



**VERBALE CONSIGLIO UNIFICATO CORSI DI STUDIO (CUCS)
“SCIENZE AMBIENTALI E PROTEZIONE CIVILE”
“RISCHIO AMBIENTALE E PROTEZIONE CIVILE”
N. 3 DEL 08.09.2022 - A.A. 2021/2022**

L'anno 2022 addì 9 del mese di settembre si riunisce presso l'Aula S6 Blocco, Polo Montedago, alle ore 11.30 il CUCS di Scienze Ambientali e Protezione Civile e di Rischio Ambientale e Protezione Civile.

La situazione delle presenze all'inizio della seduta è quella riportata in tabella

	NOMINATIVI	P	G	A		NOMINATIVI	P	G	A
1	ADRARIO ERICA			X	24	GORBI STEFANIA	X		
2	AMATO ALESSIA	X			25	ILLUMINATI SILVIA	X		
3	ANNIBALDI ANNA	X			26	MALIZIA MAURO			X
4	BALDUCCI SUSANNA			X	27	MARINCIONI FAUSTO	X		
5	BENEDETTI MAURA			X	28	MEMMOLA FRANCESCO	X		
6	BEOLCHINI FRANCESCA	X			29	MOSCA BRENDA			X
7	BIANCHELLI SILVIA		X		30	NEGRI ALESSANDRA	X		
8	BISCOTTI MARIA ASSUNTA	X			31	PELLEGRINI MARCO		X	
9	BOCCANERA FRANCESCO			X	32	POGGIALI DINO	X		
10	CALCINAI BARBARA	X			33	PRINCIPI PAOLO			X
11	CAROLI MARIO			X	34	RASTELLI EUGENIO	X		
12	CASTELLAZZI MARCO ARISTIDE GIUSEPPE			X	35	REGOLI FRANCESCO	X		
13	COLUCCELLI ALESSANDRO			X	36	RINALDI SAMUELE			X
14	COMITINI FRANCESCA			X	37	RUELLO MARIA LETIZIA	X		
15	COPPARI MARTINA	X			38	SABBATINI ANNA	X		
16	DELL'ANNO ANTONIO	X			39	SARTI FABIO			X
17	FALCONI MARCO		X		40	SCARPONI GIUSEPPE			X
18	FANTINI GABRIELE			X	41	SINI FRANCESCA			X
19	GAMBI CRISTINA		X		42	SPINOZZI FRANCESCO		X	
20	GELERELLI YURI				43	TOSERONI FULVIO			X
21	GIOIA ELEONORA	X			44	TRUZZI CRISTINA	X		
22	GIORDANO MATTEO		X		45	WADHAMS PETER			X
23	GIORGINI ELISABETTA	X							

Presiede la seduta il Presidente Prof. Francesca Beolchini.

Assiste alla seduta la Sig.ra Paola Baldini con il compito di supporto alla verbalizzazione.

ORDINE DEL GIORNO:

1. Comunicazioni
2. Approvazione verbali sedute precedenti
3. Discussione questionari didattica lato studenti e lato docenti
4. Discussione quadri schede SUA e scheda di monitoraggio
5. Azioni di miglioramento
6. Consultazioni con le parti sociali
7. Coordinamento didattico
8. Internazionalizzazione
9. Varie ed eventuali



Oggetto n. 1 – Comunicazioni

La Presidente comunica che per il momento non ci sono nuove disposizioni relative alla gestione dell'emergenza da COVID-19. Di conseguenza durante le lezioni la mascherina sarà fortemente consigliata, ma non obbligatoria; gli studenti potranno liberamente recarsi nelle aule, non essendo più attivo il meccanismo di prenotazione dei posti; inoltre, per quanto riguarda gli esami, il COVID è considerato come le altre malattie: di conseguenza non è più previsto che si sostengano esami a distanza.

Viene confermata l'erogazione delle lezioni in streaming attraverso Teams, come lo scorso anno, per cui durante la lezione saremo anche collegati in modalità digitale. Rimane a discrezione dei singoli docenti la registrazione delle lezioni con messa a disposizione per gli studenti in modalità asincrona.

La Presidente ricorda che è importante che entro la data di inizio delle lezioni siano attivati gli insegnamenti nella piattaforma moodle di Ateneo (learn.univpm.it); il nucleo didattico ha inviato a tutti i docenti un link al video tutorial per l'importazione dei corsi dal precedente anno accademico all'attuale (<https://learn.univpm.it/mod/page/view.php?id=45290> , mail del 5 Settembre).

La Presidente ricorda l'importanza della compilazione delle schede degli insegnamenti seguendo le Linee guida del Presidio (mail del Presidio del 9 Agosto, mail del nucleo didattico del 22 Agosto).

La Presidente comunica che il prossimo 21 Settembre ci sarà la giornata di benvenuto per i nuovi studenti della triennale, e il 10 Ottobre la presentazione della magistrale. Entrambi gli eventi saranno contemporaneamente sia in presenza che in modalità telematica.

Per quanto riguarda il test di valutazione delle conoscenze per gli studenti del primo anno della triennale, la prima data è il 12 Settembre; si svolgerà in presenza e l'OFA eventualmente attribuito sarà solo di matematica. Le date successive per sostenere il test saranno il 10 Ottobre, il 14 Novembre, il 12 Dicembre 2022, il 13 Marzo, il 10 Aprile e il 15 Maggio 2023. Il 22 e il 23 Settembre ci saranno anche i precorsi matematica.

La Presidente comunica che è stato messo a disposizione di tutti i Presidenti di CUCS/CCS il Cruscotto informativo per l'orientamento in itinere, con gli indicatori aggiornati relativi al ritardo negli studi. Si tratta di uno strumento utilissimo per accorgersi in tempo utile se ci sono criticità e pianificare azioni di miglioramento.

La Presidente comunica che è cambiato il regolamento del tutorato a livello di ateneo. Avremo tutor dedicati a seguire gli studenti e le studentesse al primo anno, non solo sulle singole discipline ma anche su aspetti di carattere generale. Inizieranno con l'inizio delle lezioni.

La Presidente comunica che il nostro Ateneo ha attivato un abbonamento annuale della piattaforma Woodlap (<https://www.woodlap.com/>). Woodlap è una piattaforma che permette una interazione dinamica con gli studenti in aula (in presenza e a distanza).

La Presidente comunica che il prossimo 20 Settembre i due corsi di studio del CUCS saranno sottoposti ad audit da parte del Nucleo di Valutazione.

Oggetto n. 2 – Approvazione verbali sedute precedenti

Viene approvato il verbale della seduta del CUCS del 02.03.2022



Oggetto n. 3 – Discussione questionari didattica lato studenti e lato docenti

La Presidente illustra i questionari della didattica per gli specifici insegnamenti (v. **Allegati 1 e 2**), per le infrastrutture (**Allegato 3**), la modalità di esame (**Allegato 4**) e la didattica a distanza (**Allegato 5**). Dopo ampia discussione viene espressa una soddisfazione generale per l'ampia percentuale di risposte positive osservate. La Presidente prende in carico la discussione dei pochissimi casi con percentuali positive sotto al 50% con i docenti interessati.

Oggetto n. 4 – Discussione quadri schede SUA e scheda di monitoraggio

La Presidente illustra i quadri delle schede SUA per i due corsi di studio in scadenza il 15 Settembre prossimo: B6 (opinione studenti), B7 (opinione laureati), C1 (ingresso percorso e uscita), C2 (efficacia esterna), C3 (opinioni mondo del lavoro) e la scheda di monitoraggio per i due corsi. Dopo ampia discussione ne vengono approvati i contenuti (**Allegato 6**).

Oggetto n. 5 - Azioni di miglioramento

La Presidente ricorda le azioni di miglioramento definite nell'ultimo CUCS. Dopo ampia discussione, si procede alla chiusura di alcune (come da **Allegato 7**) e al posticipo della scadenza di altre. Viene quindi aggiornata la situazione delle azioni di miglioramento (**Allegato 8, L32, e Allegato 9, LM75**).

Oggetto n. 6 – Consultazioni con le parti sociali

La Presidente ricorda che quest'anno è in programma la Conferenza sul tema "Il laureato (triennale e magistrale) in Scienze Ambientali e Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro". Dopo ampia discussione, la data prescelta per l'evento è il 30 Novembre dalle 9.00 alle 13.00. Viene anche discussa e approvata una bozza di programma.

Oggetto n. 7 – Coordinamento didattico

Niente da discutere per il presente punto all'ordine del giorno.

Oggetto n. 8 – Internazionalizzazione

La Presidente ricorda che gli aspetti legati all'internazionalizzazione sono il punto debole di entrambi i CdS del CUCS. Per l'internazionalizzazione in ingresso è stata sviluppata a livello di tutto l'Ateneo la Piattaforma di valutazione preliminare degli studenti internazionali, per l'internazionalizzazione in uscita abbiamo attiva un'azione di miglioramento che dovrebbe aumentare il numero di CFU conseguiti all'estero nei prossimi anni.

Oggetto n. 9 – Varie ed eventuali

Niente da discutere per il presente punto all'ordine del giorno.

Non essendoci altro da discutere la seduta è tolta alle ore 13.00.

IL PRESIDENTE
Prof. Francesca Beolchini

Allegato n. 1

 UNIVERSITÀ POLITECNICA DELLE MARCHE		GESTIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO									PG.03/AlI04 REV. 00 del 27/02/2020			
AREA: Scienze - Corso di laurea Scienze Ambientali e Protezione Civile														
n.	data	CdS	origine	OM/NC	analisi delle cause	azione di miglioramento	tempi di attuazione	responsabile dell'attuazione	responsabile della verifica dell'efficacia	tempi e modi per la verifica dell'efficacia	azione effettuata	data chiusura	esito	nuova AM
1	24/02/2020	L_SAPC	Azione n. 1 del 2019	Non conformità: limitata continuità della consultazione con le parti sociali. Obiettivo di miglioramento: rendere continua la consultazione con le parti sociali	E' necessario rendere permanente il confronto tra università e mondo del lavoro ai fini di una efficace occupazione dei nostri laureati	Organizzazione di incontri tra studenti e rappresentanti di enti pubblici e aziende private per la discussione delle opportunità professionali. Continuo aggiornamento della pagina Job Placement sul sito web del Dipartimento. Compilazione questionario da parte di rappresentanti di enti e aziende. Workshop triennale sulle opportunità professionali del nostro laureato	tra Marzo 2020 e Giugno 2021	Presidente CdS, tutti i docenti del CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia della presente azione verrà effettuata entro Ottobre 2021, sulla base dei seguenti indicatori: numero di incontri tra studenti e enti/aziende; numero di opportunità lavorative inserite on line;	tale azione è realizzata con continuità e seguita dal gruppo di lavoro del CUCS dedicato alle interazioni col mondo del lavoro; si ritiene opportuno chiuderla e convertirla in buona pratica	02.03.22	azione efficace ma serve che sia praticata con continuità	no, convertita in buona pratica
2	24/02/2020	L_SAPC	Consiglio di CCS del 24 Febbraio 2020	Non conformità: alcuni studenti tendono ad abbandonare dal primo al secondo anno, o impiegano tempi relativamente lunghi a sostenere gli esami del primo anno. Obiettivo di miglioramento: riduzione abbandoni e aumento carriere regolari.	Scelta poco consapevole degli studenti delle scuole e scarso affiancamento dei tutor	Partecipazione Piano Nazionale Lauree Scientifiche progetto Scienze Naturali e Ambientali	entro Marzo 2021	Presidente CdS	RAQ CdS	La verifica dell'efficacia della presente azione verrà effettuata entro Dicembre 2021, sia dopo la partecipazione al nuovo bando PLS, atteso entro Dicembre 2020, sia attraverso il monitoraggio degli indicatori;	il bando non è ancora uscito, si ritiene comunque opportuno chiudere tale azione e convertirla in buona pratica	02.03.22	azione efficace ma serve che sia praticata con continuità	no, convertita in buona pratica
3	24/02/2020	L_SAPC	Azione n. 3 del 2019 e Allegato 1.2 alla Relazione AVA 2019	Non conformità nell'internazionalizzazione in uscita: i valori degli indicatori di internazionalizzazione sono bassi (un numero ridotto di studenti del CdS acquisisce CFU all'estero). Obiettivo di miglioramento: aumentare il numero di CFU conseguiti all'estero.	Scarse conoscenze sulle agevolazioni offerte dall'Ateneo per conseguire CFU, svolgere tirocini, o attività di tesi, all'estero; scarse conoscenze sugli Atenei esteri presso i quali è possibile essere ospitati	Prevedere all'inizio del secondo anno di corso un incontro di presentazione con gli studenti al fine di chiarire le opportunità disponibili, coinvolgendo il referente Erasmus di Dipartimento e referente Campus World di ateneo. Potenziare l'elenco degli Atenei esteri.	tra Marzo 2020 e Ottobre 2021	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia della presente azione verrà effettuata entro Ottobre 2021, sulla base degli indicatori relativi all'internazionalizzazione e del numero di studenti in uscita verso l'estero (acquisizione di CFU, o tirocini, o tesi);	si, e verrà ripetuta ogni anno; si ritiene opportuno chiuderla e convertirla in buona pratica	02.03.22	azione efficace ma serve che sia praticata con continuità	no, convertita in buona pratica
1	26/02/2021	L_SAPC	Azione n. 4 del 2020	Non conformità: gli studenti non sempre scelgono in maniera consapevole gli insegnamenti "a scelta". Obiettivo di miglioramento: potenziamento dell'orientamento in itinere	Scarsa conoscenza dei contenuti degli insegnamenti a scelta	All'inizio del secondo anno di corso, prevedere un incontro con i docenti per illustrare i contenuti degli insegnamenti a scelta	Ottobre 2021	Presidente CdS, tutti i docenti del CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia della presente azione verrà effettuata entro Novembre 2021, sulla base del numero di studenti che hanno partecipato all'incontro e dell'opinione degli studenti sull'efficacia dell'incontro;	si, e verrà ripetuta ogni anno; si ritiene opportuno chiuderla e convertirla in buona pratica	02.03.22	azione efficace ma serve che sia praticata con continuità	no, convertita in buona pratica
5	24/02/2020	L_SAPC	CCS del 24 Febbraio 2020	Non conformità: alcuni nostri studenti laureati proseguono gli studi presso altri Atenei. Obiettivo di miglioramento: potenziamento dell'orientamento in uscita.	Scarsa conoscenza dell'offerta formativa delle lauree magistrali di SCIENZE	Durante le lezioni dell'ultimo anno, prevedere un incontro per gli studenti finalizzato a far conoscere le possibilità di proseguimento degli studi nell'ambito delle lauree magistrali di SCIENZE	tra Marzo 2020 e Aprile 2021	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia della presente azione verrà effettuata entro Dicembre 2021, sulla base del numero di studenti laureati presso il presente Corso di Laurea, che si iscriveranno ai Corsi di Laurea Magistrale di Scienze UNIVPM;	si, e verrà ripetuta ogni anno; si ritiene opportuno chiuderla e convertirla in buona pratica	02.03.22	azione efficace ma serve che sia praticata con continuità	no, convertita in buona pratica
6	24/02/2020	L_SAPC	Consiglio di CCS del 24 Febbraio 2020	Non conformità: non attiriamo studenti dall'estero. Obiettivo di miglioramento: potenziamento dell'orientamento in ingresso a livello internazionale.	Non esiste materiale di outreach efficace in inglese	Realizzazione di un video/webinar in inglese	tra Aprile 2020 e Ottobre 2022	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Dicembre 2022, se il webinar in inglese sarà disponibile;	parzialmente			

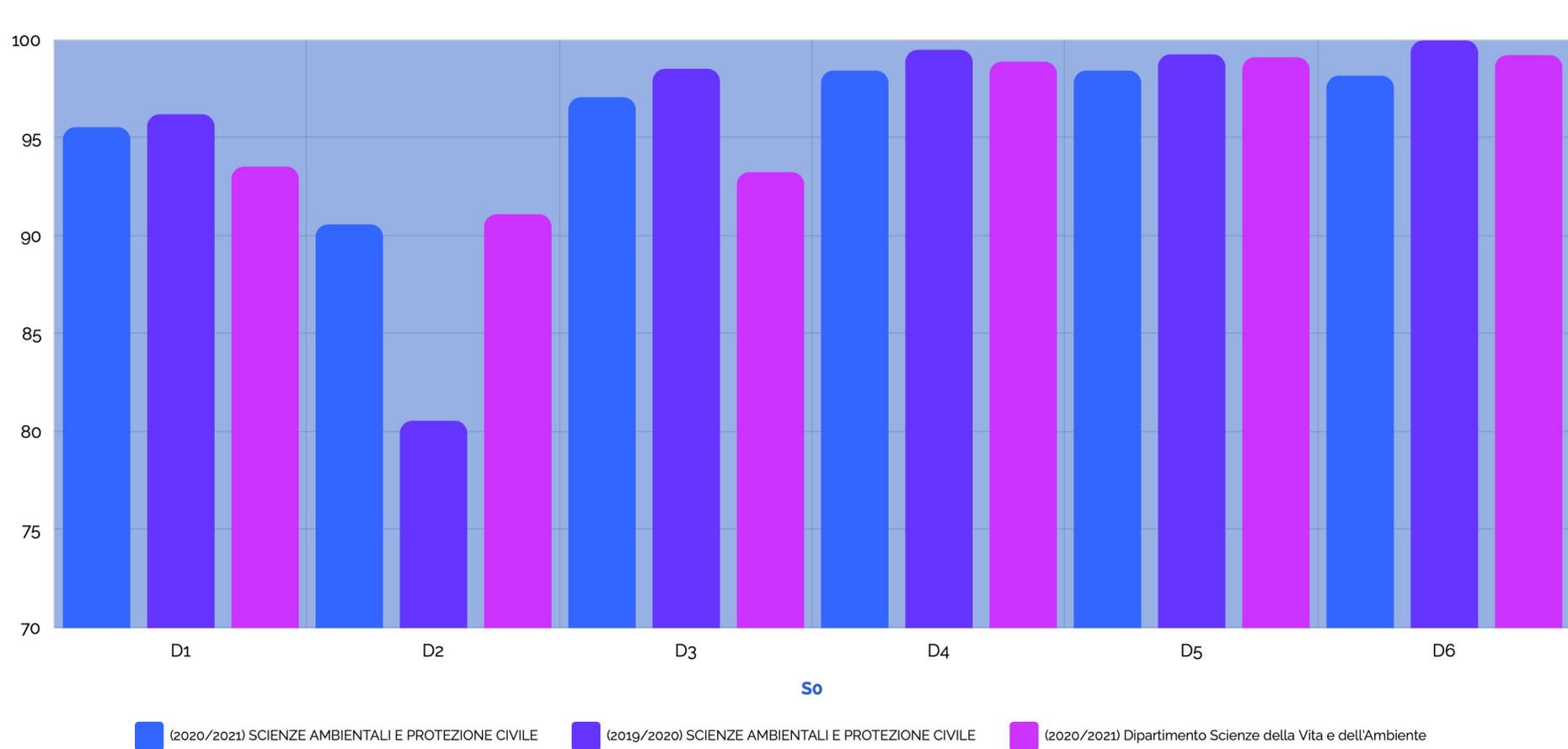
allegato n. 2

 UNIVERSITÀ POLITECNICA DELLE MARCHE		GESTIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO										PG.03/AlI04 REV. 00 del 27/02/2020		
AREA: Scienze - Corso di laurea Scienze Ambientali e Protezione Civile														
n.	data	CdS	origine	OM/NC	analisi delle cause	azione di miglioramento	tempi di attuazione	responsabile dell'attuazione	responsabile della verifica dell'efficacia	tempi e modi per la verifica dell'efficacia	azione effettuata	data chiusura	esito	nuova AM
1	02/03/2022	L_SAPC		Non conformità: rischio di una riduzione del numero di iscritti in ingresso. Obiettivo di miglioramento: mantenere/aumentare il numero di iscritti in ingresso	La nostra attuale interazione con le scuole superiori non viene da strategie mirate, ma piuttosto da azioni di orientamento su richiesta delle singole scuole	Utilizzando il Cruscotto per l'orientamento in ingresso, selezionare alcune scuole su cui applicare strategie di orientamento formativo	tra Marzo 2022e Giugno 2022	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Luglio 2022, in cui sarà disponibile un documento contenente la strategia per l'orientamento in ingresso				
2	02/03/2022	L_SAPC		Non conformità: rischio di una riduzione del numero di studenti regolari. Obiettivo di miglioramento: mantenere/ridurre il tempo medio alla laurea	Il nostro attuale monitoraggio del percorso formativo è basato sull'analisi di indicatori obsoleti e quindi è difficile attuare azioni efficaci	Utilizzando il Cruscotto per l'orientamento in itinere, capire subito se ci sono criticità e definire strategie di pronto intervento	tra Marzo 2022e Giugno 2022	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Luglio 2022, in cui sarà disponibile un documento contenente la strategia per il pronto intervento nel caso in cui gli indicatori dell'orientamento in itinere siano testimoni di criticità				
3	02/03/2022	L_SAPC		Non conformità: indicatori relativi all'internazionalizzazione ancora a livelli molto bassi Obiettivo di miglioramento: aumentare il livello generale di internazionalizzazione	Abbiamo pochi accordi specifici per il nostro corso di laurea e il riconoscimento degli esami sostenuti all'estero è poco chiaro per gli studenti	Sviluppare una strategia molto specifica per il presente corso di laurea, finalizzata a potenziare gli accordi con gli Atenei esteri e a fare chiarezza nel riconoscimento degli esami.	tra Marzo 2022e Giugno 2022	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Luglio 2022, in cui sarà disponibile un documento contenente la strategia per l'internazionalizzazione				
4	02/03/2022	L_SAPC		Non conformità: poca informazione ai fini del job placement. Obiettivo di miglioramento: potenziare il job placement, anche in relazione ai concorsi pubblici	A livello di corso di laurea, non abbiamo una sezione di informazione job placement specifica, in particolare dedicata ai concorsi pubblici; questo aspetto è particolarmente importante adesso, in quanto ci si aspetta anche col PNRR l'apertura di nuove posizioni sui temi di interesse del presente corso di laurea	Sviluppare una strategia molto specifica per il presente corso di laurea, finalizzata indirizzare i nostri laureati nei concorsi pubblici (e.g. capire quali concorsi pubblici sono destinati ai nostri laureati, e quali lo potrebbero per le competenze ma non hanno a nostra classe di laurea i requisiti)	tra Marzo 2022e Giugno 2022	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Luglio 2022, in cui sarà disponibile un documento contenente la strategia per l'orientamento nel job placement, verso i concorsi pubblici				
6	24/02/2020	L_SAPC	Consiglio di CCS del 24 Febbraio 2020	Non conformità: non attiriamo studenti dall'estero. Obiettivo di miglioramento: potenziamento dell'orientamento in ingresso a livello internazionale.	Non esiste materiale di <i>outreach</i> efficace in inglese	Realizzazione di un video/webinar in inglese	tra Aprile 2020 e Ottobre 2022	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Dicembre 2022, se il webinar in inglese sarà disponibile;				

Allegato n. 3

 UNIVERSITÀ POLITECNICA DELLE MARCHE		GESTIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO										PG.03/AII04 REV. 00 del 27/02/2020		
AREA: Scienze - Corso di laurea magistrale Rischio Ambientale e Protezione Civile														
n.	data	CdS	origine	NC/OM	analisi delle cause	azione di miglioramento	tempi di attuazione	responsabil e dell'attuazione	responsabile della verifica dell'efficacia	tempi e modi per la verifica dell'efficacia	azione effettuata	data chiusura	esito	nuova AM
1	24/02/2020	LM_RAPC	CCS del 24 Febbraio 2020	Non conformità: limitata continuità della consultazione con le parti sociali. Obiettivo di miglioramento: rendere continua la consultazione con le parti sociali	E' necessario rendere permanente il confronto tra università e mondo del lavoro ai fini di una efficace occupazione dei nostri laureati	Organizzazione di incontri tra studenti e rappresentanti di enti pubblici e aziende private per la discussione delle opportunità professionali. Continuo aggiornamento della pagina Job Placement sul sito web del Dipartimento. Compilazione questionario da parte di rappresentanti di enti e aziende. Workshop triennale sulle opportunità professionale del nostro laureato	tra Marzo 2020 e Giugno 2021	Presidente CUCS	RAQ CUCS	la verifica dell'efficacia della presente azione verrà effettuata entro Ottobre 2021, sulla base dei seguenti indicatori: numero di incontri tra studenti e enti/aziende; numero di opportunità lavorative inserite on line;	tale azione è realizzata con continuità e seguita dal gruppo di lavoro del CUCS dedicato alle interazioni col mondo del lavoro; si ritiene opportuno chiuderla e convertirla in buona pratica	02.03.2022	azione efficace ma serve che sia praticata con continuità	no, convertit a in buona pratica
2	24/02/2020	LM_RAPC	Azione n. 3 del 2019 e Allegato 1.2 alla Relazione AVA 2019	Non conformità nell'internazionalizzazione in uscita: i valori degli indicatori di internazionalizzazione sono bassi (un numero ridotto di studenti del CdS acquisisce CFU all'estero). Obiettivo di miglioramento: aumentare il numero di CFU conseguiti all'estero.	Scarse conoscenze sulle agevolazioni offerte dall'Ateneo per conseguire CFU, svolgere tirocini, o attività di tesi, all'estero; scarse conoscenze sugli Atenei esteri presso i quali è possibile essere ospitati	Prevedere all'inizio del secondo anno di corso un incontro di presentazione con gli studenti al fine di chiarire le opportunità disponibili, coinvolgendo il referente Erasmus di Dipartimento e referente Campus World di ateneo. Potenziare l'elenco degli Atenei esteri.	tra Marzo 2020 e Ottobre 2021	Presidente CUCS	RAQ CUCS	la verifica dell'efficacia della presente azione verrà effettuata entro Ottobre 2021, sulla base degli indicatori relativi all'internazionalizzazione e del numero di studenti in uscita verso l'estero (acquisizione di CFU, o tirocini, o tesi);	si, e verrà ripetuta ogni anno; si ritiene opportuno chiuderla e convertirla in buona pratica	02.03.2022	azione efficace ma serve che sia praticata con continuità	no, convertit a in buona pratica
4	24/02/2020	LM_RAPC	Relazione Commissione Paritetica 2019	Non Conformità:Alcuni studenti dei nostri corsi di laurea triennali proseguono gli studi presso altri Atenei. Obiettivo di miglioramento: potenziamento dell'orientamento in ingresso.	Scarsa conoscenza del nostro percorso formativo da parte dei laureati triennali di SCIENZE	Durante le lezioni dell'ultimo anno dei due corsi di laurea triennale nell'area di SCIENZE, prevedere un incontro con gli studenti per far conoscere le possibilità di proseguimento degli studi nell'ambito delle lauree magistrali di SCIENZE	tra Marzo 2020 e Aprile 2021	Presidente CUCS	RAQ CUCS	la verifica dell'efficacia della presente azione verrà effettuata entro Dicembre 2021, sulla base del numero di studenti che si iscriveranno al presente Corso di Laurea provenienti dalle Lauree triennali di Scienze	si, e verrà ripetuta ogni anno; si ritiene opportuno chiuderla e convertirla in buona pratica	02.03.2022	azione efficace ma serve che sia praticata con continuità	no, convertit a in buona pratica
5	24/02/2020	LM_RAPC	Consiglio di CCS del 24 Febbraio 2020	Non conformità: non attiriamo studenti dall'estero. Obiettivo di miglioramento: potenziamento dell'orientamento in ingresso a livello internazionale.	Non esiste materiale di <i>outreach</i> efficace in inglese	Realizzazione di un video/webinar in inglese	tra Aprile 2020 e Ottobre 2021	Presidente CUCS	RAQ CUCS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Dicembre 2022, se il webinar in inglese sarà disponibile				

Allegato 4 al CUCS 08.09.2022



Allegato n. 5 cucs 8/9/22

15270

ISCRITTI 2021-22

4507

QUESTIONARI COMPILATI

29,52%

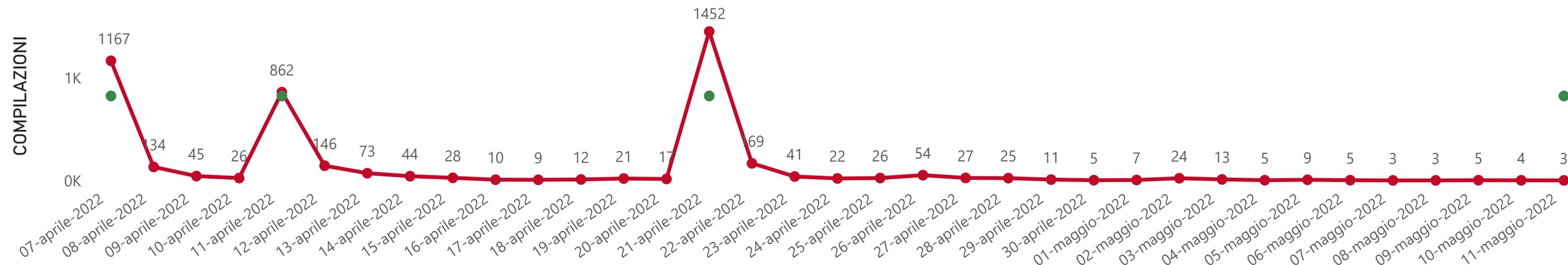
% COMPILAZIONE

AREA	COMPILATI	ISCRITTI 21-22	% COMPILAZIONE
MEDICINA	1295	3403	38,05%
INGEGNERIA	1608	5094	31,57%
ECONOMIA	818	3237	25,27%
AGRARIA	219	868	25,23%
SCIENZE	566	2317	24,43%
CDS V.O. o esaurimento	1	351	0,28%
Totale	4507	15270	29,52%

DATA	EVENTI
07-aprile-2022	Inizio rilevazione e invio inviti (email)
11-aprile-2022	Fine invio inviti (email)
21-aprile-2022	Invio reminder (email + SMS)
11-maggio-2022	Fine rilevazione

COMPILAZIONI e EVENTI per DATA

● COMPILAZIONI ● EVENTI



Facoltà

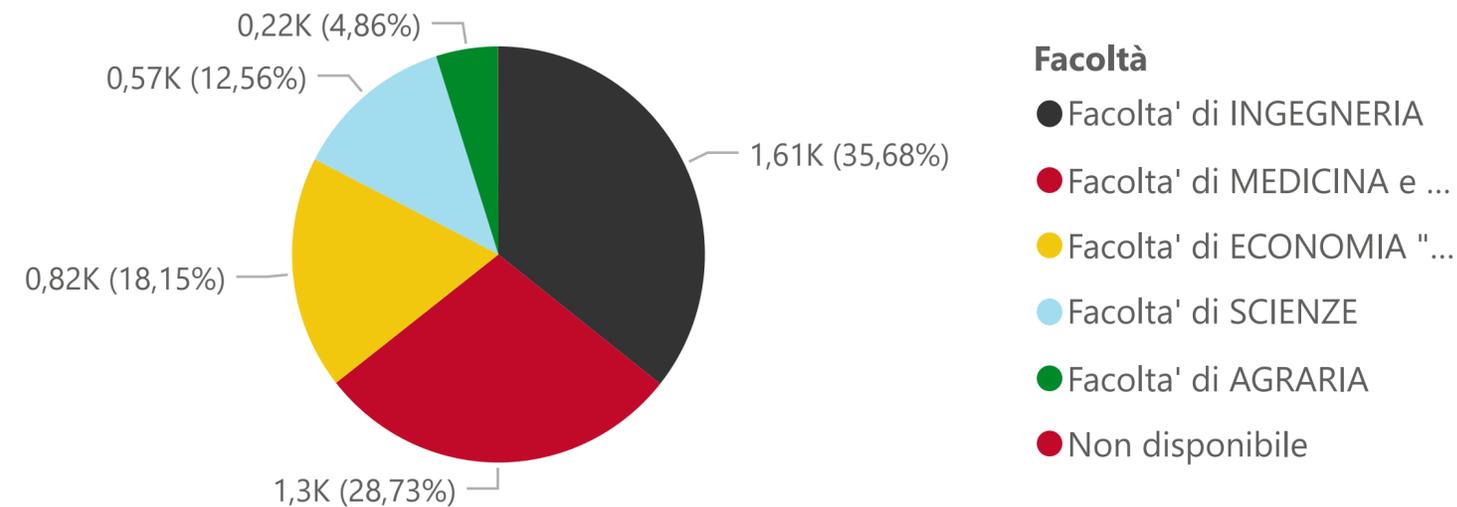
Dipartimento

Dipartimento Scienze della Vita e dell'Ambiente

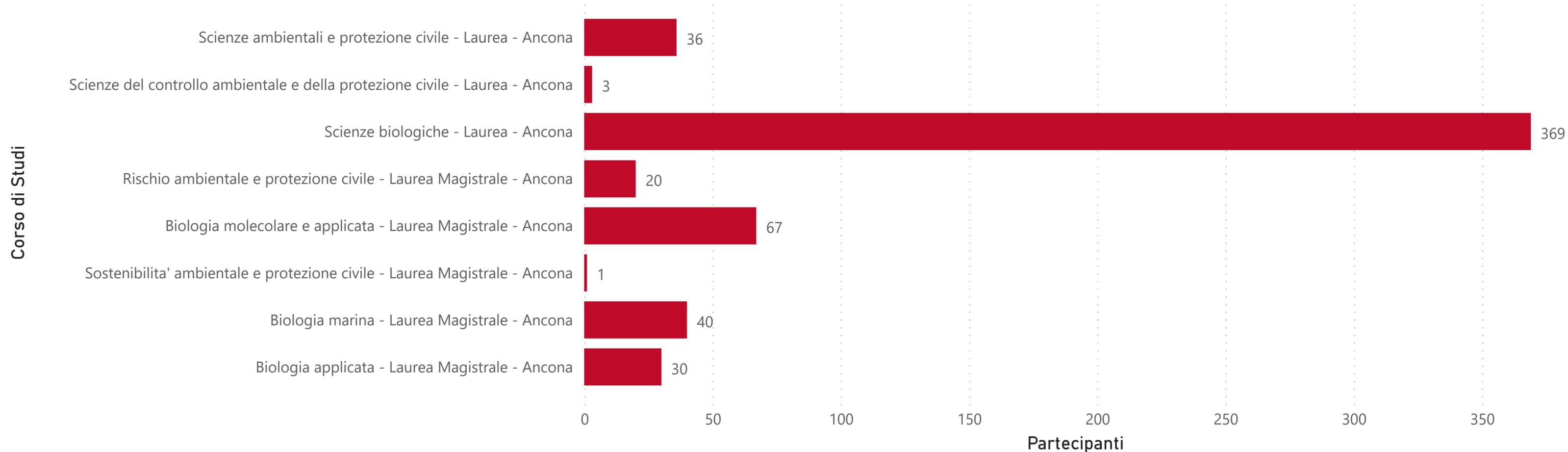
Tipo Corso di Studi

Selezioni multiple

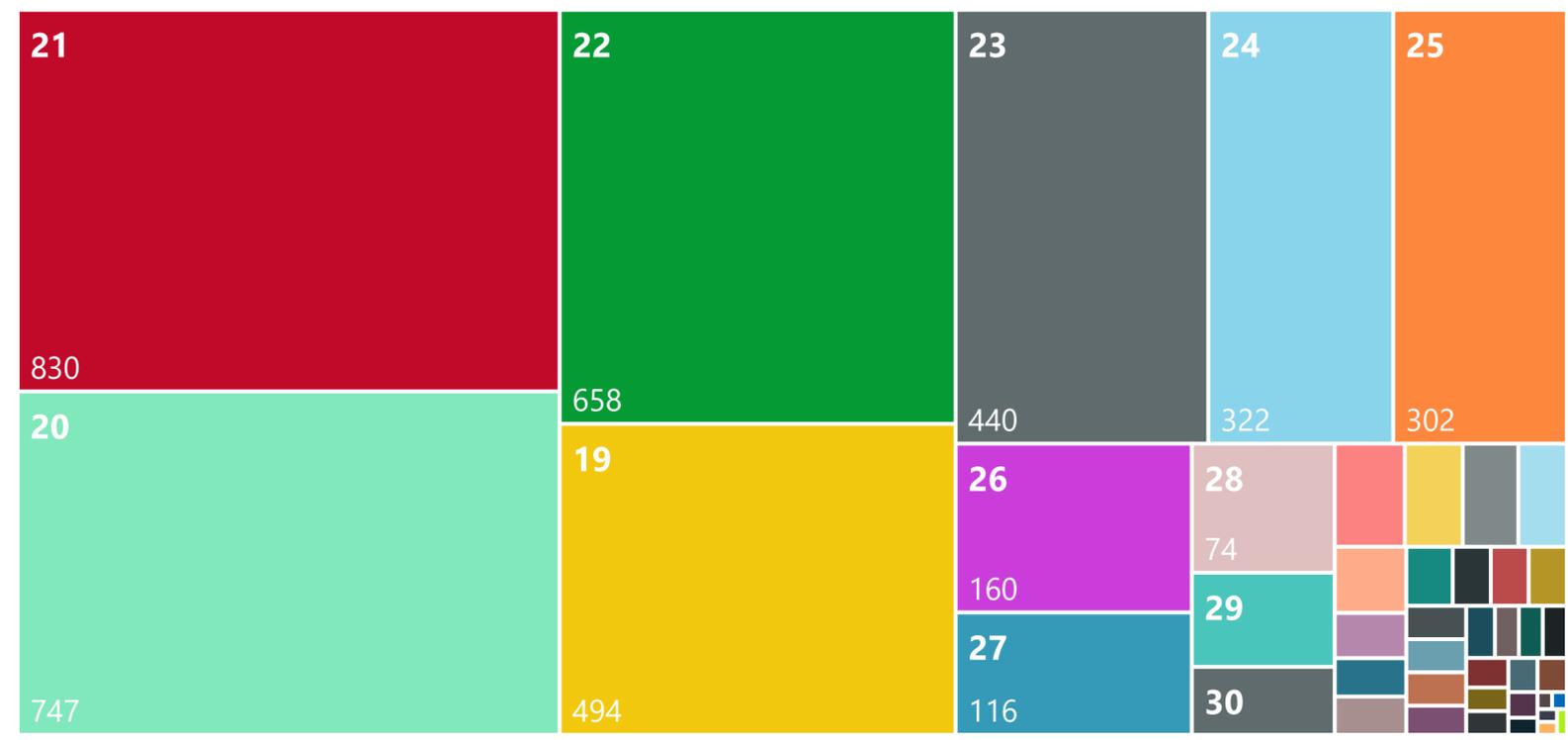
Partecipanti per Facoltà



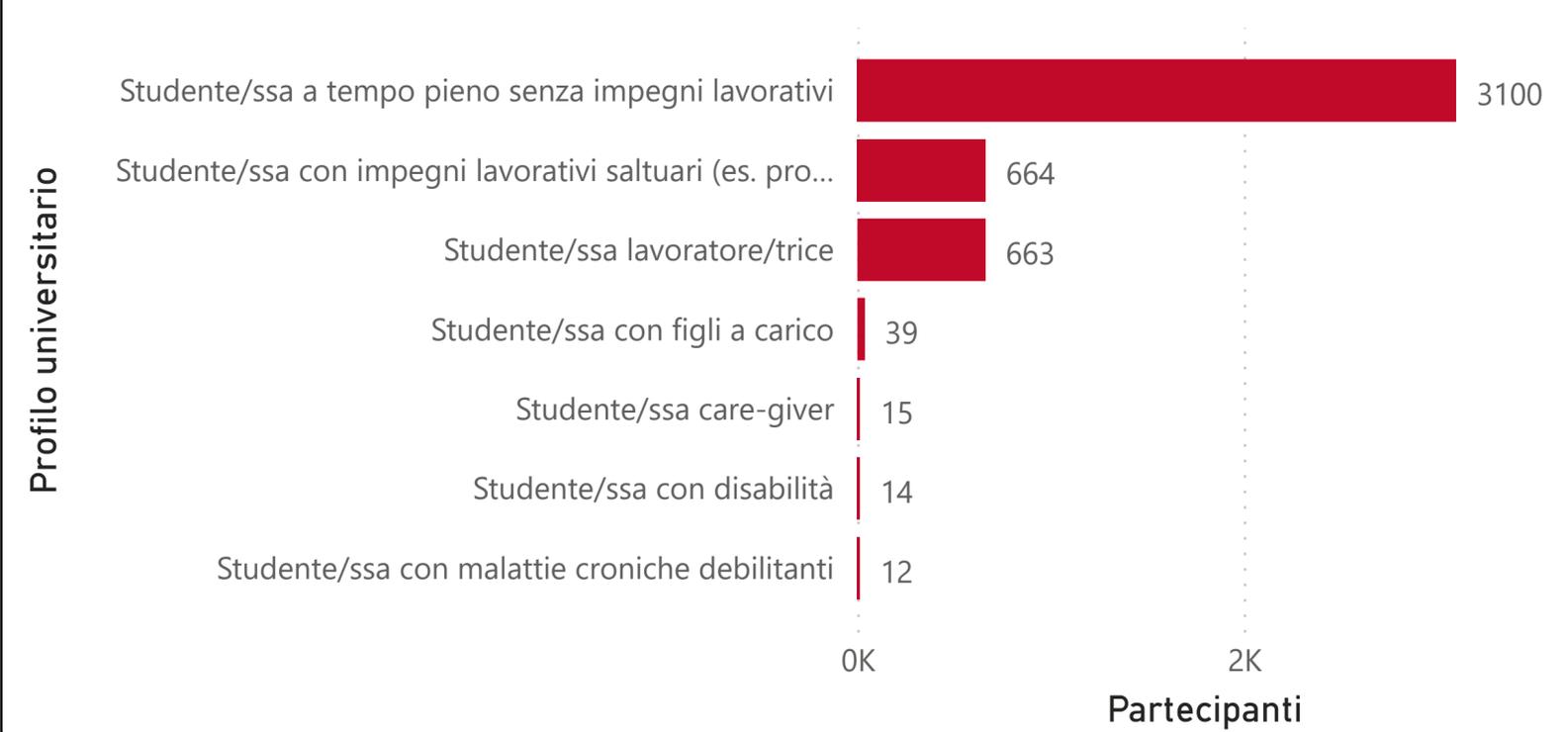
Partecipanti per Corso di Studi



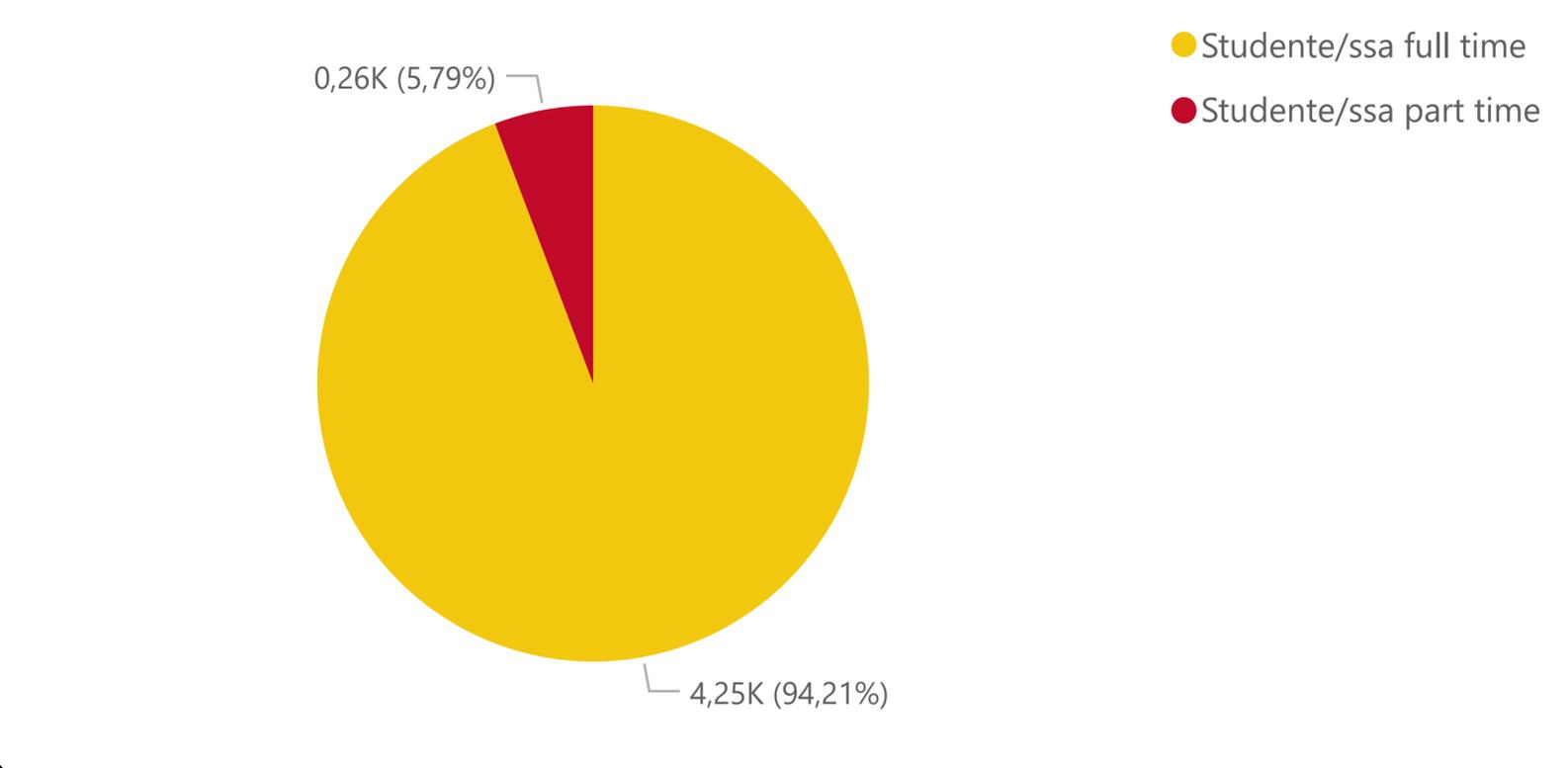
Partecipanti per ETA'



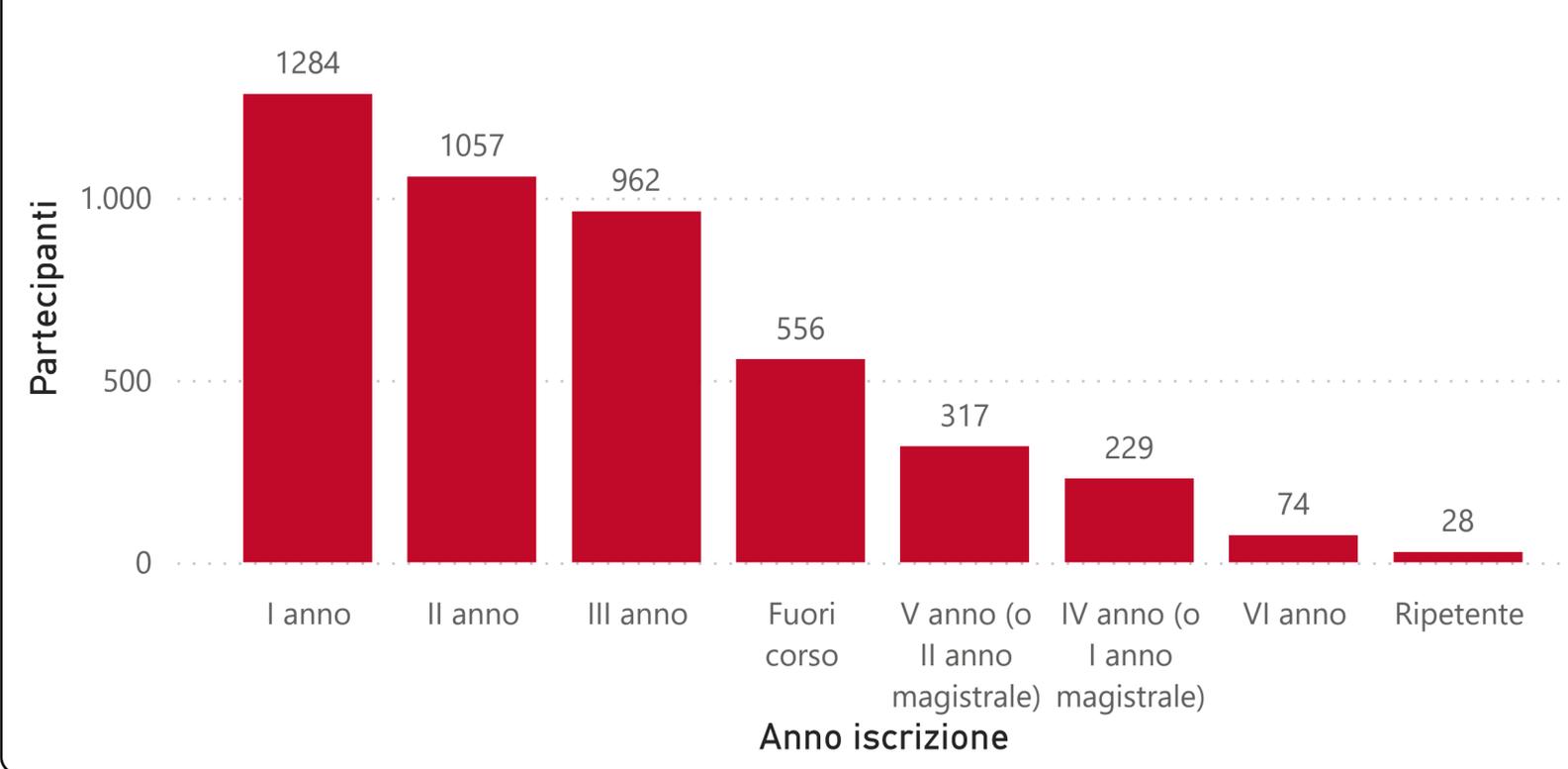
Partecipanti per Profilo universitario



Partecipanti per Carriera studente



Partecipanti per Anno iscrizione



Facoltà

Facoltà di SCIENZE

Età

15

99

Dipartimento

Dipartimento Scienze della Vita e dell'Ambiente

Carriera

Tutte

Tipo Corso di Studi

Selezioni multiple

Profilo

Tutte

Corso di Studi

Selezioni multiple

Anno Iscrizione

Tutte

Domande

Utilizzo della didattica a distanza



D6



D7



D8



D9 - D10

Valutazione della didattica a distanza



D11 - D12



D13 - D14



D15



D16 - D17



D18



D19



D20

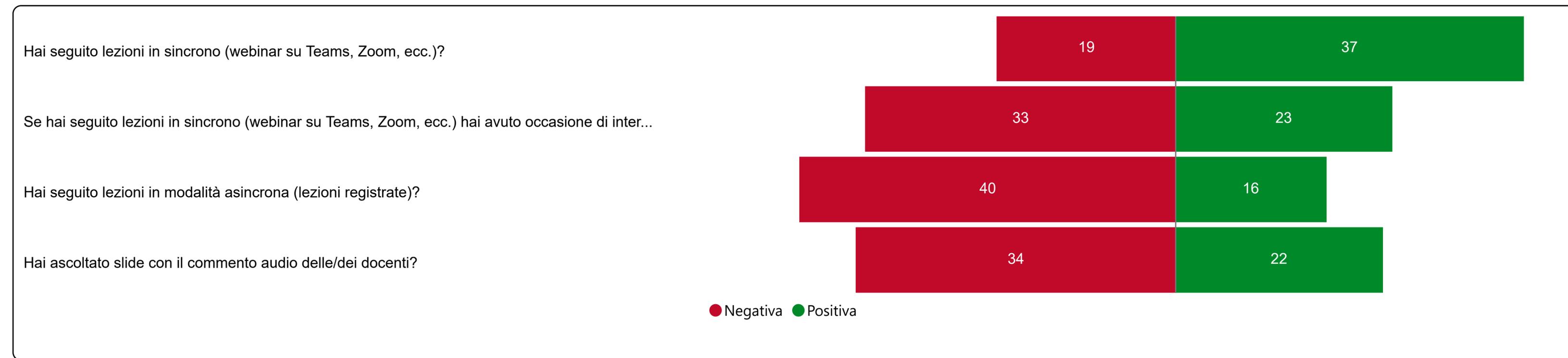


D21



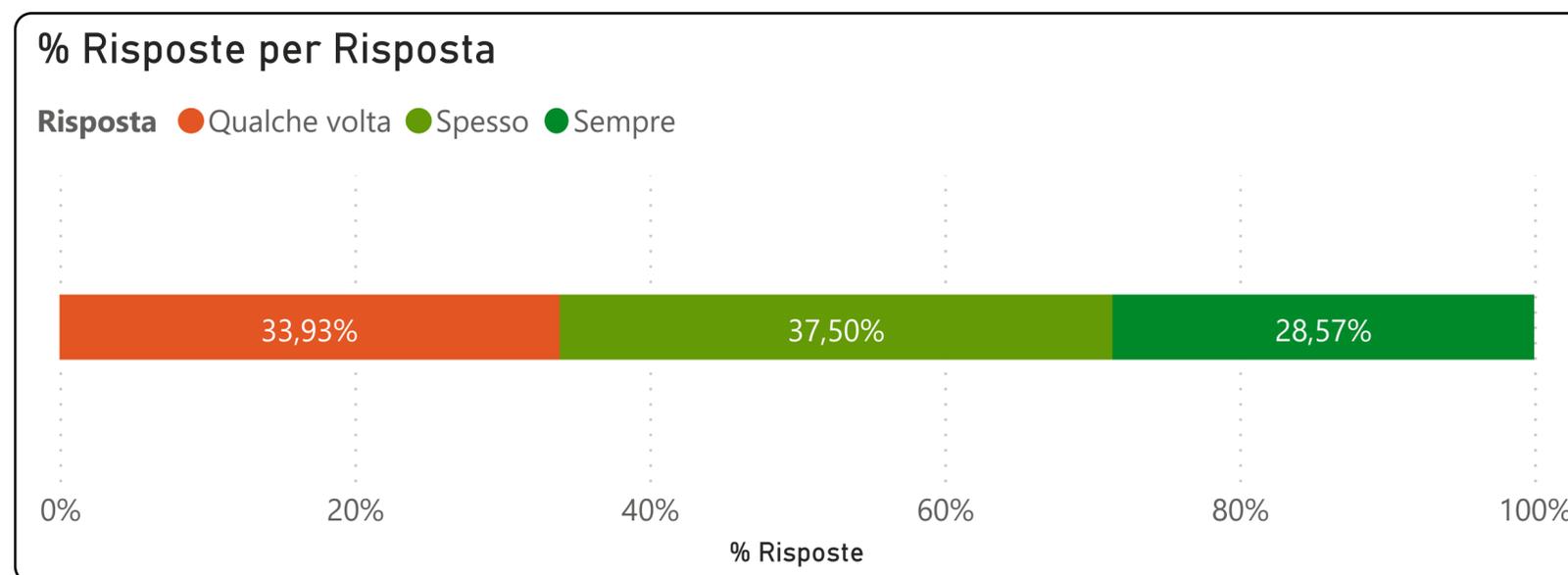
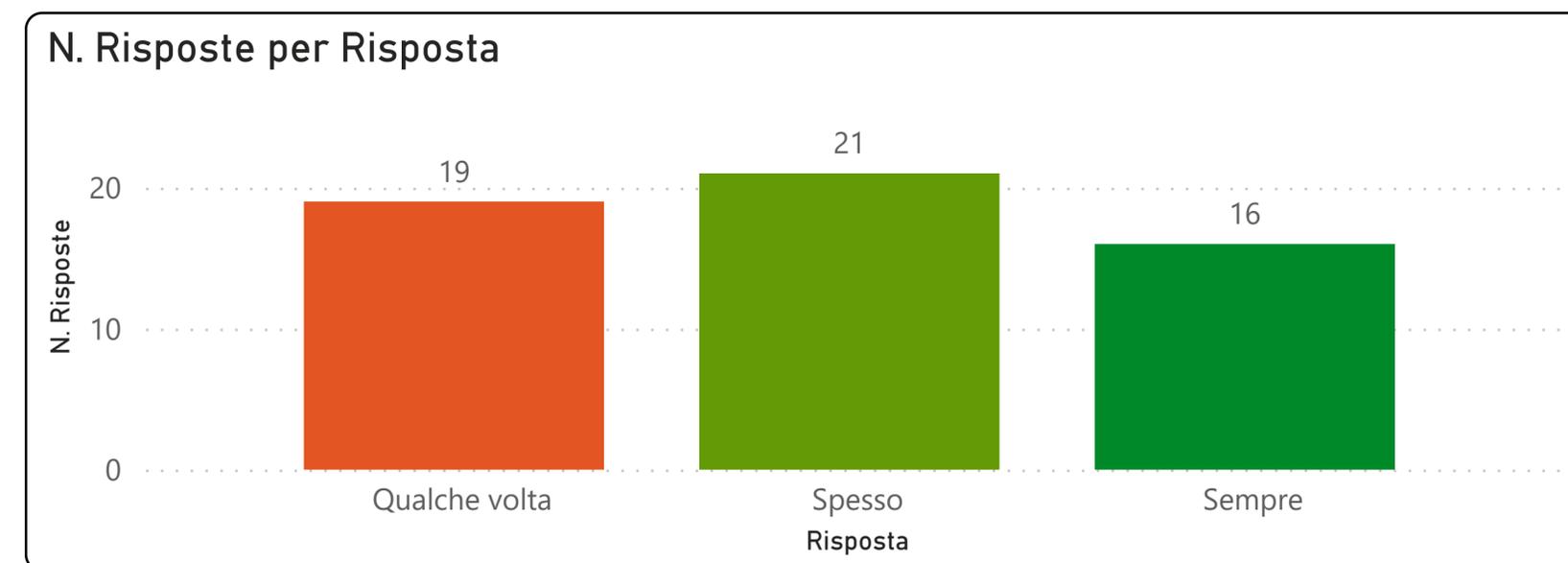
D22

D6 - Durante l'A.A. 2021-22

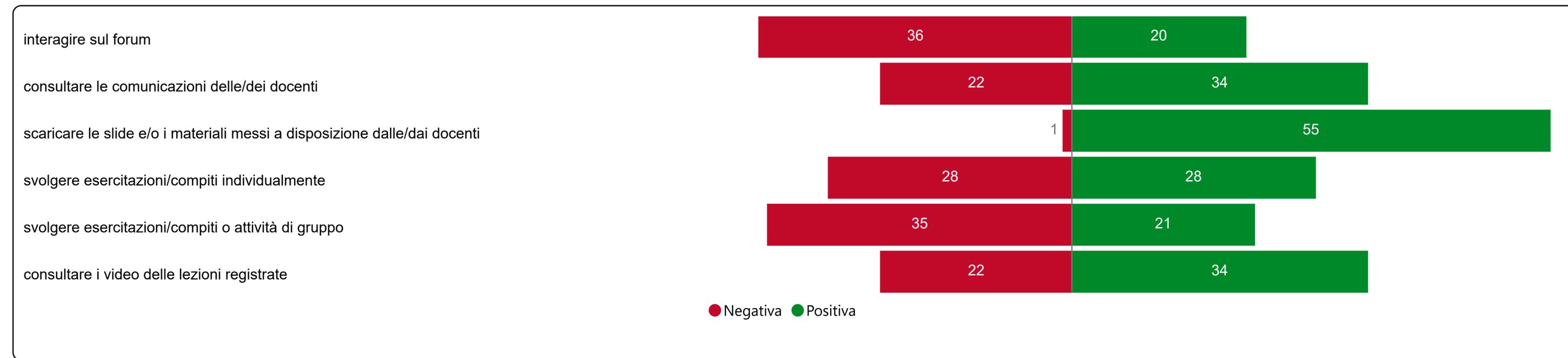


Sotto-domanda

Hai seguito lezioni in sincrono (webinar su Teams, Zoom, ecc.)?



D7 - Hai utilizzato la piattaforma Moodle di Ateneo (<https://learn.univpm.it>) per

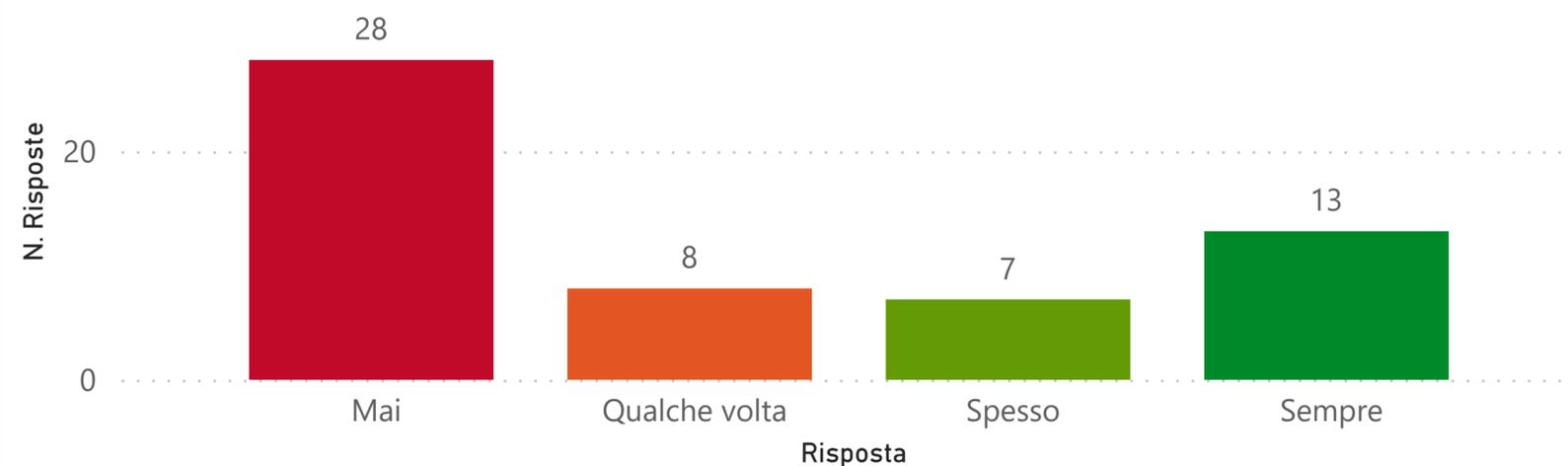


Sotto-domanda

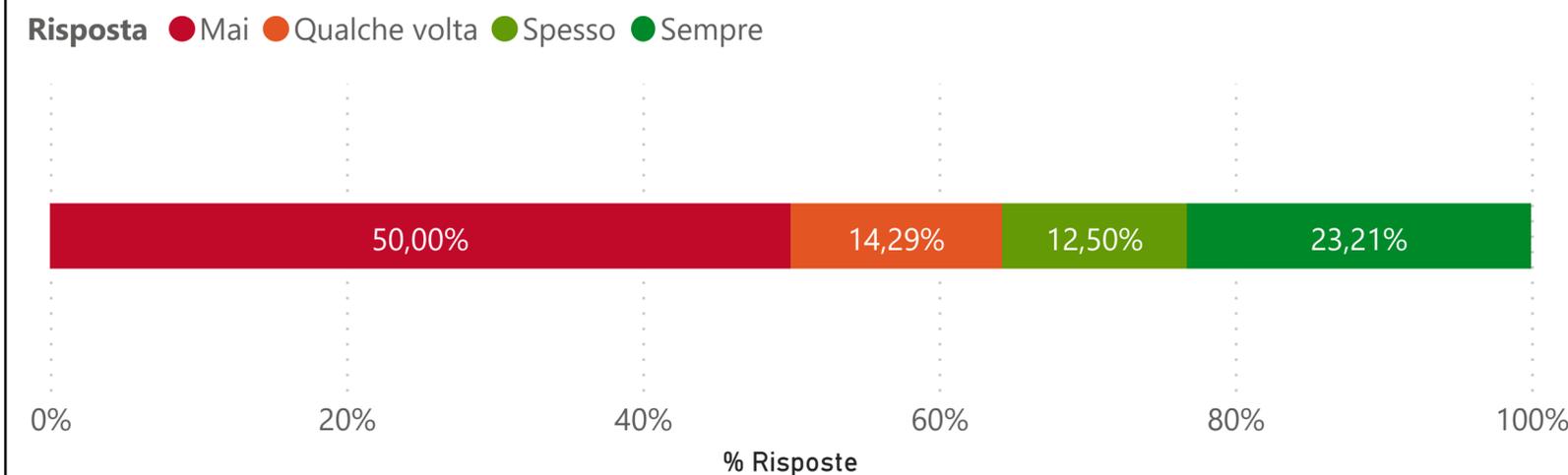
interagire sul forum



N. Risposte per Risposta

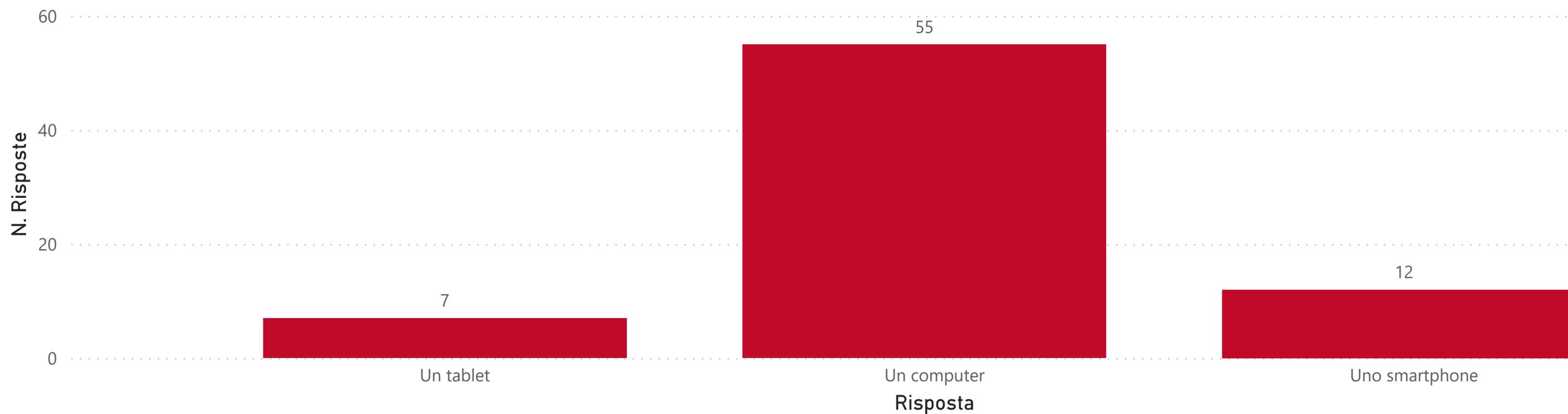


% Risposte per Risposta



D8 - Per poter svolgere le attività del corso hai utilizzato:

N. Risposte per Risposta



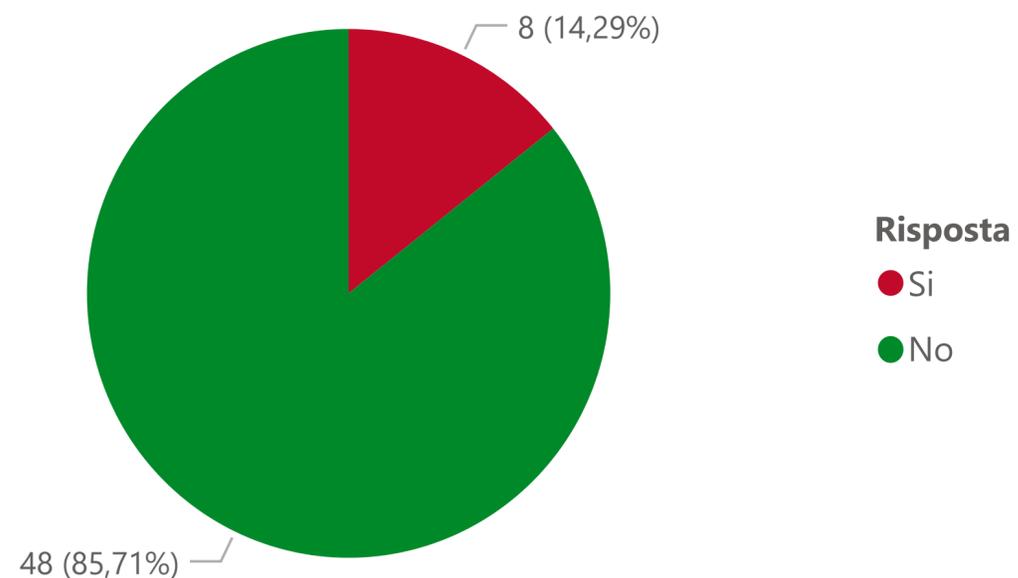
Risposta Libera (Altro)



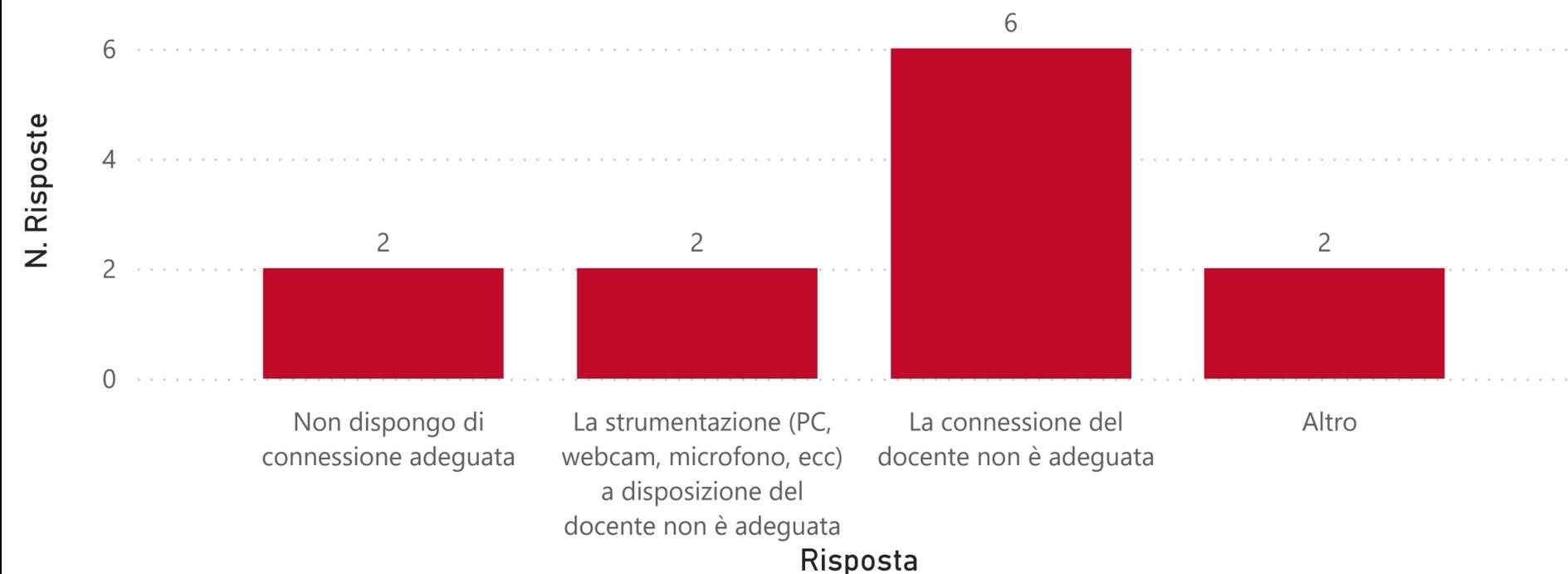
D9 - Hai avuto difficoltà a seguire il corso in maniera appropriata?

D10 - Hai avuto difficoltà a seguire il corso in maniera appropriata perché:

N. Risposte per Risposta



N. Risposte per Risposta



Risposta Libera (Altro)

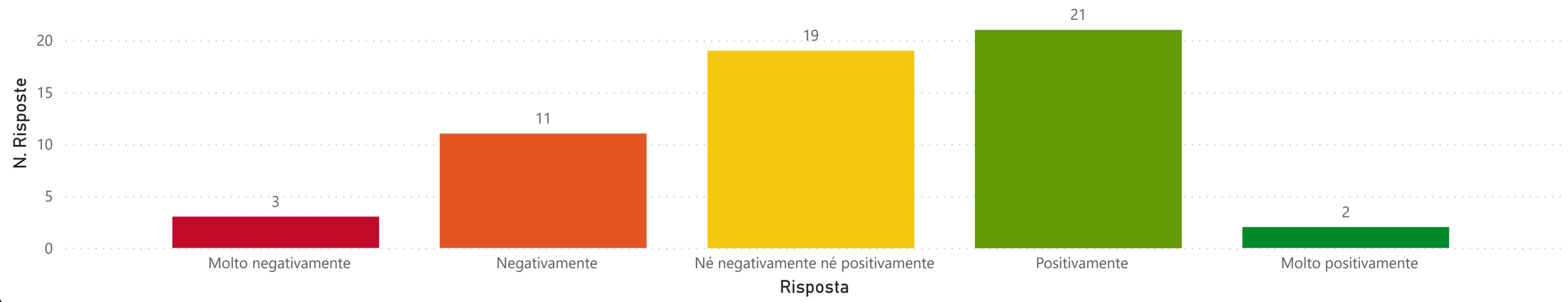
Spesso le lezioni non vengono registrate e caricate, quindi devo studiare senza nessun tipo di appoggio, spiegazione.

non si riescono a fare le esercitazioni



D13 - Come valuteresti le interazioni con le/i colleghe/i durante lo svolgimento delle attività di didattica a distanza?

N. Risposte per Risposta



D14 - In caso di risposta “Molto negativa / Negativa”, puoi indicare motivazioni?2

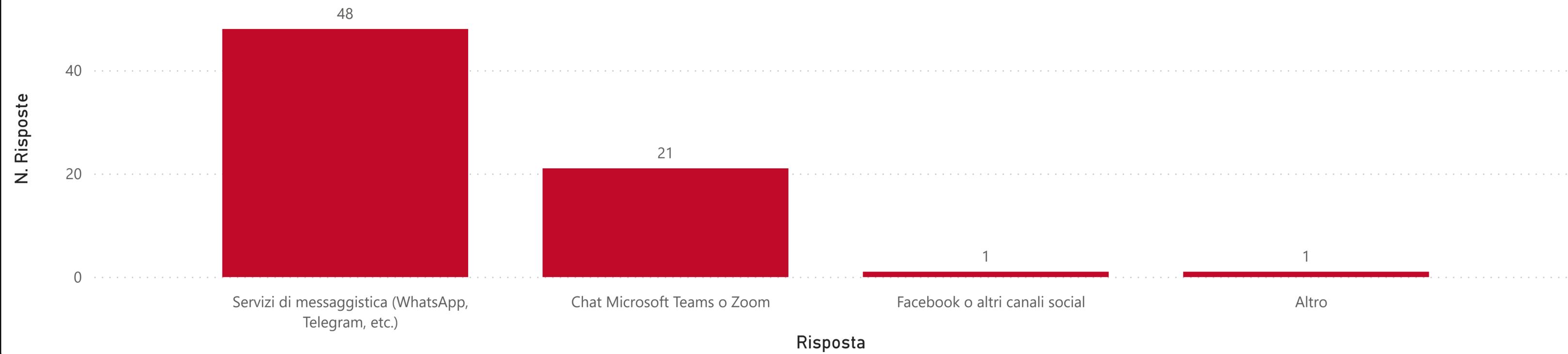
Risposta Libera

- Problemi a sentire gli interventi dei compagni in aula.
- Ovviamente le diverse opinioni fanno la differenza
- Non vedendoli è più difficile stabilire rapporti
- Non ci sono interazioni
- non c'erano interazioni tra studenti
- Non c'è una vera interazione studente-studente, poiché non solo molti di noi non si sono mai conosciuti, ma per mancanza di interazione umana.
- Mancanza di rapporto diretto e collaborazione
- Mancanza di confronto diretto post lezione.
- Mancanza del rapporto interpersonale, fondamentale in ogni occasione. A maggior ragione nel percorso di studio e formativo dell'università.
- Collegarsi fa perdere molto tempo.
- Spesso l'audio non è ottimale.
- Si perde tempo anche per condividere video, audio, registrare la lezione ecc..



D15 - La comunicazione con le/i colleghe/i è avvenuta mediante:

N. Risposte per Risposta



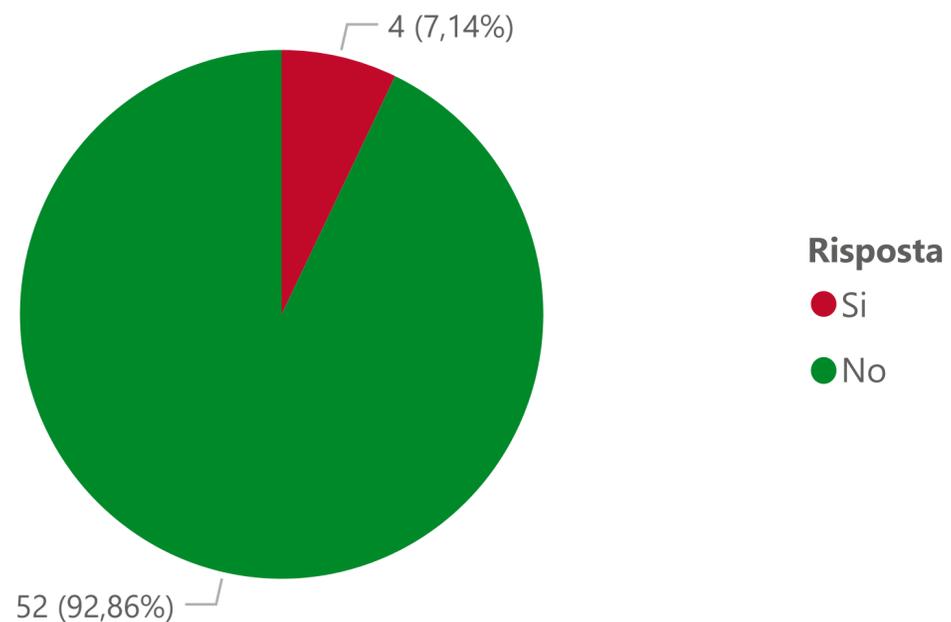
Risposta Libera (Altro)

Non ho interagito

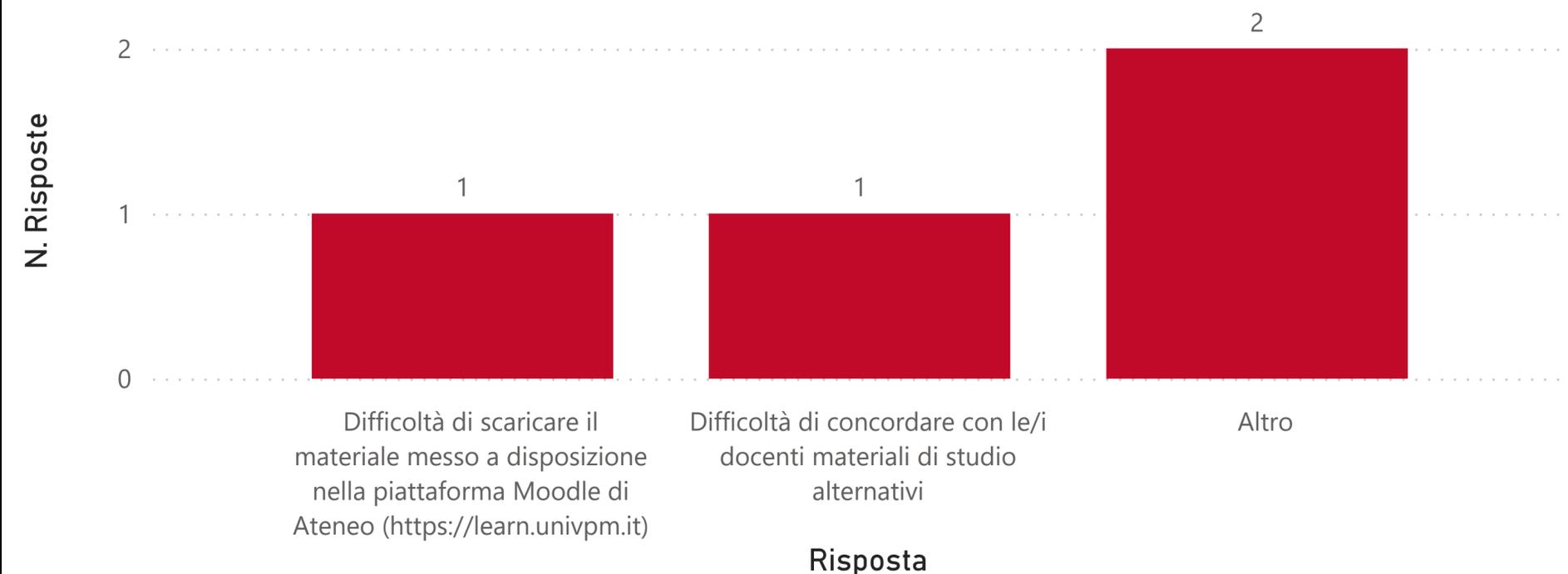
D16 - Hai avuto difficoltà nel reperimento del materiale di studio?

D17 - Hai avuto difficoltà nel reperimento di materiale di studio per:

N. Risposte per Risposta



N. Risposte per Risposta



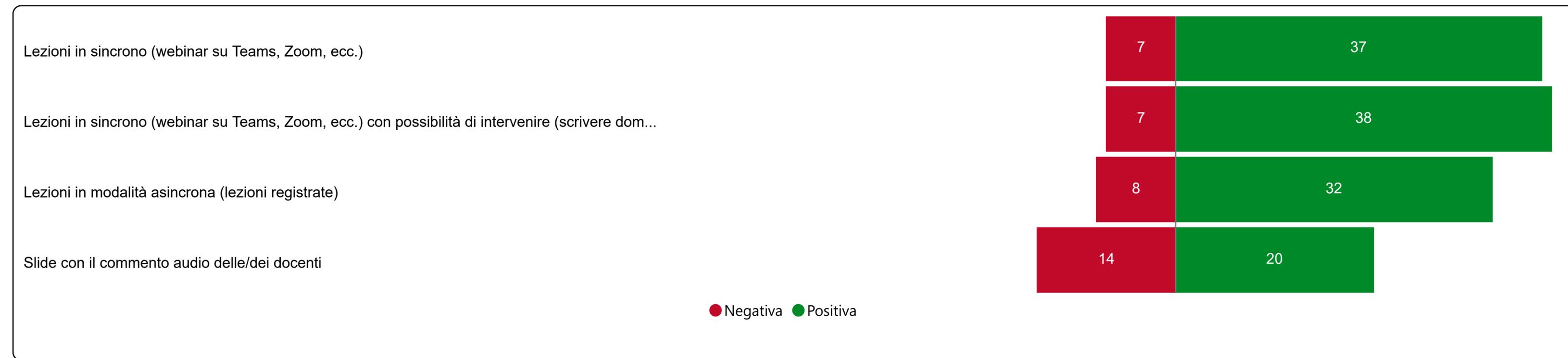
Risposta Libera (Altro)

Difficoltà di dover studiare senza ad avere le lezioni registrate per alcuni materie. Sono una lavoratrice con un figlio a carico, non riesco a partecipare alle lezioni in orari predefiniti, spesso studio durante la notte, ma se non ci sono le lezioni registrate mi trovo in difficoltà.

Alcuni professori non rilasciano materiale sufficiente per lo studio.



D18 - Indica il tuo livello di soddisfazione per le seguenti modalità di erogazione della didattica a distanza:

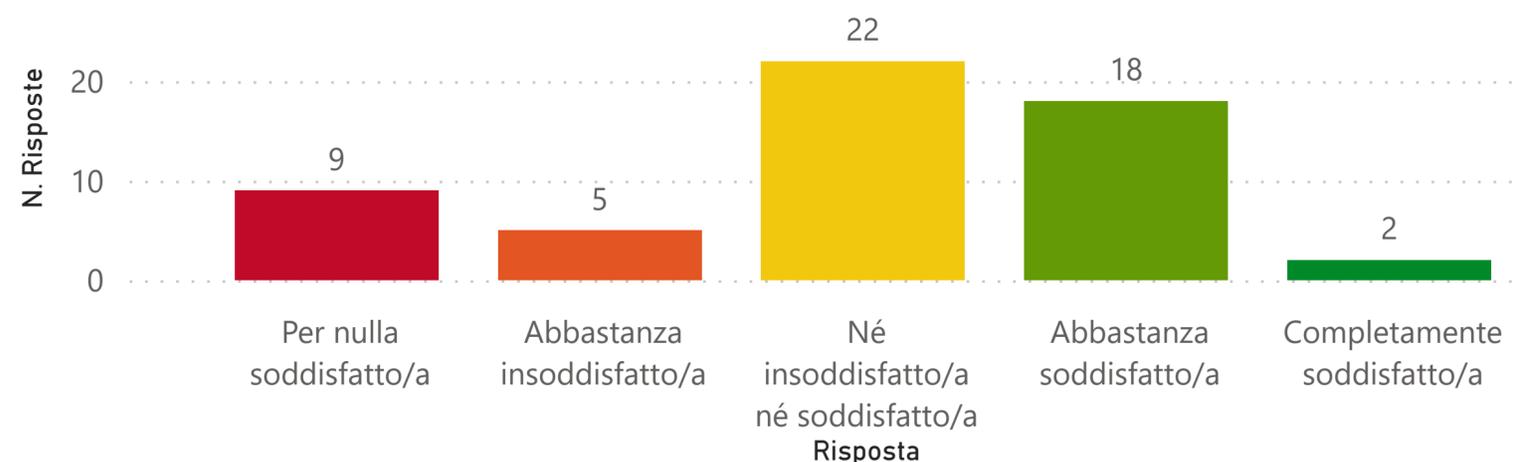


Sotto-domanda

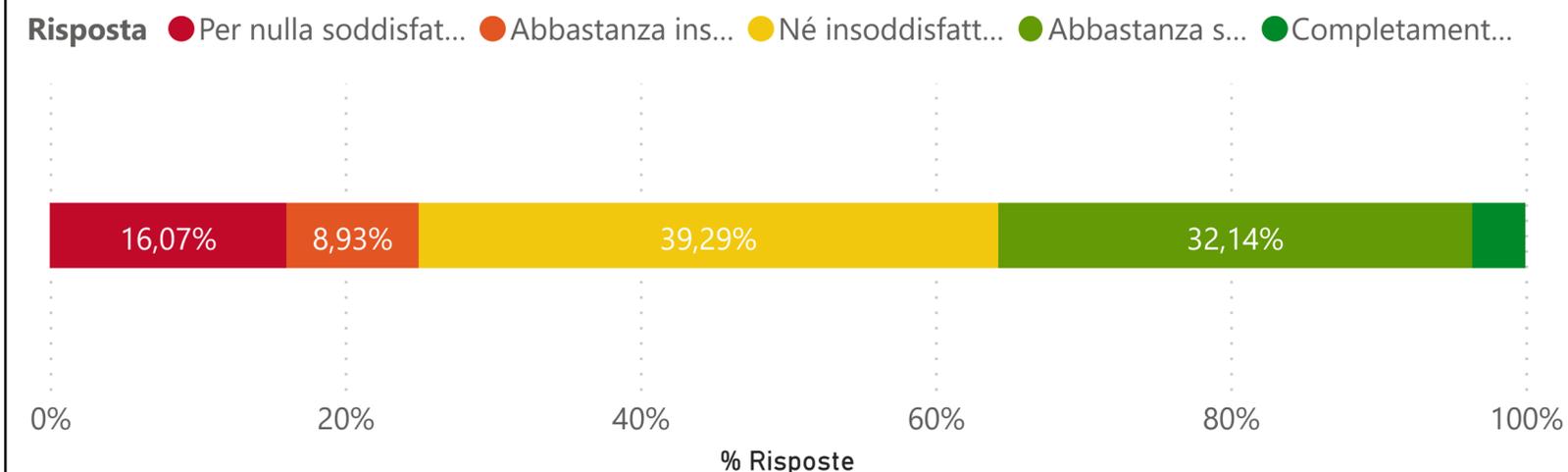
Slide con il commento audio delle/dei docenti



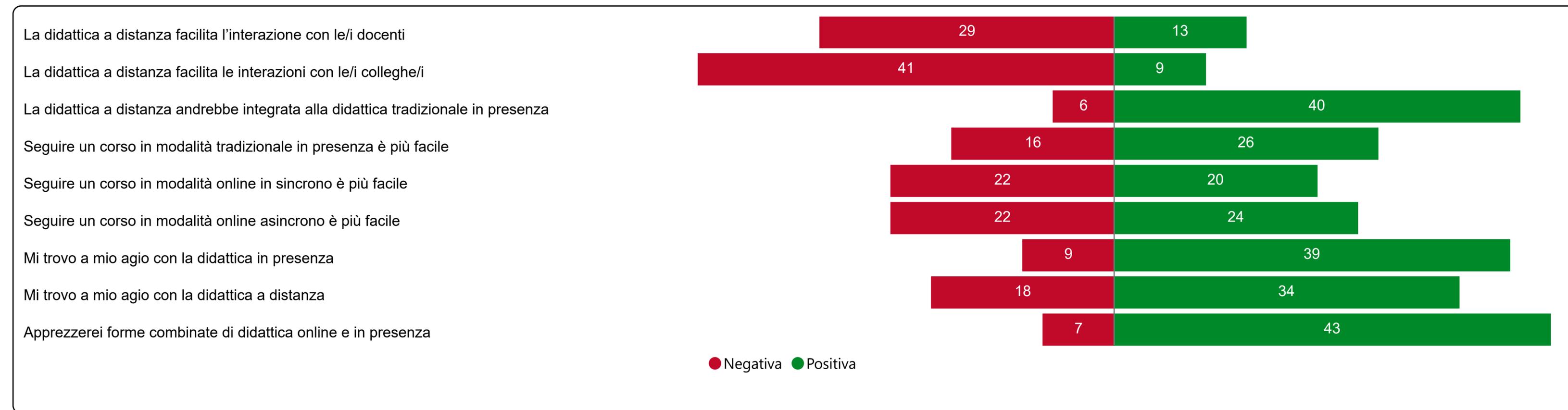
N. Risposte per Risposta



% Risposte per Risposta



D19 - Esprimi il tuo grado di accordo per ciascuna delle seguenti affermazioni:

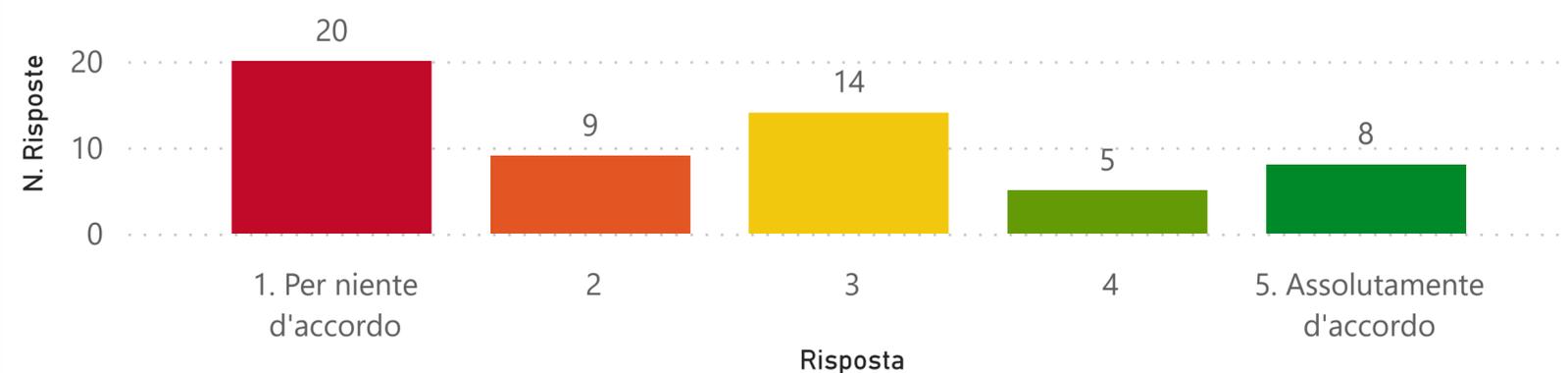


Sotto-domanda

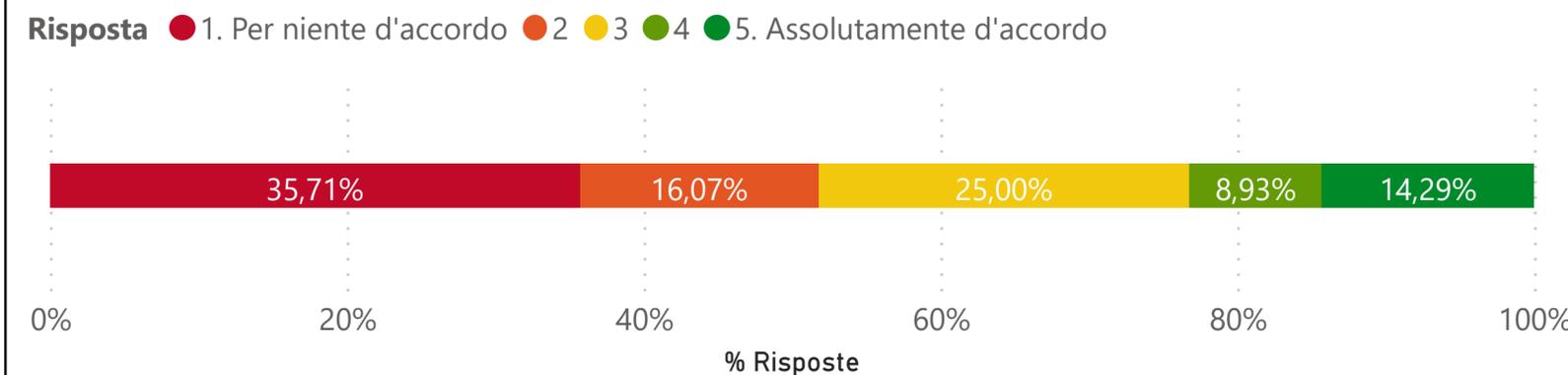
La didattica a distanza facilita l'interazione con le/i docenti



N. Risposte per Risposta



% Risposte per Risposta



D20 - Indica gli aspetti che hai maggiormente apprezzato durante questi mesi di didattica a distanza:**Risposta Libera**

Comodità, risparmio di tempo e denaro!

Disponibilità dei docenti

Essendo tutti i giorni in presenza è stato vantaggioso poter recuperare un'assenza con una lezione registrata .

Essendo registrata è possibile anche fermare o riascoltare.

Ho apprezzato il poter seguire la lezione anche quando ero impossibilitata a raggiungere l'università, poter incastrare meglio gli impegni sapendo che non dovevo obbligatoriamente fare un'ora di viaggio per arrivare in Ancona e altrettanto per tornare.

Il fatto che potevo seguire comodamente da casa

L'unico vantaggio è di non dover fare spostamenti

La comodità di poter seguire da casa le lezioni invece di fare 45/50 minuti di macchina per seguire le lezioni in presenza, e molto spesso mi ritrovo anche le lezioni registrate, molto comodo per riprendere argomenti poco chiari o in cui magari ho abbassato l'attenzione e mi sono perso durante la lezione.

La didattica a distanza, per ciò che riguarda gli studenti impossibilitati a frequentare in presenza per svariati motivi, è di incoraggiamento a riprendere o a continuare gli studi

la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. a volte in presenza non riesco a prendere bene gli appunti come vorrei

La possibilità di seguire le lezioni anche non essendo presente fisicamente ad Ancona

La possibilità di seguire le lezioni quando impossibilitato a recarmi all'università.

La possibilità di seguire tutte le lezioni anche senza possibilità di recarsi sempre in università

L'aspetto che ho maggiormente apprezzato è la reperibilità del materiale didattico, oltre alla maggior flessibilità.

Le lezioni registrate

L'indipendenza nel seguire le lezioni

Molto utile se si è impossibilitato a seguire le lezioni in presenza

Non dover fare il pendolare, l'ascolto dei professori e la disponibilità alle domande, il poter rivedere le lezioni e le slide.

Orari più flessibili

Ottimizzazione degli orari

più riposo

possibilità di interazione coi docenti

possibilità di seguire le lezioni anche abitando lontano

Poter abbinare il corso di studi ad attività lavorative e tirocini

risparmio di tempo con gli spostamenti

Risparmio enorme per gli spostamenti

D21 - Indica le difficoltà che hai riscontrato durante questi mesi di didattica a distanza:**Risposta Libera**

A volte ci sono stati problemi di connessione con i professori, principalmente con le lezioni che si svolgevano dall' aula SM di scienze 1.

Alcune esercitazioni sono state organizzate in orari in cui erano già presenti delle lezioni (venerdì pomeriggio esercitazioni di chimica organica e fondamenti di scienze della terra)

Alcuni docenti sono restii all'utilizzo della DAD e soprattutto alla registrazione delle lezioni. Questo determina quindi un deficit nel reperimento delle informazioni che a volte sono fondamentali.

Alla risposta precedente aggiungo però che la Dad consente poco all'apprendimento durante la lezione che può però essere recuperata grazie alle registrazioni che sono servite molto attenzione durante la lezione

coinvolgimento totale nelle lezioni

connessione scarsa dei docenti in sede (blocco aule sud)

di reperimento del materiale alle volte

Difficoltà a mantenere una soglia dell'attenzione elevata

Difficoltà con materie scientifiche perchè la modalità a distanza non permette praticare attività

difficoltà nel seguire le lezioni causa distrazioni in casa

Impossibilità di stabilire rapporti con i colleghi

È più facile distrarsi

È più stancante per la vista ed è più difficile seguire con attenzione

La connessione dei miei professori è abbastanza scadente e spesso nelle lezioni a distanza si sente malissimo

La difficoltà è legata alla tecnologia che non poco frequentemente ci abbandona, soprattutto a causa della rete internet dell'università.

E' capitato spesso che la prima lezione i professori non sapessero come usare la lavagna interattiva, non è immediata e semplice, e per questo motivo un paio di lezioni, chi era da casa, non l'ha potute seguire.

La maggiore difficoltà è stata ascoltare le lezioni a causa di una connessione poco efficiente, spesso la rete si sovraccaricava e questa si interrompeva.

La mancanza di registrazione di alcune delle lezioni

le lezioni registrate su teams vengono cancellate automaticamente dopo un tot di giorni

Nessuna

Ogni tanto ci sono state delle instabilità di connessione e problemi di audio

Per noi ragazzi in presenza è stata una grande perdita di tempo dover aspettare di collegarsi con i colleghi.

I professori non sempre hanno manualità con Teams.

Poca interazione con i colleghi e i professori

qualche problema tecnico

Quando la connessione non funzionava bene, i professori che cambiano i piani all'ultimo o sono in ritardo.

D22 - Per favore, proponi dei suggerimenti per migliorare la didattica a distanza:**Risposta Libera**

Cercare di formare il più possibile i professori all'utilizzo di Teams, per velocizzare le tempistiche e per spiegare come creare un gruppo Teams.

I colleghi sono sempre puntuali.

Il vantaggio rimane la registrazione della lezione, da poter utilizzare per un'assenza.

Facilitare l'utilizzo dei dispositivi ai docenti

fare dei laboratori online

Informare i professori dei cambiamenti che vengono fatti in università, chiedergli di partecipare a momenti di formazione per l'uso delle lavagne e fare in modo che sappiano usare bene il learning, che siano in grado di inserire le slide che hanno usato.

Insegnare a tutti i docenti l'utilizzo standardizzato di piattaforme ed hardware. Ognuno fa diversamente e questo crea ulteriore confusione

la registrazione delle lezioni, per chi lavora è l'unica maniera di avere la stessa formazione di chi segue in maniera sincrona

mantenere la didattica a distanza e non cancellare automaticamente le lezioni registrate

materiale didattico fornito prima o dopo le lezioni, lezioni registrate, migliorare la gestione tra i professori e migliorare anche gli orari delle lezioni in modo più consono.

migliorare connessione ateneo.

Migliorare competenze informatiche docenti.

Migliorare la qualità della connessione dell'ateneo e fornire registrazioni delle lezioni per ogni insegnamento

Migliorare la qualità di rete dell'università e migliorare le competenze di alcuni professori con i dispositivi tecnologici

Non farla

Non saprei

Organizzare il lavoro affinché i docenti meno avvezzi all'utilizzo dei sistemi DAD non abbiano difficoltà nel loro utilizzo, anche predisponendo corsi di formazione ad-hoc per l'utilizzo della piattaforma. Rendere obbligatorio l'utilizzo combinato della DAD con la tecnica di insegnamento in presenza.

più pause, lezioni più interattive e meno teoriche

Possibilità di registrare le lezioni/esercitazioni in caso di sovrapposizione degli orari

poter registrare le lezioni

Poter usufruire da parte di tutti i docenti delle lezioni registrate e migliorare la qualità di rete all'interno della facoltà

potrebbe essere integrata nel piano carriera ma solo per certe materie

Puntualità e accuratezza dei professori.

Registrazione tutte le lezioni in modo da dare la possibilità, anche a chi non può seguire costantemente ed in presenza, di preparare gli esami in modo più semplice.

Registrazione di tutte le lezioni, per avere la possibilità di vedere le lezioni anche fuori degli orari predefiniti.

Secondo me ci dovrebbe essere un'alternanza Dad/ presenza in modo da ampliare la modalità di apprendimento e favorire tutte le esigenze dei studenti (che per motivi o per altri magari fanno in part-

QUADRO B6

Opinione degli studenti del corso di laurea in SCIENZE AMBIENTALI E PROTEZIONE CIVILE

I questionari di valutazione sono discussi e presi in carico dal CUCS del 08.09.2022

I dati discussi si riferiscono alle opinioni degli studenti sulla didattica rilevate nel 2020/2021 per gli studenti frequentanti e per gli studenti non frequentanti. La valutazione espressa sulla didattica del CdS è stata complessivamente molto positiva: la percentuale di studenti che ha fornito un giudizio buono o molto buono sui vari aspetti relativi all'organizzazione generale degli insegnamenti e sui docenti è risultata generalmente alta con solo pochissime criticità per alcuni insegnamenti e punti specifici. I risultati vengono pertanto discussi globalmente, evidenziando le poche differenze riscontrate per singoli insegnamenti.

Solo un insegnamento non ha ricevuto un numero sufficiente di valutazioni, quindi dei 27 erogati ne saranno discussi 26. Per quanto riguarda il quesito sulla adeguatezza delle conoscenze preliminari, gli studenti le hanno ritenute sufficienti in quasi tutti i casi, con una media delle risposte positive pari al 76%. Il carico di studio degli insegnamenti è risultato adeguato al numero di crediti per tutti, con una media delle risposte positive pari all'86%. Anche per quanto riguarda la disponibilità e l'adeguatezza del materiale di studio (88% risposte positive), nonché la definizione delle modalità di esame (93% risposte positive), la generale soddisfazione ha riguardato tutti gli insegnamenti dei tre anni. Allo stesso modo, le risposte sulla capacità dei docenti a stimolare interesse verso la materia e sulla chiarezza espositiva sono state molto positive per tutti gli insegnamenti (con l'85-86% degli studenti soddisfatti). Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori) sono ritenute utili all'apprendimento della materia per tutti gli insegnamenti, con una media di risposte positive pari al 94%. Infine, anche nel caso della coerenza dello svolgimento dei corsi con quanto indicato nel sito Web (96% risposte positive), della disponibilità e reperibilità dei docenti per chiarimenti (94% risposte positive), dell'interesse per gli argomenti trattati (86% risposte positive), i risultati sono sempre in generale molto soddisfacenti.

Nel complesso, le medie di risposte positive sono vicine al 90% . Questi risultati confermano un generale gradimento da parte degli studenti per il Corso di Laurea. Le poche criticità emerse dai questionari saranno prese in considerazione con i singoli docenti interessati al fine di migliorare i punti in questione.

Gli studenti sono stati chiamati ad esprimersi anche su aspetti riguardanti sia **l'attività didattica nel suo insieme** (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, aule e spazi di studio, laboratori e le attrezzature, soddisfazione complessiva degli insegnamenti), sia le strutture e servizi offerti dall'Ateneo (piattaforme online, rete wireless e segreteria studenti). Considerando un valore medio tra tutte le 12 domande, le risposte positive sono state oltre l'82%; per le singole domande **massimo apprezzamento è stato espresso per l'orario delle lezioni, l'adeguatezza dei laboratori e delle attrezzature, per le piattaforme online. Inoltre, il 92% degli intervistati ha espresso una complessiva soddisfazione.** Il valore più **basso** osservato nella percentuale delle risposte positive è per la **rete wireless**, con una soddisfazione generale pari a **circa il 60%**: questo valore viene considerato un indicatore di un buon funzionamento della rete, comunque migliorabile.

Gli studenti hanno inoltre valutato le **modalità di esame**, considerando il tempo concesso per la prova scritta, il tempo di restituzione dei risultati dello scritto, lo svolgimento in pubblico della prova orale, la coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella scheda insegnamento. Complessivamente i giudizi

sono stati molto positivi: considerando un valore medio tra tutte le 6 domande, le risposte positive sono state superiori al 96%, a conferma di una completa soddisfazione.

Link:

-valutazione insegnamenti

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-0/S-10022/Z-1/CDL-ST03/SINOTTICO>

-valutazione aule, attrezzature, supporto

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-2/S-10022/SINOTTICO>

-valutazione prova d'esame

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-13/S-10022/Z-1/CDL-ST03/TAVOLA>

QUADRO B6

Opinione degli studenti del corso di laurea in RISCHIO AMBIENTALE E PROTEZIONE CIVILE

I questionari di valutazione sono discussi e presi in carico dal CUCS del 08.09.2022

I dati discussi si riferiscono alle opinioni degli studenti sulla didattica rilevate nel 2020/2021 per gli studenti frequentanti e per gli studenti non frequentanti. La valutazione espressa sulla didattica del CdS è stata complessivamente molto positiva: la percentuale di studenti che ha fornito un giudizio buono o molto buono sui vari aspetti relativi all'organizzazione generale degli insegnamenti e sui docenti è risultata generalmente alta con solo pochissime criticità per alcuni insegnamenti e punti specifici. I risultati vengono pertanto discussi globalmente, evidenziando le poche differenze riscontrate per singoli insegnamenti.

Solo 3 insegnamenti non hanno ricevuto un numero sufficiente di valutazioni, quindi dei 19 erogati ne saranno discussi 16. Per quanto riguarda il quesito sulla adeguatezza delle conoscenze preliminari, gli studenti le hanno ritenute sufficienti in quasi tutti i casi, con una media delle risposte positive pari al 86%. Il carico di studio è risultato adeguato al numero di crediti per quasi tutti gli insegnamenti, con una media delle risposte positive pari all'82%. Anche per quanto riguarda la disponibilità e l'adeguatezza del materiale di studio (92% risposte positive), nonché la definizione delle modalità di esame (95% risposte positive), la generale soddisfazione ha riguardato tutti gli insegnamenti dei due anni di corso. Allo stesso modo, le risposte sulla capacità dei docenti a stimolare interesse verso la materia e sulla chiarezza espositiva sono state molto positive per tutti gli insegnamenti (con il 91-92% degli studenti soddisfatti). Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori) sono ritenute utili all'apprendimento della materia per tutti gli insegnamenti, con una media di risposte positive pari al 91%. Infine, anche nel caso della coerenza dello svolgimento dei corsi con quanto indicato nel sito Web (98% risposte positive), della disponibilità e reperibilità dei docenti per chiarimenti (98% risposte positive), dell'interesse per gli argomenti trattati (95% risposte positive), i risultati sono sempre in generale molto soddisfacenti.

Nel complesso, le medie di risposte positive sono vicine al 93%. Questi risultati confermano un generale gradimento da parte degli studenti per il Corso di Laurea Magistrale. Le poche criticità emerse dai questionari saranno prese in considerazione con i singoli docenti interessati al fine di migliorare i punti in questione.

Gli studenti sono stati chiamati ad esprimersi anche su aspetti riguardanti sia l'attività didattica nel suo insieme (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, aule e spazi di studio, laboratori e le attrezzature, soddisfazione complessiva degli insegnamenti), sia le strutture e servizi offerti dall'Ateneo (piattaforme online, rete wireless e segreteria studenti). Considerando un valore medio tra tutte le 12 domande, le risposte positive sono state oltre l'87%; per le singole domande **massimo apprezzamento è stato espresso per l'organizzazione complessiva del corso, l'orario delle lezioni, l'adeguatezza delle aule, delle attrezzature, per le piattaforme online**. Inoltre, **il 97.5% degli intervistati ha espresso una complessiva soddisfazione**. Il valore più basso osservato nella percentuale delle risposte positive è per la **rete wireless**, con una soddisfazione generale pari a circa il **67%**: questo valore viene considerato un indicatore di un buon funzionamento della rete, comunque migliorabile.

Gli studenti hanno inoltre valutato le modalità di esame, considerando il tempo concesso per la prova scritta, il tempo di restituzione dei risultati dello scritto, lo svolgimento in pubblico della prova orale, la coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella scheda insegnamento. Complessivamente i giudizi sono stati molto positivi: considerando un valore medio tra tutte le 6 domande, le risposte positive sono state intorno al 97%, a conferma di una completa soddisfazione.

Link:

-valutazione insegnamenti

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-0/S-10022/Z-1/CDL-SM05/SINOTTICO>

-valutazione aule, attrezzature, supporto

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-2/S-10022/SINOTTICO>

-valutazione prova d'esame

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2020/T-13/S-10022/Z-1/CDL-SM05/TAVOLA>

QUADRO B7

Opinione dei laureati del corso di laurea in SCIENZE AMBIENTALI E PROTEZIONE CIVILE

I dati sono contenuti nel rapporto AlmaLaurea 2022 e sono stati discussi e presi in carico nel CUCS del 08.09.2022

Caratteristiche del campione: 25 laureati nell'anno solare 2021, 12 questionari compilati, 9 questionari intervistati (solo i laureati iscritti in anni recenti, cioè a partire dal 2017).

I dati (AlmaLaurea) relativi all'opinione dei Laureati del 2021 risultano in generale molto soddisfacenti, con percentuali di risposte positive alle singole domande quasi sempre superiori o in linea con il dato nazionale. Particolare rilievo assume **la domanda sulla 'soddisfazione complessiva', la cui valutazione positiva si attesta ormai da alcuni anni sopra al 90% (100% quest'anno)**, anche superiore al dato nazionale (94.7%). Quasi il 90% degli intervistati è soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale (in linea col dato nazionale). Valutazioni generalmente molto elevate e migliorate o equivalenti a quelle dello scorso anno (e generalmente in linea o superiori rispetto al dato nazionale) riguardano le aule, le postazioni

informatiche, le biblioteche, le attrezzature di laboratorio, gli spazi-studio, il carico di studio, e l'organizzazione degli esami. Anche la **reiscrizione allo stesso corso di studio, quest'anno ha avuto una percentuale di risposte positive dell'89%** (contro il 74% nazionale), confermando l'apprezzamento generale. Più in particolare, per quanto riguarda il nostro corso, il carico di studio è ritenuto adeguato dalla totalità degli intervistati, dato superiore rispetto a tutte le classi di laurea equivalenti a livello nazionale (88%). Inoltre, tutti i laureati hanno ritenuto l'organizzazione degli appelli soddisfacente; il dato è superiore se confrontato alle stesse classi di laurea a livello nazionale (90%). Per quanto riguarda la valutazione delle postazioni informatiche, ci collochiamo ad un livello superiore rispetto alle altre classi livello nazionali, con un 75% di utenti soddisfatti rispetto al valore nazionale di 62%. Anche nel caso della valutazione delle attrezzature per altre attività didattiche (es. i laboratori) il 100% degli intervistati esprime un parere positivo, contro un 88% a livello nazionale. Allo stesso modo, anche la valutazione dei servizi di biblioteca è sostanzialmente positiva nel 100% dei casi, contro un 95% nazionale.

Nel complesso, questi dati suggeriscono un generale rilevante apprezzamento del corso di studi in Scienze Ambientali e Protezione Civile da parte dei laureati. Le tabelle con i dati sono visibili nel link esterno.

Link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto_2022/Confronto_Classe/Scienze/L_32_Scienze_ambientali_e_protezione_ci.pdf

QUADRO B7

Opinione dei laureati del corso di laurea in RISCHIO AMBIENTALE E PROTEZIONE CIVILE

I dati sono contenuti nel rapporto Almalaurea 2022 e sono stati discussi e presi in carico nel CUCS del 08.09.2022

Caratteristiche del campione: 21 laureati nell'anno solare 2021, 15 questionari compilati, 12 questionari considerati, relativi ai soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti, cioè a partire dal 2018.

I dati relativi all'opinione dei nostri laureati nel 2021 risultano in generale molto soddisfacenti, anche confrontati con i corsi nella stessa classe di laurea a livello nazionale. La domanda sulla **'soddisfazione complessiva', ha avuto una percentuale di risposte positive intorno all'85% (dato molto soddisfacente anche se leggermente in calo rispetto agli anni passati e rispetto al dato nazionale, pari al 90%)**. Per quanto riguarda le domande su aspetti specifici, per il carico di studio degli insegnamenti e per i servizi di biblioteca la totalità dei laureati è soddisfatta. Molto alte le percentuali di gradimento relative all'organizzazione degli esami (84%), al rapporto con i docenti (84%), alle attrezzature per le altre attività didattiche (90%). Per quanto riguarda la valutazione delle aule, il 92 % le considera adeguate, dato leggermente superiore rispetto a quanto rilevato a livello nazionale (85%). La valutazione delle postazioni informatiche (per l'89% considerate in numero adeguato) vede anche in questo caso un dato superiore rispetto a quanto riscontrato a livello nazionale (65%). Si ritiene anche importante che **si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso l'83.3 dei laureati; questo dato, superiore rispetto alla media degli altri atenei (78%)**, conferma il significativo apprezzamento generale per il percorso di studio magistrale in Rischio Ambientale e

Protezione Civile dell'Università Politecnica delle Marche.

Le tabelle con i dati sono visibili nel link esterno.

Link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2022/Confronto Classe/Scienze/LM_75_Rischio_ambientale_e_protezione_c.pdf

QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso, di uscita del corso di laurea in SCIENZE AMBIENTALI E PROTEZIONE CIVILE

I dati utilizzati per l'analisi provengono dalla banca dati ANVUR, aggiornamento al 02.07.2022.

I dati sono stati discussi e presi in carico nel CUCS del 08.09.2022.

Gli avvisi di carriera al 1° anno nel 2021 sono risultati 34. Il dato è in lieve flessione rispetto agli ultimi tre anni (nell'ordine 50, 46, 47). Si tratta di un dato da tenere sotto controllo nei prossimi anni, forse imputabile ad azioni di orientamento svolte prevalentemente online rispetto agli anni precedenti. Per questo si è ritenuto utile (e lo si ritiene tuttora) proseguire e migliorare l'azione promozionale e la visibilità di tale corso presso gli Istituti scolastici superiori avviata ormai da diversi anni, ma potenziata ulteriormente negli ultimi anni grazie al progetto PLS e a diverse iniziative di orientamento di Ateneo. In netto miglioramento invece la quota di immatricolati proveniente da fuori regione; si osserva infatti una crescita negli ultimi anni, dal 13% (2019/2020) al 21% (2020/2021) all'attuale 21% (2021/2022).

Gli abbandoni, calcolati sugli iscritti al primo anno ed espressi come mancate reiscrizioni 1°-2° anno, sono diminuiti negli ultimi anni riducendosi dal 47% dell'anno 2016 all'attuale 33% del 2021. Questo dato risulta più alto della media di macroregione e italiana che si attesta per l'anno 2021 rispettivamente al 55% e 51%.

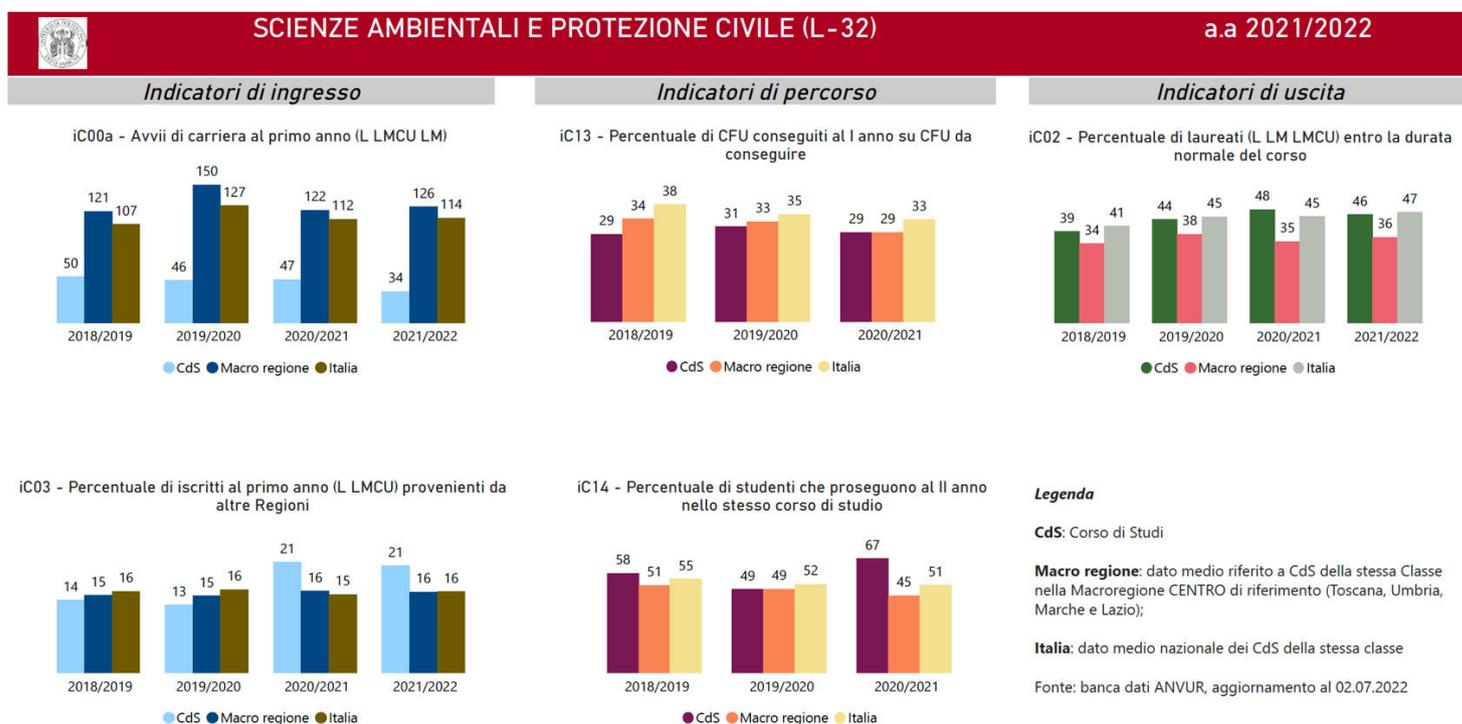
Il CUCS prende atto di questi risultati con soddisfazione, ritenendo tuttavia importante continuare nelle azioni finalizzate alla riduzione degli abbandoni. In questo ambito gioca un ruolo importante il Piano Lauree Scientifiche (PLS), nella classe di lauree L-32, di cui il nostro Ateneo è Coordinatore Nazionale (Progetto Scienze Naturali e Ambientali).

Per quanto riguarda l'acquisizione dei CFU, dall'analisi relativa alle Coorti dal 2018/19 ad oggi emerge che il numero di CFU acquisiti in media dagli studenti nel primo anno è generalmente intorno al 30% (29% nel 2018/19, 31% nel 2019/20, 29% nel 2020/21). Il dato del nostro CdS risulta perfettamente in linea con gli andamenti della macroregione (34% nel 2018/19, 33% nel 2019/20, 29% nel 2020/21) e nazionali (38% nel 2018/19, 35% nel 2019/20, 33% nel 2020/21).

Questi valori possono essere spiegati in parte dal fatto che nelle medie rientrano anche i dati di coloro che hanno abbandonato il Corso, ma anche dalla specificità del primo anno, sia per la novità costituita per gli immatricolati, sia per le materie di base che si svolgono in questo anno, che tradizionalmente sono le più impegnative e che sono erogate in qualche caso nella forma di corsi integrati.

Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del corso questo dato risulta in crescita negli ultimi anni con un 39% nel 2018/19, 44% nel 2019/20, 48% nel 2020/21 e 46% nel 2021/22. I dati del nostro ateneo sono generalmente migliori rispetto alla media della macroregione (34% nel 2018/19, 38% nel 2019/20, 35% nel 2020/21 e 36% nel 2021/22) e in linea con la media nazionale (41% nel 2018/19, 45% nel 2019/20, 45% nel 2020/21 e 47% nel 2021/22). Seppur ci sia un miglioramento si ritiene comunque importante impegnarsi per aumentare i CFU acquisiti nei vari anni, tenendo conto dell'importanza di questo aspetto ai fini del tempo complessivo di laurea.

Le tabelle con i dati sono visibili nel link esterno.



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso, di uscita del corso di laurea in RISCHIO AMBIENTALE E PROTEZIONE CIVILE

I dati utilizzati per l'analisi provengono dalla banca dati ANVUR, aggiornamento 02.07.2022. I dati sono stati discussi e presi in carico nel CUCS del 08.09.2022.

Gli avvii di carriera al 1° anno nel 2021 sono risultati 26. Il dato è in lieve aumento rispetto agli ultimi due anni (21 nel 2019/20 e 23 nel 2020/21) e in linea con il dato del 2018/19 (27).

Le nuove immatricolazioni risultano in media o leggermente superiori anche a quelle della macroarea geografica e a quelle nazionali che negli stessi anni oscillano tra 22 e 31 avvii di carriera, senza particolari trend. Tale dato è incoraggiante per il Corso di Studi sul territorio nazionale, attestando l'efficacia delle sempre maggiori azioni di promozione del CdS attraverso numerose attività di orientamento magistrale.

Tra i nuovi iscritti al primo anno nel 2021/22 il 63% degli studenti si è laureato nel nostro Ateneo, mentre il 27% proviene da altri Atenei. Questo risultato mostra una buona visibilità del nostro CdS verso l'esterno, ma in flessione rispetto agli ultimi anni: infatti nel 2020/21 e nel 2019/20, il 57% proveniva da fuori Regione, mentre nel 2018/19, il 30% fuori Regione. Tale dato è in lieve diminuzione anche a livello di macroregione (45% nel 2019/20, 40% nel 2020/21 e 36% nel 2021/22) mentre risulta in aumento a livello nazionale (40% nel 2019/20, 44% nel 2020/21 e 48% nel 2021/22). Si tratta di un dato da tenere sotto controllo nei prossimi anni, forse dovuto alla situazione pandemica che ha condizionato le scelte di molti studenti, prediligendo corsi di studio in aeree geografiche limitrofe per limitare gli spostamenti. Per questo si ritiene fondamentale proseguire e migliorare l'azione promozionale e la visibilità di tale corso con crescenti azioni di promozione del CdS attraverso numerose attività di orientamento magistrale.

Il numero medio di CFU acquisiti nel primo anno dagli studenti nel 2020/21 è risultato pari al 52%, leggermente inferiore rispetto agli anni precedenti (68% nel 2018/19, 56% nel 2019/20). Simile seppur leggermente superiore è la percentuale misurata a livello di area geografica nell'anno 2020/21 (58%) e nazionale (62%).

La percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studi è pari al 94%, in linea con quella degli anni precedenti (100% nel 2018/19, 96% nel 2019/20) ed in perfetto allineamento con i dati dell'area geografica e nazionali che si attestano sulle stesse percentuali. Il CUCS prende atto di questi risultati con soddisfazione.

Per quanto riguarda il conseguimento del titolo di laurea la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è pari al 44%, in diminuzione rispetto agli anni precedenti (56% nel 2018/19, 50% nel 2019/20 e 71% nel 2020/21). I dati dell'area geografica e nazionali si attestano sulle percentuali più alte per l'anno 2021/22, rispettivamente 65% e 76%. Il CUCS prende atto di questo e ritiene opportuno monitorare l'andamento considerando che questo dato anomalo potrebbe essere dovuto a difficoltà e tempi più lunghi per portare a termine attività di stage e tesi da svolgere in presenza nell'attuale periodo pandemico.

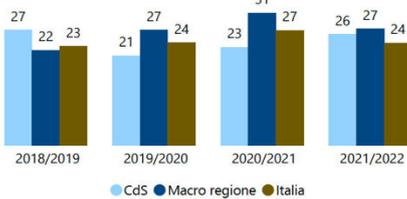
È opportuno menzionare la peculiarità del confronto con i dati nazionali attinenti la classe di Laurea LM-75, la quale è riferita alle scienze ambientali; in Italia non esistono altri corsi di Laurea contenenti un approccio interdisciplinare alle tematiche della Riduzione del Rischio Disastri e della Protezione Civile, come quello offerto all'Università Politecnica delle Marche (UNIVPM) analizzato in questo documento. Va anche segnalata la stretta collaborazione con Protezione Civile sia nelle attività didattiche e di ricerca. Nell'insieme l'analisi dei dati rivela una situazione complessivamente positiva e simile a quella degli anni precedenti.

Le tabelle con i dati sono visibili nel link esterno.



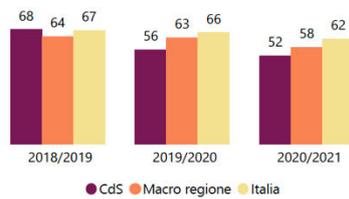
Indicatori di ingresso

iC00a - Avvii di carriera al primo anno (L LMCU LM)



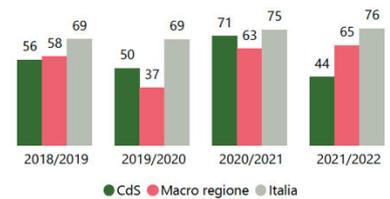
Indicatori di percorso

iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

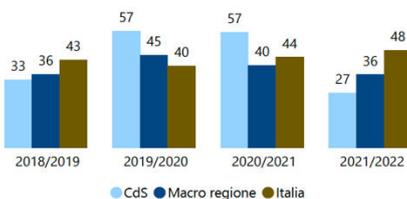


Indicatori di uscita

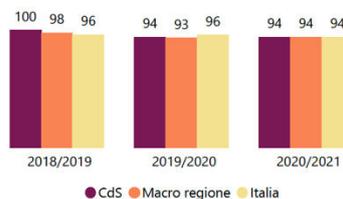
iC02 - Percentuale di laureati (L LM LMCU) entro la durata normale del corso



iC04 - Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo



iC14 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio



Legenda

Cds: Corso di Studi

Macro regione: dato medio riferito a Cds della stessa Classe nella Macroregione CENTRO di riferimento (Toscana, Umbria, Marche e Lazio);

Italia: dato medio nazionale dei Cds della stessa classe

Fonte: banca dati ANVUR, aggiornamento al 02.07.2022

QUADRO C2

Efficacia esterna dei laureati del corso di laurea in SCIENZE AMBIENTALI E PROTEZIONE CIVILE

I dati sono contenuti nel rapporto Almalaurea 2022 e sono stati discussi e presi in carico nel CUCS del 08.09.22

Caratteristiche del campione: 25 laureati nell'anno solare 2020 per valutare la condizione occupazionale a un anno dalla laurea, 19 intervistati nell'anno 2021, 13 presi in esame (solo quelli che non lavoravano al momento della laurea)

Si osserva che circa **l'85% dei laureati oggetto dell'indagine si è iscritto ad un corso di laurea magistrale**; questo dato è pressoché stabile nel corso degli anni all'interno dell'intervallo 85-95%, e sempre superiore al livello medio italiano per la stessa classe di laurea (77%, tutti i laureati L-32 nel 2019).

Considerati i dati osservati, la prosecuzione degli studi è la principale destinazione dei nostri laureati. Tenendo conto dei numeri molto piccoli relativi ai laureati che non si iscrivono ad un corso di laurea magistrale, non si ritiene significativa la discussione relativa agli sbocchi occupazionali e professionali veri e propri.

Le tabelle con i dati sono visibili nel link esterno.

Link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2022/Confronto Classe/Scienze/L_32_Scienze_ambientali_e_protezione_ci.pdf

QUADRO C2

Efficacia esterna dei laureati del corso di laurea magistrale in RISCHIO AMBIENTALE E PROTEZIONE CIVILE

Condizione occupazionale laureati 2020 ad un anno dalla laurea, laureati 2018 a 3 anni dalla laurea, laureati 2016 a 5 anni dalla laurea

I dati sono contenuti nel rapporto Almalaurea 2022 e sono stati discussi e presi in carico nel CUCS del 08.09.22

Caratteristiche dei campioni:

-24 laureati nell'anno solare 2020 per valutare la condizione occupazionale a un anno dalla laurea, 21 intervistati nell'anno 2021, 15 presi in esame (solo quelli che non lavoravano al momento della laurea);

-11 laureati nell'anno solare 2018 per valutare la condizione occupazionale a 3 anni dalla laurea, 4 intervistati nell'anno 2021, 3 presi in esame (anche in questo caso, solo quelli che non lavoravano al momento della laurea);

-13 laureati nell'anno solare 2016 per valutare la condizione occupazionale a 5 anni dalla laurea, 8 intervistati nell'anno 2021, 5 presi in esame.

Nel 2020, dopo 1 anno dalla laurea (2019), il tasso di occupazione è al 67%, mentre si conferma sopra all'80% dopo 3 e 5 anni (100% e 80 %, rispettivamente). Tali valori sono abbastanza allineati con quanto osservato a livello nazionale: infatti la media dei tassi di occupazione di tutti gli Atenei italiani nella stessa classe di laurea magistrale è di 68%, 87% e 83% a 1, 3 e 5 anni dalla laurea, rispettivamente.

Anche il tempo di ingresso nel mercato di lavoro dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro è allineato al dato di riferimento nazionale, con valori medi di 7 mesi per il nostro corso e poco più di 6 mesi per il riferimento nazionale.

Per quanto riguarda l'utilizzo delle competenze acquisite nel corso di studi, dopo 1 anno dalla laurea circa il 40% degli occupati intervistati dichiarano di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea. Tale valore è in crescita all'aumentare del tempo dopo la laurea, e diventa il 50% e il 75% a 3 e 5 anni dalla laurea, rispettivamente.

La retribuzione mensile netta in euro è pari a 1.094 euro a 1 anno dalla laurea, 1.001 euro a 3 anni e 1.371 euro dopo 5 anni, ed è leggermente inferiore al quadro nazionale delle classi di laurea LM-75, per i primi due valori, e sostanzialmente allineata a tale quadro di riferimento per il valore a 5 anni.

Il grado di soddisfazione per il lavoro svolto è più che discreto, mostrando su una scala 1-10, una sostanziale stabilità (al netto delle oscillazioni statistiche) sopra a 7,0 sia per il nostro corso di studi sia per la media nazionale.

Questi risultati, nel loro insieme, mostrano una situazione complessivamente stabile e positiva.

Le tabelle con i dati sono visibili nel link esterno.

Link:

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto_2022/Confronto_Classe/Scienze/LM_75_Rischio_ambientale_e_protezione_c.pdf

QUADRO C3

Valutazione dei tirocini degli studenti del corso di laurea in SCIENZE AMBIENTALI E PROTEZIONE CIVILE

I dati sono stati discussi e presi in carico nel Consiglio di Dipartimento del 02.02.2022.

La valutazione dei tirocini per il 2021 è stata fatta sulla base dei questionari compilati sia dagli studenti, che hanno svolto il tirocinio in strutture interne o esterne al Dipartimento, sia dai responsabili delle strutture esterne che li hanno accolti. I risultati sono discussi qui di seguito.

I tirocini sono stati svolti sia presso strutture esterne (12 su 22) che interne (10 su 22). Per le strutture esterne, a differenza dello scorso anno in cui erano coinvolte in maggioranza amministrazioni pubbliche, si tratta principalmente di aziende o laboratori privati

Nelle valutazioni fatte dagli studenti, l'esperienza del tirocinio ottiene un punteggio medio di 8.73 (con scarto pari a 0.83). Il giudizio medio sui tirocini svolti presso strutture esterne rispetto a quelli presso strutture del Dipartimento risulta leggermente più basso, con una valutazione di 8.42 rispetto a 9.10, contrariamente alla situazione dello scorso anno (9.1 e 7.25 rispettivamente). Inoltre, a differenza del 2020 non vi sono insufficienze e il voto minimo è 8 (mentre nel 2020 si erano registrate 2 insufficienze e voto minimo 6). Quindi quest'anno si è registrato un netto miglioramento probabilmente riconducibile al ritorno a modalità di svolgimento del tirocinio più tradizionali per via della minore incidenza dell'emergenza SARS CoV-2 registrata nel 2021.

Tutti gli studenti sono stati giudicati molto positivamente da parte degli enti, infatti, sono assenti giudizi di "insufficienza" e sono presenti in sole due voci giudizi di "sufficienza"; le voci impegno e motivazione, regolarità di frequenza, riportano risultati molto buoni con il giudizio "ottimo" rispettivamente riguardante l'83%, e il 75% degli studenti. Tuttavia, in generale si osserva uno spostamento dei giudizi positivi da ottimo a buono rispetto all'anno precedente. Ad esempio, la voce relativa all'autonomia che negli ultimi due anni si era attestata intorno al 70% per i giudizi "ottimo" e al 30% per quelli "buono" è passata rispettivamente al 58%, al 25% e con un 17% di sufficienze. In calo sembra essere anche la valutazione per la preparazione in materie specialistiche dove si passa, per il giudizio "ottimo", dal 75% al 33% e quella nelle materie di base che passa infatti dal 88% all'58%. Va però sottolineato che, dato il basso numero di valutazioni, un singolo giudizio rappresenta circa l'8% del totale e quindi lo spostamento di pochi voti porta a una forte fluttuazione delle percentuali. In sintesi, i risultati indicano che i numeri sono soddisfacenti e che l'esperienza del Tirocinio è molto positiva rappresentando per gli studenti il primo momento in cui misurarsi con le loro capacità lavorative. Inoltre, si conferma il forte impegno degli studenti in questo tipo di attività e una loro forte attenzione alle regole del mondo del lavoro.

QUADRO C3

Valutazione dei tirocini degli studenti del corso di laurea magistrale in RISCHIO AMBIENTALE E PROTEZIONE CIVILE

I dati sono stati discussi e presi in carico nel Consiglio di Dipartimento del 02.02.2022

La valutazione dei tirocini per il 2021 è stata fatta sulla base dei questionari compilati sia dagli studenti sia dai responsabili delle strutture esterne che li hanno accolti. I risultati sono discussi qui di seguito. Sono stati raccolti 23 questionari compilati dagli studenti. I tirocini sono stati svolti presso 18 strutture differenti. Si tratta di strutture Regionali o comunali o comunque pubbliche.

Il giudizio espresso da parte dei tirocinanti è decisamente buono (media 9.35, scarto 0.91), e non risultano votazioni inferiori al 7. Viene quindi pienamente confermato il quadro evidenziato negli ultimi anni.

I giudizi sui tirocinanti come negli ultimi anni sono estremamente buoni, in nessun caso ci sono giudizi "insufficienti" o "sufficienti". È da sottolineare che, dato il basso numero di valutazioni, un singolo giudizio rappresenta circa il 4% del totale, tuttavia le oscillazioni sono minime.

Il giudizio è "ottimo" per più dell'85% degli studenti per impegno e motivazione (91%), regolarità di frequenza (87%), preparazione nelle materie di basi (87%), attestando la maturità degli studenti. In diminuzione, ma comunque ancora molto soddisfacenti, sono la capacità di integrazione in cui il voto "ottimo" passa dal 93% al 74% e l'autonomia che scenda dal 88% al 78%. Questi ultimi dati dovranno essere monitorati per comprendere se il calo rientri nelle normali fluttuazioni legate al basso numero di questionari o possa essere il segnale di aspetti da dover migliorare. Per quanto riguarda la preparazione nelle materie specialistiche il giudizio "ottimo" continua a migliorare passando dal 75% (2020) al 78% (2021) mentre nel 2019 era al 67% dei casi, confermando l'attenzione che il CdS ha posto al raggiungimento degli obiettivi didattici maggiormente utili al tirocinio prima dell'inizio di questa esperienza. Questo risultato sottolinea complessivamente il ruolo del tirocinio come banco di prova per la verifica della preparazione degli studenti e attesta come attraverso questa esperienza gli studenti magistrali possano conseguire sia una buona autonomia che una eccellente capacità di approcciarsi al mondo del lavoro.

Complessivamente, l'analisi dei questionari mostra che l'esperienza del Tirocinio è molto positiva, confermando la responsabilità, l'entusiasmo e la consapevolezza con cui gli studenti di RAPC affrontano questo percorso e l'efficacia dell'esperienza lavorativa.

ALLEGATO 7 AL CUCS 08.09.2022

Non conformità: rischio di una riduzione del numero di iscritti in ingresso. Obiettivo di miglioramento: mantenere/aumentare il numero di iscritti in ingresso

Utilizzando il Cruscotto per l'orientamento in ingresso, analizzare situazione e selezionare alcune scuole su cui applicare strategie di orientamento formativo

Analisi generale

Viene inizialmente effettuata un'analisi generale, finalizzata a capire il contesto attuale relativo alla provenienza geografica e alla tipologia di scuola di riferimento. Il periodo considerato sono gli ultimi 5 anni (2017-2021). Le Figure 1 e 2 mostrano l'andamento temporale della provenienza geografica e della tipologia di scuola da cui vengono gli iscritti al primo anno, sulla base dei dati disponibili attraverso il Cruscotto Informativo di Ateneo per l'Orientamento in ingresso. Si tratta complessivamente 234 iscritti al primo anno, di cui 101 dalla provincia di Ancona (Figura 1); non si evidenziano particolari tendenze temporali. I bacini principali da cui provengono i nostri studenti sono oltre alla provincia di Ancona anche le province di Macerata, Pesaro Urbino, Ascoli Piceno. Di interesse è anche la provenienza dall'Abruzzo, in particolare dalla provincia di Teramo. Per quanto riguarda la tipologia di scuola di provenienza (Figura 2), si tratta prevalentemente di studenti e studentesse provenienti da un ambito tecnico -scientifico: istituti di tipo tecnico tecnologico, licei scientifici.

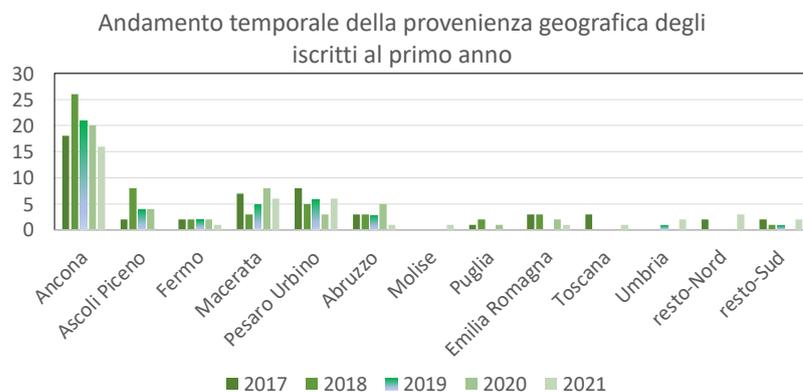
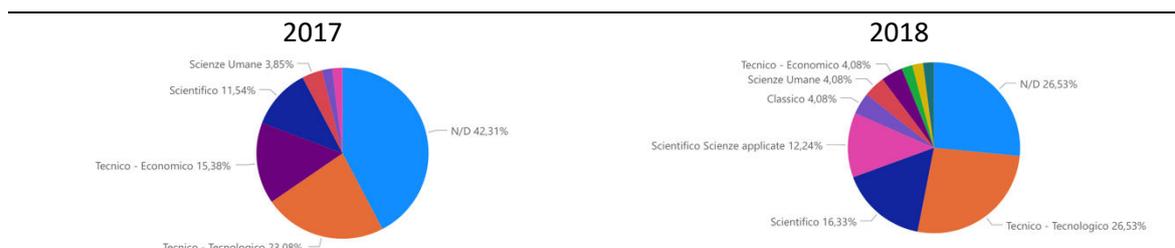


Figura 1. Provenienza geografica degli iscritti al primo anno



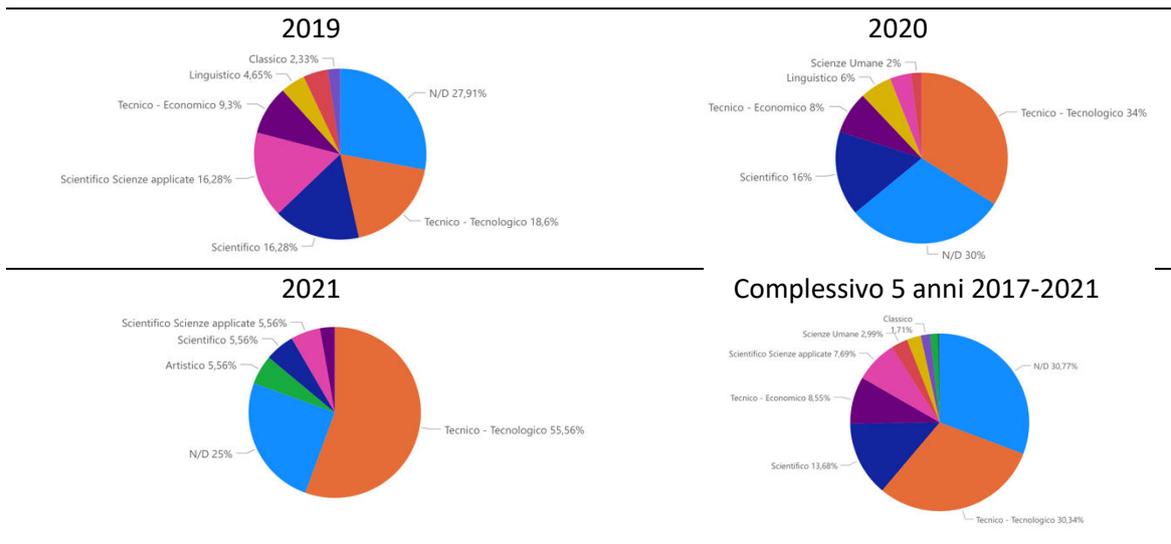


Figura 2. Scuole di provenienza degli iscritti al primo anno

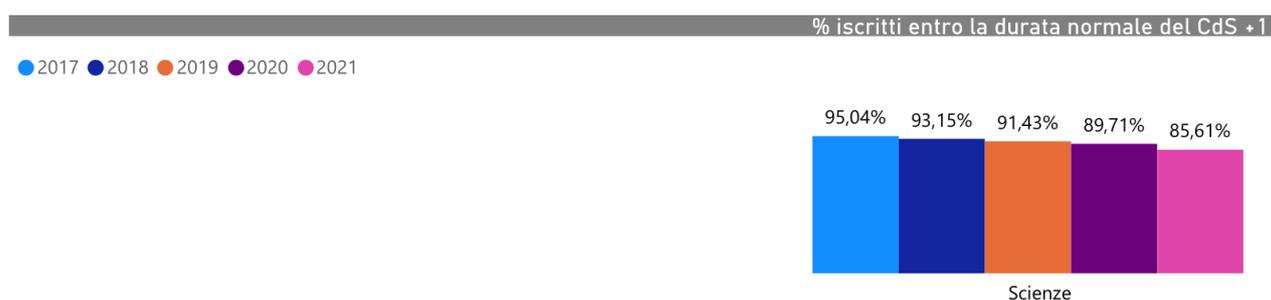
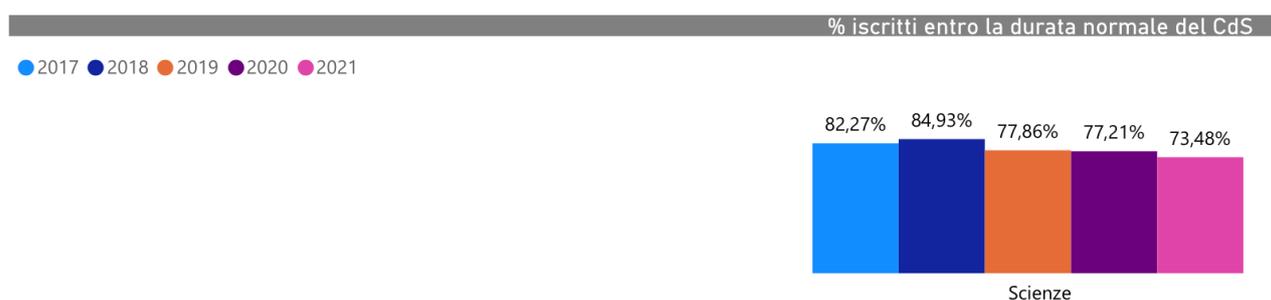
Decidiamo di identificare alcune scuole specifiche sulle quali concentrare le attività di orientamento per quest'anno. Si tratta di tutte le scuole di ambito tecnico scientifico che hanno indirizzi di carattere ambientale (e.g. ISTVAS Ancona, Volterra Elia Ancona, Bettino Padovano Senigallia, Istituto Galilei Jesi, Liceo Scientifico indirizzo Ambientale Fano, Liceo Scientifico indirizzo Ambientale Fermo).

L32 Azione 2 02.03.2022 – Chiusura: 08.09.2022

Non conformità: rischio di una riduzione del numero di studenti regolari. Obiettivo di miglioramento: mantenere/ridurre il tempo medio alla laurea

Utilizzando il Cruscotto per l'orientamento in itinere, capire subito se ci sono criticità e definire strategie di pronto intervento

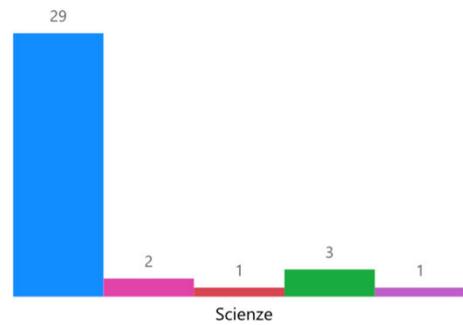
Numero di studenti regolari soddisfacente perché comunque sopra il 73%. Attenzione: trend in calo. Da tenere sottoosservazione, anche alla luce del cambiamento del manifesto.



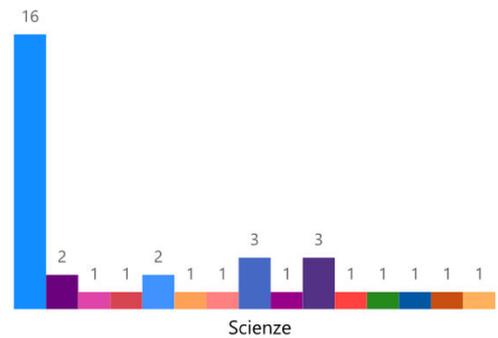
Tra tutti gli iscritti, 132 nel 2021-2022, ci sono 16 studenti inattivi, che non hanno sostenuto esami da almeno 365 giorni. Azione trasversale a livello di ateneo.

Criticità: 29 (su 36) studenti iscritti al primo anno (21/22) non hanno conseguito neanche 1 CFU a Maggio 2022; ripetuta l'analisi l'8 Settembre sono diventati 16. Azione con tutor GUIDA.

CFU acquisiti al I anno ● 0 ● 4 ● 7 ● 9 ● 13



CFU acquisiti al I anno ● 0 ● 3 ● 4 ● 7 ● 11 ● 12 ● 17 ● 21 ● 23 ● 25 ● 27 ● 29 ● 30 ● 32 ● 42



Primo anno

Matematica e statistica è da tenere sotto osservazione perché è stato sostenuto solo da 4 studenti a Maggio e complessivamente da 6 l'8 Settembre. Le azioni di tutorato previste per quest'anno dovrebbero migliorare la situazione.

Il numero di studenti che non hanno acquisito CFU è così alto perché sia Chimica generale sia Fondamenti di biologia sono integrati con insegnamenti del secondo semestre. Ripetendo l'analisi l'8 Settembre, la situazione migliora

Secondo anno

Nessuna criticità

Terzo anno

Nessuna criticità

Tempi di laurea:

< Torna al report

LAUREATI PER AA

AA iscr.	2016	2017	2018	2019	2020	Totale
2015	1	12	6	2		21
2016	1		9	8	3	21
2017			1	12	7	20
2018					14	14
Totale	2	12	16	22	24	76

Per chi si laurea, l'obiettivo viene raggiunto da oltre il 50% nei 3 anni, e praticamente da tutti nei 3+1 anni. Bene. Il problema sono gli abbandoni prima

CONCLUSIONE:

potenziamento tutorato matematica e statistica

capire le ragioni degli studenti inattivi (azione a livello di ateneo)

tutor guida: farsi dare feedback dagli studenti sulle difficoltà

LM75 Azione 2 02.03.2022 – Chiusura 08.09.2022

Non conformità: rischio di una riduzione del numero di studenti regolari. Obiettivo di miglioramento: mantenere/ridurre il tempo medio alla laurea

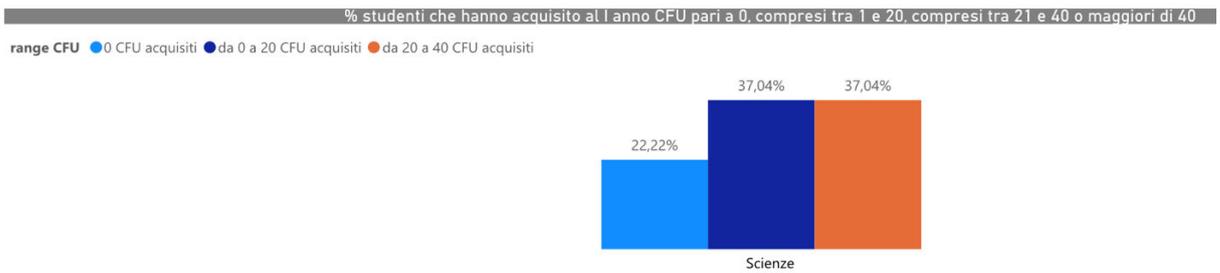
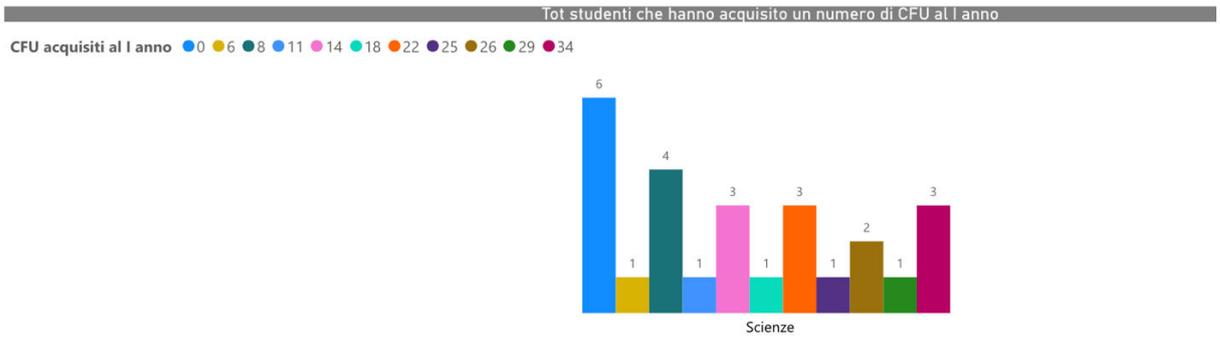
Utilizzando il Cruscotto per l'orientamento in itinere, capire subito se ci sono criticità e definire strategie di pronto intervento -CdLM Rischio Ambientale e Protezione Civile

Numero di studenti regolari soddisfacente perché comunque sopra il 68%. Attenzione al dato relativo all'ultimo anno, che però potrebbe anche essere influenzato dalla pandemia da COVID. Da tenere sottoosservazione.

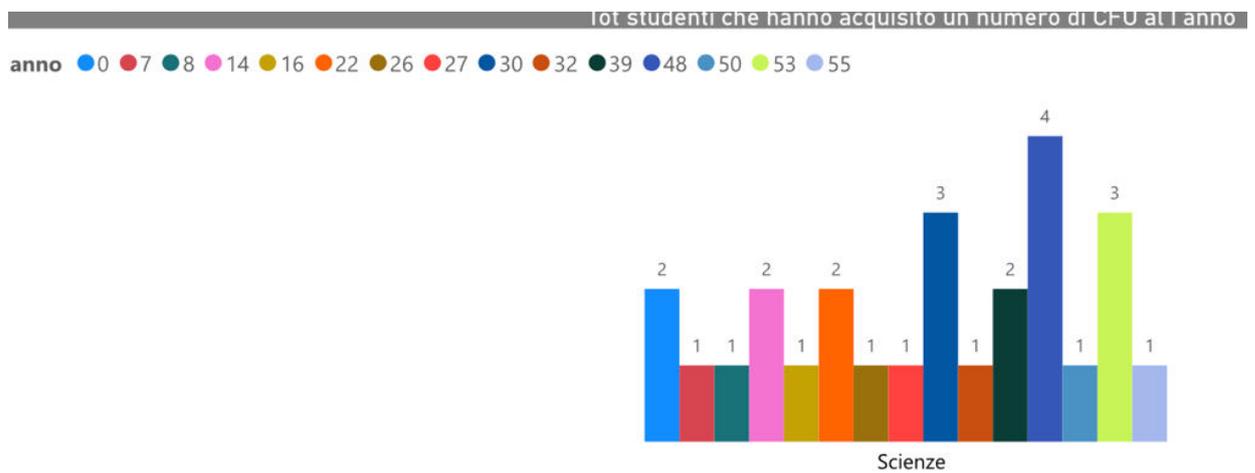


Tra tutti gli iscritti, 66 nel 2021-2022, ci sono 6 studenti inattivi, che non hanno sostenuto esami da almeno 365 giorni. Azione trasversale a livello di ateneo.

in generale il numero di CFU acquisiti al primo anno è soddisfacente. L'unico aspetto critico è costituito da: 6 (su 27) studenti iscritti al primo anno (21/22) non hanno conseguito neanche 1 CFU a Maggio 2022. La situazione migliora in data 8 Settembre, con solo 2 studenti senza neanche 1 CFU conseguito.

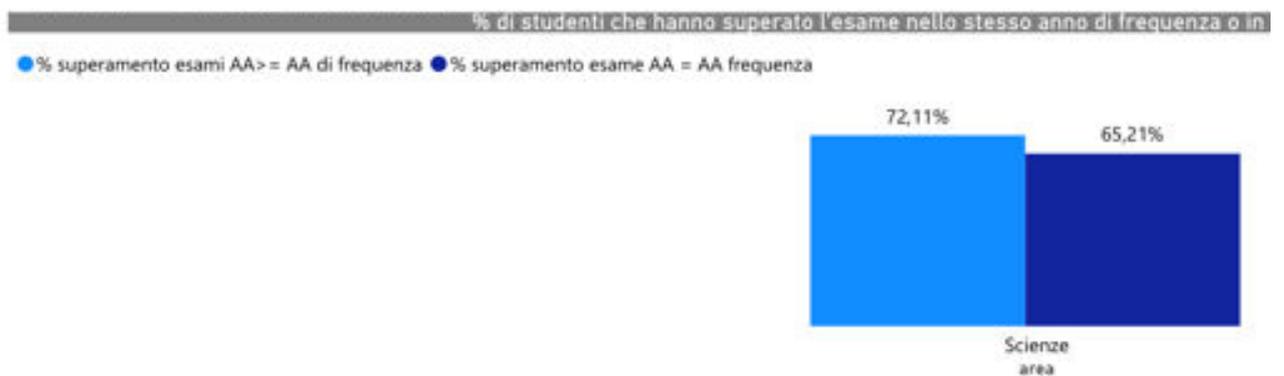


Data 8 Settembre 2022:



Analisi dei singoli insegnamenti

Nessuna criticità sulle percentuali di superamento degli esami



Qualche dato a cui fare attenzione sul tempo medio di ritardo:

Insegnamento	AA Frequenza	Tempo medio (gg)	Alunni
TELAUARIATO	2018	333,33	1
LEGISLAZIONE E MONITORAGGIO AMBIENTALE	2018	262,47	24
RISCHIO CHIMICO E INDUSTRIALE	2020	375,40	10
CORSO INTEGRATO SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE ED ENERGETICA	2018	285,95	18
RISCHIO CHIMICO E INDUSTRIALE	2018	285,23	10
RISCHIO CHIMICO E INDUSTRIALE	2018	248,87	22
STRUMENTI DI NELLA PROTEZIONE AMBIENTALE E CIVILE	2018	222,75	18
TECNICHE DI MONITORAGGIO AMBIENTALE	2018	214,13	8

L'insegnamento di Rischio chimico e industriale in tutti e tre gli anni accademici considerati (2018-2020) ha un tempo medio di ritardo superiore a 240 giorni

Tempi di laurea:

AA iscr.	2017	2018	2019	2020	Totale
2016	11	5	2	1	19
2017	1	16	7	1	25
2018		1	17	5	23
2019				5	5
Totale	12	22	26	12	72

Per chi si laurea, l'obiettivo viene raggiunto da oltre il 58% nei 2 anni, e questa percentuale è in crescita (58% 64% 74% per gli iscritti 2016, 2017 e 2018, rispettivamente)

CONCLUSIONE:

gli indicatori sono tutti generalmente buoni

tenere sotto controllo l'insegnamento Rischio chimico e industriale – sentire il docente – (mi sembra diverso dal 2021-2022, probabilmente il dato si sistemerà da solo)

tenere sotto controllo l'andamento della % di studenti regolari (i dati sono buoni, ma il trend potrebbe essere decrescente)

 UNIVERSITÀ POLITECNICA DELLE MARCHE	GESTIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
---	---

AREA: Scienze - Corso di laurea Scienze Ambientali e Protezione Civile

n.	data	CdS	origine	OM/NC	analisi delle cause	azione di miglioramento
1	02/03/22	L_SAPC		Non conformità: rischio di una riduzione del numero di iscritti in ingresso. Obiettivo di miglioramento: mantenere/aumentare il numero di iscritti in ingresso	La nostra attuale interazione con le scuole superiori non viene da strategie mirate, ma piuttosto da azioni di orientamento su richiesta delle singole scuole	Utilizzando il Cruscotto per l'orientamento in ingresso, selezionare alcune scuole su cui applicare strategie di orientamento formativo
2	02/03/22	L_SAPC		Non conformità: rischio di una riduzione del numero di studenti regolari. Obiettivo di miglioramento: mantenere/ridurre il tempo medio alla laurea	Il nostro attuale monitoraggio del percorso formativo è basato sull'analisi di indicatori obsoleti e quindi è difficile attuare azioni efficaci	Utilizzando il Cruscotto per l'orientamento in itinere, capire subito se ci sono criticità e definire strategie di pronto intervento
3	02/03/22	L_SAPC		Non conformità: indicatori relativi all'internazionalizzazione ancora a livelli molto bassi. Obiettivo di miglioramento: aumentare il livello generale di internazionalizzazione	Abbiamo pochi accordi specifici per il nostro corso di laurea e il riconoscimento degli esami sostenuti all'estero è poco chiaro per gli studenti	Sviluppare una strategia molto specifica per il presente corso di laurea, finalizzata a potenziare gli accordi con gli Atenei esteri e a fare chiarezza nel riconoscimento degli esami.
4	02/03/22	L_SAPC		Non conformità: poca informazione ai fini del job placement. Obiettivo di miglioramento: potenziare il job placement, anche in relazione ai concorsi pubblici	A livello di corso di laurea, non abbiamo una sezione di informazione job placement specifica, in particolare dedicata ai concorsi pubblici; questo aspetto è particolarmente importante adesso, in quanto ci si aspetta anche col PNRR l'apertura di nuove posizioni sui temi di interesse del presente corso di laurea	Sviluppare una strategia molto specifica per il presente corso di laurea, finalizzata a indirizzare i nostri laureati nei concorsi pubblici (e.g. capire quali concorsi pubblici sono destinati ai nostri laureati, e quali lo potrebbero per le competenze ma non hanno a nostra classe di laurea i requisiti)
6	24/02/20	L_SAPC	Consiglio di CCS del 24 Febbraio 2020	Non conformità: non attiriamo studenti dall'estero. Obiettivo di miglioramento: potenziamento dell'orientamento in ingresso a livello internazionale.	Non esiste materiale di <i>outreach</i> efficace in inglese	Realizzazione di un video/webinar in inglese

PG.03/AlI04
REV. 00 del 27/02/2020

tempi di attuazione	responsabile dell'attuazione	responsabile della verifica dell'efficacia	tempi e modi per la verifica dell'efficacia	azione effettuata	data chiusura	esito	nuova AM
tra Marzo 2022 e Giugno 2022	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Luglio 2022, in cui sarà disponibile un documento contenente la strategia per l'orientamento in ingresso		08.09.22		
tra Marzo 2022 e Giugno 2022	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Luglio 2022, in cui sarà disponibile un documento contenente la strategia per il pronto intervento nel caso in cui gli indicatori dell'orientamento in itinere siano testimoni di criticità		08.09.22		
tra Marzo 2022 e Giugno 2022	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Luglio 2022, in cui sarà disponibile un documento contenente la strategia per l'internazionalizzazione	non è stata conclusa, la scadenza viene posticipata a Marzo 2023			
tra Marzo 2022 e Giugno 2022	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Luglio 2022, in cui sarà disponibile un documento contenente la strategia per l'orientamento nel job placement, verso i concorsi pubblici	non è stata conclusa, la scadenza viene posticipata a Marzo 2023			
tra Aprile 2020 e Ottobre 2022	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Dicembre 2022, se il webinar in inglese sarà disponibile;				



AREA: Scienze - Corso di laurea magistrale Rischio Ambientale e Protezione Civile

n.	data	CdS	origine	NC/OM	analisi delle cause	azione di miglioramento
1	02/03/22	LM_RAPC		Non conformità: rischio di una riduzione del numero di iscritti in ingresso. Obiettivo di miglioramento: mantenere/aumentare il numero di iscritti in ingresso	La nostra attuale interazione con i laureati triennali non viene da strategie mirate	Utilizzando il Cruscotto per l'orientamento in ingresso, selezionare alcune tipologie di laureati triennali su cui applicare strategie di orientamento formativo
2	02/03/22	LM_RAPC		Non conformità: rischio di una riduzione del numero di studenti regolari. Obiettivo di miglioramento: mantenere/ridurre il tempo medio alla laurea	Il nostro attuale monitoraggio del percorso formativo è basato sull'analisi di indicatori obsoleti e quindi è difficile attuare azioni efficaci	Utilizzando il Cruscotto per l'orientamento in itinere, capire subito se ci sono criticità e intervenire opportunamente
3	02/03/22	LM_RAPC		Non conformità: indicatori relativi all'internazionalizzazione ancora a livelli molto bassi. Obiettivo di miglioramento: aumentare il livello generale di internazionalizzazione	Abbiamo pochi accordi specifici per il nostro corso di laurea e il riconoscimento degli esami sostenuti all'estero è poco chiaro per gli studenti	Sviluppare una strategia molto specifica per il presente corso di laurea, finalizzata a potenziare gli accordi con gli Atenei esteri e a fare chiarezza nel riconoscimento degli esami.
4	02/03/22	LM_RAPC		Non conformità: poca informazione ai fini del job placement. Obiettivo di miglioramento: potenziare il job placement, anche in relazione ai concorsi pubblici	A livello di corso di laurea, non abbiamo una sezione di informazione job placement specifica, in particolare dedicata ai concorsi pubblici; questo aspetto è particolarmente importante adesso, in quanto ci si aspetta anche col PNRR l'apertura di nuove posizioni sui temi di interesse del presente corso di laurea	Sviluppare una strategia molto specifica per il presente corso di laurea, finalizzata indirizzare i nostri laureati nei concorsi pubblici (e.g. capire quali concorsi pubblici sono destinati ai nostri laureati, e quali lo potrebbero per le competenze ma non hanno a nostra classe di laurea i requisiti)
5	24/02/20	LM_RAPC	Consiglio di CCS del 24 Febbraio 2020	Non conformità: non attiriamo studenti dall'estero. Obiettivo di miglioramento: potenziamento dell'orientamento in ingresso a livello internazionale.	Non esiste materiale di <i>outreach</i> efficace in inglese	Realizzazione di un video/webinar in inglese

PG.03/AI104
REV.00 del 27/02/2020

tempi di attuazione	responsabile dell'attuazione	responsabile della verifica dell'efficacia	tempi e modi per la verifica dell'efficacia	azione effettuata	data chiusura	esito	nuova AM
tra Marzo 2022e Giugno 2022	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Luglio 2022, in cui sarà disponibile un documento contenente la strategia per l'orientamento in ingresso	non è stata conclusa, la scadenza viene posticipata a Marzo 2023			
tra Marzo 2022e Giugno 2022	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Luglio 2022, in cui sarà disponibile un documento contenente la strategia per il pronto intervento nel caso in cui gli indicatori dell'orientamento in itinere siano testimoni di criticità		08.09.2022		
tra Marzo 2022e Giugno 2022	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Luglio 2022, in cui sarà disponibile un documento contenente la strategia per l'internazionalizzazione	non è stata conclusa, la scadenza viene posticipata a Marzo 2023			
tra Marzo 2022e Giugno 2022	Presidente CdS	RAQ CdS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Luglio 2022, in cui sarà disponibile un documento contenente la strategia per l'orientamento nel job placement, verso i concorsi pubblici	non è stata conclusa, la scadenza viene posticipata a Marzo 2023			
tra Aprile 2020 e Ottobre 2022	Presidente CUCS	RAQ CUCS	la verifica dell'efficacia dell'azione verrà effettuata entro Dicembre 2022, in cui il webinar in inglese sarà disponibile				