

**RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE  
PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)**

**DIPARTIMENTO DI  
SCIENZE DELLA VITA E DELL'AMBIENTE  
a.a. 2019/2020**

Allegato n. 1 alla seduta della Commissione Paritetica n. 4 del 14/12/2020.

## **Sommario**

PREMESSA .....	3
CORSO DI STUDIO IN Scienze Biologiche "CdS 1", CLASSE L-13 .....	7
CORSO DI STUDIO IN Scienze Ambientali e Protezione Civile "CdS 2", CLASSE L-32 .	11
CORSO DI STUDIO IN Biologia Marina "CdS 3", CLASSE LM-6 .....	15
CORSO DI STUDIO IN Biologia Molecolare e Applicata "CdS 4", CLASSE LM-6.....	19
CORSO DI STUDIO IN Rischio Ambientale e Protezione Civile "CdS 5", CLASSE LM-75 .....	23
CONCLUSIONI (Scheda di sintesi) .....	27

**PREMESSA**

<b>DIPARTIMENTO</b>	Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente
<b>ATTO DI NOMINA</b>	La Commissione paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente è stata nominata con Determinazione del Direttore n. 2 del 17.01.2013 ai sensi dell'art. 6 del Regolamento di Dipartimento e modificata con Determinazione del Direttore n. 4 del 23.10.2015 per allinearsi alle indicazioni del Presidio di Qualità che ha suggerito di sostituire i Presidenti dei Corsi di Studio con altri membri del Consiglio di Corso di Studio. L'attuale composizione della CPDS è stata stabilita con Determinazione del Direttore n. 56 del 04/03/2020.

**COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI**

<b>Nominativo DOCENTE</b>	<b>Corso di Studio</b>	<b>Nominativo STUDENTE</b>	<b>Corso di Studio</b>
Stefano Accoroni	SB	Fabio Alighieri	SB
Tiziana Bacchetti	SB/BMA	Marco Cidda	RAPC
Vincenzo Caputo Barucchi	SB/BM	Edoardo Citeroni	SB
Maurizio Ciani	SB/BMA	Laura Desini	SAPC
Roberta Galeazzi	SB/BMA		
Elisabetta Giorgini	SB/SAPC		

Nella riunione della CPDS del 03.03.2020 viene eletta la Prof. Elisabetta Giorgini come Presidente, in sostituzione della Prof. Francesca Beolchini, eletta Presidente del Consiglio di CdS LT-Scienze Ambientali e Protezione Civile e LM-Rischio Ambientale e Protezione Civile.

**SITO WEB**

[www.disva.univpm.it](http://www.disva.univpm.it)

**CORSI DI STUDI ATTIVI A.A 2019/2020 OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**

DENOMINAZIONE DEL CdS	CLASSE	SEDE
1. Scienze Biologiche	L-13	Polo Montedago
2. Scienze Ambientali e Protezione Civile	L-32	Polo Montedago
3. Biologia Marina	LM-6	Polo Montedago
4. Biologia Molecolare e Applicata	LM-6	Polo Montedago
5. Rischio Ambientale e Protezione Civile	LM-75	Polo Montedago

**Descrizione delle modalità di lavoro, eventuale articolazione in sottocommissioni (paritetiche) e composizione delle stesse; criteri di analisi; sedute svolte dalla CPDS nel corso dell'anno e breve sintesi dei lavori condotti (è essenziale redigere e conservare i verbali delle sedute della CPDS).**

*Modalità di lavoro.*

La CPDS si è riunita regolarmente durante l'A.A. per assolvere gli obblighi di sua competenza; alla fine di ogni riunione, è stato stilato un verbale pubblicato sul sito del Dipartimento. La CPDS è composta da una rappresentanza di docenti (in carica per il triennio 2018/2021) e studenti (in carica per il biennio 2018/2020) dei CdS di Scienze. Purtroppo, la CPDS non ha al momento un numero adeguato di rappresentanti degli studenti, poiché alcuni di loro hanno perso la qualifica e sono decaduti in quanto laureati o rinunciatari, e inoltre, a causa dell'emergenza sanitaria legata al COVID 19, le nuove elezioni si terranno a Dicembre 2020.

Per la stesura della relazione annuale, su proposta della Presidente, nella riunione del 12.11.2020, la CPDS è stata ulteriormente articolata in sottocommissioni paritetiche costituite da docenti e, ove possibile, studenti, membri della CPDS, rappresentative dei cinque corsi di studi. Le sottocommissioni sono così composte: Stefano Accoroni, Maurizio Ciani, Fabio Alighieri, Edoardo Citeroni (Scienze Biologiche, L-13); Elisabetta Giorgini, Marco Cidda, Laura Desini (Scienze Ambientali e Protezione Civile, L-32); Vincenzo Caputo Barucchi, Elisabetta Giorgini (Biologia Marina, LM-6); Tiziana Bacchetti, Roberta Galeazzi (Biologia Molecolare e Applicata, LM-6), e Elisabetta Giorgini, Marco Cidda, Laura Desini (Rischio Ambientale e Protezione Civile, LM-75). Ogni sottocommissione ha partecipato in maniera attiva alla stesura della relazione, valutando tutti i documenti necessari e predisponendo, per ogni CdS, un documento. Tali documenti sono stati oggetto di una discussione collegiale, condivisa da tutti i membri della CPDS, nella riunione della CPDS del 14.12.2020 e quindi inseriti nella relazione annuale. In tale riunione, è stata anche preparata la scheda di sintesi.

*Sedute svolte nel corso dell'A.A. 2019/2020 e breve sintesi dei lavori.*

- 4 Dicembre 2019. Analisi dei questionari degli studenti, delle Schede SUA, delle relazioni di monitoraggio annuale e delle azioni di miglioramento. Analisi del documento preparato dalla Presidente Prof. Francesca Beolchini, per la stesura della relazione annuale della CPDS. Completamento della relazione e preparazione della scheda di sintesi.
- 3 Marzo 2020. Elezione della Prof. Elisabetta Giorgini come Presidente, in sostituzione della Prof. Francesca Beolchini, eletta Presidente del Consiglio di CdS LT Scienze Ambientali e Protezione Civile e LM Rischio Ambientale e Protezione Civile. Analisi ed approvazione dell'Offerta Formativa e dei Manifesti degli Studi A.A. 2020/2021.
- 12 Novembre 2020. Analisi e approvazione delle variazioni al Manifesto degli Studi per il CdS di Scienze Biologiche. Conferma dei RAD per i CdS di Scienze Ambientali e Protezione Civile, Biologia Marina, Biologia Molecolare e Applicata e Rischio Ambientale e Protezione Civile. Istituzione delle sottocommissioni paritetiche dei vari CdS. Avvio dei lavori ai fini della preparazione della Relazione annuale della CPDS.

- 14 Dicembre 2020. Analisi dei questionari degli studenti, delle Schede SUA, delle relazioni monitoraggio annuale e delle azioni di miglioramento. Stesura della relazione annuale della CPDS e della scheda di sintesi, sulla base dei documenti preparati dalle sottocommissioni e dalla Presidente Prof. Elisabetta Giorgini.

I Verbali della CPDS sono disponibili nell'area riservata del sito DiSVA:

<https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cpds>

#### **FONTI DOCUMENTALI CONSULTATE**

- Schede SUA-CdS 2020 (Scienze Biologiche L-13, Scienze Ambientali e Protezione Civile L-32, Biologia Marina LM-6, Biologia Molecolare e Applicata LM-6, Rischio Ambientale e Protezione Civile LM-75).  
<https://www.disva.univpm.it/content/valutazione-e-accreditamento-20202021>
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY.  
[https://www.universitaly.it/index.php/offerta/search/id\\_struttura/44/azione/ricerca](https://www.universitaly.it/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca)
- Schede di monitoraggio annuale (Scienze Biologiche L-13, Scienze Ambientali e Protezione Civile L-32, Biologia Marina LM-6, Biologia Molecolare e Applicata LM-6, Rischio Ambientale e Protezione Civile LM-75).  
<https://www.disva.univpm.it/content/valutazione-e-accreditamento-20202021>
- Relazione annuale AVA del Nucleo di Valutazione e Allegato 1.2 a tale relazione sulla Qualità della formazione a livello dei CdS.  
[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Nucleo\\_di\\_valutazione\\_1](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1)
- Relazione annuale sullo stato del Sistema AQ formulata dagli RQ di Dipartimento.  
[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Nucleo\\_di\\_valutazione\\_1](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1)
- Dati AlmaLaurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei laureati.  
[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Indagine\\_AlmaLaurea\\_profilo\\_laureati\\_e\\_Questionari\\_di\\_valutazione\\_della\\_didattica\\_2018\\_2019](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2018_2019)
- Questionari degli studenti sulla valutazione della didattica (A.A. 2018/2019 completi: contenuti all'interno della Scheda SUA-CdS e inviati per e-mail dal Presidio Qualità;  
<https://www.disva.univpm.it/content/valutazione-e-accreditamento-20202021>
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo (anno 2019).  
[https://www.univpm.it/Entra/Sedute\\_del\\_PQA](https://www.univpm.it/Entra/Sedute_del_PQA)
- Verbali sedute Consigli di CdS (2019/2020) (Scienze Biologiche L-13, Scienze Ambientali e Protezione Civile L-32, Biologia Marina LM-6, Biologia Molecolare e Applicata LM-6, Rischio Ambientale e Protezione Civile LM-75).  
<https://www.disva.univpm.it/content/verbali-ccs>

- Verbali sedute Consigli di Dipartimento (2019/2020).  
<https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cdd>
  
- Offerta formativa  
<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica>
  
- Guida ai corsi di Studio di Scienze, disponibile in forma cartacea e al link di seguito riportato.  
<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita>

## CORSO DI STUDIO IN Scienze Biologiche "CdS 1", CLASSE L-13

<b>Quadro A</b>	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<b>ANALISI:</b> <p>La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non, appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online e le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, gli studenti sono stati chiamati ad esprimersi su aspetti riguardanti sia i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), che le strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e la prova di esame (coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta ove presente, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.).</p> <p>Dai documenti analizzati, si evince che i dati relativi ai questionari degli studenti per l'A.A. 2018/2019 sono stati analizzati dal Presidente del CdS (Prof.ssa Anna La Teana), presi in carico dal Consiglio di CdS del 28/04/2020, ed ampiamente discussi ed approvati nella riunione del 07.10.2020. L'analisi è stata riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi, in forma anonima per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono stati inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo. I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appaiono quindi correttamente gestiti dal CdS. L'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS assicura la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permette un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento.</p> <p>Inoltre, nelle riunioni del Consiglio di CdD del 05.12.2019 e del Consiglio di CdS del 27.02.2020, sono state ampiamente discusse e prese in carico le considerazioni complessive contenute nella relazione della CPDS.</p> <p>La Relazione Annuale AVA 2020 del Nucleo di Valutazione è stata analizzata e presa in carico dalla CPDS nella riunione del 14/12/2020.</p>	
<b>PROPOSTE:</b> <p>Nonostante la percentuale di questionari compilati rispetto a quelli attesi sia in crescita rispetto allo scorso anno, si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti di porre maggiore impegno nel sollecitare gli studenti alla loro compilazione. A tale proposito, per aumentare la partecipazione e raccogliere direttamente eventuali proposte di miglioramento, si consiglia di pianificare, all'inizio di ogni A.A., una discussione collegiale all'interno delle singole corti di studenti, per presentare i questionari, spiegarne le finalità e i contenuti ed esporre i risultati dell'A.A. precedente.</p>	
<b>Quadro B</b>	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
<b>ANALISI:</b>	

Nel secondo semestre dell'A.A. 2019/2020, l'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 ha portato a delle modifiche nell'erogazione della didattica, rendendo necessaria l'introduzione della didattica a distanza tramite l'utilizzo di opportune piattaforme.

Dai documenti analizzati, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, il materiale didattico messo a disposizione degli studenti, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Allo stesso modo, le aule e i laboratori dove si tengono lezioni e esercitazioni appaiono appropriati alla tipologia della attività didattica; in particolare, l'ampliamento del laboratorio di informatica presso il Blocco SUD e il completamento dei lavori di ristrutturazione presso il plesso di Agraria, ha permesso di migliorare gli spazi a disposizione della didattica.

Una valutazione più che positiva per il CdS, in linea con quella dell'A.A. precedente, si evince anche dall'analisi dei questionari degli studenti frequentati e non frequentanti, ampiamente discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 28.04.2020; sono state evidenziate solo poche criticità relative a singoli insegnamenti e ad argomenti specifici. Basse percentuali di giudizi positivi si sono riscontrate per quanto riguarda la rete wireless e le biblioteche. Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2019 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CdS nella riunione del 07.10.2020. L'analisi è stata riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS.

La CPDS rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 27.02.2020, sono state discusse le azioni di miglioramento. In particolare, sono state previste azioni di miglioramento volte a potenziare l'orientamento in entrata, tramite la partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche Progetto Biologia e Biotecnologie, e in itinere con la pianificazione di incontri con gli studenti per discutere i risultati dei questionari. Altre azioni di miglioramento messe in essere riguardano la somministrazione di un questionario per analizzare le motivazioni dell'alto tasso di abbandono fra il I e il II anno, e l'istituzione di un Comitato di Indirizzo, composto da soggetti di aziende private e enti pubblici per favorire il confronto fra l'università ed il mondo del lavoro.

#### **PROPOSTE:**

L'organizzazione didattica appare adeguata in relazione agli obiettivi di apprendimento. Si consiglia comunque ai docenti di controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nel sito del dipartimento e nelle piattaforme online (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti. Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al Presidente del CdS di discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate.

Si suggerisce inoltre di chiedere agli organi competenti, la risoluzione dei problemi legati alla rete wireless, di primaria importanza sia per lo svolgimento delle lezioni in modalità telematica che per permettere agli studenti di utilizzare tutti gli strumenti telematici a loro disposizione.

Per quanto riguarda le biblioteche, si suggerisce di istituire durante l'A.A. un seminario per spiegare agli studenti le modalità di utilizzo e le potenzialità di tali strutture, anche per consultazioni in modalità telematica.

La CPDS valuta positivamente l'azione di miglioramento volta a diminuire l'alto tasso di abbandono degli studenti fra il I e il II anno, ma suggerisce di definire meglio la tempistica, i contenuti ed il modo di somministrazione del questionario.

<b>Quadro C</b>	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	--

**ANALISI:**

Dai documenti analizzati, si evince che i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento, sono descritti in maniera esaustiva nella Scheda SUA—CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nelle schede di insegnamento pubblicate sul sito di ateneo, dove vengono anche definiti per ogni singolo insegnamento, le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

Dall'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti, si evince un giudizio complessivamente molto positivo, sia per quanto riguarda la coerenza della prova d'esame con l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione dichiarati nella Guida agli Insegnamenti. Nel caso di prove scritte, il tempo messo a disposizione e la tempistica di pubblicazione dei risultati sono giudicati positivamente. La quasi totalità degli studenti ha dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico.

**PROPOSTE:**

La CPDS non osserva particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque di sollecitare i docenti ad aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti nella Guida degli Insegnamenti e sulle piattaforme online, in modo che quanto dichiarato sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame. Si suggerisce inoltre di pianificare degli incontri collegiali prima dell'inizio di ogni A.A. dedicati alla revisione dei percorsi, con particolare attenzione al coordinamento fra i vari insegnamenti, ottimizzazione dell'orario di lezione e delle date di esame oltre che alla pianificazione delle attività di laboratorio e tutorato.

Si suggerisce infine ai docenti di pianificare all'inizio del corso una riunione con gli studenti, per fornire una spiegazione dettagliata della modalità di svolgimento dell'esame e dei criteri di valutazione.

<b>Quadro D</b>	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	--

**ANALISI:**

Il corso è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale.

Dall'analisi dei documenti si evince che il Consiglio di CdS ha ampiamente analizzato e discusso gli indicatori ANVUR nella riunione del 27.02.2020. Le azioni di miglioramento proposte sulla base delle analisi degli indicatori ANVUR, presenti nella Scheda di Monitoraggio annuale, appaiono adeguate alle criticità avanzate. In particolare, per quanto riguarda quella relativa all'internazionalizzazione, è stata messa in essere un'azione di miglioramento che prevede la pianificazione di incontri con il responsabile del progetto Erasmus per formare gli studenti interessati su tutte le possibilità di mobilità. La CPDS valuta anche positivamente le azioni di miglioramento riguardanti la partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche Progetto Biologia e Biotecnologie, e l'istituzione di un Comitato di Indirizzo con consultazioni sistematiche con le parti sociali, che permetteranno di migliorare

l'orientamento in entrata e in uscita e di aumentare le conoscenze preliminari e ridurre i tassi di abbandono.

La CPDS rileva inoltre che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpmn.it).

**PROPOSTE:**

Non si osservano particolari criticità per quanto riguarda il monitoraggio annuale. Le azioni di miglioramento messe in essere negli scorsi anni hanno effettivamente portato ad un aumento del valore degli indicatori.

**Quadro E**

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

**ANALISI:**

Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University.

**PROPOSTE:**

Non si osservano criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.

**Quadro F**

Ulteriori proposte di miglioramento

**ANALISI:**

La CPDS valuta positivamente la Giornata di Benvenuto rivolta alle matricole dei corsi di laurea triennale in Scienze Biologiche e Scienze Ambientali e Protezione Civile, che si è svolta il 16.09.2020 in modalità telematica, e in cui sono state fornite informazioni sui corsi di laurea, sulla organizzazione didattica e sulle opportunità che offrono.

**PROPOSTE:**

Si suggerisce di mettere a sistema questa iniziativa per i prossimi A.A., in modo di migliorare l'orientamento in entrata e fornire ai futuri studenti un momento di confronto con la realtà universitaria e i docenti del CdS.

**CORSO DI STUDIO IN Scienze Ambientali e Protezione Civile "CdS 2", CLASSE L-32**

<b>Quadro A</b>	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
-----------------	--

**ANALISI:**

La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non, appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online e le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, gli studenti sono stati chiamati ad esprimersi su aspetti riguardanti sia i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), che le strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e la prova di esame (coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.).

Dai documenti analizzati, si evince che i dati relativi ai questionari degli studenti per l'A.A. 2018/2019 sono stati analizzati dal Presidente del CdS (Prof. Francesca Beolchini) e ampiamente discussi e presi in carico dal Consiglio di CdS nella riunione del 06.10.2020. L'analisi è riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi, in forma anonima per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo. I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appaiono quindi correttamente gestiti dal CdS. L'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS assicura la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permette un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento.

Inoltre, nelle riunioni del Consiglio di CdD del 05.12.2019 e del Consiglio di CdS del 24.02.2020, sono state ampiamente discusse e prese in carico, le considerazioni complessive contenute nella relazione della CPDS.

La Relazione Annuale AVA 2020 del Nucleo di Valutazione è stata analizzata e presa in carico dalla CPDS nella riunione del 14/12/2020.

**PROPOSTE:**

Il numero dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e non frequentanti, è buono; tuttavia, si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti, di continuare a sensibilizzare gli studenti stessi alla compilazione dei questionari. A tale proposito, per aumentare la partecipazione e raccogliere direttamente eventuali proposte di miglioramento, si consiglia di pianificare una discussione collegiale all'interno delle singole corti di studenti, per presentare i questionari, spiegarne le finalità, le tempistiche di compilazione, i contenuti ed esporre i risultati dell'A.A. precedente.

<b>Quadro B</b>	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
-----------------	--

**ANALISI:**

Nel secondo semestre dell'A.A. 2019/2020, l'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 ha portato a delle modifiche nell'erogazione della didattica, rendendo necessaria l'introduzione della didattica a distanza tramite l'utilizzo di opportune piattaforme.

Dai documenti analizzati, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, il materiale didattico messo a disposizione degli studenti, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Allo stesso modo, le aule e i laboratori dove si tengono lezioni e esercitazioni appaiono appropriati alla tipologia della attività didattica; in particolare, l'ampliamento del laboratorio di informatica presso il Blocco SUD, e il completamento dei lavori di ristrutturazione presso il plesso di Agraria, ha permesso di migliorare gli spazi a disposizione della didattica.

Una valutazione più che positiva per il CdS, in linea con quella dell'A.A. precedente, si evince anche dall'analisi dei questionari degli studenti frequentati e non frequentanti, ampiamente discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 06.10.2020; sono state evidenziate solo poche criticità relative a singoli insegnamenti e ad argomenti specifici. Basse percentuali di giudizi positivi si sono riscontrate, sia nel caso degli studenti frequentanti che non frequentanti, solo per quanto riguarda le biblioteche e la rete wireless. Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2019 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CdS nella riunione del 06.10.2020. L'analisi è stata riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS.

La CPDS rileva che nelle riunioni del Consiglio di CdS del 24.02.2020 e del 06.10.2020, sono state discusse le azioni di miglioramento. In particolare, sono state previste azioni di miglioramento volte a potenziare l'orientamento in entrata, in itinere e in uscita, tramite la partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche Progetto Scienze Naturali e Ambientali, di cui UNIVPM è capofila, e la pianificazione di incontri con i docenti per illustrare i contenuti dei corsi a scelta e far conoscere le possibilità di proseguimento degli studi nell'ambito delle lauree magistrali di Scienze. Altra azione di miglioramento messa in essere riguarda l'istituzione di un Comitato di Indirizzo, composto da soggetti di aziende private e enti pubblici per favorire il confronto fra l'università ed il mondo del lavoro.

#### **PROPOSTE:**

L'organizzazione didattica appare adeguata in relazione agli obiettivi di apprendimento. Si consiglia comunque ai docenti di controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nella Guida degli Insegnamenti e nelle piattaforme online (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti. Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al Presidente del CdS di discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate.

Si suggerisce inoltre di chiedere agli organi competenti, la risoluzione dei problemi legati alla rete wireless, di primaria importanza sia per lo svolgimento delle lezioni in modalità telematica che per permettere agli studenti di utilizzare tutti gli strumenti telematici a loro disposizione.

Per quanto riguarda le biblioteche, si suggerisce di istituire durante l'A.A. un seminario per spiegare agli studenti le modalità di utilizzo e le potenzialità di tali strutture, anche per consultazioni in modalità telematica.

<b>Quadro C</b>	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	--

**ANALISI:**

Dai documenti analizzati, si evince che i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento, sono descritti in maniera esaustiva nella Scheda SUA—CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definiti per ogni singolo insegnamento, le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

Dall'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti, si evince un giudizio complessivamente molto positivo, sia per quanto riguarda la coerenza della prova d'esame con l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione dichiarati nella guida agli insegnamenti. Nel caso delle prove scritte, il tempo messo a disposizione e la tempistica di pubblicazione dei risultati sono giudicati positivamente. La quasi totalità degli studenti ha dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico.

**PROPOSTE:**

La CPDS non osserva particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque di sollecitare i docenti ad aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti nella Guida degli Insegnamenti e sulle piattaforme online, in modo che quanto dichiarato sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame. Si suggerisce inoltre di pianificare degli incontri collegiali prima dell'inizio di ogni A.A. dedicati alla revisione dei percorsi, con particolare attenzione al coordinamento fra i vari insegnamenti, ottimizzazione dell'orario di lezione e delle date di esame oltre che alla pianificazione delle attività di laboratorio e tutorato.

Si suggerisce infine ai docenti di pianificare all'inizio del corso una riunione con gli studenti, per fornire una spiegazione dettagliata della modalità di svolgimento dell'esame e dei criteri di valutazione.

<b>Quadro D</b>	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	--

**ANALISI**

Nell'A.A. 2018/2019, il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Dall'analisi dei documenti si evince che il Consiglio di CdS ha ampiamente analizzato e discusso gli indicatori ANVUR nella riunione del 06.10.2020. Le azioni di miglioramento proposte sulla base dell'analisi degli indicatori ANVUR, presenti nella Scheda di Monitoraggio annuale, appaiono adeguate alle criticità avanzate. In particolare, per quanto riguarda l'internazionalizzazione, si è attivata una azione di miglioramento tramite la pianificazione di seminari volti a chiarire le opportunità di mobilità degli studenti nell'ambito dei progetti Erasmus e Campus World.

La CPDS rileva inoltre che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpmn.it).

**PROPOSTE**

La CPDS osserva che le criticità emerse dall'analisi della Scheda di Monitoraggio sono state prese in carico dal Consiglio di CdS nella riunione del 06.10.2020, in cui sono state discusse le azioni di miglioramento del 2019 e attivate quelle del 2020. In particolare, sono previste azioni di miglioramento per quanto riguarda l'internazionalizzazione, tramite la produzione di un video/webinar in inglese per attrarre studenti dall'estero, e l'istituzione di incontri degli studenti del secondo anno con il referente Erasmus del Dipartimento, per promuovere l'internazionalizzazione e l'acquisizione di CFU all'estero. La CPDS valuta anche positivamente le azioni di miglioramento riguardanti la partecipazione al PLS progetto Scienze Naturali e Ambientali, di cui UNIVPM è capofila, e l'istituzione di un Comitato di Indirizzo con consultazioni sistematiche con le parti sociali, che permetteranno di migliorare l'orientamento in entrata e in uscita e di aumentare le conoscenze preliminari e ridurre i tassi di abbandono.

<b>Quadro E</b>	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
<p><b>ANALISI</b> Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University.</p>	
<p><b>PROPOSTE</b> La CPDS non osserva particolari criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.</p>	

<b>Quadro F</b>	Ulteriori proposte di miglioramento
<p><b>ANALISI</b> La CPDS valuta positivamente la Giornata di Benvenuto rivolta alle matricole dei corsi di laurea triennale in Scienze Biologiche e Scienze Ambientali e Protezione Civile, che si è svolta il 16.09.2020 in modalità telematica, e in cui sono state fornite informazioni sui corsi di laurea, sulla organizzazione didattica e sulle opportunità che offrono.</p>	
<p><b>PROPOSTE</b> Si suggerisce di mettere a sistema questa iniziativa per i prossimi A.A., in modo di migliorare l'orientamento in entrata e fornire ai futuri studenti un momento di confronto con la realtà universitaria e i docenti del CdS.</p>	

## CORSO DI STUDIO IN Biologia Marina "CdS 3", CLASSE LM-6

<b>Quadro A</b>	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<b>ANALISI:</b> <p>La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non, appare adeguata per quanto riguarda la tempistica e la modalità di somministrazione online. Per quanto riguarda i contenuti, le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, gli studenti sono stati chiamati ad esprimersi su aspetti riguardanti sia i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), che le strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e la prova di esame (coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.).</p> <p>Dai documenti analizzati, si evince che i dati relativi ai questionari degli studenti per l'A.A. 2018/2019 sono stati analizzati dal Presidente del CdS (Prof. Antonio Dell'Anno) ed ampiamente discussi e presi in carico dal Consiglio di CdS nella riunione del 12.10.2020. L'analisi è riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi in forma anonima, per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo. La CPDS rileva che dalla discussione sono emerse due criticità riguardanti una scarsa attenzione degli studenti durante la compilazione e la necessità di avere i questionari anche in lingua inglese, poiché dall'A.A. 2019/2020, devono essere compilati anche dagli studenti del master internazionale MBRSEA.</p> <p>Inoltre, nelle riunioni del Consiglio di CdD del 05.12.2019 e del Consiglio di CdS del 27.02.2020, sono state ampiamente discusse e prese in carico le considerazioni complessive contenute nella relazione della CPDS.</p> <p>La CPDS rileva inoltre che il Consiglio di CdS non ha al momento rappresentanti degli studenti, poiché hanno perso la qualifica e sono decaduti in quanto laureati, e a causa dell'emergenza sanitaria legata al COVID 19, le nuove elezioni si terranno a Dicembre 2020.</p> <p>La Relazione Annuale AVA 2020 del Nucleo di Valutazione è stata analizzata e presa in carico dalla CPDS nella riunione del 14/12/2020.</p>	
<b>PROPOSTE:</b> <p>I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appaiono correttamente gestiti dal CdS. L'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS assicura la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permette un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento.</p> <p>Il numero dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e non, è buono; tuttavia, si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti, di continuare a sensibilizzare gli studenti stessi alla compilazione dei questionari. A tale proposito, per aumentare la partecipazione e raccogliere direttamente eventuali proposte di miglioramento, si consiglia di pianificare, all'inizio di ogni A.A., una discussione collegiale all'interno delle singole corti di studenti, per presentare i questionari, spiegarne le finalità, le tempistiche di compilazione, i contenuti ed esporre i risultati dell'A.A. precedente (come da azione di miglioramento attivata nel CdS di 12.10.2020).</p>	

È auspicabile inoltre che quanto prima vengano nominati i rappresentanti degli studenti in seno al Consiglio di CdS.

**Quadro B**

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

**ANALISI:**

Nel secondo semestre dell'A.A. 2019/2020, l'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 ha portato a delle modifiche nell'erogazione della didattica, rendendo necessaria l'introduzione della didattica a distanza tramite l'utilizzo di opportune piattaforme.

Dai documenti analizzati, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, il materiale didattico messo a disposizione degli studenti, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Per quanto riguarda le aule e i laboratori dove si tengono lezioni e esercitazioni, l'ampliamento del laboratorio di informatica presso il Blocco SUD, il completamento dei lavori di ristrutturazione presso il plesso di Agraria, la realizzazione del laboratorio ARI e l'avviamento dei lavori dell'infrastruttura Acquari, hanno permesso di migliorare sensibilmente la qualità e la quantità degli spazi a disposizione.

Una valutazione più che positiva per il CdS, in linea con quella dell'A.A. precedente, si evince anche dall'analisi dei questionari degli studenti frequentati e non frequentanti, ampiamente discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 12.10.2020; sono state evidenziate solo poche criticità relative a singoli insegnamenti e ad argomenti specifici. Basse percentuali di giudizi positivi si sono riscontrate, sia nel caso degli studenti frequentanti che non frequentanti, per quanto riguarda le biblioteche e la rete wireless. Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2019 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CdS nella riunione del 12.10.2020. L'analisi è riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS.

La CPDS rileva che nelle riunioni del Consiglio di CdS del 27.02.2020 e del 12.10.2020, sono state discusse le azioni di miglioramento. In particolare, sono state previste azioni di miglioramento volte a potenziare l'orientamento in ingresso, tramite la pianificazione di incontri con gli studenti delle lauree triennali di Scienze, e in itinere, tramite la pianificazione di lezioni/seminari per illustrare i contenuti dei corsi a scelta e gli argomenti di tesi. Altre azioni di miglioramento riguardano l'istituzione di un Comitato di Indirizzo, formato da soggetti di aziende private e enti pubblici per favorire il confronto fra l'università ed il mondo del lavoro, e la pianificazione di seminari volti a chiarire le opportunità di mobilità nell'ambito dei progetti Erasmus e Campus World.

**PROPOSTE:**

L'organizzazione didattica appare adeguata. Si consiglia comunque ai docenti di controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nella Guida degli Insegnamenti e nelle piattaforme online (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti (grazie anche all'istituzione del gruppo di coordinamento didattico). Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al Presidente del CdS di discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate.

Si suggerisce inoltre di chiedere agli organi competenti, la risoluzione dei problemi legati alla rete wireless, di primaria importanza sia per lo svolgimento delle lezioni in modalità telematica che per permettere agli studenti di utilizzare tutti gli strumenti telematici a loro disposizione.

Per quanto riguarda le biblioteche, si suggerisce di istituire durante l'A.A. un seminario per spiegare agli studenti le modalità di utilizzo e le potenzialità di tali strutture, anche per consultazioni in modalità telematica.

<b>Quadro C</b>	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	--

**ANALISI:**

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Inoltre, le modalità di svolgimento dell'esame per i singoli corsi sono definite in maniera esaustiva nella Scheda SUA-CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nella Guida degli Insegnamenti, dove, per ogni singolo insegnamento, sono descritte le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

Dall'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti, si evince un giudizio complessivamente molto positivo, sia per quanto riguarda la coerenza della prova d'esame con l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione dichiarati nella guida agli insegnamenti. Nel caso di prove scritte, il tempo messo a disposizione e la tempistica di pubblicazione dei risultati sono giudicati positivamente. Una buona percentuale degli studenti ha dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico. La CPDS rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 27.02.2020, è stato istituito un gruppo di lavoro per quanto riguarda il coordinamento didattico composto dal gruppo di riesame e dalla Prof. Maria Cecilia Totti, che si è già riunito in data 15.05.2020 per una revisione dei percorsi, con particolare attenzione ai programmi dei vari insegnamenti.

**PROPOSTE:**

La CPDS non osserva particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque di sollecitare i docenti ad aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti, in modo che quanto dichiarato nella Guida degli Insegnamenti sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame. Si suggerisce inoltre ai docenti di pianificare all'inizio del corso una riunione con gli studenti, per fornire una spiegazione dettagliata della modalità di svolgimento dell'esame e dei criteri di valutazione.

Si consiglia di prevedere incontri collegiali per ottimizzare l'orario di lezione e le date di esame oltre che pianificare le attività di laboratorio e tutorato.

<b>Quadro D</b>	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	--

**ANALISI:**

Nell'A.A. 2018/2019, il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Dall'analisi dei documenti si evince che il Consiglio di CdS ha ampiamente analizzato e discusso gli indicatori ANVUR nella riunione del 12.10.2020, evidenziando una sola criticità per quanto riguarda l'internazionalizzazione. A tale proposito, si è attivata una azione di miglioramento tramite la pianificazione di seminari volti a chiarire le opportunità di mobilità degli studenti nell'ambito dei progetti Erasmus e Campus World.

La CPDS rileva inoltre che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpmn.it).

**PROPOSTE:**

Non si osservano particolari criticità per quanto riguarda il monitoraggio annuale. Le azioni di miglioramento messe in essere negli scorsi anni hanno effettivamente portato ad un aumento del valore degli indicatori.

**Quadro E**

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

**ANALISI:**

Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University.

**PROPOSTE:**

La CPDS non osserva particolari criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.

**Quadro F**

Ulteriori proposte di miglioramento

**ANALISI**

La CPDS valuta positivamente la giornata di benvenuto rivolta agli studenti dei corsi di laurea magistrale in BM e BMA, che si è svolta il 17 settembre 2020 in modalità telematica, e in cui sono state fornite informazioni sui corsi di laurea, sulla organizzazione didattica e sugli argomenti di tesi.

**PROPOSTE**

Si suggerisce di mettere a sistema per i prossimi A.A., la giornata di benvenuto agli studenti dei corsi di laurea magistrale, in modo di migliorare l'orientamento in entrata e in itinere.

Considerata l'elevata partecipazione degli studenti alla giornata di benvenuto, si consiglia di mettere a sistema questa azione nei prossimi A.A. e di pubblicizzare questo evento anche fra gli studenti della laurea triennale in Scienze Biologiche.

## CORSO DI STUDIO IN **Biologia Molecolare e Applicata "CdS 4"**, CLASSE LM-6

<b>Quadro A</b>	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<p><b>ANALISI:</b></p> <p>La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non, appare adeguata per quanto riguarda la tempistica e la modalità di somministrazione online. Per quanto riguarda i contenuti, le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, gli studenti sono stati chiamati ad esprimersi su aspetti riguardanti sia i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), che le strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e la prova di esame (coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.).</p> <p>Dai documenti analizzati, si evince che i dati relativi ai questionari degli studenti per l'A.A. 2018/2019 sono stati analizzati dal Presidente del CdS (Prof. Oliana Carnevali) ed ampiamente discussi e presi in carico dal Consiglio di CdS nella riunione del 06.10.2020. L'analisi è riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi in forma anonima, per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo.</p> <p>Inoltre, nelle riunioni del Consiglio di CdD del 05.12.2019 e del Consiglio di CdS del 18.02.2020, sono state ampiamente discusse e prese in carico le considerazioni complessive contenute nella relazione della CPDS.</p> <p>La CPDS rileva inoltre che il Consiglio di CdS non ha al momento rappresentanti degli studenti, poichè hanno perso la qualifica e sono decaduti in quanto laureati, e a causa dell'emergenza sanitaria legata al COVID 19, le nuove elezioni si terranno a Dicembre 2020.</p> <p>La Relazione Annuale AVA 2020 del Nucleo di Valutazione è stata analizzata e presa in carico dalla CPDS nella riunione del 14/12/2020.</p>	
<p><b>PROPOSTE:</b></p> <p>I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appaiono correttamente gestiti dal CdS. L'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS assicura la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permette un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento.</p> <p>Il numero dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e non, è buono; tuttavia, si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti, di continuare a sensibilizzare gli studenti stessi alla compilazione dei questionari. La CPDS rileva che fra le azioni di miglioramento attivate nel Consiglio di CdS del 18.02.2020, è stata prevista la pianificazione, all'inizio di ogni A.A., di una discussione collegiale all'interno delle singole corti di studenti, per presentare i questionari, spiegarne le finalità, le tempistiche di compilazione, i contenuti ed esporre i risultati dell'A.A. precedente.</p> <p>È inoltre auspicabile che quanto prima vengano nominati i rappresentanti degli studenti in seno al Consiglio di CdS.</p>	
<b>Quadro B</b>	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

**ANALISI:**

Nel secondo semestre dell'A.A. 2019/2020, l'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 ha portato a delle modifiche nell'erogazione della didattica, rendendo necessaria l'introduzione della didattica a distanza tramite l'utilizzo di opportune piattaforme.

Dai documenti analizzati, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, il materiale didattico messo a disposizione degli studenti, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Per quanto riguarda le aule e i laboratori dove si tengono lezioni e esercitazioni, l'ampliamento del laboratorio di informatica presso il Blocco SUD, il completamento dei lavori di ristrutturazione presso il plesso di Agraria e la realizzazione del laboratorio ARI hanno permesso di migliorare sensibilmente la qualità e la quantità degli spazi a disposizione.

Una valutazione più che positiva per il CdS, in linea con quella dell'A.A. precedente, si evince anche dall'analisi dei questionari degli studenti frequentati e non frequentanti, ampiamente discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 06.10.2020; sono state evidenziate solo poche criticità, fra cui l'acquisizione dei CFU al I anno, il numero di laureati in corso, e l'alto numero di studenti che comporta un rapporto studenti/docenti superiore a quelli registrati per la zona del Centro Italia che a livello nazionale. Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2019 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CdS nella riunione del 06.10.2020. L'analisi è riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS.

La CPDS rileva che nelle riunioni del Consiglio di CdS del 18.02.2020 e del 06.10.2020, sono state discusse diverse azioni di miglioramento, volte a migliorare l'orientamento in ingresso, tramite la pianificazione di incontri con gli studenti delle lauree triennali di Scienze, e in itinere, tramite la designazione di tutor fra gli studenti di dottorato, che possano aiutare gli studenti a superare più agevolmente gli esami. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, sono stati previsti seminari volti a chiarire le opportunità di mobilità nell'ambito dei Progetti Erasmus e Campus World. È stato inoltre l'istituito un Comitato di Indirizzo congiunto con il CdS di Scienze Biologiche (come indicato dal Nucleo di Valutazione nel 2019), formato da soggetti di aziende private e enti pubblici per favorire favorire l'orientamento in uscita.

**PROPOSTE:**

L'organizzazione didattica appare adeguata. Si consiglia comunque ai docenti di controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nella Guida degli Insegnamenti e nelle piattaforme online (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti (grazie anche all'istituzione del gruppo di coordinamento didattico).

**Quadro C**

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

**ANALISI:**

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Inoltre, le modalità di svolgimento dell'esame per i singoli corsi sono definite in maniera esaustiva nella Scheda SUA-CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nelle schede di insegnamento pubblicate sul sito di ateneo, dove, per ogni singolo insegnamento,

sono descritte le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale. Dall'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti, si evince un giudizio complessivamente molto positivo, sia per quanto riguarda la coerenza della prova d'esame con l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione dichiarati nella guida agli insegnamenti. Nel caso di prove scritte, il tempo messo a disposizione e la tempistica di pubblicazione dei risultati sono giudicati positivamente. Una buona percentuale degli studenti ha dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico. La CPDS rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 18.02.2020, è stata istituita una commissione per il Coordinamento Didattico, con docenti della laurea triennale in Scienze Biologiche e della laurea magistrale in Biologia Molecolare e Applicata per valutare i programmi degli insegnamenti ed eventuali sovrapposizioni.

**PROPOSTE:**  
 La CPDS non osserva particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque di sollecitare i docenti ad aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti, in modo che quanto dichiarato nella Guida degli Insegnamenti sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame. Si suggerisce inoltre ai docenti di pianificare all'inizio del corso una riunione con gli studenti, per fornire una spiegazione dettagliata della modalità di svolgimento dell'esame e dei criteri di valutazione. Si consiglia di prevedere incontri collegiali per ottimizzare l'orario di lezione e le date di esame oltre che pianificare le attività di laboratorio e tutorato.

<b>Quadro D</b>	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	--

**ANALISI:**  
 Nell'A.A. 2018/2019, il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Dall'analisi dei documenti si evince che il Consiglio di CdS ha ampiamente analizzato e discusso gli indicatori ANVUR nella riunione del 06.10.2020, evidenziando una piccola criticità per quanto riguarda l'internazionalizzazione, migliorata comunque rispetto all'A.A. A tale proposito, si è attivata una azione di miglioramento tramite la pubblicizzazione dei programmi Erasmus e Campus World e aumentando il numero di sedi convenzionate. La CPDS rileva inoltre che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpmn.it).

**PROPOSTE:**  
 Non si osservano particolari criticità per quanto riguarda il monitoraggio annuale. Le azioni di miglioramento messe in essere negli scorsi anni hanno effettivamente portato ad un aumento del valore degli indicatori.

<b>Quadro E</b>	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
-----------------	--

<p><b>ANALISI:</b> Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University.</p>
<p><b>PROPOSTE:</b> La CPDS non osserva particolari criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.</p>

<b>Quadro F</b>	Ulteriori proposte di miglioramento
<p><b>ANALISI:</b> La CPDS valuta positivamente la Giornata di Benvenuto rivolta agli studenti dei corsi di laurea magistrale in Biologia Marina, Biologia Molecolare e Applicata e Rischio Ambientale e Protezione Civile, che si è svolta il 17.09.2020 in modalità telematica, e in cui sono state fornite informazioni sui corsi di laurea, sulla organizzazione didattica e sugli argomenti di tesi.</p>	
<p><b>PROPOSTE</b> Considerata l'elevata partecipazione degli studenti alla giornata di benvenuto, si consiglia di mettere a sistema questa azione nei prossimi A.A. e di pubblicizzare questo evento anche fra gli studenti della laurea triennale in Scienze Biologiche.</p>	

**CORSO DI STUDIO IN Rischio Ambientale e Protezione Civile "CdS 5", CLASSE LM-75**

<b>Quadro A</b>	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<p><b>ANALISI:</b></p> <p>La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non, appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online e le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, gli studenti sono stati chiamati ad esprimersi su aspetti riguardanti i singoli insegnamento (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), le strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti) e la prova di esame (tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, svolgimento in pubblico della prova orale, coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida).</p> <p>Dai documenti analizzati, si evince che i dati relativi ai questionari degli studenti per l'A.A. 2018/2019 sono stati analizzati dal Presidente del CdS (Prof. Francesca Beolchini) ed ampiamente discussi e presi in carico dal Consiglio di CdS nella riunione del 06.10.2020. L'analisi è riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi, in forma anonima per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo. I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appaiono quindi correttamente gestiti dal CdS. L'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS assicura la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permette un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento.</p> <p>Inoltre, nelle riunioni del Consiglio di CdD del 05.12.2019 e del Consiglio di CdS del 24.02.2020, sono state ampiamente discusse e prese in carico le considerazioni complessive contenute nella relazione della CPDS.</p> <p>La Relazione Annuale AVA 2020 del Nucleo di Valutazione è stata analizzata e presa in carico dalla CPDS nella riunione del 14/12/2020.</p>	
<p><b>PROPOSTE:</b></p> <p>Il numero dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e non, è buono; tuttavia, si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti, di continuare a sensibilizzare gli studenti stessi alla compilazione dei questionari. A tale proposito, per aumentare la partecipazione e raccogliere direttamente eventuali proposte di miglioramento, si consiglia di pianificare, all'inizio di ogni A.A., una discussione collegiale all'interno delle singole corti di studenti, per presentare i questionari, spiegarne le finalità, le tempistiche di compilazione e i contenuti ed esporre i risultati dell'A.A. precedente.</p> <p>La CPDS rileva che per quanto riguarda gli studenti non frequentanti, per alcuni insegnamenti non è stato possibile raccogliere un numero adeguato di questionari: si suggerisce in questi casi un'analisi globale che riunisca le opinioni dei frequentanti e dei non frequentanti, relativamente alle domande comuni.</p>	

<b>Quadro B</b>	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
<p><b>ANALISI:</b></p> <p>Nel secondo semestre dell’A.A. 2019/2020, l’emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 ha portato a delle modifiche nell’erogazione della didattica, rendendo necessaria l’introduzione della didattica a distanza tramite l’utilizzo di opportune piattaforme. Dai documenti analizzati, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, il materiale didattico messo a disposizione degli studenti, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Per quanto riguarda le aule e i laboratori dove si tengono lezioni e esercitazioni, l’ampliamento del laboratorio di informatica presso il Blocco SUD, con 50 postazioni informatiche, il completamento dei lavori di ristrutturazione presso il plesso di Agraria e la realizzazione del laboratorio ARI hanno permesso di migliorare sensibilmente la qualità e la quantità degli spazi a disposizione.</p> <p>Una valutazione più che positiva per il CdS, in linea con quella dell’A.A. precedente, si evince anche dall’analisi dei questionari degli studenti frequentati e non frequentanti, ampiamente discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 06.10.2020; sono state evidenziate solo poche criticità relative a singoli insegnamenti e ad argomenti specifici. Basse percentuali di giudizi positivi si sono riscontrate, sia nel caso degli studenti frequentanti che non frequentanti, solo per quanto riguarda le biblioteche e la rete wireless. Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2019 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CdS nella riunione del 06.10.2020. L’analisi è stata riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS.</p> <p>La CPDS rileva che nelle riunioni del Consiglio di CdS del 24.02.2020 e del 06.10.2020, sono state discusse le azioni di miglioramento. In particolare, sono state previste azioni di miglioramento volte a potenziare l’orientamento in itinere, tramite la pianificazione di incontri con i docenti per illustrare i contenuti dei corsi a scelta e gli argomenti di tesi. Altra azione di miglioramento messa in essere riguarda l’istituzione di un Comitato di Indirizzo, composto da soggetti di aziende private e enti pubblici per favorire il confronto fra l’università ed il mondo del lavoro.</p>	
<p><b>PROPOSTE:</b></p> <p>L’organizzazione didattica appare adeguata in relazione agli obiettivi di apprendimento. Si consiglia comunque ai docenti di controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nella Guida degli Insegnamenti (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti. Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al presidente del CdS di discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate. Si suggerisce inoltre di chiedere agli organi competenti, la risoluzione dei problemi legati alla rete wireless, di primaria importanza sia per lo svolgimento delle lezioni in modalità telematica che per permettere agli studenti di utilizzare tutti gli strumenti telematici a loro disposizione.</p> <p>Per quanto riguarda le biblioteche, si suggerisce di istituire durante l’A.A. un seminario per spiegare agli studenti le modalità di utilizzo e le potenzialità di tali strutture, anche per consultazioni in modalità telematica.</p>	

<b>Quadro C</b>	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
<p><b>ANALISI:</b></p> <p>Dai documenti analizzati, si evince che i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento, sono descritti in maniera esaustiva nella Scheda SUA—CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nelle schede di insegnamento pubblicate sul sito di ateneo, dove vengono anche definiti per ogni singolo insegnamento, le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.</p> <p>Dall'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti, si evince un giudizio complessivamente molto positivo, sia per quanto riguarda la coerenza della prova d'esame con l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione dichiarati nella guida agli insegnamenti. Nel caso di prove scritte, il tempo messo a disposizione e la tempistica di pubblicazione dei risultati sono giudicati positivamente. La quasi totalità degli studenti ha dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico.</p>	
<p><b>PROPOSTE:</b></p> <p>La CPDS non osserva particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque di sollecitare i docenti ad aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti sul sito di Ateneo, in modo che quanto dichiarato sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame. Si suggerisce inoltre di pianificare degli incontri collegiali prima dell'inizio di ogni A.A. dedicati alla revisione dei percorsi, con particolare attenzione al coordinamento fra i vari insegnamenti, ottimizzazione dell'orario di lezione e delle date di esame oltre che alla pianificazione delle attività di laboratorio e tutorato.</p>	

<b>Quadro D</b>	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
<p><b>ANALISI</b></p> <p>Nell'A.A. 2018/2019, il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Dall'analisi dei documenti si evince che il Consiglio di CdS ha ampiamente analizzato e discusso gli indicatori ANVUR nella riunione del 06.10.2020. Le azioni di miglioramento proposte sulla base dell'analisi degli indicatori ANVUR, presenti nella Scheda di monitoraggio annuale, appaiono adeguate alle criticità avanzate. In particolare, per quanto riguarda l'internazionalizzazione in uscita, si è attivata una azione di miglioramento tramite la pianificazione di seminari volti a chiarire le opportunità di mobilità degli studenti nell'ambito dei progetti Erasmus e Campus World. In merito all'azione di miglioramento n°1 discussa dal Consiglio di CdS nella riunione del 12/03/2019, sono stati pubblicati sul nuovo sito dedicato all'orientamento i webinar di presentazione ai CdS.</p> <p>La CPDS rileva inoltre che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpm.it).</p>	
<p><b>PROPOSTE</b></p> <p>La CPDS osserva che le criticità emerse dall'analisi della Scheda di Monitoraggio sono state prese in carico dal Consiglio di CdS nella riunione del 06.10.2020, in cui sono state discusse le azioni di miglioramento del 2019 e attivate quelle del 2020. In</p>	

particolare, è prevista un'azione di miglioramento per quanto riguarda l'internazionalizzazione, con l'istituzione di incontri degli studenti con il referente Erasmus del Dipartimento, per promuovere l'internazionalizzazione e l'acquisizione di CFU all'estero. La CPDS valuta anche positivamente l'istituzione di un Comitato di Indirizzo con consultazioni sistematiche con le parti sociali, che permetteranno di migliorare l'orientamento in entrata e in uscita e di aumentare le conoscenze preliminari.

<b>Quadro E</b>	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
<b>ANALISI</b>	
Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University.	
<b>PROPOSTE</b>	
Non si osservano criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.	

<b>Quadro F</b>	Ulteriori proposte di miglioramento
<b>ANALISI</b>	
Il 17.09.2020 si è svolta in modalità telematica, una Giornata di Benvenuto rivolta agli studenti dei corsi di laurea magistrale in Biologia Marina, Biologia Molecolare e Applicata e Rischio Ambientale e Protezione Civile, in cui sono state fornite informazioni sui corsi di laurea, sulla organizzazione didattica e sulle opportunità che offrono. Durante la riunione sono state anche fornite informazioni sulla prova finale e i vari docenti hanno presentato le tematiche di tesi.	
<b>PROPOSTE</b>	
Considerata l'elevata partecipazione degli studenti, si consiglia di mettere a sistema questa azione nei prossimi A.A. e di pubblicizzare questo evento anche fra gli studenti della laurea triennale in Scienze Ambientali e Protezione Civile.	

## CONCLUSIONI (Scheda di sintesi)

<b>CdS /Classe</b>	<b>Criticità</b>	<b>Punti di Forza</b>	<b>Buone prassi</b>
Comune a tutti i CdS (triennali e magistrali)	Dai questionari degli studenti si rilevano delle criticità relative alla rete wireless e alle biblioteche. Per problemi indipendenti dal DiSVA, non è ancora terminato l'ampliamento del laboratorio di informatica presso il Blocco SUD. Si riscontra una carenza di aule per attività didattiche con numero elevato di posti.	Le schede degli insegnamenti contenute nella Guida degli Insegnamenti risultano chiare e aggiornate. La procedura per i reclami da parte degli studenti appare chiara e di facile accesso. Sono terminati i lavori di ristrutturazione delle aule presso il plesso di Agraria. Sono stati istituiti i Comitati di Indirizzo.	I dati relativi ai questionari degli studenti sono correttamente discussi e presi in carico dai Consigli di CdS e riportati nel Quadro B6 delle Schede SUA-CdS.  Sono stati realizzati dei video/webinar sui vari CdS per migliorare l'orientamento in entrata.
Scienze Biologiche L-13	Il questionario per l'indagine sugli abbandoni, pur essendo stato predisposto dal Consiglio di CdS, non è stato ancora erogato, per problemi legati ai pareri che devono essere forniti dagli organi competenti sulla erogazione a tutti i corsi dell'Ateneo.	La partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche Progetto Biologia e Biotecnologie, con la produzione di materiale online utile per l'acquisizione di conoscenze in Matematica, Chimica, Fisica e Biologia, è una efficace azione di miglioramento in entrata e in itinere.	È stata organizzata una Giornata di Benvenuto per le matricole per favorire l'orientamento in entrata.
Scienze Ambientali e Protezione Civile L-32	Per alcuni insegnamenti non è stato possibile rilevare l'opinione degli studenti a causa del basso numero di questionari compilati.	La partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche Progetto Scienze Naturali e Ambientali, di cui UNIVPM - DISVA è capofila, con la produzione di materiale online utile per l'acquisizione di conoscenze in	È stata organizzata una Giornata di Benvenuto per le matricole per favorire l'orientamento in entrata.

		Matematica, Chimica, Fisica e Biologia, è una efficace azione di miglioramento in entrata e in itinere.	
Biologia Marina LM-6	<p>Si rileva una scarsa attenzione degli studenti durante la compilazione dei questionari.</p> <p>Si osserva la necessità di avere i questionari anche in lingua inglese, in quanto dovrebbero essere compilati anche dagli studenti del master internazionale MBRSEA.</p>	<p>L'internazionalizzazione in entrata e in uscita è favorita dal master internazionale MBRSEA.</p> <p>Grazie al progetto MIUR Dipartimenti di Eccellenza, è stato realizzato il laboratorio ARI, dotato di strumentazione innovativa per le tematiche di ricerca di Scienze, e sono stati avviati i lavori per l'infrastruttura Acquari.</p> <p>È stato istituito un gruppo di lavoro per il coordinamento didattico con lo scopo di condurre una revisione dei percorsi.</p>	È stata organizzata una Giornata di Benvenuto per gli studenti delle lauree magistrali di Scienze per favorire l'orientamento in entrata e in itinere.
Biologia Molecolare e Applicata LM-6	È stato rilevato un basso grado di internazionalizzazione e di CFU acquisiti all'estero.	<p>È stata istituita una commissione per il coordinamento didattico congiunta con i docenti della laurea triennale in Scienze Biologiche.</p> <p>Grazie al progetto MIUR Dipartimenti di Eccellenza, è stato realizzato il laboratorio ARI, dotato di strumentazione innovativa per le tematiche di ricerca di Scienze, e sono stati avviati i lavori per l'infrastruttura Acquari.</p>	È stata organizzata una Giornata di Benvenuto per gli studenti delle lauree magistrali di Scienze per favorire l'orientamento in entrata e in itinere.

<p>Rischio Ambientale e Protezione Civile LM-75</p>	<p>È stato rilevato un basso grado di internazionalizzazione e di CFU acquisiti all'estero. Per alcuni insegnamenti non è stato possibile rilevare l'opinione degli studenti a causa del basso numero di questionari compilati.</p>	<p>Grazie al progetto MIUR Dipartimenti di Eccellenza, è stato realizzato il laboratorio ARI, dotato di strumentazione innovativa per le tematiche di ricerca di Scienze, e sono stati avviati i lavori per l'infrastruttura Acquari.</p>	<p>È stata organizzata una Giornata di Benvenuto per gli studenti delle lauree magistrali di Scienze per favorire l'orientamento in entrata e in itinere.</p>
---	---	---	---