sono svolti nel primo semestre. Viene richiesto che siano al più presto sistemati i nuovi laboratori didattici, al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Si noti tuttavia che il Masbic, centro per la produzione ad alta efficienza di proteine nato in collaborazione con un consorzio di 10 Università dell'area di NY (NYSBC), sta entrando in funzione e renderà molto più efficaci le attività pratiche e le tesi degli studenti. Continuare a porre attenzione all'ottimizzazione delle esercitazioni di laboratorio e alle attività pratiche di formazione rimane uno dei punti focali delle attività dei docenti del CdS.

Obiettivo D. Metodi di esame e verifica

Appaiono dettagliatamente descritti ed approfonditi. La verbalizzazione telematica ne accelera il processo di verifica da parte dello studente. Il nuovo programma di verbalizzazione degli esami (ESSE3 di CINECA) si è dimostrato utile ed efficace.

Obiettivo E. Azioni correttive

Il problema della riduzione degli abbandoni non appare significativo. Non sembrano essere necessarie particolari azioni correttive. Tuttavia, al fine di aumentare il flusso di studenti dalle LT è importante cominciare a discutere di nuovi percorsi formativi, magari ampliando l'offerta formativa con un curriculum più applicativo.

Obiettivo F. Valutazione corsi di insegnamento da parte degli studenti

I giudizi espressi sui vari aspetti della didattica svolta nell'AA 2013-14, derivanti da 218 questionari relativi a quasi tutti gli insegnamenti del CdS, sono complessivamente positivi, con un tasso di soddisfazione globale superiore all'87%.

Obiettivo G. Tutte le informazioni riguardanti didattica e ricerca del DISVA vengono pubblicate in tempo reale sul sito del dipartimento. Ogni informazione viene riportata nelle bacheche e fatta girare via email.

- Corso di Laurea Magistrale in Sostenibilità ambientale e protezione civile (LM-75)

Obiettivo A. Prospettive occupazionali post laurea:

I laureati in Sostenibilità ambientale e protezione civile hanno prospettive occupazionali incentrate in ambito ambientale e in quello della protezione civile (enti e istituzioni pubbliche e laboratori di analisi e ricerca privati) con buone potenzialità anche in relazione alla specificità della laurea ed al numero relativamente ridotto di laureati. Si noti che moltissimi laureati proseguono un percorso scientifico-didattico di approfondimento (borse, specializzazioni e dottorati). Sarebbe utile un miglior raccordo con enti di ricerca e mondo delle imprese ma complessivamente non sembrano essere necessarie particolari azioni correttive.

Obiettivo B. I risultati dell'apprendimento appaiono efficaci. La preparazione dei laureati è solida come dimostra la buona performance ottenuta dagli stessi nella LM e sono apprezzati da enti di ricerca nazionali ed internazionali.

Obiettivo C. Didattica ed aule

E' stata rinnovata tutta la strumentazione audiovisiva per garantire maggiore visibilità nelle aule. Ottimizzazione aula pratica esercitazioni di protezione civile. Gli attesi interventi dell'Ufficio Tecnico hanno portato all'allestimento di una nuova aula informatica-GIS nel BAS (20 postazioni con pc nuovi). Un ulteriore allargamento (a 50 pc) è previsto per i prossimi mesi (le macchine sono già acquisite, si attende l'allestimento dei locali).

Obiettivo D. Metodi di esame e verifica

Appaiono dettagliatamente descritti ed approfonditi. La verbalizzazione telematica ne accelera il processo di verifica da parte dello studente. Il nuovo programma di verbalizzazione degli esami (ESSE3 di CINECA) si è dimostrato utile ed efficace.

Obiettivo E. Azioni correttive

Il problema della riduzione degli abbandoni non appare significativo. Non sembrano essere necessarie particolari azioni correttive.

Obiettivo F. Valutazione corsi di insegnamento da parte degli studenti

I giudizi espressi sui vari aspetti della didattica svolta nell'AA 2013-14, derivanti da 129 questionari che riguardano 15 dei 16 insegnamenti del CdS, sono complessivamente molto positivi, con un tasso di soddisfazione globale pari a circa all'87.5%.

Obiettivo G. Tutte le informazioni riguardanti didattica e ricerca del DISVA vengono pubblicate in tempo reale sul sito del dipartimento. Ogni informazione viene riportata nelle bacheche e fatta girare via email.