

Verbale

Commissione Paritetica Docenti- Studenti 19 dicembre 2024

In data 19/12/2024 alle ore 13.30 si è riunita in presenza la Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

La situazione delle presenze all'inizio della seduta è riportata in tabella.

RIF	NOMINATIVO	P	G	A
OR	CANAPA Adriana		X	
OR	SPINOZZI Francesco	X		
AS	BENEDETTI Maura	X		
AS	DI CAMILLO Cristina	X		
AS	FRONTINI Andrea	X		
AS	GEROTTO Caterina	X		
AS	SABBATINI Anna	X		
AS	MARADONNA Francesca	X		
RIC.	NORICI Alessandra	X		
RIC.T.D	AMATO Alessia	X		
RIC.T.D	COPPARI Martina	X		
RIC.T.D.	GIOIA Eleonora	X		
RIC.T.D	ILLUMINATI Silvia	X		
ST	CORVETTIERO Giulia	X		
ST	IACOVELLA Xavier Paulo	X		
ST	RICCITELLI Jacopo			X
ST	PRESTI Marco	X		
ST	RIVOLTA Stefano		X	
ST	PERSIA Damiano			X
ST	PELINO Damiano	X		
ST	DI MARZO Federica	X		
ST	MASTROMATTEO Rosa			X
ST	BENIGNI Edoardo			X
ST	VALLASI Emili			X
ST	ROSCIONI Agnese	X		
ST	SELLA Fiorenza	X		

Presiede la riunione la Presidente Prof.ssa Maura Benedetti.

Constatata la presenza del numero legale, la Presidente apre la seduta con il seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni del Presidente;
- 2) Relazione annuale Commissione Paritetica;
- 3) Varie ed eventuali.

Oggetto n. 1 – Comunicazioni

Non ci sono comunicazioni.

Oggetto n. 2 – Relazione annuale Commissione Paritetica

La Presidente ricorda che, sulla base della normativa ANVUR, la Commissione Paritetica Docenti Studenti ha il compito di relazionare annualmente al Presidio di Qualità e al Nucleo di Valutazione dell'Ateneo, sulla opinione degli studenti e dei laureati rispetto ai vari CdS del DISVA. A tale proposito, nella seduta del 04/11/2024 sono state nominate sei sottocommissioni che hanno stilato le relazioni relative ai singoli CdS. La Presidente legge quindi la bozza della relazione annuale predisposta tenendo conto dei documenti forniti dalle sottocommissioni. Si procede alla stesura della Relazione Finale e della Scheda di Sintesi. Dopo ampia discussione e partecipazione di tutti i membri della CP, si approva all'unanimità la Relazione Annuale 2024 dei Corsi di Studio di Scienza A.A. 2022/23, che viene quindi allegata al presente verbale e di cui costituisce parte integrante (Allegato n.1).

Oggetto n. 3 – Varie ed eventuali

Non ci sono varie ed eventuali.

Non essendoci altro da discutere, la seduta termina alle ore 15:00.

La Presidente
Prof.ssa Maura Benedetti



DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA VITA
E DELL'AMBIENTE

RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI PER LA DIDATTICA

Anno 2024

Sommario

PREMESSA.....	3
SCHEDA DI SINTESI	12
CORSO DI STUDIO CdS 1 Scienze Biologiche (Classe L-13).....	17
CORSO DI STUDIO CdS 2 Scienze Ambientali e Protezione Civile (Classe L-32)	30
CORSO DI STUDIO CdS 3 Biologia Marina (Classe LM-6)	47
CORSO DI STUDIO CdS 4 Biologia Molecolare e Applicata (Classe LM-6).....	62
CORSO DI STUDIO CdS 2 Rischio Ambientale e Protezione Civile (Classe LM-75)	76
CORSO DI STUDIO CdS 6 Scienze della Nutrizione e Alimentazione (Classe LM-61).....	94

PREMESSA

In questo documento viene presentata la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti per la Didattica del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente (da ora in avanti indicata come CP) per l'anno 2023. La CP è il primo valutatore interno delle attività formative nell'ambito dell'assicurazione interna della qualità dell'Ateneo e svolge la sua attività di valutazione grazie all'azione congiunta del corpo docente e della componente studentesca; studentesse e studenti, in particolare, attraverso la partecipazione alla CP hanno l'opportunità di incidere direttamente sul miglioramento della didattica, della sua organizzazione e dei servizi collegati alla didattica stessa. La CP è consapevole che alla base della sua attività c'è il principio di pariteticità fra il personale docente e studentesse e studenti. Per tale motivo, ritiene fondamentale ascoltare e recepire tutte le segnalazioni provenienti dal mondo studentesco, non solo attraverso le studentesse e gli studenti presenti al proprio interno, ma anche attraverso le associazioni studentesche o le istanze dei singoli.

La relazione annuale rappresenta il documento di sintesi attraverso cui la CP esplica la propria funzione di monitoraggio e di valutazione critica delle attività didattiche dei singoli Corsi di Studio, nonché di formulazione di proposte di miglioramento. La presente relazione è stata redatta sulla base del documento ANVUR "Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano" e delle "Linee guida per la redazione della relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti" definite dal Presidio di Qualità dell'Ateneo. Per la stesura della relazione, la CP ha analizzato in dettaglio tutti i documenti relativi ai singoli Corsi di Studio, con particolare attenzione ai verbali del Consiglio di Dipartimento (da ora in avanti indicato come CDD), dei Consigli di Corsi di Studio (da ora in avanti indicati come CCS) e del Consiglio Unificato di Corsi di Studio (da ora in avanti indicato come CUCS), ai questionari delle studentesse e degli studenti, alle Schede SUA dei Corsi di Studio (da ora in avanti indicati come CdS), alle Schede di Monitoraggio Annuale. Sono stati inoltre valutati i dati riportati nel sito AlmaLaurea e, ove disponibile, il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC). La relazione è articolata per CdS e fornisce una valutazione indipendente per quanto riguarda l'efficacia della didattica, delle infrastrutture (aule, laboratori, biblioteche, ecc.) e di ogni altro servizio fornito alle studentesse e agli studenti. Nella relazione, la CP non solo prende in considerazione gli esiti della rilevazione da parte dei singoli CdS dell'opinione delle studentesse e degli studenti, delle laureate e dei laureati, ma analizza anche indipendentemente i dati, in modo da formulare un suo giudizio autonomo. La CP evidenzia i punti di forza, le buone prassi e le eventuali criticità relative ai singoli CdS e formula, ove necessario, proposte specifiche per il miglioramento della didattica erogata e della soddisfazione della componente studentesca. La relazione viene quindi trasmessa al Nucleo di Valutazione e al Presidio di Qualità dell'Ateneo, e viene inoltre inoltrata al Consiglio di Dipartimento DISVA.

Atto di nomina della CP del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente e composizione

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti per la Didattica del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente è stata istituita con Determinazione del Direttore n. 2 del 17.01.2013 ai sensi dell'art. 6 del Regolamento di Dipartimento e modificata con Determinazione del Direttore n. 4 del 23.10.2015 per allinearsi alle indicazioni del Presidio di Qualità che ha suggerito di

sostituire i Presidenti dei Corsi di Studio con altri membri del Consiglio di Corso di Studio. L'attuale composizione della CP, di seguito riportata nella Tabella 1, è stata nominata con Determinazione del Direttore n.74 del 18/10/2024. Si ricorda che le e i docenti sono in carica per il quadriennio 2024-2028, mentre la componente studentesca per il biennio 2024-2025. La Prof.ssa Maura Benedetti e lo studente Damiano Pelino sono stati eletti Presidente e Vice Presidente nella seduta del 04/11/2021. La scelta del corpo docente e della componente studentesca è stata fatta in modo da avere rappresentati tutti i CdS.

Tabella 1. Composizione della CP del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente	
CORPO DOCENTE	STUDENTESSE e STUDENTI
AMATO Alessia	BENIGNI Edoardo
BENEDETTI Maura (Presidente)	CORVETTIERO Giulia
CANAPA Adriana	DI MARZO Federica
COPPARI Martina	IACOVELLA Xavier Paulo
DI CAMILLO Cristina	MASTROMATTEO Rosa
FRONTINI Andrea	PELINO Damiano (Vice Presidente)
GEROTTO Caterina	PERSIA Damiano
GIOIA Eleonora	PRESTI Marco
ILLUMINATI Silvia	RICCITELLI Jacopo
MARADONNA Francesca	RIVOLTA Stefano
NORICI Alessandra	ROSCIONI Agnese
SABBATINI Anna	SELLA Fiorenza
SPINOZZI Francesco	VALLASI Emili

<https://www.disva.univpm.it/node/809>

Corsi di Studio attivi per l'anno 2023 oggetto della valutazione

In Tabella 2 sono riportati i CdS attivi nell'anno 2023 e quindi oggetto di analisi da parte della CP.

Tabella 2. Corsi di Studio (CdS) oggetto della valutazione.			
CdS	DENOMINAZIONE	CLASSE	SEDE
CdS-1	SCIENZE BIOLOGICHE	L-13	POLO MONTEDAGO
CdS-2	SCIENZE AMBIENTALI E PROTEZIONE CIVILE	L-32	POLO MONTEDAGO

CdS-3	BIOLOGIA MARINA	LM-6	POLO MONTEDAGO
CdS-4	BIOLOGIA MOLECOLARE E APPLICATA	LM-6	POLO MONTEDAGO
CdS-5	RISCHIO AMBIENTALE E PROTEZIONE CIVILE	LM-75	POLO MONTEDAGO
CdS-6	SCIENZE DELLA NUTRIZIONE E DELL'ALIMENTAZIONE	LM-61	POLO MONTEDAGO

Modalità di lavoro della CP

La CP si è riunita regolarmente nell'A.A 2023/23 per assolvere gli obblighi di sua competenza. Alla fine di ogni seduta, è stato stilato un verbale pubblicato nell'Area Riservata del sito DISVA (<https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cpds>).

Di seguito, viene proposta una breve sintesi dei lavori per le sedute svolte nel corso dell'A.A. 2023/2024:

- 10 novembre 2023. Modifica della componente studentesca della CP in carica per lo scorcio di biennio 2022/2024. Conferma ordinamenti didattici A.A. 2024/25. Istituzione delle sottocommissioni paritetiche dei vari CdS per la stesura della Relazione Annuale in merito ai CdS per l'anno 2022/2023 e predisposizione dei documenti (compresi i verbali del CDD, dei CCS e del CUCS, i questionari degli studenti, le Schede SUA CdS, le Schede di Monitoraggio Annuale, i portali Almalaurea ed University).
- 11 dicembre 2023. Analisi dei documenti preparati dalle sottocommissioni e dalla Presidente per la stesura della relazione annuale della CP per l'A.A. 2022/2023. Completamento della relazione e preparazione della scheda di sintesi.
- 5 marzo 2024. Presa in carico e discussione dei commenti del PQA sulla relazione della CP 2022/2023. Rinnovo della composizione della CP. Approvazione dei Manifesti degli Studi per l'A.A. 2024/25
- 4 novembre 2024. Aggiornamento della composizione della CP per quanto riguarda il corpo docente e la componente studentesca. Elezione del presidente e Vice Presidente. Adeguamento Ordinamenti Didattici A.A. 2025/2026 D.M. 1648-1649/2023 con procedura semplificata. Istituzione sottocommissioni dei vari CdS per la stesura della Relazione Annuale della CP, e predisposizione dei documenti (compresi i verbali dei CCS e dei CUCS, i questionari degli studenti, le Schede SUA CdS, le Schede di Monitoraggio Annuale, i portali Almalaurea ed University).
- 19 dicembre 2024. Analisi dei documenti preparati dalle sottocommissioni e dalla Presidente per la stesura della relazione annuale della CP per l'anno 2023/2024. Completamento della relazione e preparazione della scheda di sintesi.

La composizione delle sottocommissioni per la stesura della Relazione Annuale della CP per l'anno 2023/2024, definita nella seduta del 04/11/2024, è riportata nella Tabella 3. Ogni sottocommissione è composta da N. egual numero di docenti e studenti per mantenere il carattere di pariteticità della CP. Per quanto riguarda la componente studentesca

l'assegnazione delle studentesse e degli studenti alle diverse sottocommissioni è avvenuta in modo da rispecchiare il più possibile l'appartenenza ai specifici CdS.

Tabella 3. Composizione delle sottocommissioni della CP istituite per la stesura della Relazione Annuale anno 2022.			
	CdS	Nominativo DOCENTE	Nominativo STUDENTE
CdS-1	Scienze Biologiche L-13	MARADONNA Francesca SABBATINI Anna	BENIGNI Edoardo PELINO Damiano
CdS-2	Scienze Ambientali e Protezione Civile L-32	BENEDETTI Maura ILLUMINATI Silvia	IACOVELLA Xavier Paulo PRESTI Marco
CdS-3	Biologia Marina LM-6	COPPARI Martina DI CAMILLO Cristina Gioia	DI MARZO Federica RIVOLTA Stefano PERSIA Damiano
CdS-4	Biologia Molecolare e Applicata LM-6	CANAPA Adriana GEROTTO Caterina SPINOZZI Francesco	CORVETTIERO Giulia MASTROMATTEO Rosa SELLA Fiorenza
CDS-5	Rischio Ambientale e Protezione Civile LM-75	AMATO Alessia GIOIA Eleonora	PRESTI Marco RICCITELLI Jacopo
CdS-6	Scienze della Nutrizione e Alimentazione LM-61	FRONTINI Andrea NORICI Alessandra	ROSCIONI Agnese VALLASI EMILI

Fonti documentali consultate e criteri di valutazione

Per la stesura della Relazione Annuale, la CP si è avvalsa di numerose fonti documentali relative ai vari CdS, che sono elencate nella Tabella 4 insieme con i relativi link.

<p>Tabella 4. Fonti documentali consultate per la stesura della Relazione Annuale per ogni CdS e relativi link. _____</p> <p>Abbreviazioni: CdS, Corso di Studio; CCS, Consiglio di Corso di Studio; CUCS, Consiglio Unificato di Corso di Studio; CDD, Consiglio di Dipartimento.</p>

CdS 1	<p>(1) Scheda SUA-CdS e relativi allegati, compresi i questionari degli studenti e le opinioni dei laureati (dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale) https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2024_25/L-13%20Scienze%20biologiche.pdf https://www.disva.univpm.it/Allegati_S.U.A._SB_2024/2025</p> <p>(2) Schede di Monitoraggio Annuale del CdS https://off270.mur.gov.it/off270/sua23/indicatore_ava.php?parte=1000&codicione=0420106201300001&comune=042002&tipo_ril=2&vis_commento=S&user=ATESCI15</p> <p>(3) Relazione annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione. https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2023_NdV_A_II_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV_A_II_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf</p> <p>4) Verbali Presidio Qualità di Ateneo. https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute_del_PQA</p> <p>5) Verbali sedute CCS https://www.disva.univpm.it/node/3840</p> <p>6) Verbali sedute CDD https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cdd</p> <p>7) Schede informative del CdS nel portale UNIVERSITALY. https://www.universitaly.it/cerca-corsi</p> <p>8) Offerta formativa https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica</p> <p>9) Guida ai corsi di Studio di Scienze. https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita</p>
CdS 2	<p>(1) Scheda SUA-CdS e relativi allegati, compresi i questionari degli studenti e le opinioni dei laureati (dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale)</p> <p>(2) https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2024_25/L- https://www.disva.univpm.it/Allegati_S.U.A._SAPC_2024/2025</p> <p>(3) Schede di Monitoraggio Annuale del CdS https://off270.mur.gov.it/off270/sua23/indicatore_ava.php?parte=1000&codicione=0420106201300001&comune=042002&tipo_ril=2&vis_commento=S&user=ATESCI15</p> <p>(4) Relazione annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione. https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2023_NdV_A_II_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV_A_II_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf</p> <p>(5) Verbali Presidio Qualità di Ateneo. https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute_del_PQA</p> <p>(6) Verbali sedute CCS https://www.disva.univpm.it/node/3840</p> <p>(7) Verbali sedute CDD https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cdd</p> <p>(8) Schede informative del CdS nel portale UNIVERSITALY. https://www.universitaly.it/cerca-corsi</p> <p>(9) Offerta formativa https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica</p> <p>(10) Guida ai corsi di Studio di Scienze.</p>

	https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita
CdS 3	<p>(1) Scheda SUA-CdS e relativi allegati, compresi i questionari degli studenti e le opinioni dei laureati (dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale) https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2024_25/LM-6%20Biologia%20marina.pdf https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/LM-6%20Biologia%20marina.pdf</p> <p>(2) https://www.disva.univpm.it/Allegati_S.U.A._BM_2024/2025Schede di Monitoraggio Annuale del CdS https://off270.mur.gov.it/off270/sua23/indicatore_ava.php?parte=1000&codicione=0420106201300001&comune=042002&tipo_ril=2&vis_commento=S&user=ATESCI15</p> <p>(3) Relazione annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione. https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2023_NdV_All_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV_All_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf</p> <p>4) Verbali Presidio Qualità di Ateneo. https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute_del_PQA</p> <p>5) Verbali sedute CCS https://www.disva.univpm.it/node/3840</p> <p>6) Verbali sedute CDD https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cdd</p> <p>7) Schede informative del CdS nel portale UNIVERSITALY. https://www.universitaly.it/cerca-corsi</p> <p>8) Offerta formativa https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica</p> <p>9) Guida ai corsi di Studio di Scienze. https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita</p> <p>10) Guida ai corsi di Studio di Scienze.</p>

CdS 4	<p>(1) Scheda SUA-CdS e relativi allegati, compresi i questionari degli studenti e le opinioni dei laureati (dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale) https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2024_25/LM-6%20Biologia%20molecolare%20e%20applicata.pdf https://www.disva.univpm.it/Allegati_S.U.A._BMA_2024/2025</p> <p>(2) Schede di Monitoraggio Annuale del CdS https://off270.mur.gov.it/off270/sua23/indicatore_ava.php?parte=1000&codicione=0420106201300001&comune=042002&tipo_ril=2&vis_commento=S&user=ATESCI15</p> <p>(3) Relazione annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione. https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2023_NdV_A_II_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV_A_II_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf</p> <p>4) Verbali Presidio Qualità di Ateneo. https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute_del_PQA</p> <p>5) Verbali sedute CCS https://www.disva.univpm.it/node/3840</p> <p>6) Verbali sedute CDD https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cdd</p> <p>7) Schede informative del CdS nel portale UNIVERSITALY. https://www.universitaly.it/cerca-corsi</p> <p>8) Offerta formativa https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica</p> <p>9) Guida ai corsi di Studio di Scienze. https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita</p> <p>10) Guida ai corsi di Studio di Scienze.</p>
CdS 5	<p>(1) Scheda SUA-CdS e relativi allegati, compresi i questionari degli studenti e le opinioni dei laureati (dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale) https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2024_25/LM- https://www.disva.univpm.it/Allegati_S.U.A._RAPC_2024/2025</p> <p>(2) Schede di Monitoraggio Annuale del CdS https://off270.mur.gov.it/off270/sua23/indicatore_ava.php?parte=1000&codicione=0420106201300001&comune=042002&tipo_ril=2&vis_commento=S&user=ATESCI15</p> <p>(3) Relazione annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione. https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2023_NdV_A_II_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV_A_II_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf</p> <p>4) Verbali Presidio Qualità di Ateneo. https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute_del_PQA</p> <p>5) Verbali sedute CCS https://www.disva.univpm.it/node/3840</p> <p>6) Verbali sedute CDD https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cdd</p> <p>7) Schede informative del CdS nel portale UNIVERSITALY. https://www.universitaly.it/cerca-corsi</p> <p>8) Offerta formativa https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica</p>

	<p>9) Guida ai corsi di Studio di Scienze. https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita</p> <p>10) Guida ai corsi di Studio di Scienze.</p>
CdS 6	<p>(1) Scheda SUA-CdS e relativi allegati, compresi i questionari degli studenti e le opinioni dei laureati (dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale) https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2024_25/LM-61_Scienze_della_nutrizione_e_della_alimentazione.pdf https://www.disva.univpm.it/Allegati_S.U.A._SNA_2024/2025</p> <p>(2) Schede di Monitoraggio Annuale del CdS https://off270.mur.gov.it/off270/sua23/indicatore_ava.php?parte=1000&codicione=0420106201300001&comune=042002&tipo_ril=2&vis_commento=S&user=ATESCI15</p> <p>(3) Relazione annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione. https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2023_NdV_A_II_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV_A_II_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf</p> <p>4) Verbali Presidio Qualità di Ateneo. https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute_del_PQA</p> <p>5) Verbali sedute CCS https://www.disva.univpm.it/node/3840</p> <p>6) Verbali sedute CDD https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cdd</p> <p>7) Schede informative del CdS nel portale UNIVERSITALY. https://www.universitaly.it/cerca-corsi</p> <p>8) Offerta formativa https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica</p> <p>9) Guida ai corsi di Studio di Scienze. https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita</p> <p>10) Guida ai corsi di Studio di Scienze.</p>

Per garantire una valutazione oggettiva e indipendente dei documenti analizzati, la CP propone di associare agli indicatori numerici presenti nei documenti analizzati dei giudizi che vanno da Ottimo a Dato da monitorare (Tabella 5).

Tabella 5. Indicatori numerici e relativi giudizi utilizzati dalla CP		
Documenti analizzati	Valori %	Giudizio CP
Questionari degli studenti	Soddisfazione $\geq 75\%$	Ottimo - Molto buono
	Soddisfazione $< 75\%$ e $\geq 50\%$	Buono - Sufficiente
	Soddisfazione $< 50\%$	Dato da monitorare
Scheda di Monitoraggio Annuale Indicatori ANVUR	Valore del CdS superiore alla media Nazionale	Ottimo – Molto buono
	Valore del CdS uguale alla media Nazionale	Buono
	Valore del CdS inferiore alla media Nazionale	Dato da monitorare
Sondaggio AlmaLaurea	Superiore al totale della classe di laurea del complesso degli atenei	Ottimo – Molto buono
	Uguale al totale della classe di laurea del complesso degli atenei	Buono - Sufficiente
	Inferiore al totale della classe di laurea del complesso degli atenei	Dato da monitorare

SCHEDA DI SINTESI

CdS	Criticità	Punti di Forza	Buone prassi	Raccomandazioni CP	Raccomandazioni di Area CP
CdS 1	Non si osservano criticità	<p>(1) Piano Lauree Scientifiche - Progetto Nazionale di Biologia e Biotecnologie</p> <p>(2) Piano Lauree Scientifiche PLS e Piani di Orientamento e Tutorato POT dedicato all'orientamento degli studenti delle scuole superiori.</p>	<p>(1) La CP valuta positivamente il lavoro svolto dal Comitato di Indirizzo</p> <p>(2) La CP valuta positivamente l'organizzazione della "Giornata di Benvenuto" per studenti scuole superiori e matricole lauree triennali" e delle "Giornate di Orientamento" per presentazione lauree magistrali DISVA</p> <p>-l'organizzazione su richiesta delle scuole di attività di orientamento in sede per presentare l'offerta formativa del DISVA.</p> <p>(3) La CP valuta positivamente l'organizzazione di incontri periodici docenti/studenti per informare sulla possibilità di svolgere periodi formativi all'estero.</p> <p>(4) La CP valuta positivamente le attività di tutorato disciplinare, tutor guida e tutor matricolare.</p>	<p>(1) La CP suggerisce di discutere con la rappresentanza studentesca le motivazioni del:</p> <p>- lieve calo della soddisfazione in merito all'utilizzo limitato delle competenze acquisite durante il CdS nell'occupazione</p> <p>- lieve calo della soddisfazione per quanto riguarda il carico di studi, l'organizzazione del CdS e l'orario delle lezioni.</p> <p>(2) La CP auspica che a partire dal prossimo AA i verbali dei vari CCS siano disponibili sul sito del DiSVA in tempi brevi, al fine di agevolare la consultazione da parte della CP.</p>	<p>(1) Migliorare la rete wireless</p> <p>(2) Aumentare il numero di prese elettriche nelle aule studio e nelle aule</p> <p>(3) Discutere con la rappresentanza studentesca le motivazioni per la diminuzione del grado di apprezzamento di aule incluse le aule informatiche, attrezzature della didattica e spazi studio.</p> <p>(4) Sensibilizzare gli studenti per utilizzo servizi di biblioteca</p> <p>(5) Migliorare l'internazionalizzazione</p>
CdS 2	Non si osservano criticità	<p>(1) Piano Lauree Scientifiche – Progetto Nazionale in Scienze Ambientali.</p> <p>(2) Buona rappresentanza di docenti esterni esperti del settore Protezione Civile e Ambientale in grado</p>	<p>(1) La CP valuta positivamente il supporto nell'informare la componente studentesca sull'importanza della corretta compilazione dei questionari</p> <p>(2) La CP valuta positivamente l'organizzazione annuale di conferenze per migliorare l'orientamento in uscita come ad</p>	<p>(1) La CP suggerisce di organizzare incontri docenti/studenti per informare sulla possibilità di svolgere periodi formativi all'estero.</p>	

		<p>di garantire un rapporto diretto con il mondo del lavoro.</p>	<p>esempio “la conferenza “Laurearsi nelle tematiche per Rischio Ambientale e Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro”</p> <p>(3) La CP valuta positivamente l’organizzazione della “Giornata di Benvenuto” per studenti scuole superiori e matricole lauree triennali” e delle “Giornate di Orientamento” per presentazione lauree magistrali DISVA -l’organizzazione su richiesta delle scuole di attività di orientamento in sede per presentare l’offerta formativa del DISVA.</p> <p>(4) La CP valuta positivamente l’istituzione della Commissione di Coordinamento Didattico per la revisione del percorso didattico.</p>	
CdS 3	Non si osservano criticità	<p>(1) La CP considera come punto di forza del CdS l’utilizzo da parte degli studenti di infrastruttura acquari e laboratori mobili, nonché l’organizzazione di corsi di perfezionamento.</p> <p>(3) La CP valuta positivamente la partecipazione del CdS al programma Erasmus Mundus “International Master of Science in Marine Biological Resources</p>	<p>(1) La CP valuta positivamente l’organizzazione delle “Giornate di Orientamento” per presentazione lauree magistrali DISVA e della Summer School</p> <p>(2) La CP apprezza la verifica da parte del nucleo didattico del termine delle lezioni allo scopo di liberare le aule e renderle disponibili per altre attività.</p> <p>(3) La CP valuta positivamente l’istituzione della Commissione di Coordinamento Didattico per la revisione del percorso</p>	<p>(1) La CP suggerisce di migliorare le tempistiche nella somministrazione dei questionari della didattica</p> <p>(2) La CP suggerisce di interagire con la componente studentesca e verificare le motivazioni che portano all’insoddisfazione degli studenti in merito alla didattica.</p> <p>(3) La CP suggerisce di pianificare annualmente incontri con il comitato di indirizzo.</p> <p>(4) La CP suggerisce, durante gli incontri informativi dedicati alla presentazione degli argomenti di laurea dei</p>

		(IMBRSea)".	didattico.	<p>vari gruppi di ricerca, di approfondire anche gli aspetti burocratici per la realizzazione del percorso di laurea, anche per ridurre le tempistiche che portano gli studenti all'acquisizione del titolo.</p> <p>(5) La CP suggerisce di pubblicizzare maggiormente l'esistenza del curriculum marino nel percorso triennale per promuovere la continuità del percorso di studi in questo CdS.</p> <p>(6) La CP suggerisce di rivedere il carico didattico del II anno del CdS al fine di ridurre il tempo di laurea.</p> <p>(7) La CP auspica che a partire dal prossimo AA i verbali dei vari CCS siano disponibili sul sito del DiSVA in tempi brevi, al fine di agevolarne la consultazione da parte della CP.</p>
CdS 4	Non si osservano criticità	<p>(1) Erogazione di alcuni insegnamenti in lingua inglese.</p> <p>(2) La CP considera come punto di forza del CdS la possibilità per gli studenti di utilizzare il laboratorio NY-MaSBIC per la realizzazione delle tesi di laurea</p>	<p>(1) La CP valuta positivamente l'organizzazione delle "Giornate di Orientamento" per presentazione lauree magistrali DISVA e della Summer School</p> <p>(2) La CP valuta positivamente l'istituzione della Commissione di Coordinamento Didattico per la revisione del percorso didattico.</p>	<p>(1) Monitorare l'efficacia della variazione nel manifesto agli studi nel limitare l'insoddisfazione dei laureati e delle laureate che si iscriverebbero di nuovo al CdS.</p> <p>(2) La CP suggerisce di monitorare nei prossimi anni i dati relativi all'insoddisfazione della componente studentesca nell'organizzazione degli esami anche attraverso un confronto con essa.</p> <p>(3) La CP suggerisce di monitorare gli indicatori relativi alle laureate e ai laureati e al conseguimento dei CFU anche attraverso discussione con la componente studentesca.</p> <p>(4) La CP suggerisce di integrare l'offerta formativa del CdS con</p>

				<p>seminari svolti in lingua inglese e promuovere incontri tra studenti e studentesse e referenti dell'internazionalizzazione del Dipartimento al fine di promuovere l'internazionalizzazione in uscita.</p> <p>(5) La CP suggerisce pubblicizzare e promuovere, anche durante le giornate di orientamento, le possibilità di svolgere periodi all'estero, ad esempio tramite i progetti Erasmus+, sempre allo scopo di potenziare l'internazionalizzazione anche durante le giornate di Orientamento</p>	
CdS 5	Non si osservano criticità	(2) Buona rappresentanza di docenti esterni del settore Protezione Civile e Ambientale in grado di garantire un rapporto diretto con il mondo del lavoro.	<p>(1) La CP valuta positivamente l'organizzazione di "Giornate di Orientamento" dedicate alla presentazione delle lauree magistrali del DISVA e rivolte agli studenti del III anno delle lauree triennali e del I anno delle lauree magistrali e della Summer school.</p> <p>(2) La CP valuta positivamente l'organizzazione della conferenza "Laurearsi nelle tematiche per Rischio Ambientale e Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro" che si svolgerà in modalità biennale in alternanza con la consultazione con il Comitato di indirizzo.</p> <p>(3) La CP valuta positivamente l'inserimento, su suggerimento del Comitato di indirizzo" di CFU dedicati a</p>	<p>(1) La CP sottolinea come il basso numero dei questionari può rendere difficile e inesatta l'interpretazione dei risultati dei questionari.</p> <p>(2) La CP suggerisce di monitorare il tasso di occupazione degli studenti in un arco temporale più ampio.</p> <p>(3) La CP suggerisce di intensificare il monitoraggio e potenziare il confronto con la componente studentesca per quanto riguarda gli indicatori relativi alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso, alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno e alla percentuale di laureati e laureate occupati a tre anni dal titolo.</p> <p>(4) La CP suggerisce di migliorare l'internazionalizzazione.</p>	

			<p>competenze di progettazione (inclusa la progettazione europea).</p> <p>(4) La CP valuta positivamente, l'inserimento nella pagina Job Placement del DISVA (di tutti gli adempimenti per tirocini extra-curricolari al fine di pubblicizzarli tra gli studenti.</p> <p>(5) La CP valuta positivamente l'istituzione della Commissione di Coordinamento Didattico per la revisione del percorso didattico.</p>	
CdS 6	Non si osservano criticità	<p>(1) Erogazione di alcuni insegnamenti in lingua inglese.</p> <p>(2) Corso multidisciplinare con docenti appartenenti ad altre aree culturali oltre ai docenti del DiSVA.</p>	<p>(1) La CP valuta positivamente l'organizzazione di "Giornate di Orientamento" dedicate alla presentazione delle lauree magistrali del DISVA e rivolte agli studenti del III anno delle lauree triennali e del I anno delle lauree magistrali e della Summer school.</p>	<p>(1) La CP suggerisce di monitorare nei prossimi AA, in seguito alla migliore distribuzione del carico didattico per AA 2023/2024, la percentuale di gradimento relativa al carico di studio.</p> <p>(2) La CP suggerisce di monitorare il gradimento degli studenti e delle studentesse relativo all'organizzazione complessiva del CdS (orario e d'esami) nel prossimo AA ed eventualmente di interagire con la componente studentesca per individuarne le cause.</p>

CORSO DI STUDIO CdS 1 Scienze Biologiche (Classe L-13)

Nell'ambito del processo di assicurazione della qualità interno all'UNIVPM, il CdS è annualmente valutato dal Nucleo di Valutazione e dalla CP. La relazione della CP per l'anno 2023 è stata presa in carico e ampiamente discussa nel CCS del 27/02/2024 e nel CCD del 17/01/2024. Le relazioni del Nucleo di Valutazione (AVA 2023 e AVA 2024) sono state prese in carico e discusse nei CCD del 13/12/2023 e del 03/12/2024 e nel CCS del 27/02/2024. Infine, nei CDD del 13/12/2023 e del 03/12/2024, il Prof. M. Barucca, RQD – Referente Qualità del Dipartimento, ha illustrato i contenuti della Relazione del Sistema Gestione Qualità, riguardanti i vari aspetti dei singoli CdS.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV.pdf
<https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/Relazione%20CPDS%20dicembre%202023.pdf>
https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.01.17%20Verbale%20CdD%20n.%207%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf
https://www.disva.univpm.it/system/files/2023.12.13%20Verbale%20CdD%20n.%205%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf
<https://www.disva.univpm.it/system/files/NEW-%20Verbale%20n.2%20del%2027.02.2024.pdf>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
-----------------	---

I questionari relativi alla soddisfazione delle studentesse e degli studenti, delle laureate e dei laureati sono riportati nella SchedaSUA CdS (Quadri B6 e B7). La CP ritiene che il CCS abbia adeguatamente discusso i dati sulle opinioni delle studentesse e degli studenti e le valutazioni sono riportate nei verbali dei CCS. La metodologia di rilevazione delle opinioni delle studentesse e degli studenti frequentanti e non frequentanti sui vari aspetti didattici e organizzativi del CdS appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica e i contenuti. La compilazione dei questionari è online, sia in inglese che in italiano, e quindi facilmente fruibile da parte degli studenti, delle studentesse, dei docenti e delle docenti.

Il numero di questionari compilati per il CdS è elevato (5188 schede compilate), anche se in leggero calo rispetto allo scorso AA (5701 schede compilate), e consente quindi di avere un quadro esaustivo non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti, ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo e sulla prova di esame. La rappresentanza studentesca della CP conferma che le e i docenti si impegnano regolarmente a sensibilizzare le studentesse e gli studenti nei relativi insegnamenti per una compilazione responsabile e attenta dei questionari. I dati contenuti nei questionari sono stati ampiamente discussi dal corpo docente e dai rappresentanti delle studentesse e dagli studenti nel CCS del 06/09/2024 e del 29/10/2024 e nel CDD del 08/05/2024. Dall'analisi dei questionari, il CCS osserva una valutazione estremamente positiva della didattica, anche se con un piccolo calo della soddisfazione rispetto allo scorso AA, soprattutto per quanto riguarda il carico di studio e l'organizzazione complessiva dell'orario e degli esami.

<https://www.disva.univpm.it/node/4379>

https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.05.08%20Verbale%20CdD%20n.%2020%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti sui singoli insegnamenti e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati AlmaLaurea) e l'analisi è riportata nelle Tabelle seguenti.

La CP esprime un giudizio molto positivo sulla valutazione della didattica del CdS, soprattutto perché cresce la soddisfazione rispetto allo scorso AA per quanto riguarda le conoscenze preliminari, il carico di studi, il materiale didattico e l'organizzazione complessiva. Il grado di soddisfazione per le conoscenze preliminari e il materiale didattico rimane ancora inferiore rispetto al DISVA ma in significativa crescita rispetto allo scorso AA così come l'interesse degli studenti agli argomenti dei singoli insegnamenti.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2022-2023 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2021-2022) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).
<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-0/S-10022/Z-1/CDL-ST01/TAVOLA>

Domanda	AA 2022/23	AA 2021/22	DISVA	Giudizio e analisi della CP
D1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	77,0%	75,06%	79,02%	MOLTO BUONO. Si osserva un leggero aumento rispetto al precedente AA e un valore ancora in lieve calo rispetto al DISVA.
D2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	86,04%	84,93%	85,39%	MOLTO BUONO. Si osserva un leggero aumento rispetto al precedente AA e al DISVA.
D3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	85,16%	85,46%	86,56%	MOLTO BUONO. Si osserva però un lieve calo rispetto al precedente AA e al DISVA.
D4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	92,19%	90,77%	92,29%	OTTIMO. Soddisfazione in crescita rispetto al precedente AA e in linea con il DISVA.
D5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	95,63%	94,67%	94,9%	OTTIMO. Soddisfazione in crescita rispetto al precedente AA e al DISVA.
D6 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	89,24%	88,22%	89,63%	MOLTO BUONO. Il dato è in crescita rispetto al precedente AA e in linea con il DISVA.
D7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	90,94%	89,49%	90,87%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA, e in crescita rispetto al precedente AA.
D8 - I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?	92,72%	92,22%	92,71%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA, e in crescita rispetto al precedente AA.
D9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	96,78%	96,21%	96,34%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA, e in leggera crescita rispetto al precedente AA.
D10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	94,33%	93,18%	94,51%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA, e in lieve crescita rispetto al precedente AA.

D11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	86,93%	85,37%	87,71%	MOLTO BUONO. Il dato è in crescita rispetto al precedente AA ma ancora in calo se riferito al DISVA.
---	--------	--------	--------	--

Per quanto riguarda le laureate e i laureati, gli indicatori analizzati sono buoni e in generale al di sopra della media nazionale (il tasso di occupazione e la soddisfazione per il lavoro svolto). Buona la percentuale delle laureate e dei laureati che si iscriverebbero di nuovo al CdS, anche se leggermente al di sotto della media nazionale. Da notare, che rispetto allo scorso AA, i dati sia nazionali che riferiti al CdS sono in lieve calo legato probabilmente ad una fluttuazione demografica della popolazione studentesca. Risulta invece da monitorare il dato relativo "all'utilizzo in misura elevata, delle competenze acquisite con la laurea" che risulta inferiore alla media nazionale e alla media dell'Ateneo.

Tabella. Dati AlmaLaurea Aprile 2024. https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/Allegato%20Quadro%20B7_0.pdf				
Indicatore	CDS	Ateneo	Media Atenei	Commento Commissione Paritetica
Laureati attualmente iscritti a un corso di laurea di secondo livello	89,70%	71,50	89,90%	BUONO. Dato in linea con la media nazionale e superiore all'Ateneo ma in lieve diminuzione rispetto all'anno scorso e in riferimento alla media nazionale.
Tasso di occupazione (a 1 anno)	14,10%	30,60	10,06	BUONO. Il dato è in netto calo ma ancora superiore alla media nazionale. Il dato risulta inferiore all'Ateneo, ma bisogna considerare che all'interno dello stesso esistono corsi di laurea triennale che hanno più sbocchi occupazionali.
Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea	18,20%	71,50%	22,20%	DA MONITORARE. Il dato è in calo ed inferiore alla media nazionale. Il dato risulta nettamente inferiore all'Ateneo, ma bisogna considerare che all'interno dell'Ateneo esistono corsi di laurea triennale che hanno sbocchi maggiori per quanto riguarda l'occupazione.
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	7,4	8,0	7,2	BUONO. Il dato è leggermente superiore alla media nazionale e inferiore all'Ateneo. Anche in questo caso, bisogna considerare che all'interno dell'Ateneo esistono corsi di laurea triennale che hanno sbocchi superiori per quanto riguarda l'occupazione.
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (Si allo stesso Corso)	77,6%	78,4%	78,9%	BUONO. Valore alto anche se lievemente al di sotto della media nazionale e dell'Ateneo.

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità a parte l'andamento degli occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea. Si fa notare che questo indicatore ha subito un calo significativo anche a livello nazionale e che esistono corsi di laurea triennale nel nostro Ateneo che hanno sbocchi più professionalizzanti per quanto riguarda

l'occupazione. La CP suggerisce comunque di continuare a monitorare l'andamento della soddisfazione delle studentesse e degli studenti e di discutere con la rappresentanza studentesca le motivazioni di questa insoddisfazione al fine di valutare strategie di miglioramento idonee. Inoltre, la CP apprezza il lavoro del comitato di indirizzo che ha discusso in data 23/04/2024 l'adeguatezza delle mansioni svolte dalle laureate e dai laureati nel settore e suggerisce di continuare a monitorare l'andamento di questo indicatore.

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
-----------------	---

La didattica per l'A.A. 2022-2023 è stata erogata sia in presenza che online. Tale modalità è stata utilizzata anche per l'AA 2023/24 (CDD del 14/06/2023) ed è tuttora attiva per l'AA 2024/25 (CDD del 06/06/2024). In entrambi i verbali, il CDD, pur decidendo di continuare ad erogare la didattica con entrambe le modalità, mette in evidenza la maggiore efficacia e qualità della didattica in presenza e ribadisce che le studentesse e gli studenti dovrebbero essere incentivati a seguire i corsi in presenza; la modalità telematica dovrebbe rappresentare solo un efficace strumento integrativo per specifiche e saltuarie necessità didattiche.

La rappresentanza studentesca pone l'accento sulla necessità di implementare l'impianto di elettrificazione e la connettività sia nelle aule studio che nelle aule dedicate alle lezioni, aumentando il numero delle prese elettriche e soprattutto migliorando la rete wireless.

Le schede di insegnamento pubblicate sul sito del DISVA appaiono corrette e complete e i materiali didattici sono adeguati ai contenuti degli insegnamenti.

I questionari delle studentesse e degli studenti relativi ai materiali e ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B4 e B6). Le opinioni delle studentesse e degli studenti sono state ampiamente discusse nel CCS del 06/09/2024 e del 29/10/2024. I risultati del questionario relativo ai servizi di supporto mostrano una soddisfazione da parte della componente studentesca, anche se si osserva un calo rispetto al precedente AA per l'organizzazione didattica generale e l'adeguatezza delle aule. Aumentano invece le risposte positive riguardo l'adeguatezza di biblioteche laboratori e attrezzature per la didattica.

Unica criticità, già osservata negli AA precedenti, rimane la scarsa adeguatezza della rete WiFi.

<https://www.disva.univpm.it/node/4379>

La criticità della rete wireless e delle aule studio è stata anche osservata dal NdV all'interno della relazione AVA.

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda il materiale didattico, ausili didattici, laboratori, attrezzature e raggiungimenti degli obiettivi e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. Per quasi tutte le domande, si evince una piena soddisfazione da parte della componente studentesca, anche se in lieve calo rispetto allo scorso AA, soprattutto per quanto riguarda il carico didattico nel periodo e l'organizzazione complessiva del CdS. Valutazione molto buona per i laboratori, il materiale per la didattica, le piattaforme online, le biblioteche. Il grado di soddisfazione più basso (ca 58%) si osserva per quanto riguarda la rete wireless, e in netto calo rispetto allo scorso AA (ca 72%). Il giudizio delle laureate e dei laureati appare più che positivo e superiore sia alla media nazionale che alla media di Ateneo ma cala la

soddisfazione per la valutazione delle aule e soprattutto per la valutazione delle postazioni informatiche che risulta un aspetto da monitorare.

Domanda	AA 2022/23	AA 2021/22	DISVA	Analisi della CP
D1 - Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	69,39%	75,74%	71,74%	BUONO. Il dato è in sensibile calo rispetto alla media del DISVA e quella del precedente AA, da tenere sotto controllo l'andamento per i prossimi AA.
D2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	67,5%	75,40%	68,54%	BUONO. Il dato è in linea con il DISVA, ma in calo rispetto al precedente AA, da tenere sotto controllo l'andamento per i prossimi AA.
D3 - L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	78,27%	83,90%	76,86%	BUONO. Il dato è in linea con il DISVA, ma in calo rispetto al precedente AA, da tenere sotto controllo l'andamento per i prossimi AA.
D4 – Le aule in cui sono state svolte le lezioni sono risultate adeguate?	79,38%	86,80%	81,96%	BUONO. Il dato è in calo rispetto al precedente AA e al DISVA, da tenere sotto controllo l'andamento per i prossimi AA.
D5 - Sono risultate adeguate le aule e spazi studi	68,94%	81,76%	69,16%	BUONO. Il dato è in calo rispetto al precedente AA e al DISVA, da tenere sotto controllo l'andamento per i prossimi AA.
D6 - Sono risultate adeguate le biblioteche?	90,67%	89,20%	89,67%	MOLTO BUONO. Il dato è superiore al DISVA e al precedente AA.
D7 - Sono risultati adeguati i laboratori?	94,72%	92,54%	94,30%	MOLTO BUONO. Il dato è in linea con il DISVA e superiore al precedente AA.
D8 - Sono risultate adeguate le attrezzature per la didattica? (proiettore, lavagna/schermo, computer)	90,16%	87,71%	89,50%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA e superiore al precedente AA.
D9 - Sono risultate adeguate le piattaforme online? (esse3web, sito UNIVPM, helpdesk, Moodle o piattaforme di e-learning)	93,96%	94,04%	93,10%	MOLTO BUONO. Il dato è in linea con il DISVA e lievemente in calo rispetto al precedente AA.

D10 - E' risultata adeguata la rete wireless?	58,08%	72,58%	55,68%	SUFFICIENTE. Il dato è in linea con il DISVA ma in netto calo rispetto al precedente AA.
D11 - Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	74,41%	78,46%	76,55%	BUONO. Il dato è in calo rispetto al DISVA e al precedente AA, da tenere sotto controllo l'andamento per i prossimi AA.
D12 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	86,81%	89,91%	87,47%	MOLTO BUONO. Il dato è però in lieve calo rispetto al DISVA e al precedente AA, da tenere sotto controllo l'andamento per i prossimi AA.

Tabella. Analisi dati Almalaurea Aprile 2024. https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/Allegato%20Quadro%20B7_0.pdf				
Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Valutazione delle aule	41,80%	42,90%	42,80%	SUFFICIENTE. Il dato è leggermente inferiore alla media nazionale e all'Ateneo.
Valutazione delle postazioni informatiche (utilizzo)	53,80%	60,5%	65,60%	DATO DA MONITORARE. Il dato è inferiore alla media nazionale e all'Ateneo.
Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...)	45,70%	41,30%	42,70%	MOLTO BUONO. Il dato è superiore alla media nazionale e all'Ateneo.
Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...)	49,40%	46,50%	47,50%	MOLTO BUONO. Il dato è superiore alla media nazionale e all'Ateneo.

PROPOSTE

Non si osservano criticità riferite al CdS, le percentuali di gradimento delle studentesse e degli studenti sono in generale molto buoni anche se in leggero calo in alcuni casi rispetto al precedente AA. La CP suggerisce comunque di discutere con la rappresentanza studentesca le motivazioni del calo nella soddisfazione osservato rispetto allo scorso AA per quanto riguarda il carico di studi, l'organizzazione del CdS e l'orario delle lezioni.

Dall'analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti, si evidenzia la scarsa adeguatezza della rete wireless e la necessità di migliorare l'adeguatezza delle aule, comprese quelle informatiche (utilizzo), aumentando il numero delle prese elettriche nelle aule studio e nelle aule dedicate alla didattica, in modo che gli studenti possano usare il proprio computer. La CP è consapevole che tale problema non può essere addebitato al CdS; tuttavia, suggerisce di continuare a sensibilizzare il servizio tecnico per una veloce e definitiva risoluzione.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	---

I metodi di accertamento delle conoscenze (descritte nella scheda SUA-CdS quadro A4.b1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA-CdS quadro A4b2). I metodi di accertamento delle conoscenze sono descritti in maniera esaustiva nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definite le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del votofinale. Si osserva coerenza fra i contenuti delle prove d'esame e gli obiettivi formativi dell'insegnamento.

<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?lang=lang-ita&fac=scienze&aa=2023&search=Cerca>

Dall'analisi dei verbali del CCS, si evince che il CdS si occupa regolarmente durante tutto l'AA della revisione dei percorsi, del coordinamento didattico tra gli insegnamenti, della razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

<https://www.disva.univpm.it/node/4379>

Le opinioni delle studentesse e degli studenti relative alle prove d'esame, riportate nella Scheda SUA-CdS QuadroB6, sono state ampiamente discusse nel CdS del 06/09/2024, dove nel complesso si è osservata una valutazione molto positiva del CdS. Per quanto riguarda l'opinione sulla didattica erogata la media della percentuale di risposte positive è superiore all'85% per tutte le domande. Anche le valutazioni sui singoli insegnamenti sono molto positive. Inoltre, le opinioni delle studentesse e degli studenti sugli esami di profitto sono molto soddisfacenti con una percentuale di risposte positive, per tutte le domande, superiore al 90%.

<https://www.disva.univpm.it/node/4379>

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda la prova d'esame e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. In tutte le domande, si evince una piena soddisfazione da parte della componente studentesca, in linea rispetto allo scorso AA. Il giudizio delle laureate e dei laureati è buono, in linea con la media nazionale, ma inferiore a quella di Ateneo.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2023-2024 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2022-2023) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).
<https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-13/S-10022/Z-1/CDL-ST01/TAVOLA>

Domanda	AA 2022-23	AA 2021/22	DISVA	Giudizio e analisi della CP
D1 - Il tempo messo a disposizione per la prova scritta (se prevista) è stato sufficiente per espletare il compito?	96,23%	94,28%	95,51%	OTTIMO. Il dato è lievemente superiore al DISVA e al precedente AA.
D2 - La prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico?	96,51%	95,93%	96,04%	.
D3 - I risultati della prova scritta (se prevista) sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame?	94,65%	94,1%	93,93%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA e il precedente AA.
D4 - Le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal docente in sede d'esame sono state coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	99,28%	99,22%	98,51%	OTTIMO. Il dato è in linea con il precedente AA e superiore al DISVA.
D5 - Le domande della prova d'esame sono state attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti?	99,11%	99%	98,43%	OTTIMO. Il dato è in linea con il precedente AA e superiore al DISVA.
D6 - I criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede d'esame sono stati coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	99,58%	99,06%	99,07%	OTTIMO. Il dato è in linea con il precedente AA e superiore al DISVA.

Tabella. Dati Almaurea Aprile 2024.

https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/Allegato%20Quadro%20B7_0.pdf

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) Soddisfacente ????	42,65%	45,6%	43,3%	BUONO. Il dato è in linea con la media nazionale, ma inferiore all'Ateneo.

PROPOSTE

Non si osservano criticità.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	---

Il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Il Nucleo di Valutazione nella relazione annuale AVA 2024 segnala come punti di debolezza la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13), che comunque mostra un lieve aumento rispetto all'anno precedente, e la percentuale di studentesse e di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 BIS) che risultano inferiori alle medie di riferimento. Il Nucleo di Valutazione segnala (AVA 2024) inoltre, che i valori dei rapporti studenti /docenti (iC27) e studenti iscritti al I anno/docenti del I anno (iC28), risultano molto elevati rispetto al dato nazionale. Questi stessi indicatori erano già stati segnalati nell'ambito della relazione AVA 2023, presa in carico dal CCS nel consiglio del 27/02/2024, che ha suggerito opportune azioni di miglioramento. La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata ampiamente discussa e approvata nel CCS del 06/09/2024. Il CCS osserva che c'è stato un netto miglioramento degli indicatori ANVUR relativi all'internazionalizzazione, (iC11, iC12), mentre gli indicatori iC10 e iC10bis hanno subito un lieve decremento. Il CCS ha comunque predisposto una azione di miglioramento (N. 2/2023 del CCS del 24/02/2023) per incrementare la diffusione delle informazioni riguardanti i programmi Erasmus/Campus World che prevede l'organizzazione di incontri fra le studentesse, gli studenti e il corpo docente responsabile. Si osserva una diminuzione del numero di laureate e laureati, di immatricolate e di immatricolati che consegue la laurea durante la durata normale del corso (iC02, iC22) e rimane invece stabile la percentuale di quelli che si laureano entro un anno (iC17). A questo proposito nello scorso AA. Il CCS ha predisposto un'Azione di Miglioramento (1/2023 del CCS del 24/02/2023) che prevede l'organizzazione di incontri docenti/studenti per favorire l'orientamento in itinere e rendere più consapevole la scelta del curriculum; tale azione non si è ancora conclusa e i risultati sono ancora in fase di monitoraggio. Si osservano inoltre valori inferiori alla media nazionale per quanto riguarda i CFU acquisiti (iC13), la percentuale di studentesse e studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14) e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis), ma che comunque risultano tutti in leggera crescita rispetto al precedente AA., probabilmente grazie all'effetto dell'azione di miglioramento ormai conclusa e di cui si vedono gli effetti positivi (N.1/2022 del CCS del 09/09/2022), e che viene ripresentata anche per questo AA (1/2024 del CDS del 29.10.2024). Nello specifico questa azione di miglioramento prevede la nomina di tutor guida e tutor disciplinari, figure dedicate al sostegno delle studentesse e degli studenti al primo anno, con l'incarico di affiancare le studentesse e gli studenti per migliorare la delicata transizione scuola/università.

La CP ha analizzato indipendentemente gli indicatori principali della Scheda di Monitoraggio Annuale (vedi Tabella). In generale, la soddisfazione delle studentesse e degli studenti è buona; la percentuale di laureate e di laureati che si iscriverebbero di nuovo al CdS è elevata ed in crescita rispetto al precedente AA. (iC18). Rispetto alla media nazionale, si osserva un elevato numero di avvisi di carriera e di iscritti in generale, anche da fuori regione (iC00a, iC00b, iC00d,

iC00e, iC03), anche se in calo rispetto all'AA precedente, probabilmente legato anche al calo demografico; si osserva contestualmente anche un calo dei valori nazionali. Come conseguenza, appare molto elevato, benché leggermente in calo, rispetto alla media nazionale il rapporto studenti/docenti (iC05, iC27, iC28). La CP fa comunque notare che l'indicatore relativo alle ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato è superiore e in crescita rispetto alla media nazionale (iC19). La CP osserva come tutti gli indicatori relativi alla internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) siano molto buoni e superiori alla media nazionale. Da monitorare con valori inferiori alla media nazionale risultano gli indicatori iC02, iC06 (laureate e laureati), iC13, iC14 e iC16bis relativi ai CFU acquisiti e al numero di studentesse e studenti che proseguono dopo il I anno

Indicatore		Anno	A.A. 2022/23	A.A. 2021/22	Media Nazionale	Giudizio e analisi della CP
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2023	490	632	271,3	OTTIMO. Dato molto superiore alla media nazionale, anche se sensibilmente in calo rispetto al precedente AA.
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2023	421	546	180	OTTIMO. Dato molto superiore alla media nazionale, in sensibile calo rispetto al precedente AA.
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2023	1368	1522	584,4	OTTIMO. Dato molto superiore alla media nazionale, e in lieve calo rispetto al precedente AA e comunque in linea con il calo osservato anche a livello nazionale.
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2023	923	1064	435,8	OTTIMO. Dato molto superiore alla media Nazionale ma leggermente in calo rispetto al precedente AA.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	2023	34,7%	41,3%	50%	DA MONITORARE. Dato in calo rispetto al precedente AA e alla media nazionale.
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2023	31,6%	31,0%	22,6%	OTTIMO. Dato superiore alla media nazionale e in lieve aumento rispetto al precedente AA.
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2023	23,7%	28%	12,8	MOLTO BUONO. Il dato è doppio rispetto alla media nazionale, ma leggermente in calo rispetto al precedente AA.

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2023	15,1%	18,2%	17,9%	DA MONITORARE. Dato in lieve calo sia rispetto alla media nazionale che rispetto al precedente AA.
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2023	12,2%	14,2%	8,1%	MOLTO BUONO. Dato superiore alla media nazionale anche se leggermente in calo rispetto al precedente AA.
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	67,8%	50,8%	40,1%	OTTIMO. Dato superiore alla media nazionale e al precedente AA.
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2023	32,7%	28,5%	16,8%	OTTIMO. Dato superiore alla media nazionale e al precedente AA.
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2023	26,5%	25,4%	38,3%	DA MONITORARE. Dato inferiore alla media nazionale ma in lieve crescita rispetto al precedente AA.
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2023	37,9%	35,4%	49,6%	DA MONITORARE. Dato inferiore alla media nazionale, ma in sensibile crescita rispetto al precedente AA.
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2023	10,6%	9,2%	21,7%	DA MONITORARE. Dato inferiore alla media nazionale, ma in lieve aumento rispetto al precedente AA.
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2023	19,5%	19,6%	28,9%	DA MONITORARE Dato in linea con il precedente AA, ma inferiore alla media nazionale.

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2023	76%	70,4%	74,2%	MOLTO BUONO. Dato in crescita rispetto al precedente AA, e sensibilmente superiore alla media nazionale.
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2023	89,8%	87,0%	75,3%	OTTIMO. Dato superiore alla media nazionale e al precedente AA.
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2023	9,5%	9,9%	17,3%	DA MONITORARE. Dato in linea con il precedente AA, ma inferiore alla media nazionale.
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2023	95,9%	93,3%	93,1%	OTTIMO. Dato leggermente superiore alla media nazionale e al precedente AA.
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2023	67,5%	78,2	34,9%	MOLTO BUONO. Dato doppio rispetto alla media nazionale, ma leggermente inferiore al precedente AA.
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2023	68,3%	87,6%	35,1%	MOLTO BUONO. Dato molto superiore rispetto alla media nazionale, ma sensibilmente in calo rispetto al precedente AA.

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità. La CP prende comunque atto che a fronte dell'elevato numero di avvii di carriera e di iscritti in generale, dovuto all'assenza del numero chiuso, si osserva un elevato rapporto studenti/docenti che risulta quasi doppio rispetto alla media nazionale.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati, ai CFU acquisiti, e agli studenti che proseguono dopo il I anno, la CP osserva che esistono delle azioni di miglioramento in atto, e suggerisce quindi di monitorarne l'efficacia nei prossimi anni.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
-----------------	---

I dati contenuti nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornati e completi e le informazioni sono corrette e fruibili. Tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale. Il sito del Dipartimento è aggiornato e facilmente navigabile. Le schede dei singoli insegnamenti sono complete e aggiornate.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laure

[a/2024_25/L-13%20Scienze%20biologiche.pdf](#)

<https://www.disva.univpm.it>

<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica>

<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita>

Il link di University è attivo e conduce al CdS.

<https://www.university.it/cerca-corsi>

Il DISVA dispone di una casella dei reclami, presente nel sito, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpmn.it).

PROPOSTE

Non si osservano criticità.

Quadro F	Ulteriore valutazione
-----------------	------------------------------

La CP valuta molto positivamente la partecipazione del CdS al Piano Lauree Scientifiche - Progetto Nazionale di Biologia e Biotecnologie, approvata nel CDD del 11/09/2023, per migliorare l'orientamento in entrata e in generale la partecipazione del DISVA al Piano Lauree Scientifiche PLS e Piani di Orientamento e Tutorato POT dedicato all'orientamento delle studentesse e degli studenti delle scuole superiori. Il DISVA ha approvato nel CCD del 03/07/2024 la disponibilità di fondi per attivare contratti di tutorato trasversali per tutors guida/in itinere/matricolare.

La CP giudica inoltre positivamente la nomina fra le/i docenti del DISVA di referenti per l'internazionalizzazione e per l'orientamento. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, la CP osserva che vengono organizzati periodicamente incontri docenti/studenti per informare sulla possibilità di svolgere periodi formativi all'estero. Inoltre, la CP giudica positivamente la presenza delle attività di tutorato disciplinare, con attività didattico integrative, propedeutiche e di recupero destinate prevalentemente agli studenti iscritti ai corsi di studio triennali compreso questo CdS.

La CP prende atto che nell'ambito dell'orientamento in entrata e in itinere sono state svolte diverse iniziative, pubblicizzate sul sito ORIENTA UNIVPM (<https://www.orienta.univpm.it/news/>). In particolare, la CP giudica positivamente la Giornata di Benvenuto, che si tiene ogni anno nel mese di settembre (quest'AA si è tenuta il 17/09/2024 <https://www.orienta.univpm.it/giornata-di-benvenuto-per-i-corsi-triennali-e-magistrali-di-scienze-2024/>) rivolta alle studentesse e agli studenti delle scuole superiori e alle matricole delle lauree triennali; come pure le Giornate di Orientamento che si svolgono annualmente e che sono dedicate alle studentesse e agli studenti del III anno delle lauree triennali e del I anno delle lauree magistrali per presentare le lauree magistrali del DISVA (insegnamenti, argomenti di tesi, opportunità occupazionali e formative, periodi all'estero) (quest'AA si sono tenute durante la giornata di benvenuto del 17/09/2024). Infine, il referente per l'orientamento, comunica che su richiesta delle singole scuole, si è effettuato anche l'orientamento in sede per presentare l'offerta formativa del DISVA.

La CP auspica che a partire dal prossimo AA i Verbali del CCS siano disponibili sul sito del DiSVA in tempi brevi, al fine di agevolare la consultazione da parte della CP.

CORSO DI STUDIO CdS 2 Scienze Ambientali e Protezione Civile (Classe L-32)

Nell'ambito del processo di assicurazione della qualità interno all'UNIVPM, il CdS è annualmente valutato dal Nucleo di Valutazione e dalla CP. La relazione della CP per l'anno 2023 è stata ampiamente discussa nel CUCS del 28/02/2024 e nel CCD del 17/01/2024. Le relazioni del Nucleo di Valutazione (AVA 2023 e AVA 2024) sono state prese in carico e discusse nei CCD del 13/12/2023 e del 03/12/2024 e nel CCS del 27/02/2024. Infine, nei CDD del 13/12/2023 e del 03/12/2024, il Prof. M. Barucca, RQD – Referente Qualità del Dipartimento, ha illustrato i contenuti della Relazione del Sistema Gestione Qualità, riguardanti i vari aspetti dei singoli CdS.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2023_NdV.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.01.17%20Verbale%20CdD%20n.%207%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/2_Verbale%20CUCS%20SAPC%20RAPC%20del%202028.02.2024%26All.pdf

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
-----------------	---

I questionari relativi alla soddisfazione delle studentesse e degli studenti, delle laureate e dei laureati sono riportati nella SchedaSUA CdS (Quadri B6 e B7). La CP ritiene che sia il CUCS che il CDD abbiano adeguatamente discusso i dati sulle opinioni delle studentesse e degli studenti come si evince dall'allegato 3_1 del verbale del 9 settembre 2024 (CUCS) e dall'allegato 9_1 del verbale del CDD dell'08 maggio 2024.

La metodologia di rilevazione delle opinioni delle studentesse e degli studenti frequentanti e non frequentanti sui vari aspetti didattici e organizzativi del CdS appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online, sia in inglese che in italiano, e quindi facilmente fruibile da parte delle studentesse, degli studenti e del corpo docente.

Il numero di questionari compilati è relativamente basso (151 schede compilate) in aumento rispetto a quello dello scorso AA, (116 schede compilate lo scorso AA) e in linea con il numero degli iscritti. Dai verbali si evince come la valutazione espressa sulla didattica del CdS sia stata complessivamente molto positiva: la percentuale delle studentesse e degli studenti che ha fornito un giudizio buono o molto buono sui vari aspetti relativi all'organizzazione generale degli insegnamenti e sul corpo docente è risultata generalmente alta con solo pochissime criticità per alcuni insegnamenti e punti specifici. La generale soddisfazione ha riguardato tutti gli insegnamenti dei tre anni di corso (91% risposte positive). Questi risultati confermano un generale gradimento da parte delle studentesse e degli studenti per il CdS.

https://www.disva.univpm.it/system/files/20240909_VerbaleCUCS_con_allegati.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.05.08%20Verbale%20CdD%20n.%2020%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli

studenti sui singoli insegnamenti e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati AlmaLaurea) e l'analisi è riportata nelle Tabelle seguenti. La CP esprime un giudizio molto positivo sulla valutazione della didattica del CdS, con percentuali di gradimento sempre più alte rispetto alla media del Dipartimento e dati generalmente comparabili con quelli osservati lo scorso AA. La soddisfazione delle laureate e dei laureati, ricavata dai dati di Almalaurea, appare buona, anche se la percentuale delle laureate e dei laureati iscritti ad una laurea magistrale, quella delle laureate e dei laureati che si riscriverebbero di nuovo allo stesso CdS e quella relativa al tasso di occupazione sono inferiori alla media degli atenei ma nel complesso sufficienti. Molto buono è invece il numero delle studentesse e degli studenti e laureate/i che dichiara di applicare le competenze acquisite nel CdS nello svolgimento dell'attività lavorativa.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2022-2023 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2021-2022) e con quelli del Dipartimento (DiSVA). https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-0/S-10022/Z-1/CDL-ST03/TAVOLA				
Domanda	AA 2022/23	A.A. 2021/22	DISVA	Analisi della CP
D1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	81,56%	83,67%	78,97%	MOLTO BUONO. Nonostante la valutazione sulle conoscenze preliminari sia in leggera diminuzione rispetto allo scorso AA la percentuale di soddisfazione è molto elevata e maggiore rispetto alla media del DISVA.
D2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	86,8%	88,4%	85,34%	MOLTO BUONO. Soddisfazione in lieve aumento rispetto al precedente AA e maggiore rispetto a quella ottenuta nei corsi del DISVA.
D3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	90,42%	91,93%	86,57%	MOLTO BUONO. Soddisfazione leggermente al di sotto, ma sostanzialmente comparabile rispetto al precedente AA e maggiore rispetto alla media del DISVA.
D4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	93,85%	95,6%	92,33%	MOLTO BUONO. Nonostante la soddisfazione sia in lieve diminuzione comparabile con quella del precedente AA e lievemente superiore rispetto a quella media del DISVA.
D5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	95,31%	94%	94,89%	OTTIMO. Soddisfazione in crescita rispetto al precedente AA e alla percentuale del DISVA.
D6 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	91,08%	89,15%	89,62%	OTTIMO. Soddisfazione in crescita rispetto al precedente AA e in aumento rispetto alla media del DISVA.
D7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	92,96%	90,99%	90,85%	OTTIMO. Soddisfazione in crescita rispetto al precedente AA e alla media del DISVA.
D8 - I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?	93,5%	94,31%	92,7%	MOLTO BUONO. Soddisfazione comparabile, anche se lievemente in calo, rispetto a quella osservata al precedente AA; la percentuale è comunque superiore a quella osservata per il DiSVA.

D9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	96,01%	95,84 %	96,35%	OTTIMO. Si osserva un lieve aumento rispetto al precedente AA; il dato è comparabile rispetto al DISVA.
D10 -Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	94,03%	93,94%	94,52%	OTTIMO. Soddisfazione in crescita rispetto al precedente AA e comparabile con quella del DiSVA.
D11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	88,25%	84,95%	87,69%	OTTIMO. Si osserva un aumento rispetto al precedente AA e un valore leggermente in aumento rispetto a quello del DISVA.

Tabella. Dati AlmaLaurea Aprile 2024.
[https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/link_quadri_B7_e_C2_L32_scienze%20ambientali%20e%20protezione%20civile%20\(L-32\)%20classe%20naz%20terr.pdf](https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/link_quadri_B7_e_C2_L32_scienze%20ambientali%20e%20protezione%20civile%20(L-32)%20classe%20naz%20terr.pdf)

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Laureati attualmente iscritti a un corso di laurea di secondo livello	68,8%	71,5%	78,5%	DATO DA MONITORARE. Dato al di sotto della media nazionale e della percentuale di ateneo.
Tasso di occupazione	18,8%	30,6%	19,9%	DATO DA MONITORARE. Dato leggermente al di sotto di quello ottenuto nella media degli Atenei Italiani. Appena sufficiente il dato se paragonato con quello della media di Ateneo.
Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea	33,3%	71,5%	21,1%	BUONO. Dato al di sopra della media nazionale ma al di sotto della media di Ateneo.
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	9,7	8	7,5	MOLTO BUONO. Dato al di sopra della media nazionale e di quella di Ateneo; il dato sottolinea la buona soddisfazione nel lavoro svolto dai laureati del CdS.
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (Si allo stesso Corso)	66,7%	78,4%	75,6%	DA MONITORARE. Dato lievemente al di sotto della media di Ateneo e della media nazionale

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità. La CP sottolinea l'ottimo lavoro svolto dal corpo docente nel sensibilizzare le studentesse e gli studenti alla compilazione dei questionari della didattica che ha portato ad un incremento del numero dei questionari analizzati; a tal riguardo la CP esorta il corpo docente e i rappresentanti delle studentesse e degli studenti a continuare l'opera di sensibilizzazione della componente studentesca alla compilazione attenta e responsabile dei questionari. La CP suggerisce inoltre di continuare a promuovere l'orientamento sia ai corsi di laurea di secondo livello del DISVA, sia al mondo del lavoro al fine di migliorare l'orientamento in uscita e aumentare la percentuale delle laureate e dei laureati iscritte ad una laurea magistrale e migliorare il tasso di occupazione. A tal riguardo la CP ritiene che sia una buona prassi quella di organizzare eventi annuali per l'orientamento delle studentesse e degli studenti in uscita come ad esempio "la conferenza "Laurearsi nelle tematiche per Rischio Ambientale e Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro" che si svolge annualmente.

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
-----------------	---

Come per gli anni precedenti, anche per l'AA 2022/2023 la didattica è stata erogata sia in presenza che online; infatti il CDD si è espresso e continua ad esprimersi (CDD del

06/06/2024) in maniera favorevole al mantenimento della modalità mista (presenza e online) che sembra essere la modalità maggiormente preferita anche dalle studentesse e dagli studenti come dimostrano i risultati ottenuti da un sondaggio svolto tra la popolazione studentesca presentato e discusso al CDD del 06/06/2024; tuttavia; l'opinione generale condivisa da tutte le docenti e i docenti è che la qualità della didattica in presenza sia più efficace rispetto a quella a distanza e che le studentesse e gli studenti dovrebbero essere incentivati a seguire i corsi in presenza. La modalità telematica dovrebbe rappresentare solo un efficace strumento integrativo per specifiche e saltuarie necessità didattiche.

<https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.06.06%20Verbale%20CdD%20n.%202022%20DiSVA%20ordinaria.pdf>

Le schede di insegnamento pubblicate sul sito del DISVA appaiono corrette e complete e i materiali didattici sono adeguati ai contenuti degli insegnamenti.

I questionari delle studentesse e degli studenti relativi ai materiali e ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B4 e B6). Le opinioni delle studentesse e degli studenti sono state ampiamente discusse nel CUCS del 09/09/2024 e nel CDD dell'08/05/2024. Dalla discussione dei questionari da parte del CdS si evidenzia un elevato apprezzamento per l'organizzazione degli orari, l'adeguatezza dei laboratori e delle attrezzature e per le piattaforme online con percentuali superiori al 90%. Valore decisamente più basso e in diminuzione rispetto al precedente AA è stato osservato per la rete wireless (61%). Il CdS ritiene che questo valore sia buono, ma comunque migliorabile.

https://www.disva.univpm.it/system/files/20240909_VerbaleCUCS_con_allegati.pdf

La Commissione Paritetica ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda il materiale didattico, gli ausili didattici, i laboratori, le attrezzature e il raggiungimento degli obiettivi nonché le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) la cui analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. La CP non evidenzia particolari criticità per tutti gli indicatori considerati, in quanto le percentuali di gradimento sono sempre molto buone con valori al di sopra del 70%, e in alcuni casi al di sopra del 94% come per quanto riguarda l'organizzazione dell'orario di lezione, la valutazione dei laboratori didattici, delle piattaforme online e del gradimento generale del CdS. Tuttavia, si evidenziano alcune lievi flessioni rispetto allo scorso AA, seppure con valori assoluti molto buoni, per quanto riguarda le aule, per gli spazi dedicati allo studio, e le attrezzature di supporto alla didattica. Valori invece molto più bassi sono stati riscontrati per quanto riguarda la rete wireless con una percentuale di gradimento del 61,3%, dato che è in lieve calo rispetto allo scorso AA ma che risulta essere migliore rispetto a quello del Dipartimento. Per quanto riguarda i questionari Almalaurea, il giudizio delle laureate e dei laureati appare più che positivo e le percentuali di gradimento sempre superiore sia alla media nazionale che a quella dell'Ateneo per tutte le domande analizzate.

<p>Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2022-2023 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2021-2022) e con quelli del Dipartimento (DiSVA). https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-2/S-10022/Z-1/CDL-ST03/TAVOLA</p>
--

Domanda	AA 2022/23	AA 2021/22	DISVA	Analisi della CP
D1 - Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	76,47%	71,05%	71,74%	MOLTO BUONO. Il dato è in crescita rispetto al precedente AA e al DiSVA.
D2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	80,39%	76,32%	68,54%	MOLTO BUONO. L'organizzazione complessiva degli insegnamenti del CdS è ottima se comparata con quella del precedente AA e con quella del DiSVA.
D3 - L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	94,29%	87,04%	76,86%	OTTIMO. La pianificazione dell'orario è molto apprezzata dagli studenti e la valutazione è superiore rispetto allo scorso AA e al DiSVA.
D4 – Le aule in cui sono state svolte le lezioni sono risultate adeguate?	85,71%	92,44%	81,96%	MOLTO BUONO. Il dato è in flessione rispetto al precedente AA ma rimane più elevato rispetto a quello del DISVA.
D5 - Sono risultate adeguate le aule e spazi studi	78,26%	78,69%	69,16%	MOLTO BUONO. Il dato è comparabile rispetto a quello dello scorso AA ed è più alto rispetto a quello del DISVA.
D6 - Sono risultate adeguate le biblioteche?	91,3%	89,29%	89,67%	OTTIMO. Dato lievemente in aumento rispetto lo scorso AA e a quello ottenuto in tutto il Dipartimento.
D7 - Sono risultati adeguati i laboratori?	96,67%	95,92%	94,3%	OTTIMO. Dato lievemente più elevato rispetto a quello dello scorso AA e del DISVA.
D8 - Sono risultate adeguate le attrezzature per la didattica? (proiettore, lavagna/schermo, computer)	91,43%	94,44%	89,5%	MOLTO BUONO. Dato in lieve calo rispetto a quello dello scorso AA e in aumento rispetto a quello del DiSVA.
D9 - Sono risultate adeguate le piattaforme online? (esse3web, sito UNIVPM, helpdesk, Moodle o piattaforme di e-learning)	96,08%	96%	93,01%	OTTIMO. Dato comparabile rispetto a quello osservato nello scorso AA e più elevato rispetto a quello del DiSVA.
D10 - E' risultata adeguata la rete wireless?	61,3%	69,23%	55,68%	DA MONITORARE. La soddisfazione degli studenti appare appena sufficiente, e in calo rispetto allo scorso AA; migliore la valutazione rispetto al DISVA.
D11 - Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	78,43%	78,95%	76,55%	MOLTO BUONO. Il dato è comparabile rispetto allo scorso AA e in lieve aumento rispetto a quello del DISVA.

D12 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	94,12%	93,42%	87,47%	OTTIMO. Il dato è in lieve aumento rispetto lo scorso AA e rispetto a quella del DISVA.
---	--------	--------	--------	---

Tabella. Dati Almalaurea Aprile 2024.

[https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/link_quadri_B7_e_C2_L32_scienze%20ambientali%20e%20protezione%20civile%20\(L-32\)%20classe%20naz%20terr.pdf](https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/link_quadri_B7_e_C2_L32_scienze%20ambientali%20e%20protezione%20civile%20(L-32)%20classe%20naz%20terr.pdf)

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Valutazione delle aule (sempre o quasi sempre adeguate)	54,5%	37,2%	31%	MOLTO BUONO. Dato ampiamente al di sopra della media di Ateneo e della media Nazionale.
Valutazione delle postazioni informatiche (Utilizzo)	85,0%	65%	66,2%	OTTIMO. Valutazione ampiamente al di sopra della media di Ateneo e della media Nazionale.
Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (Sempre o quasi sempre Adeguate)	59,1%	35,1%	36,9%	MOLTO BUONO. Dato al di sopra della media di Ateneo e della media Nazionale.
Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (Decisamente Positiva)	44,4%	43,2%	43,8%	BUONO. Dato in linea con la media di Ateneo e la media Nazionale; tuttavia, si evidenzia la bassa frequenza nell'utilizzo dei servizi di biblioteca.

PROPOSTE

Dall'analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti, si evidenzia una non completa adeguatezza della rete wireless. La CP è consapevole che tale problema non può essere risolto dal CdS; tuttavia, suggerisce di continuare a sensibilizzare il servizio tecnico per una veloce e definitiva risoluzione.

Dall'analisi dei dati emerge rispetto allo scorso anno una lieve riduzione della percentuale di gradimento relativa alle aule e alle attrezzature della didattica. La CP, pur non evidenziando criticità, perché il dato supera il 70% suggerisce al CdS di chiedere alla componente studentesca le motivazioni che portano le studentesse e gli studenti ad apprezzare meno questi servizi al fine di intraprendere specifiche soluzioni.

Infine, la CP suggerisce di continuare ad incentivare l'utilizzo dei servizi di biblioteca che sono stati valutati molto bene dalle studentesse e dagli studenti, ma meno dalle studentesse e dagli studenti laureati, dato quest'ultimo che seppure in aumento rimane al di sotto del 50%.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	---

I metodi di accertamento delle conoscenze (descritte nella scheda SUA-CdS quadro A4.b1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA- CdS quadro A4b2). I metodi di accertamento delle conoscenze sono descritti in maniera esaustiva nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definite le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale. Si osserva coerenza fra i contenuti delle prove d'esame e gli obiettivi formativi dell'insegnamento.

<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?lang=lang-ita&fac=scienze&aa=2023&search=Cerca>

Dall'analisi dei verbali del CUCS, si evince che il CdS si occupa regolarmente durante tutto l'AA della revisione dei percorsi, del coordinamento didattico tra gli insegnamenti, della razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto, dando anche mandato alla Commissione di Coordinamento Didattico (nominata nel CUCS del 28.02.2024) di verificare la correttezza e completezza della compilazione delle schede degli insegnamenti della guida Syllabus, con riferimento alla revisione annuale delle attività formative erogate per l'A.A. 2024/2025 e programmate per l'intera coorte 2024. Inoltre, la correttezza e completezza delle schede degli insegnamenti è stata verificata e ampiamente discussa in seno al CUCS come dai verbali del 09/09/2024.

La CP ribadisce l'efficacia della matrice di Tuning (introdotta nell'AA 2021/2022, Verbale CCS del 27/02/2023). Tale strumento predisposto sulla base dei quadri A4.b.1, A4.b.2, A4.c e A4.d della scheda SUA-CdS, permette di verificare che i risultati di apprendimento definiti dal CdS siano raggiungibili con il contributo dei singoli insegnamenti previsti dal piano di studi, e che tutte le competenze necessarie siano identificate e il ruolo degli insegnamenti nel conseguirle sia ben definito. Questo strumento si è reso molto utile nella revisione dei percorsi didattici, del e del coordinamento didattico tra gli insegnamenti, svolto dalla Commissione di Coordinamento Didattico istituita dal CUCS del 28/02/2024.

<https://www.disva.univpm.it/node/3669>

https://www.disva.univpm.it/system/files/2_Verbale%20CUCS%20SAPC%20RAPC%20del%202028.02.2024%26All.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/20240909_VerbaleCUCS_con_allegati.pdf

Le opinioni delle studentesse e degli studenti relative alle prove d'esame, riportate nella Scheda SUA-CdS Quadro B6, sono state ampiamente discusse nel CUCS del 09/09/2024 ed in generale, si è osservata una valutazione molto positiva (Allegato 3.1 del verbale), con percentuali al di sopra del 94%, a conferma di una completa soddisfazione.

https://ww.disva.univpm.it/system/files/20240909_VerbaleCUCS_con_allegati.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda la prova d'esame e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. Per tutte le domande, si evince una piena soddisfazione da parte della componente studentesca, in miglioramento rispetto a quella dello scorso AA. Anche il giudizio delle laureate e dei laureati è positivo, e sempre superiore rispetto alla media nazionale e a quella di Ateneo.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2022-2023 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2021-2022) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).
<https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-13/S-10022/Z-1/CDL-ST03/TAVOLA>

Domanda	AA 2022-23	AA 2021/22	DISVA	Analisi della CP
D1 - Il tempo messo a disposizione per la prova scritta (se prevista) è stato sufficiente per espletare il compito?	96,34%	93,38%	95,51%	OTTIMO. Il dato è in aumento rispetto allo scorso AA e migliore rispetto a quello del DiSVA.
D2 - La prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico?	96,26%	94,16%	96,04%	OTTIMO. Il dato è in aumento rispetto allo scorso AA, e comparabile con quello ottenuto per il DiSVA.
D3 - I risultati della prova scritta (se prevista) sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame?	94,44%	96,39%	93,92%	MOLTO BUONO. Il dato è in lieve calo rispetto allo scorso AA, ma comunque molto buono e superiore a quello del DiSVA.
D4 - Le modalità di valutazione dell'apprendimento applicatedal docente in sede d'esame sono state coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	98,15%	98,4%	98,51%	OTTIMO. Il dato è comparabile con quello dello scorso AA e con quello del DiSVA.
D5 - Le domande della prova d'esame sono state attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti?	99,07%	96,47%	98,43%	OTTIMO. Il dato è in aumento rispetto a quello dello scorso AA e a quello ottenuto per il DiSVA.
D6 - I criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede d'esame sono stati coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	98,15%	98,4%	99,07%	OTTIMO. Il dato è in linea con quello dello scorso AA e quello del DiSVA.

Tabella. Dati Almalaurea Aprile 2024. I
[https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/link_quadri_B7_e_C2_L32_scienze%20ambientali%20e%20protezione%20civile%20\(L-32\)%20classe%20naz%20terr.pdf](https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/link_quadri_B7_e_C2_L32_scienze%20ambientali%20e%20protezione%20civile%20(L-32)%20classe%20naz%20terr.pdf)

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP

Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) Soddisfacente	91,6%	91,2%	87,9%	OTTIMO. Percentuale maggiore rispetto a quella di Ateneo e a quella della media degli Atenei Italiani dell'area centro.
---	-------	-------	-------	---

PROPOSTE

Non si evidenziano particolari criticità.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	---

Il CdS è stato sottoposto al monitoraggio annuale e al Riesame Ciclico. Il Nucleo di Valutazione nella "Relazione Annuale del 2024" evidenzia giudizi positivi/molto positivi per quanto riguarda la percentuale delle laureate e dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) e di immatricolate e immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17) superiori alle medie di riferimento. Giudizio molto positivo riguarda l'andamento crescente nel triennio relativo agli avvii di carriera al primo anno (iC00a). Tra le criticità riscontrate dal Nucleo di Valutazione, riscontriamo la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) e percentuale di studentesse e studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) che risultano essere inferiori alle medie di riferimento. Per quanto riguarda la relazione redatta dal Nucleo di Valutazione nel 2023, le criticità sono state illustrate, discusse e prese in carico dal CUCS come si evince dal verbale del 28/02/2024. Le principali criticità osservate riguardano principalmente la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13), e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, (iC16 BIS). Inoltre, viene segnalato negativamente anche l'indicatore iC19, riguardante le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Quest'ultimo aspetto, è tuttavia noto essere una caratteristica peculiare e distintiva del CdS, che attraverso il coinvolgimento nel corpo docente di personale che lavora in Enti nell'ambito della Protezione civile (e.g. Dipartimento Protezione Civile della Regione Marche) e della Protezione ambientale (e.g. ISPRA) fornisce conoscenze e competenze altamente qualificanti per la componente studentesca. Inoltre, il CUCS, per far fronte alla difficoltà nell'acquisizione dei CFU soprattutto al I anno, grazie al Fondo Giovani e anche col supporto del progetto PLS in Scienze Naturali e Ambientali, ha istituito di nuove figure di tutor curriculari, che hanno il compito di supportare le studentesse e gli studenti del primo anno nella difficile transizione scuola-università.

https://www.disva.univpm.it/system/files/2_Verbale%20CUCS%20SAPC%20RAPC%20del%20%2028.02.2024%26All.pdf

Per quanto riguarda il Riesame ciclico, approvato dal CCS il 17/05/2024 il CdS non manifesta

particolari criticità nella interpretazione degli indicatori. Positivi sono gli indicatori relativi alle percentuali di laureati iC02, iC17 e iC22 che forniscono un quadro della regolarità degli studi degli iscritti al CdS. In generale si nota un andamento piuttosto stazionario negli anni esaminati (2018-2022), con valori di tendenza leggermente superiori alle medie di area geografica e nazionale. Soddisfacente l'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio) che risulta essere allineato o superiore ai dati nazionali e di area; tuttavia, le percentuali di abbandono primo-secondo anno superiori al 40% richiedono azioni continue di potenziamento dell'orientamento in ingresso, affinché sia più consapevole, e di supporto per gli insegnamenti del primo anno. Lievi flessioni anche per gli indicatori iC13 e iC13bis relativi all'acquisizione dei CFU; questi indicatori forniscono ulteriori informazioni sulla regolarità delle carriere. Infatti, solo circa il 25% dei CFU del primo anno vengono acquisiti dagli studenti, rispetto ad un dato medio oscillante tra il 30 e il 40% sia per l'area geografica che a livello nazionale. Anche la percentuale delle studentesse e degli studenti che proseguono al II anno, oscillante intorno al 10%, è inferiore ai riferimenti di area geografica e nazionale, oscillanti intorno al 20%. Questo andamento è probabilmente dovuto alla presenza di corsi integrati al primo anno che rendono più complessa l'acquisizione di CFU; comunque è da tenere sotto osservazione e potrebbe richiedere una diversa distribuzione degli insegnamenti nei tre anni. Dato al di sotto della media nazionale e di area geografica è quello dell'indicatore relativo alle "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo pieno indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" (iC19); tuttavia, questo aspetto non va considerato come una criticità ma bensì come un punto di forza, poiché in questo corso altamente professionalizzante sono coinvolti nel corpo docente funzionari e tecnici della Protezione Civile, Vigili del Fuoco, Capitaneria di Porto, determinando anche un avvicinamento al mondo del lavoro o opportunità per stage e tirocini. Per quanto riguarda il "Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza); Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)" indicatori iC27 e iC28 i dati evidenziano un ottimo rapporto studenti/docenti, più basso rispetto ai valori della stessa area geografica e nazionali. Per quanto riguarda le criticità, gli avvii di carriera, negli ultimi 5 anni, sono abbastanza stabili con una numerosità che si attesta mediamente sui 40-50 unità. Il dato è inferiore rispetto a quanto osservato per la stessa area geografica e a livello nazionale (fanno parte della stessa area geografica anche grandi Atenei come la Sapienza di Roma. Si evidenzia però la necessità di continuare azioni di promozione per dare maggiore visibilità al corso, unico nel panorama italiano per la forte integrazione della protezione ambientale con le tematiche di protezione civile.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata ampiamente discussa e quindi approvata nel CUCS del 09/09/2024 (allegato 5-1) del verbale. Il CUCS sottolinea la sensibile crescita degli avvii di carriera al 1° anno (iC00a), ma suggerisce di continuare a monitorare questo indicatore continuando a potenziare le attività di orientamento in ingresso. Inoltre, sottolinea come anche l'indicatore iC03 relativo alla quota di immatricolati da fuori regione sia soddisfacente e in crescita negli ultimi anni. Per quanto riguarda gli indicatori di percorso, il CUCS sottolinea un lieve aumento, rispetto al precedente AA, degli indicatori iC13 (CFU conseguiti al I anno) e iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) che comunque rimane sempre al di sotto delle medie

nazionali. Inoltre, si sottolinea come l'introduzione di nuove figure di tutor, che hanno il compito di supportare le studentesse e gli studenti del primo anno nella difficile transizione scuola-università, attraverso il Fondo Giovani e anche col supporto del progetto PLS in Scienze Naturali e Ambientali abbiano avuto successo nel ridurre i tassi di abbandono tra I e II anno, valutabili con l'indicatore iC14. Per quanto riguarda gli indicatori in uscita il CUCS sottolinea piena soddisfazione per l'indicatore iC02, relativo alla percentuale di laureati e laureate entro la durata normale del corso, con dati in crescita che si avvicinano all'82% e che sono nettamente superiori a quelli della media Nazionale.

https://www.disva.univpm.it/system/files/20240909_VerbaleCUCS_con_allegati.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente gli indicatori principali della Scheda di Monitoraggio Annuale (vedi Tabella). In generale la soddisfazione delle studentesse, degli studenti e delle laureate e dei laureati è buona, così come indicato dalla "percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo al CdS" 66,7% (iC18) e dall'indicatore "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 100%. Rispetto alla media nazionale, anche se il dato è in lieve crescita, si osserva un basso numero di avvii di carriera e di iscritti in generale, probabilmente legato alla settorialità del CdS (iC00a, iC00b, iC00d, iC00e). A tal riguardo il CUCS che ha aveva predisposto nello scorso AA un'azione di miglioramento (verbale CUCS del 27-02-2023) conclusa nel settembre del 2023 ha proseguito le azioni di orientamento mirate a scuole di ambito scientifico e tecnico-scientifico, incluse quelle con indirizzo ambientale, scelte attraverso il cruscotto informativo per l'orientamento. Inoltre, l'attività di orientamento è stata integrata anche attraverso il Piano Lauree Scientifiche "PLS" in Scienze Naturali e Ambientali di cui il nostro CdS è coordinatore nazionale, e le attività del progetto "PNRR Orientamento" svolto dai docenti del CdS. In aumento sono gli iscritti da fuori regione che sottolineano una buona attrattività del CdS (iC03). Risulta essere molto buono il rapporto studenti/docenti (iC05, iC27, iC28) che risulta essere inferiore a quello della media Nazionale. Molto buono appare anche l'indicatore relativo alla "Percentuale di laureati" (iC02). Al contrario, l'indicatore relativo alla "Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)" (iC06) è in diminuzione rispetto allo scorso anno e rispetto a quello della media nazionale. Migliorati rispetto allo scorso AA sono alcuni degli indicatori relativi all'internazionalizzazione relativi ai percorsi in uscita verso l'estero, mentre al contrario il CdS continua a non essere attrattivo per gli studenti stranieri (iC12). A tal riguardo la CP prende atto della proposta fatta dal CUCS (riunione del 30/10/2024) di erogare tutti gli insegnamenti del CdS in lingua inglese, al fine di aumentare l'attrattività dello stesso da parte di studenti stranieri e per fornire competenze linguistiche professionali adeguate agli studenti e alle studentesse italiane che affacciandosi al mondo del lavoro possono trovare impiego anche in aziende internazionali che si occupano di tematiche ambientali. La CP ritiene che questa azione potrebbe anche migliorare gli indicatori di ingresso del CdS che appaiono deboli se comparati con la media nazionale (iC00a, iC00b, iC00d, iC00e). La CP sottolinea l'importanza del confronto con le parti sociali per migliorare il percorso in uscita degli studenti e delle studentesse (indicatore iC06) e apprezza la continuità nel proporre la conferenza dedicata alle opportunità nel mondo del lavoro che si è svolta il 28 novembre 2024. Dato ulteriormente da monitorare è quello relativo alla "Percentuale di CFU conseguiti" (iC13 e iC16bis) che presentano valori bassi al di sotto

della media nazionale, anche se con un trend in aumento rispetto allo scorso AA. La CP sottolinea l'efficacia dell'azione di miglioramento dello scorso AA (verbale CUCS del 27-02-2023) che ha portato al potenziamento delle attività di tutorato che ha permesso anche di mantenere comparabile e al di sopra della media nazionale anche la percentuale di studentesse e studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio" (iC14). Percentuale bassa, ma superiore alla media nazionale è anche quella relativa alla "Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio" (iC17), mentre un dato sufficiente è quello relativo alla "Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso" che nonostante sia superiore a quella della media nazionale è in lieve calo rispetto a quella dello scorso AA (iC22). Per quanto riguarda l'indicatore iC19 relativo alle "Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore didocenza erogata" il dato apparentemente negativo è giustificato dall'elevata settorialità delCdS che richiede un elevato numero di docenti a contratto esperti dei settori di "Protezione civile ed Ambientale" specializzati nel fornire le conoscenze e le competenze richieste nel mondo del lavoro. La CP non valuta negativamente questo parametro e anzi lo ritiene un punto di forza del CdS.

https://www.disva.univpm.it/system/files/20240909_VerbaleCUCS_con_allegati.pdf

Indicatore		Anno	A.A. 2022/23	A.A. 2021/22	Media Nazionale (Analisi della CP
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2023	43	36	89,4	DATO DA MONITORARE. Il numero di iscritti al primo anno è in aumento rispetto all'AA precedente anche se risulta molto più basso rispetto a quello della media degli Atenei della stessa area geografica
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2023	30	27	67,3	DATO DA MONITORARE. Il dato è lievemente in aumento rispetto a quello dello scorso AA, ma più basso rispetto alla media nazionale.
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2023	127	127	242,2	DATO DA MONITORARE. Il dato è costante rispetto allo scorso AA e inferiore rispetto alla media nazionale.
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2023	83	92	182,3	DA MONITORARE. Il dato è in lieve flessione rispetto lo scorso AA e inferiore rispetto alla media nazionale.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	2023	81,8%	62,5%	45,4%	OTTIMO. Il dato è in netto aumento rispetto allo scorso AA e più del doppio rispetto a quello della media degli atenei italiani della stessa area geografica
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2023	20,9%	27,8%	15,2%	BUONO. Il dato è in lieve diminuzione rispetto allo scorso AA, rimane comunque più elevato se comparato con la media degli atenei italiani della stessa

						area geografica
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2023	4,2	4,8	6,1	MOLTO BUONO. Il dato è migliorato rispetto a quello dello scorso AA ed è anche più basso rispetto a quello della media nazionale.
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2023	15,8%	35%	28,9%	DA MONITORARE. Il dato è molto più basso rispetto allo scorso AA e anche rispetto alla media degli atenei italiani della stessa area geografica.
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	13,7%	12,8%	9,1%	BUONO. Il dato è comparabile a quello dello scorso AA e in aumento rispetto la media degli atenei italiani della stessa area geografica
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	111,1%	0%	87,3%	BUONO. Il dato è molto migliorato rispetto a quello dello scorso AA ed è in linea con quello osservato a livello nazionale.
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2023	0%	0%	20,6%	DATO DA MONITORARE. Il dato è in linea con quello dello scorso AA e più basso rispetto la media nazionale.
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2022	26,5%	21,6%	37,2%	DATO DA MONITORARE. Il dato è in lieve aumento rispetto a quello dello scorso AA, ma comunque più basso rispetto la media degli atenei italiani della stessa area geografica
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2022	55,6%	55,6%	54,8%	BUONO. Il dato è comparabile a quello dello scorso AA e tendenzialmente più elevato se comparato con la media nazionale.

iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	11,1%	3,7%	23,1%	DATO DA MONITORARE. Il dato è in lieve aumento rispetto a quello dello scorso AA; tuttavia, risulta essere inferiore a quello osservato per la media degli atenei italiani della stessa area geografica
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2023	29,3%	24,4%	21,6%	MOLTO BUONO. Il dato è migliorato rispetto a quello osservato nello scorso AA e nettamente superiore rispetto alla media degli atenei italiani della stessa area geografica.
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2023	66,7%	68,2%	70,4%	DA MONITORARE. Il dato è più basso rispetto a quello dello scorso AA e rispetto alla media degli atenei italiani della stessa area geografica.
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2023	43,2%	59,4%	74,8%	Il dato apparentemente negativo è giustificato dall'elevata settorialità del CdS che richiede un elevato numero di docenti a contratto esperti dei settori di "Protezione civile ed Ambientale" specializzati nel fornire le conoscenze e le competenze richieste nel mondo del lavoro. La CP non valuta negativamente questo parametro e anzi lo ritiene un punto di forza del CdS.
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2023	20,5%	26,8%	14,5%	SUFFICIENTE. Il dato anche se in calo rispetto allo scorso AA è molto più elevato rispetto a quello della media degli atenei italiani della stessa area geografica.
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2023	100%	100%	92,1%	OTTIMO. Il dato è comparabile con quello dello scorso AA e superiore rispetto la media nazionale.
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2023	13	13,3	18,2	MOLTO BUONO. Il dato è comparabile a quello dello scorso AA e nettamente al di sotto di quello della media nazionale.

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2023	16,7	14,6	27,5	MOLTO BUONO. Il dato è lievemente in aumento rispetto a quello dello scorso AA, ma abbondantemente inferiore alla media nazionale.
------	---	------	------	------	------	--

PROPOSTE

La Commissione Paritetica non osserva particolari criticità ma suggerisce di monitorare nei prossimi anni gli indicatori relativi agli avvisi di carriera (iC00a, iC00b, iC00d, iC00e), anche in seguito alla proposta del CUCS di erogare il CdS in lingua inglese. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione la CP, che evidenzia un netto miglioramento specialmente per l'indicatore iC11, sottolinea l'assenza di attrattività del CdS da parte di studentesse e di studenti stranieri (indicatore iC12). La CP inoltre evidenzia come, nonostante l'acquisizione dei crediti sia particolarmente difficoltosa al I anno (iC13 e iC16bis), le studentesse e gli studenti riescano a laurearsi nei tempi previsti (iC22) e di come siano soddisfatti del corso di Studio (iC25). A tal riguardo la CP suggerisce di continuare le attività dei tutor curricolari. La CP chiede anche di continuare a monitorare l'indicatore iC06 relativo al percorso post laurea per capire se la bassa percentuale di studentesse e studenti occupati ad un anno dalla laurea sia un dato puntiforme e sottolinea anche positivamente la presenza di un'azione di miglioramento in tal senso con la pianificazione di consultazioni annuali con le parti sociali e il mondo del lavoro e l'istituzione di azioni di miglioramento volte all'acquisizione di competenze utili in ambito lavorativo e all'inserimento nei portali di Ateneo delle informazioni legate ai tirocini extracurricolari. Inoltre, considera una buona prassi la pianificazione di conferenze annuali per le opportunità nel mondo del lavoro.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
-----------------	---

I dati contenuti nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornati e completi e le informazioni sono corrette e fruibili. Tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale. Il sito del Dipartimento è aggiornato e facilmente navigabile. Le schede dei singoli insegnamenti sono complete e aggiornate.

https://www.univpm.it/Entra/Offerta_formativa_1/Offerta_formativa_2/Corso_di_laurea_triennale_in_Sienze_Ambientali_e_Protezione_Civile_1

<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/didattica/SchedeSUA/Triennale/L-32%20Scienze%20ambientali%20e%20protezione%20civile.pdf>

<https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/scienze-ambientali-e-protezione-civile/>

<https://www.disva.univpm.it>

<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea->

Offerta-didattica

<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita>

Il link di University è attivo e conduce al CdS. <https://www.university.it/cerca-corsi>

Il DISVA dispone di una casella dei reclami, presente nel sito, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti ().

PROPOSTE

Non si osservano criticità

Quadro F	Ulteriori valutazioni
-----------------	------------------------------

La CP valuta molto positivamente la partecipazione del CdS al Piano Lauree Scientifiche - Scienze Naturali e Ambientali (coordinatrice Nazionale Prof.ssa Francesca Beolchini- referente locale Prof.ssa Anna Annibaldi) approvata nel CDD del 11/09/2023, per migliorare l'orientamento in entrata e ridurre la percentuale di abbandoni. https://www.disva.univpm.it/system/files/2023.09.11%20Verbale%20CdD%20n.%202022%20DISVA%20ordinaria_FR_0.pdf

La CP valuta inoltre positivamente la partecipazione delle docenti e dei docenti del CdS al progetto PNRR orientamento anche in questo caso per migliorare l'orientamento in entrata e ridurre la percentuale di abbandoni.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, la CP suggerisce che vengono organizzati annualmente incontri docenti/studenti per informare sulla possibilità di svolgere periodi formativi all'estero e valuta positivamente la proposta del CUCS di erogare gli insegnamenti del corso in lingua inglese.

La CP prende atto che nell'ambito dell'orientamento in entrata e in itinere sono state svolte diverse iniziative, presenti nel sito ORIENTA UNIVPM (<https://www.orienta.univpm.it/news/>). In particolare, la CP giudica positivamente la Giornata di Benvenuto, che si tiene ogni anno nel mese di settembre (quest'AA si è tenuta il 17/09/2024), rivolta alle studentesse e agli studenti delle scuole superiori e alle matricole, e le Giornate di Orientamento che si svolgono annualmente nei mesi di ottobre e novembre e che sono dedicate alle studentesse e agli studenti del III anno delle lauree triennali e del I anno delle lauree magistrali per presentare le lauree magistrali del DISVA (insegnamenti, argomenti di tesi, opportunità occupazionali e formative, periodi all'estero) (quest'AA si sono svolte l'11 novembre 2024).

CORSO DI STUDIO CdS 3 Biologia Marina (Classe LM-6)

Nell'ambito del processo di assicurazione della qualità interno all'UNIVPM, il CdS è annualmente valutato dal Nucleo di Valutazione e dalla CP. La relazione della CP per l'anno 2022 (Relazione CP 2023) è stata presa in carico nel CCS del 04/03/2024 e nel CCD del 17/01/2024.

La relazione del Nucleo di Valutazione (AVA 2023) è stata presa in carico e discussa nel CCS del 04/03/2024 e durante il CDD del 13/12/2023. Nei CCS dell'08/11/2023 e del 04/03/2024 sono state illustrate e discusse le azioni di miglioramento relative ai punti critici: 1) "bassi valori occupazionali dei laureati e delle laureate in Biologia Marina"; 2) "I valori degli indicatori di internazionalizzazione in uscita sono bassi" e 3) "basso grado di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso". Per quanto riguarda la relazione AVA 2024, il Prof. M. Barucca, RQD – Referente Qualità del Dipartimento, ne ha illustrato i contenuti durante il CDD del 3 dicembre 2024. Inoltre il CdS è stato oggetto anche del Riesame Ciclico, approvato dal CCS del 15/05/2024. Per quanto riguarda i questionari della didattica e i questionari Almalaurea il CCS e il CDD ne hanno discusso in maniera esaustiva nelle riunioni del 09/09/2024 e 08/05/2024.

1. Scheda SUA 2024

https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/agg_dati.php?SESSION=&ID_RAD_CHECK=810c1bafdfc78ec08781809f8a614a3a&ID_RAD=1598303&parte=2001&selezione%5B%5D=PR&stampa=Visualizza+PDF

2. Relazione SGQ

(https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/disva/accreditamento%20e%20valutazione/Relazione%20SGQ%202023_DiSVA.pdf)

3. Verbale CCS del 04/03/2024

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20B.M.%20del%2004.03.2024%206All.pdf>

4. Verbale CdD 17/01/2024

https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.01.17%20Verbale%20CdD%20n.%207%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf

5. Verbale CdD 08/05/2024

https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.05.08%20Verbale%20CdD%20n.%2020%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
-----------------	---

I questionari relativi alla soddisfazione delle studentesse e degli studenti e delle laureate e dei laureati sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B6 e B7). La CP apprezza che i questionari siano offerti anche in lingua inglese, favorendo il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti stranieri. La rappresentanza studentesca della CP, Federica Di Marzo, iscritta al primo anno e Stefano Rivolta, iscritto al secondo anno del CdS BM, confermano che almeno un docente ha raccomandato di compilare in modo responsabile

e attento i questionari.

Il livello di soddisfazione complessivo del CdS in Biologia marina da parte delle studentesse e degli studenti frequentanti è buono (pari a 82,13%), ma inferiore rispetto ai due anni accademici precedenti (pari al 90,43% nell'AA 2021/2022 e 91.51 nell'AA 2020/2021).

Nella relazione NdV 2023 (All Cap 1.2) sono riportati i punti di forza e debolezza del CdS. La CP ha verificato l'analisi condotta dal CCS delle possibili cause di ciascun punto critico e concorda con l'attuazione o la proposta delle azioni di miglioramento. Dall'analisi del Riesame Ciclico a cui è stato sottoposto il CdS non si evidenziano particolari criticità, tuttavia, si suggerisce di calendarizzare le consultazioni con le parti interessate organizzando con cadenza annuale riunioni con il Comitato di indirizzo e di organizzare degli incontri informativi specifici sulla base dei loro suggerimenti. L'analisi dei questionari della didattica e dei questionari AlmaLaurea è stata approfondita nel CCS del 09/09/2024; la CP ritiene che il CCS abbia adeguatamente discusso i dati sulle opinioni delle studentesse e degli studenti come riportato nei verbali e nella scheda SUA. In generale l'opinione delle studentesse e degli studenti sulla didattica erogata è stata inficiata dalla tardiva somministrazione dei questionari che non ha permesso la valutazione di buona parte dei corsi, influenzando negativamente il giudizio complessivo del corso. Sono infatti stati valutati solo sei corsi e per alcuni di essi la compilazione del questionario è risultata anche essere incompleta. Pertanto, il confronto con gli anni precedenti ha un mero valore numerico e non è possibile avanzare ipotesi sui cambiamenti delle percentuali riscontrati, né quindi proporre soluzioni. Il CCS auspica che tale problema sia stato eccezionale e che non si verifichi il prossimo anno. Nonostante questo, il CCS sottolinea una buona soddisfazione da parte delle studentesse e degli studenti frequentanti.

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20B.M.%20del%2004.03.2024%26All.pdf>

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti sui singoli insegnamenti e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati AlmaLaurea), e ha riportato i propri giudizi nelle Tabelle seguenti. La CP mette in evidenza che le studentesse e gli studenti in generale hanno espresso giudizi positivi sulla didattica del CdS; tuttavia, deve essere prestata attenzione all'indicatore D2 (relativo al carico di studio in proporzione ai crediti assegnati) in quanto la rappresentanza studentesca conferma che il carico didattico è spesso superiore ai crediti assegnati.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2022-2023 - **Opinione degli studenti sulla didattica erogata** - confronto con quelli dell'AA precedente (2021-2022) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).
<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-0/S-10022/Z-1/CDL-SM02/TAVOLA>

Domanda	AA 2022/23	A.A. 2021/22	DiSVA	Analisi e giudizio della CP
D1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	80,61%	88,68%	78,97%	MOLTO BUONO. La valutazione è positiva per oltre l'80% degli studenti; il valore è in calo rispetto allo scorso AA e in linea con la media del DiSVA.

D2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	68,79%	86,16%	85,34%	DA MONITORARE. La valutazione è sufficiente per meno del 70% degli studenti; Il valore è in calo rispetto allo scorso AA e alla media del DiSVA
D3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	79,39%	87,53%	86,57%	MOLTO BUONO. La valutazione è positiva per quasi l'80% degli studenti; tuttavia, il valore è in calo rispetto allo scorso AA e rispetto alla media del DiSVA
D4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	83,94%	83,54%	92,33%	MOLTO BUONO. Le modalità d'esame risultano molto chiare per oltre l'80% degli studenti; il livello di soddisfazione è in aumento rispetto allo scorso AA ma non è in linea con la media del DiSVA.
D5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	82,11%	96,18%	94,89%	MOLTO BUONO. La valutazione è buona per oltre l'80% degli studenti; tuttavia, il valore è in calo rispetto allo scorso AA e alla media del DiSVA
D6 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	78,25%	89,16%	89,62%	MOLTO BUONO. La valutazione è buona per quasi l'80% degli studenti; tuttavia, il valore è in calo rispetto allo scorso AA e rispetto alla media del DiSVA.
D7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	77,89%	91,38%	90,85%	MOLTO BUONO. La valutazione è buona per meno dell'80% degli studenti; tuttavia, il valore è in calo rispetto allo scorso AA e rispetto alla media del DiSVA
D8 - I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?	86,16%	93,78%	92,7%	MOLTO BUONO. La valutazione è buona per oltre l'80% degli studenti; tuttavia, il valore è in calo rispetto allo scorso AA e rispetto alla media del DiSVA
D9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	86,07%	95,69%	96,35%	MOLTO BUONO. La valutazione è buona per oltre l'80% degli studenti; tuttavia, il valore è in calo rispetto allo scorso AA e rispetto alla media del DiSVA
D10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	92,42%	94,13%	94,52%	MOLTO BUONO. Elevato apprezzamento degli studenti per quanto riguarda la reperibilità dei docenti anche se in lieve calo rispetto allo scorso AA e la media del DiSVA
D11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	84,24%	88,57%	87,69%	MOLTO BUONO. Gli studenti sono interessati agli argomenti trattati nei corsi, anche se questo dato risulta essere inferiore rispetto allo scorso AA e alla media del DiSVA

Tabella. Dati Almalaurea Aprile 2023 – Condizione occupazionale dei Laureati 2022.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2023/Confronto_Classe/Scienze/LM_6_Biologia_Marina.pdf

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento Commissione Paritetica
Tasso di occupazione (a 1 anno) m	69,6%	86,6%	71,1	DA MONITORARE. Dato leggermente al di sotto della media nazionale e molto più basso della media dell'Ateneo.
Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea	62,5%	51,7%	66,4%	DA MONITORARE. Dato leggermente al di sotto della Media Nazionale, ma superiore a quella dell'Ateneo.
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie,	7,9	7,7	7,8	SUFFICIENTE. Dato in linea con la Media Nazionale e superiore a quello d' Ateneo.

scala 1-10)				
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (Si allo stesso Corso)	76,6%	74,9%	75,6%	SUFFICIENTE. Dato superiore sia alla media di Ateneo che a quella nazionale

PROPOSTE:

La CP sottolinea la buona percentuale di gradimento del CdS, tuttavia, molte delle percentuali sono in calo rispetto a quelle dello scorso AA e inferiori a quelle della media del DiSVA. Tali fluttuazioni potrebbero essere dovute a normali oscillazioni nelle risposte; tuttavia, la CP suggerisce di continuare a monitorare gli andamenti nei prossimi AA al fine di intraprendere eventuali azioni di miglioramento a riguardo.

La CP suggerisce al CdS di interagire con la componente studentesca e verificare le motivazioni che portano all'insoddisfazione in merito a questo quesito, al fine di mettere in atto azioni puntuali su specifici insegnamenti.

La CP raccomanda di monitorare le azioni di miglioramento messe in atto per aumentare la percentuale di occupati, anche attraverso la pianificazione annuale di incontri con il comitato di indirizzo, così come emerso anche dal RRC.

Infine, la CP sottolinea l'importanza di continuare a sensibilizzare le studentesse gli studenti e ad una compilazione oggettiva e veritiera dei questionari erogati.

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
-----------------	---

A seguito della pandemia, la didattica per l'A.A. 2022-2023 è stata erogata sia in presenza che online (07/06/2022). Il CDD, pur decidendo di continuare ad erogare la didattica con entrambe le modalità, mette in evidenza la maggiore efficacia e qualità della didattica in presenza e ribadisce che le studentesse e gli studenti dovrebbero essere incentivati a seguire i corsi in presenza; la modalità telematica dovrebbe rappresentare solo un efficace strumento integrativo per specifiche e saltuarie necessità didattiche. La stessa modalità di didattica mista è stata deliberata dal CDD anche per l'AA 2024/2025 (CDD del 06/06/2024).

Le schede di insegnamento pubblicate sul sito del DISVA appaiono corrette e complete e i materiali didattici sono adeguati ai contenuti degli insegnamenti.

I questionari relativi ai materiali e ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B4 e B6). Il CSS ha discusso in maniera esaustiva i questionari delle studentesse e degli studenti e i questionari Almalaurea durante il CCS di settembre 2024 (09/09/2024). Dall'analisi, anche in questo caso di pochi questionari, si evince una valutazione discreta del corso. Giudizi negativi sono stati espressi sulla rete wireless valutata positivamente solamente dal 35, 4% degli intervistati. Il carico di studio è risultato accettabile solamente dal 72% delle studentesse e degli studenti intervistati. L'organizzazione complessiva del corso non è stata valutata molto positivamente dalle studentesse e dagli studenti, con solo il 63% di risposte positive così come l'adeguatezza degli spazi studio (61%

di risposte positive). Appreziate invece i laboratori e le piattaforme online (89% di risposte positive in entrambi i casi). Il 69% e l'85% delle studentesse e degli studenti si sono espressi in maniera positiva rispettivamente per quanto riguarda l'organizzazione didattica e il servizio svolto dalla segreteria.

Buona la percentuale delle studentesse e degli studenti frequentanti e no, che si ritiene complessivamente soddisfatto degli insegnamenti (oltre l'85%). Considerando tutte le voci, il livello di soddisfazione delle studentesse e degli studenti frequentanti e no, è pari a circa il 73% in calo rispetto a quello dell'anno accademico precedente (80,9%).

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda il materiale didattico, ausili didattici, laboratori, attrezzature e raggiungimenti degli obiettivi e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. Su quasi tutte le domande, si evince una discreta soddisfazione da parte della componente studentesca, anche se in lieve calo rispetto al precedente AA. La rete wireless è ritenuta adeguata solo dal 35% delle studentesse e degli studenti, ed è possibile che il malfunzionamento della rete influenzi il giudizio su tutti gli spazi dove sarebbe necessaria una connessione eccellente.

La rappresentanza studentesca afferma che da quest'anno la rete wireless funziona al BAS, ma è meno performante a Scienze 1, ed è del tutto insoddisfacente in aula S6.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2022-2023 - Opinione degli studenti sui servizi di supporto e confronto con quelli dell'AA precedente (2020-2021) e con quelli del Dipartimento (DiSVA). https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-2/S-10022/Z-1/CDL-SM02/TAVOLA				
Domanda	AA 2021/22	AA 2020/21	DISVA	Analisi e giudizio della CP
D1 - Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	71,84%	77,78%	71,74%	BUONO. Oltre il 70% degli studenti attribuisce la sufficienza. Il valore è in calo rispetto al precedente AA e in linea con la media del DiSVA
D2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	63,11%	78,70%	68,54%	SUFFICIENTE. La soddisfazione per l'organizzazione complessiva degli insegnamenti è inferiore al 70%. Il valore è in calo rispetto al precedente AA e alla media del DiSVA
D3 - L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato consegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	68,65%	77,42%	76,86%	SUFFICIENTE. Meno del 70% degli studenti attribuisce la sufficienza. Il valore è in calo rispetto al precedente AA e alla media del DiSVA
D4 - Le aule in cui sono state svolte le lezioni sono risultate adeguate?	79,17%	95,70%	81,96%	MOLTO BUONO. La soddisfazione per degli studenti è quasi dell'80%; tuttavia, il valore è in calo rispetto al precedente AA e alla media del DiSVA
D5 - Sono risultate adeguate le aule e spazi studi	61,46%	74,47%	69,16%	SUFFICIENTE. Meno del 70% degli studenti attribuisce la sufficienza. Il valore è in calo rispetto al precedente AA e alla media del DiSVA
D6 - Sono risultate adeguate le biblioteche?	81,13%	81,40%	89,67%	MOLTO BUONO. Gli studenti apprezzano il servizio biblioteche; tuttavia, il valore è in calo

				rispetto al precedente AA e alla media del DiSVA
D7 - Sono risultati adeguati i laboratori?	89,13%	94,38%	94,3%	MOLTO BUONO. Quasi il 90% degli studenti apprezza i laboratori; Tuttavia, il valore è in calo rispetto al precedente AA e alla media del DiSVA
D8 - Sono risultate adeguate le attrezzature per la didattica? (proiettore, lavagna/schermo, computer)	84,38%	93,33%	89,5%	MOLTO BUONO. Oltre l'80% degli studenti apprezza le attrezzature per la didattica; tuttavia, il valore è in calo rispetto al precedente AA e alla media del DiSVA
D9 - Sono risultate adeguate le piattaforme online? (esse3web, sito UNIVPM, helpdesk, Moodle o piattaforme di e-learning)	89,22%	90,74%	93,1%	MOLTO BUONO. Quasi il 90% degli studenti apprezza le piattaforme online; tuttavia, il valore è comunque in calo rispetto al precedente AA e alla media del DiSVA
D10 - E' risultata adeguata la rete wireless?	35,35%	43,00%	55,68%	DATO DA MONITORARE. La soddisfazione degli studenti per la rete wireless è insufficiente e in calo rispetto allo scorso AA, e al DiSVA. Pur sapendo che la gestione della rete non è di competenza del CdS, la CP chiede di monitorare la funzionalità della rete wireless nelle strutture utilizzate dagli studenti.
D11 - Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	69,9%	73,15%	76,55%	BUONO. Il servizio svolto dalle segreterie è buono ma in calo rispetto allo scorso AA e alla media del DiSVA
D12 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	85,44%	95,37%	87,47%	MOLTO BUONO. Il grado di soddisfazione degli studenti è nel complesso molto buono ma in diminuzione rispetto allo scorso AA e alla media del DiSVA

Tabella. Analisi dati Almaurea laureati 2023.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2023/Confronto_Classe/Scienze/LM_6_Biologia_Marina.pdf

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Valutazione delle aule (sempre o quasi sempre adeguate)	34,8%	38,5%	33,7%	SUFFICIENTE. Dato lievemente più alto rispetto alla media Nazionale, ma inferiore rispetto all'Ateneo.
Valutazione delle postazioni informatiche (Utilizzo)	53,6%	67,2%	63,3%	DATO DA MONITORARE. Dato al di sotto delle media Nazionale e dell'Ateneo
Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (Sempre o quasi sempre Adeguate)	31,1%	30,4%	30%	BUONO. La valutazione delle attrezzature è lievemente superiore alla media Nazionale e dell'Ateneo
Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (Decisamente Positiva)	57,7%	46,9%	40,4%	MOLTO BUONO. Dato superiore alla Media Nazionale e dell'Ateneo

PROPOSTE

L'analisi dei questionari mette in evidenza la scarsa adeguatezza della rete wireless (D10). La CP, pur sapendo che la gestione della rete non è di competenza del CdS, chiede di monitorare la funzionalità della rete wireless nelle strutture utilizzate dalle studentesse e dagli studenti, e suggerisce di continuare a sensibilizzare il servizio tecnico per una veloce e

definitiva risoluzione.

Pur non evidenziando particolari criticità, la CP, sottolinea un lieve calo nel gradimento di quasi tutti gli strumenti di supporto alla didattica (aule, spazi studio, piattaforme online etc) rispetto al precedente AA e rispetto alla media del Dipartimento. A tal riguardo, la CP suggerisce il CdS a monitorare gli andamenti nei prossimi AA per valutare eventuali azioni di miglioramento mirate alla risoluzione dei problemi. La componente studentesca della CP suggerisce inoltre che un miglioramento delle aule potrebbe derivare dall'installazione di un maggior numero di prese elettriche per i portatili. La CP sottolinea inoltre che l'allestimento di due nuovi laboratori presso l'edificio Science 1 e la realizzazione di un'aula museo al BAS probabilmente favoriranno l'aumento del grado di soddisfazione delle studentesse e degli studenti nei prossimi anni per questo indicatore.

La CP apprezza la verifica da parte del nucleo didattico del termine delle lezioni allo scopo di liberare le aule e renderle disponibili per altre attività. A ogni modo si raccomanda alle docenti e ai docenti di disdire tempestivamente le aule non impegnate.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	---

I metodi di accertamento delle conoscenze (descritte nella scheda SUA-CdS quadro A4.b1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA- CdS quadro A4b2). I metodi di accertamento delle conoscenze sono descritti in maniera esaustiva nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definite le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale. Si osserva coerenza fra i contenuti delle prove d'esame e gli obiettivi formativi dell'insegnamento. La CP valuta positivamente il lavoro svolto dalla Prof.ssa Fanelli e dal Prof Danovaro in merito alla verifica dei programmi degli insegnamenti al fine di evitare sovrapposizioni e ridondanza nelle tematiche affrontate dal corpo docente (CdS del 04-03-2024). I risultati dei questionari e del rapporto Almalaurea sono stati discussi dal CCS il 09/09/2024. Dall'analisi dei dati si evince come le studentesse e gli studenti hanno espresso giudizi più che positivi sul tempo messo a disposizione per le prove scritte (pari al 93,7%), l'attinenza al programma (D5), la modalità di valutazione dell'apprendimento (D4) e i criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti, con valori sempre superiori al 94%. Complessivamente oltre l'89% e il 100% delle studentesse e degli studenti frequentanti e non frequentanti, rispettivamente, hanno dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico.

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda la prova d'esame e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle seguenti. Riguardo ai dati

SisValDidat, In tutte le domande, si evince una piena soddisfazione da parte della componente studentesca, anche se in alcuni casi in calo rispetto allo scorso AA. Il giudizio delle laureate e dei laureati (dati AlmaLaurea) è invece inferiore alla media nazionale e a quella dell'Ateneo.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2022-2023 - Opinione degli studenti sugli esami di profitto e confronto con quelli dell'AA precedente (2021-2022) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).
<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-13/S-10022/Z-1/CDL-SM02/TAVOLA>

Domanda	AA 2022-23	AA 2021/22	DiSVA	Analisi e giudizio della CP
D1 - Il tempo messo a disposizione per la prova scritta (se prevista) è stato sufficiente per espletare il compito?	92,13%	93,27%	95,51%	MOLTO BUONO. La valutazione è molto positiva, anche se in lieve calo rispetto allo scorso AA e ai dati DiSVA.
D2 - La prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico?	90,03%	92,9%	96,04%	MOLTO BUONO. La valutazione è positiva, anche se in lieve calo rispetto allo scorso AA e ai dati DiSVA.
D3 - I risultati della prova scritta (se prevista) sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame?	89,24%	87,98%	93,92%	MOLTO BUONO. La valutazione è positiva, in crescita rispetto allo scorso AA e leggermente inferiore ai dati DiSVA.
D4 - Le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal docente in sede d'esame sono state coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	94,55%	94,54%	98,51%	OTTIMO. La valutazione è positiva, in linea con i valori dello scorso AA anche se inferiore ai dati DiSVA
D5 - Le domande della prova d'esame sono state attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti?	93,68%	96,69%	98,43%	MOLTO BUONO. La valutazione è positiva, anche se in calo rispetto allo scorso AA e ai dati DiSVA.
D6 - I criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede d'esame sono stati coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	96,95%	94,87%	99,07%	OTTIMO. La valutazione è positiva e in crescita rispetto allo scorso AA, anche se inferiore ai dati DiSVA

Tabella. Analisi dati AlmaLaurea laureati 2023.
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/DatiAlmaLaurea2/Rapporto2023/Confronto_Classe/Scienze/LM_6_Biologia_Marina.pdf

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) Soddisfacente	44,7%	57,4%	49,9%	DATO DA MONITORARE. Dato inferiore alla media nazionale e dell'Ateneo.

PROPOSTE

La CP sottolinea come la componente studentesca sia pienamente soddisfatta in merito alla valutazione degli esami di profitto; tuttavia, anche in questo ambito sembra che ci sia una lieve flessione negativa delle risposte. La CP suggerisce di monitorare l'andamento dei

questionari anche nei prossimi AA per valutare eventuali azioni di miglioramento.

Per quanto riguarda l'indagine Almalaurea, l'opinione delle laureate e dei laureati mostra delle percentuali al di sotto della media nazionale e del precedente AA. La CP suggerisce di continuare a monitorare questo dato anche nei prossimi anni.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	---

Il CdS è stato sottoposto al Monitoraggio Annuale e al Riesame Ciclico. Il Nucleo di Valutazione ha valutato il CdS nella relazione annuale 2023 (approvata il 17/10/2023), riportando punti di forza e debolezza del CdS in base ai valori di 14 indicatori ANVUR. Il Nucleo valuta positivamente l'elevato numero di avvii di carriera al primo anno (iC00a) e il numero di iscritti (iC00d) i cui valori sono più alti rispetto al 2021 e rispetto alla media nazionale e del centro Italia per lo stesso anno. Dalla relazione del Nucleo di Valutazione emergono anche alcune criticità; per gli indicatori iC02 (percentuale di laureati entro la normale durata del corso), iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la normale durata del corso), e iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso). Le stesse criticità sono emerse anche dalla relazione del Nucleo di Valutazione 2024, illustrata il CDD del 3/12/2024 dal Prof. Marco Barucca.

Per quanto riguarda il **Riesame ciclico**, approvato dal CCS il 16/05/2024 il CdS non manifesta particolari criticità nella interpretazione degli indicatori. Alcune flessioni sono state osservate per gli indicatori relativi alle percentuali di laureati iC02 e iC02bis, che presentano valori percentualmente buoni (maggiori del 50% e dell'80%) ma leggermente al di sotto della media nazionale e per gli indicatori, iC27 e iC28 (rapporto studenti/docenti) che sono più elevati della media nazionale. Molto buoni invece i risultati relativi agli indicatori iC03 (percentuale di iscritti al primo anno da altro ateneo), iC00a (avvii di carriera), iC13 e iC16bis (percentuali relative ai CFU acquisiti) e iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti).

La **Scheda di Monitoraggio Annuale** è stata analizzata e discussa nei CCS del 04/03/2024 e dell'08/11/2023 e nel CDD del 13/12/2023. Il CCS ha ampiamente discusso gli indicatori ANVUR e ha esposto le azioni di miglioramento aperte volte ad estinguere o minimizzare i punti di debolezza del corso e migliorare i valori degli indicatori ANVUR.

Riguardo agli indicatori iC02 e iC17, il CCS ha identificato tra i possibili fattori che rallenterebbero la carriera dello studente e il conseguimento della laurea i) l'iscrizione tardiva al corso di studio rispetto all'inizio delle lezioni, ii) le lacune conoscitive da parte delle numerose studentesse e studenti provenienti da corsi di Laurea triennale non inerenti alla biologia e all'ecologia degli organismi viventi, e iii) i tempi elevati di svolgimento di progetti di tesi sperimentali. Come azione di miglioramento, le e i docenti del CCS hanno caricato su Learn materiale di studio integrativo utile soprattutto alle studentesse e agli studenti con carenze sugli aspetti basilari dell'ecologia e della biologia marina.

L'indicatore iC14 segnala una bassa percentuale di studentesse e di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio. La diminuzione del numero delle studentesse e degli studenti potrebbe essere giustificata dalla partenza delle studentesse e degli studenti IMBRSea

per svolgere il loro programma di studio in un ateneo diverso. Gli indicatori iC27-28 evidenziano un rapporto studenti/docenti alto, superiore alla media nazionale.

La CP ha analizzato indipendentemente gli indicatori principali della Scheda di Monitoraggio Annuale (vedi Tabella). L'analisi degli indicatori ha evidenziato come il CdS sia particolarmente attrattivo anche per le studentesse e gli studenti che provengono da fuori regione (iC00a, iC00c, iC00d, iC00e), il CdS è attrattivo anche per le studentesse e gli studenti laureati all'estero (iC12) e non subisce abbandoni da parte delle studentesse e degli (iC14). Tuttavia, alcuni indicatori vanno monitorati con particolare attenzione all'indicatore iC02 e iC17 riferito alle percentuali di laureate e laureati in corso e entro 1 anno dalla normale durata del corso, iC05 relativo al rapporto studenti docenti assunti a tempo indeterminato, iC11 relativo ai CFU acquisiti all'estero, iC13 e iC16bis relativo al numero di CFU acquisiti al I anno, e agli indicatori iC22, iC27 e iC28 relativi al rapporto studenti/docenti (pesato per le ore di docenza).

Indicatore		Anno	AA 22/23	AA 21/22	Media Nazionale	Giudizio e analisi della CP
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2023	132	124	45,1	OTTIMO. Il valore dell'indicatore è quasi il triplo della media nazionale
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2023	115	105	39	OTTIMO. Il valore dell'indicatore è di molto superiore alla media nazionale
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2023	294	256	116,7	OTTIMO. Il numero di iscritti al CdS è superiore alla media nazionale e all'AA precedente.
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2023	250	211	86	OTTIMO. Il numero di iscritti regolari è superiore alla media nazionale e all'AA precedente.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	2023	54,4%	55,6%	67,9%	DA MONITORARE. La percentuale è comparabile a quella dell'AA precedente ma inferiore alla media nazionale
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2023	11,6	15,6	4	DA MONITORARE. Il dato è migliorato rispetto allo scorso AA, ma è superiore a quello della media nazionale.
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	32,2%	62%	32,7%	SUFFICIENTE. Il dato è inferiore comparabile alla media nazionale ma al di sotto dello scorso AA.
iC11	Percentuale di	2023	87%	64,53%	120%	DA MONITORARE. Il al di sotto della

	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*					media nazionale, superiore al precedente AA
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2023	411,1%	409%	74,4%	OTTIMO. Il dato è superiore alla media degli altri atenei e migliorato rispetto allo scorso AA.
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2022	59,6	54,9%	63,4%	DA MONITORARE. La percentuale di CFU conseguiti è migliorata rispetto all'AA precedente anche se al di sotto alla media nazionale.
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2022	96,5	98,1%	95,1%	MOLTO BUONO. Il dato è in linea con la media nazionale ma inferiore al precedente AA.
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	40,9%	33,3%	50,4%	DA MONITORARE, il dato è superiore all'anno precedente ma inferiore alla media nazionale.
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2023	36,8%	52,2%	73,8%	DA MONITORARE. Valore inferiore rispetto all'AA precedente e alla media nazionale.
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2023	0,71	0,74	0,73	SUFFICIENTE. Valore di poco inferiore a quelli riportati per l'AA precedente e per la media nazionale.
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2023	21,9	26,3%	52,9%	DA MONITORARE, Valore inferiore a quello riportati per l'AA precedente e la media nazionale.
iC27	Rapporto studenti	2023	36,8	27,8	13,4	DA MONITORARE Valore superiore

	iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)					rispetto a quelli riportati per l'AA precedente e la media nazionale.
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2023	28	35	8,1	DA MONITORARE Valore superiore rispetto alla media nazionale ma in diminuzione rispetto all'anno precedente.

PROPOSTE

La CP, anche dopo aver consultato la rappresentanza studentesca, identifica tra le possibili cause del conseguimento tardivo della laurea, il desiderio delle studentesse e degli studenti di svolgere per il progetto di tesi sia attività di ricerca sperimentale, sia attività di campo. Queste ultime sono spesso condotte fuori sede e richiedono il totale coinvolgimento delle studentesse e degli studenti (es. bandi Erasmus, Campus World). Se da un lato, le esperienze pratiche possono rallentare la carriera delle studentesse e degli studenti, dall'altro consolidano le competenze acquisite durante il percorso di studio.

La rappresentanza studentesca inoltre, fa notare che i fattori che influiscono maggiormente sulla durata del percorso di studi sono:

1. la tempistica minima per lo svolgimento della tesi (almeno 1 anno dalla presentazione della domanda alla discussione della tesi), che però non si riflette nel numero di crediti assegnati (12 CFU) (a tal riguardo vedere tabella di confronto con altri atenei nel Quadro F)
2. l'obbligo di presentare la richiesta di tesi un anno prima della discussione rende difficile conseguire la laurea entro la normale durata del corso, soprattutto per gli studenti che vogliono svolgere almeno parte del progetto all'estero e che devono individuare un referente straniero.
3. Il fattore al punto 2 risulta essere limitante anche per gli studenti che svolgono la tesi in sede, in quanto il II anno di corso presenta un carico didattico elevato (numerose CFU per esame e task aggiuntivi assegnati dai singoli docenti).

Alla luce delle precedenti considerazioni la CP suggerisce, durante gli incontri informativi dedicati alla presentazione degli argomenti di laurea dei vari gruppi di ricerca, di approfondire anche gli aspetti burocratici al fine di informare le studentesse e gli studenti sulle reali tempistiche per la realizzazione del percorso di laurea. Inoltre, come illustrato nel quadro F di questa relazione la CP ha analizzato in maniera critica il percorso formativo del II anno del CdS comparato con quello di altri CdS italiani al fine di suggerire una riflessione all'interno del CCS sul carico didattico.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
-----------------	---

I dati contenuti nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornati e completi e le informazioni sono corrette e fruibili.

Tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul

portale UNIVPM. Il sito del Dipartimento è aggiornato e facilmente navigabile. Le schede dei singoli insegnamenti pubblicate sul sito web sono complete e aggiornate.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2023_24/LM-6%20Biologia%20marina.pdf

<https://www.disva.univpm.it>

<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica>

<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita>

Il link di University è attivo e conduce al CdI di Biologia Marina (LM, durata 2 anni, tuttavia, non si evidenzia alcun riferimento al Curriculum marino della triennale).

<https://www.university.it/cerca-corsi>

Il DISVA dispone di una casella dei reclami, presente nel sito, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpmn.it).

PROPOSTE

Dalla consultazione dei link disponibili non si evince il collegamento tra la Laurea triennale in Scienze Biologiche 'Curriculum marino' e la LM in BM.

Sebbene il flyer di presentazione del corso in SB menzioni il curriculum marino e la possibilità di continuare lo studio della BM iscrivendosi al corso LM, il DiSVA dovrebbe pubblicizzare maggiormente l'esistenza del curriculum suddetto sottolineando l'importanza della continuità del percorso di studi in BM.

Anche secondo la rappresentanza studentesca questo promuoverebbe l'iscrizione alla laurea triennale delle studentesse e degli studenti provenienti da regioni diverse dalle Marche fin dal primo anno della triennale.

La CP sottolinea come questo potrebbe portare ad un aumento degli iscritti ma anche al miglioramento delle conoscenze preliminari (D1, quadro A) propedeutiche nell'affrontare le tematiche svolte nei diversi insegnamenti del CdS.

Quadro F	Ulteriori valutazioni
-----------------	------------------------------

Visto che il carico didattico è considerato dalle studentesse e dagli studenti non proporzionato ai crediti assegnati (indicatore D2), e considerando che i tempi di conseguimento della laurea sono elevati (iC02 e iC17), la CP ha confrontato (tabella in basso) il numero di CFU, di corsi e il numero di crediti per la tesi del presente CdS con altri corsi in BM presso altri atenei.

Università	CFU totali Il anno	N. corsi Il anno	Crediti tesi
Università degli Studi di Genova	48	7	16
Università Politecnica delle Marche	44	6	12
Università degli Studi di Messina	40	6	20
Università degli Studi di Cagliari	30	5	30
Università degli Studi del Salento	28	4	30

Università degli Studi di Palermo	27	5	25
Università di Pisa	24	4	45
Università degli Studi di Bari Aldo Moro	24	3	34
Università degli Studi di Napoli Federico II	24	4	30
Università di Padova	20	3	41
Università di Bologna	18	3	30
Università degli Studi Milano Bicocca	18	3	28

Da questo confronto emerge che il CdS BM dell'UNIVPM è tra i CdS che assegna meno crediti per lo svolgimento della tesi, mentre è seconda in classifica per il numero di CFU e di corsi erogati al II anno. La concomitanza di questi due fattori potrebbe essere una delle cause del tardivo completamento del percorso di studi. La rappresentanza studentesca, pertanto, suggerisce di redistribuire i corsi, erogati in lingua italiana, del secondo semestre del II anno al I semestre, in modo da lasciare il II semestre più libero per le attività di tesi. Inoltre, al fine di avere una proporzione tra il percorso di tesi e il numero di CFU assegnati, la CP chiede o di aumentare il numero di crediti assegnati per lo svolgimento della tesi in modo da renderli proporzionati al periodo temporale di 1 anno o di lasciare invariato il numero di crediti, ma di ridurre, a 6 mesi, il periodo di tempo che intercorre tra la domanda di assegnazione della tesi di laurea e l'acquisizione del titolo.

La CP valuta positivamente la partecipazione del CdS al programma Erasmus Mundus "International Master of Science in Marine Biological Resources (IMBRSea)". L'UNIVPM ed in particolare il DiSVA fa parte del network di 11 università europee che costituiscono l'IMBRSea, supportato dal programma Erasmus Mundus (<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-individuals/students/erasmus-mundus-joint-masters>), offrendo percorsi nel primo, secondo e terzo semestre. Il coinvolgimento del Dipartimento nel programma IMBRSea si traduce in una serie di benefici (non rilevabili direttamente dagli indicatori) come lo scambio culturale tra studentesse e studenti stranieri, studentesse e studenti italiani e docenti, o l'aggiornamento continuo dell'offerta didattica erogata in base alle aspettative di una coorte internazionale di studentesse e studenti, alla politica marittima, e alle nuove tecniche di studio della biodiversità. Inoltre, come si evince dagli indicatori, gli immatricolati IMBRSea/UNIVPM portano ad un aumento del numero di stranieri iscritti al CdS BM.

<http://www.imbrsea.eu/who-are-we?-0=>

<https://www.disva.univpm.it/content/international-master-science-marine-biologicalresources-imbrsea-0>.

Per quanto riguarda l'orientamento, la CP giudica positivamente le Giornate di Orientamento pubblicizzate sul sito Orienta Univpm (<https://www.orienta.univpm.it/news/>) e la Summer school (<https://www.disva.univpm.it/node/4600>) per presentare le lauree magistrali del DISVA (insegnamenti, argomenti di tesi, opportunità occupazionali e formative, periodi all'estero).

Infine, la CP considera positivamente:

- l'Infrastruttura acquari, che permette di condurre esperimenti in condizioni controllate per studiare la risposta degli organismi marini a fattori ambientali ed antropici (la struttura è anche dotata di un'aula, di una Smart board e di un laboratorio per svolgere lezioni ed esercitazioni pratiche con gli studenti);
 - l'organizzazione da parte del CdS di corsi di perfezionamento gratuiti, come quello per Operatori subacquei per biologi marini,
 - i laboratori mobili (natanti) Actea e Mytilus a supporto delle attività di campionamento e delle esercitazioni pratiche degli studenti in snorkeling o tramite immersione scientifica.
- La CP auspica che a partire dal prossimo AA i Verbali del CCS siano disponibili sul sito del DiSVA in tempi brevi, al fine di agevolarne la consultazione da parte della CP.

CORSO DI STUDIO CdS 4 Biologia Molecolare e Applicata (Classe LM-6)

Nell'ambito del processo di assicurazione della qualità interno all'UNIVPM, il CdS è annualmente valutato dal Nucleo di Valutazione e dalla CP. La relazione della CP per l'anno 2022 (redatta nel 2023) è stata presa in carico e ampiamente discussa nel CCS del 29/02/2024 e nel CdD del 17/01/2024. La relazione del Nucleo di Valutazione (AVA 2023) è stata presa in carico e discussa nel CCS del 29/02/2024; la sua discussione in CDD è stata effettuata il 13/12/2023. Per quanto riguarda i questionari della didattica e i questionari Almalaurea il CCS e il CDD ne hanno discusso in maniera esaustiva nelle riunioni del 09/09/2024 e 08/05/2024. Per quanto riguarda la relazione AVA 2024, il Prof. M. Barucca, RQD – Referente Qualità del Dipartimento, ne ha illustrato i contenuti durante il CDD del 3/12/2024.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV.pdf

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2023_NdV.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20BMA%20del%2029.02.2024_OC_def%262All.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.01.17%20Verbale%20CdD%20n.%207%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.05.08%20Verbale%20CdD%20n.%2020%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
-----------------	---

I questionari relativi alla soddisfazione delle studentesse, degli studenti, delle laureate e dei laureati sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B6 e B7). La CP ritiene che il CCS abbia adeguatamente discusso i dati sulle opinioni delle studentesse e degli studenti e ritiene opportune le valutazioni riportate nei verbali dei CCS. La metodologia di rilevazione delle opinioni delle studentesse e degli studenti frequentanti e non frequentanti sui vari aspetti didattici e organizzativi del CdS appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online, sia in inglese che in italiano, e quindi facilmente fruibile da parte delle studentesse, degli studenti, delle docenti e dei docenti.

Il numero di questionari compilati è elevato (832 schede compilate), anche se in calo rispetto allo scorso AA (942 schede compilate), e consente comunque di avere un quadro esaustivo non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti, ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo e sulla prova di esame. La rappresentanza studentesca della CP conferma che le docenti e i docenti si impegnano regolarmente a sensibilizzare le

studentesse e gli studenti nei relativi insegnamenti per una compilazione responsabile e attenta dei questionari.

I dati relativi ai questionari sono stati discussi dalle docenti e dai docenti e dai rappresentanti delle studentesse e degli studenti nel CCS del 09/09/2024 e nel CDD del 08/05/2024. Dall'analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti frequentanti, il CCS osserva una valutazione estremamente positiva della didattica (84,85%), in aumento rispetto al precedente AA (80%).

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20BMA%20del%2009.09.2024%26All.pdf>

https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.05.08%20Verbale%20CdD%20n.%2020%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati AlmaLaurea) e l'analisi è riportata nelle Tabelle seguenti. La CP esprime un giudizio molto positivo sulla valutazione della didattica del CdS con tutte le percentuali superiori al 90%, tranne che per le domande sul carico di studio (D2), che comunque risulta in crescita rispetto l'AA precedente e superiore alla media del DISVA, e sulle conoscenze preliminari (D1), in cui osserva un lieve calo rispetto all'AA precedente ma è comunque superiore alla media del DISVA.

Per quanto riguarda le laureate e i laureati, gli indicatori analizzati sono buoni e in generale in linea con la media nazionale. Molto buona la percentuale di occupate e occupati che utilizzano nel loro lavoro le competenze acquisite con la laurea rispetto all'Ateneo e alla media nazionale. Un dato che risulta inferiore sia alla media nazionale che a quella di Ateneo riguarda la percentuale di laureate e laureati che si iscriverebbero di nuovo al CdS. Per questo ultimo dato si deve considerare che dal AA 2022/2023 il Corso di studio è stato ampiamente modificato, a seguito dei suggerimenti del Comitato di Indirizzo (riunione del 15/12/2021), nell'offerta formativa e che i primi laureati che risponderanno a questa domanda, dopo aver svolto il CdS modificato, si avranno a partire dall'AA 2023/2024.

Tabella. Analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti AA 2022-2023 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2021-2022) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-0/S-10022/Z-1/CDL-SM04/TAVOLA>

Domanda	AA 2022/23	A.A. 2021/22	DISVA	Giudizio e analisi della CP
D1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	83,53%	84,50%	79,02%	MOLTO BUONO. Il dato è però in leggero calo rispetto al precedente AA ma superiore rispetto alla media del DISVA
D2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	86,30%	85,46%	85,39%	MOLTO BUONO. Il dato è in crescita rispetto al precedente AA e superiore al DISVA

D3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	91,35%	88,43%	86,56%	OTTIMO. Il dato è aumentato rispetto al precedente AA e superiore al DISVA
D4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	93,51%	93,10%	92,29%	OTTIMO. Il dato è in linea con il precedente AA e superiore rispetto al DISVA.
D5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	93,33%	94,70%	94,90%	OTTIMO. Il dato è in linea con il precedente AA e con il DISVA.
D6 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	93,17%	89,57%	89,63%	OTTIMO. Il dato è decisamente aumentato rispetto al precedente AA e superiore al DISVA.
D7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	91,67%	88,25%	90,87%	OTTIMO. Il dato è decisamente aumentato rispetto al precedente AA e superiore al DISVA.
D8 - I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?	93,04%	90,63%	92,71%	OTTIMO. Il dato è in crescita rispetto al precedente AA e al DISVA
D9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	96,50%	96,36%	96,34%	OTTIMO. Il dato è in linea con il precedente AA e al DISVA
D10 -Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	95,07%	95,75%	94,51%	OTTIMO. Il dato è in linea con il precedente AA e superiore al DISVA
D11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	90,38%	86,41%	87,71%	OTTIMO. Il dato è decisamente aumentato rispetto al precedente AA e superiore al DISVA.

Tabella. Dati Almalaurea 2024.

https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/Link%20B7%20BMA%20complete_EG.pdf

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Giudizio e analisi della CP
Tasso di occupazione (a 1 anno)	69,1%	81,6%	68,1%	BUONO. Dato superiore alla media nazionale anche se inferiore all'Ateneo. Sottolinea comunque l'elevato tasso di occupabilità delle laureate e dei laureati del CdS
Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea	78,9%	65,3%	70%	MOLTO BUONO. Dato superiore alla media nazionale e all'Ateneo.
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	7,7	7,8	7,8	BUONO. Dato in linea con la media nazionale e con l'Ateneo. Sottolinea la buona soddisfazione nel lavoro svolto dalle laureate e dai laureati del CdS.
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (Sì, allo stesso Corso)	67,5%	80,3%	76,1%	DA MONITORARE. Dato al di sotto della media nazionale e all'Ateneo

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità. Un indicatore da monitorare, nei prossimi anni, riguarda la percentuale di laureate e laureati che si iscriverebbero di nuovo al CdS che risulta abbastanza inferiore sia alla media nazionale che a quella di Ateneo. Per questo dato sarà importante il confronto con le risposte che si avranno dalle laureate e dai laureati immatricolati nell'AA 2022/2023 in quanto, proprio dal suddetto AA, il Corso di studio è stato ampiamente modificato nell'offerta formativa (curriculum Tecnologie biologiche e curriculum Biologia computazionale) a seguito dei suggerimenti del Comitato di Indirizzo per adeguare i contenuti del CdS con le nuove richieste del mondo di lavoro.

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
-----------------	---

La didattica per l'AA 2022/23 è stata erogata sia in presenza che online (CDD del 07/06/2022). Tale modalità è attiva anche per l'AA 2024/25 (CDD del 06/06/2024). L'opinione generale, condivisa da tutte le docenti e tutti i docenti e riportata nel verbale del secondo CDD indicato, è che la qualità della didattica in presenza sia più efficace rispetto a quella a distanza e che le studentesse e gli studenti dovrebbero essere incentivati a seguire i corsi in presenza. La posizione prevalente vede tuttavia lo streaming come un servizio in più da offrire a studentesse

e studenti. L'esperienza maturata durante gli ultimi anni ha infatti mostrato come questo possa rappresentare un efficace strumento integrativo, seppur non sostitutivo, della didattica in presenza, agevolando la fruizione dei corsi a studentesse e studenti che, in ragione delle diverse specifiche situazioni, siano impossibilitati a seguire sempre in presenza. La rappresentanza studentesca nel mese di maggio 2024 ha diffuso un sondaggio alla componente studentesca con l'intento di comprendere l'opinione in merito alla didattica a distanza e valutare quanto sia stata utile e/o necessaria. I risultati sono stati presentati dalla rappresentanza studentesca nel CDD del 06/06/2024. L'indagine ha raccolto 359 risposte, di cui 154 presentano proposte di miglioramento in merito alla didattica a distanza dalla componente studentesca. Circa il 96% delle studentesse e degli studenti si è dichiarato favorevole al mantenimento dello streaming, il 4% favorevole al ritorno della didattica solo in presenza.

La rappresentanza studentesca della CP inoltre, pone l'accento sulla necessità di implementare l'impianto di elettrificazione e la connettività sia nelle aule studio che nelle aule dedicate alle lezioni, aumentando il numero delle prese elettriche e migliorando la rete wireless. I questionari relativi ai materiali e ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B4 e B6). Le opinioni delle studentesse e degli studenti sono state discusse nel CCS del 09/09/2024.

La rilevazione delle opinioni delle studentesse e degli studenti viene utilizzata come strumento per l'AQ; a tale proposito, in seguito ai questionari del precedente AA è stata introdotta e completata un'azione di miglioramento per bilanciare il carico di studio nei diversi semestri, in cui due insegnamenti del primo ciclo sono stati spostati al secondo (data chiusura dell'azione 25/09/2023)

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20BMA%20del%2009.09.2024%26All.pdf>

<https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.06.06%20Verbale%20CdD%20n.%202022%20DiSVA%20ordinaria.pdf>

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda il materiale didattico, ausili didattici, laboratori, attrezzature e raggiungimenti degli obiettivi e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. Su quasi tutte le domande, si evince una piena soddisfazione da parte della componente studentesca, con un ottimo giudizio complessivo (domanda D12), in linea con quello del precedente AA e di tutto il DISVA. La soddisfazione delle studentesse e degli studenti risulta in calo rispetto al precedente AA relativamente all'organizzazione complessiva degli insegnamenti (domanda D2) e all'adeguatezza sia dell'orario delle lezioni per garantire la frequenza e l'attività di studio individuale (domanda D3) sia delle aule e degli spazi di studio (domanda D5). Unica criticità continua ad essere la qualità della rete wireless, con una soddisfazione del 57,58% (domanda D10). Per quanto riguarda le aule, il giudizio delle laureate e dei laureati è da monitorare in quanto inferiore rispetto alla media nazionale; è buono e in linea con la media nazionale per le attrezzature didattiche e le postazioni informatiche; è molto buono, in quanto superiore alla media nazionale, riguardo ai servizi di biblioteca.

Tabella. Analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti AA 2022-2023 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2021-2022) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).
<https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-2/S-10022/Z-1/CDL-SM04/C-GEN/TAVOLA>

Domanda	AA 2022/23	AA 2021/22	DISVA	Giudizio e analisi della CP
D1 - Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	76,00%	71,59%	71,72%	MOLTO BUONO: il dato è superiore rispetto al precedente AA e al DISVA
D2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	72,67%	77,84%	68,34%	BUONO: il dato è in calo rispetto al precedente AA ma superiore rispetto al DISVA
D3 - L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	70,30%	82,91%	76,73%	BUONO: il dato è in calo rispetto al precedente AA e al DISVA
D4 - Le aule in cui sono state svolte le lezioni sono risultate adeguate?	90,10%	87,18%	81,74%	OTTIMO: il dato è superiore rispetto al precedente AA e al DISVA
D5 - Sono risultate adeguate le aule e spazi studio?	72,17%	75,36%	69,32%	BUONO: il dato è in calo rispetto al precedente AA ma superiore rispetto al DISVA
D6 - Sono risultate adeguate le biblioteche?	90,67%	89,80%	89,48%	OTTIMO: il dato è in linea rispetto al precedente AA e al DISVA
D7 - Sono risultati adeguati i laboratori?	94,62%	87,74%	94,27%	OTTIMO: il dato è superiore rispetto al precedente AA e in linea rispetto al DISVA
D8 - Sono risultate adeguate le attrezzature per la didattica? (proiettore, lavagna/schermo, computer)	88,42%	85,71%	89,48%	OTTIMO: il dato è superiore rispetto al precedente AA e in linea rispetto al DISVA
D9 - Sono risultate adeguate le piattaforme online? (esse3web, sito UNIVPM, helpdesk, Moodle o piattaforme di e-learning)	93,20%	94,25%	93,29%	OTTIMO: il dato è in linea rispetto al precedente AA e al DISVA
D10 - E' risultata adeguata la rete wireless?	57,58%	56,33%	55,48%	SUFFICIENTE: il dato è in linea rispetto al precedente AA ma superiore rispetto al DISVA
D11 - Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	88,67%	80,68%	76,62%	OTTIMO: il dato è superiore rispetto al precedente AA e al DISVA

D12 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	88,00%	88,07%	87,30%	OTTIMO: il dato è in linea rispetto al precedente AA e al DISVA
---	--------	--------	--------	---

Tabella. Dati Almalaurea Aprile 2024. https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/disva/accreditamento%20e%20valutazione/sua%2023-24/bma/Allegato%20B7%20BMA%202023.pdf				
Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Valutazione delle aule (sempre o quasi sempre adeguate)	76,30%	87,80%	82,90%	DA MONITORARE: il dato è in calo rispetto all'Ateneo e alla media nazionale
Valutazione delle postazioni informatiche (Utilizzo)	64,90%	65,80%	64,30%	BUONO: il dato è in linea rispetto all'Ateneo e alla media nazionale
Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (Sempre o quasi sempre Adeguate)	81,60%	83,20%	81,50%	BUONO: il dato è in linea rispetto all'Ateneo e alla media nazionale
Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (Decisamente Positiva)	51,90%	51,90%	43,70%	MOLTO BUONO: il dato è in linea rispetto all'Ateneo ma superiore rispetto alla media nazionale

PROPOSTE

La CP evidenzia la scarsa adeguatezza della rete wireless e la necessità di aumentare il numero delle prese elettriche nelle aule studio e nelle aule dedicate alla didattica, in modo che le studentesse e gli studenti possano usare il proprio computer. La CP è consapevole che tale problema non possa essere imputato e risolto dal CdS; tuttavia, suggerisce di continuare a sensibilizzare l'Ateneo per una veloce e definitiva risoluzione di tali problematiche. La CP, considerando la valutazione inferiore rispetto alla media nazionale dei laureati e delle laureate riguardo le aule, suggerisce ai rappresentanti delle studentesse e degli studenti di verificare le motivazioni dell'insoddisfazione della componente studentesca al fine di proporre eventuali soluzioni, verificando l'opinione della componente studentesca anche riguardo il sistema di climatizzazione invernale ed estiva e la qualità delle sedute nelle aule e negli spazi comuni.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	---

I metodi di accertamento delle conoscenze (descritte nella scheda SUA-CdS quadro A4b1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA- CdS quadro A4b2). I metodi di accertamento delle conoscenze sono descritti in maniera esaustiva nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definite le

modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale. Si osserva coerenza fra i contenuti delle prove d'esame e gli obiettivi formativi dell'insegnamento. Le opinioni delle studentesse e degli studenti relative alle prove d'esame, riportate nella Scheda SUA-CdS Quadro B6, sono state discusse nel CdS del 09/09/2024. Il CCS non evidenzia particolari criticità.

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20BMA%20del%2009.09.2024%26All.pdf>

Dall'analisi dei verbali del CCS, si evince che il CdS si occupa regolarmente durante tutto l'AA della organizzazione complessiva del corso, della revisione dei percorsi e del coordinamento didattico tra gli insegnamenti; a tal riguardo il CCS ha nominato una "Commissione didattica" con lo scopo di verificare i contenuti dei Syllabus di tutti gli insegnamenti del CdS per evitare ripetizioni e migliorare l'offerta didattica (verbale del CCS del 09/09/2024).

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20BMA%20del%2009.09.2024%26All.pdf>

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda la prova d'esame e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. In tutte le domande, si evince una piena soddisfazione da parte della componente studentesca. Sebbene l'indicatore delle laureate e dei laureati per quanto riguarda le prove d'esame sia da monitorare, l'ottimo giudizio espresso dalle studentesse e dagli studenti frequentanti e non frequentanti suggerisce che negli ultimi anni c'è stato un miglioramento delle procedure e dell'organizzazione complessiva delle prove d'esame.

Tabella. Analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti AA 2022-2023 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2021-2022) e con quelli del Dipartimento (DiSVA). https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-13/S-10022/Z-1/CDL-SM04/C-GEN/TAVOLA				
Domanda	AA 2022-23	AA 2021/22	DISVA	Giudizio e analisi della CP
D1 - Il tempo messo a disposizione per la prova scritta (se prevista) è stato sufficiente per espletare il compito?	93,82%	90,48%	95,54%	MOLTO BUONO: il dato è superiore rispetto al precedente AA ma inferiore rispetto al DISVA
D2 - La prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico?	98,00%	97,15%	96,08%	OTTIMO: il dato è in linea rispetto al precedente AA ma superiore rispetto al DISVA
D3 - I risultati della prova scritta (se prevista) sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame?	92,00%	86,93%	93,56%	MOLTO BUONO: il dato è superiore rispetto al precedente AA ma inferiore rispetto al DISVA
D4 - Le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal docente in sede d'esame sono state coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	98,35%	98,14%	98,66%	OTTIMO: il dato è in linea rispetto al precedente AA e al DISVA

D5 - Le domande della prova d'esame sono state attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti?	98,97%	98,14%	98,60%	OTTIMO: il dato è in linea rispetto al precedente AA e al DISVA
D6 – I criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede d'esame sono stati coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	98,77%	98,40%	99,20%	OTTIMO: il dato è in linea rispetto al precedente AA e al DISVA
Tabella. Dati Almalaurea Aprile 2024. https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/Link%20B7%20BMA%20complete_EG.pdf				
Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Giudizio e analisi CP
Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) Soddisfacente	80,00%	93,60%	89,60%	DA MONITORARE: il dato anche se buono è inferiore rispetto all'Ateneo e alla media nazionale

PROPOSTE

La CP, riguardo alla valutazione dell'organizzazione degli esami espressa dalle laureate e dai laureati, suggerisce al CdS di monitorare tale indicatore nei prossimi anni per valutare effettivamente una reale insoddisfazione della componente studentesca che tuttavia si è espressa con giudizio ottimo, suggerendo miglioramento delle procedure e dell'organizzazione complessiva delle prove d'esame avvenuto negli ultimi anni.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	---

Il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Il Nucleo di Valutazione nella relazione annuale AVA 2024 sulla qualità della formazione a livello dei CdS evidenzia come punto di forza del CdS il numero di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) che risulta decisamente superiore rispetto al dato nazionale. Come punti di debolezza, segnala le percentuali di laureate e di laureati entro la durata normale del corso (iC02), di immatricolate e di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) e che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17), che risultano decisamente inferiori alla media nazionale. Altri punti di debolezza sono i rapporti studentesse e studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) superiore alla media nazionale, e la percentuale di studentesse e studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno (iC16 BIS), indice che risulta decisamente inferiore alla media nazionale. Nel consiglio del 29/02/2024, il CCS ha illustrato e preso in carico la relazione del NdV AVA 2023; a tal riguardo, non vengono intraprese ulteriori azioni di miglioramento, ma si prosegue con le azioni a lungo termine riguardanti le attività di tutoraggio considerati anche i miglioramenti in termini di CFU acquisiti e riduzione dei tempi di laurea (CCS 09/09/2024). La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata ampiamente discussa e quindi approvata nel CCS

del 09/09/2024. Gli avvii di carriera nel 2023 risultano in lieve calo rispetto all'AA precedente, flessione che potrebbe esser dovuta all'importante riorganizzazione dell'offerta formativa, con l'introduzione di un nuovo curriculum in BMA (Biologia computazionale) che affianca quello di Tecnologie Biologiche, mentre dal curriculum Nutrizione, precedentemente incluso in BMA, è stato avviato il nuovo CdS in Scienze della Nutrizione e dell'Alimentazione. Gli indicatori relativi alla carriera delle studentesse e degli studenti e al conseguimento dei CFU evidenziano una diminuzione rispetto all'AA precedente e sono in genere inferiori alla media nazionale. Si osserva però un aumento di laureate e dei laureati in corso, anche se il dato è ancora inferiore alla media nazionale. Gli indicatori relativi al rapporto studentesse e studenti iscritte e iscritti/docenti segnalano un miglioramento rispetto all'AA precedente. Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione sono in calo rispetto all'AA precedente.

Tre sono le azioni di miglioramento intraprese o in corso dal CCS riferite AA 2023-2024 e relative alla verifica dell'adeguatezza delle conoscenze preliminari, azione risolta con l'erogazione di specifici questionari (conclusa), e ad attività a lungo termine riguardanti il tutoraggio (in corso), e l'aumento del numero di componenti del Comitato di Indirizzo, azione che rimane aperta.

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20BMA%20del%2029.02.2024_OC_d ef%262All.pdf

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20BMA%20del%2009.09.2024%2 6All.pdf>

La CP ha analizzato indipendentemente gli indicatori principali della Scheda di Monitoraggio Annuale (vedi Tabella). Rispetto alla media nazionale, si osserva un elevato numero di avvii di carriera e di iscritte e iscritti in generale (iC00a, iC00c, iC00d, iC00e). Il lieve calo delle iscritte e degli iscritti va valutato considerando la riorganizzazione dell'offerta formativa avvenuta nell'AA 2022/23, ora composto dal curriculum Tecnologie biologiche e dal curriculum Biologia computazionale, mentre il precedente curriculum Nutrizione ha dato origine ad un nuovo CdS. Dato l'alto numero di iscritti e di iscritte, il rapporto studentesse e studenti/docenti appare elevato rispetto alla media nazionale (iC05, iC27 e iC28), con l'indicatore iC28 però in netta diminuzione rispetto all'anno precedente e più prossimo alla media nazionale. La CP osserva anche che il dato relativo alle ore di docenza erogate dalle docenti e docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è molto buono e superiore alla media nazionale (iC19). La CP osserva come gli indicatori iC10, iC11 e iC12 relativi alla internazionalizzazione siano in calo e notevolmente inferiori alla media nazionale. Inferiori alla media nazionale appaiono anche gli indicatori relativi alle laureate e ai laureati (iC02) e ai CFU acquisiti (iC13). Buono l'indicatore iC14, riferito alle studentesse e agli studenti che proseguono nel secondo anno, e da monitorare l'indicatore iC18 relativo alla percentuale di laureate e dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS.

Indicatore		Anno	AA2022/23	AA 2021/22	Media Nazionale	Analisi della CP
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2023	72	78	43,2	MOLTO BUONO. Dato superiore alla media nazionale anche se in leggero calo dal precedente

						AA.
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2023	69	71	39,4	MOLTO BUONO. Dato superiore alla media nazionale e in linea con il precedente AA.
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2023	257	282	112,6	MOLTO BUONO. Il numero di iscritti è superiore alla media nazionale, ma inferiore al precedente AA.
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2023	139	151	82,2	MOLTO BUONO. Il dato è in lieve calo rispetto al precedente AA ma superiore alla media nazionale
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del Corso	2023	33,3%	29,6%	67,7%	DA MONITORARE. Il dato è in aumento dal precedente AA, ma inferiore alla media nazionale
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2023	5,6	6,0	4,0	DA MONITORARE. Il dato è in linea con il precedente AA, ma inferiore alla media nazionale
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	2,8‰	9,4‰	32,7‰	DA MONITORARE. Il dato è inferiore rispetto alla media nazionale e al precedente AA.
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	0‰	83,3‰	102‰	DA MONITORARE. Il dato è inferiore alla media nazionale e in calo rispetto al precedente AA
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo	2023	0‰	0‰	74,4‰	DA MONITORARE. Il dato è inferiore rispetto alla media nazionale, ma in linea con il precedente AA.

	di studio all'estero*					
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2022	42,7%	47%	63,4%	DA MONITORARE. Il dato è inferiore rispetto alla media nazionale e in calo dal precedente AA.
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2022	93%	95,5%	95,1%	BUONO. Il dato è lieve calo rispetto alla media nazionale e al precedente AA
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	2022	25,4%	25,8%	50,4%	DA MONITORARE. Il dato è inferiore rispetto alla media nazionale, ma in linea con il precedente AA.
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2022	54,6%	54,4%	73,8%	DA MONITORARE. Il dato è inferiore rispetto alla media nazionale ma in linea con il precedente AA.
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2023	68,1%	74,3%	74,9%	DA MONITORARE. Dato inferiore alla media nazionale ed in calo dal precedente AA
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2023	80,5%	82,9%	72,6%	MOLTO BUONO. Dato superiore alla media nazionale ma in lieve calo rispetto al precedente AA
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2022	25,8%	25,8%	52,9%	DA MONITORARE. Il dato è inferiore alla media nazionale ma in linea con il precedente AA.
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2023	89,9%	94,6%	90,8%	BUONO. Dato in linea con la media nazionale ma in calo rispetto al precedente AA

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2023	22,8	25,3	12,6	DA MONITORARE. Dato doppio rispetto alla media nazionale, ma positivamente in calo rispetto precedente AA
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2023	8,3	13,8	7,8	MOLTO BUONO. Dato pressoché in linea con la media nazionale e positivamente in calo rispetto al precedente AA.

PROPOSTE

La CP suggerisce di monitorare gli indicatori relativi alle laureate e ai laureati e al conseguimento dei CFU; a tal riguardo, raccomanda il CSS di discuterne con la rappresentanza studentesca per individuare le cause del calo nei valori di tali indicatori e verificare se le azioni di miglioramento messe già in atto con le attività di tutorato siano efficaci. La CP, pur valutando positivamente l'erogazione di alcuni insegnamenti in lingua inglese, ritiene che questa azione non sia sufficiente per migliorare gli indicatori relativi all'internazionalizzazione; pertanto suggerisce di integrare l'offerta formativa del CdS con seminari svolti in lingua inglese e promuovere incontri tra studentesse, studenti e referenti dell'internazionalizzazione del Dipartimento al fine di promuovere l'internazionalizzazione in uscita.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS
-----------------	--

I dati contenuti nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornati e completi e le informazioni sono corrette e fruibili. Tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale. Il sito del Dipartimento è aggiornato e facilmente navigabile. Le schede dei singoli insegnamenti sono complete e aggiornate.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2024_25/LM-6%20Biologia%20molecolare%20e%20applicata.pdf
<https://www.disva.univpm.it>

https://www.univpm.it/Entra/Offerta_formativa_1/Corso_di_laurea_magistrale_in_Biologia_Molecolare_e_Applicata_1

<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=ang-ita>

Il link di University è attivo e conduce al CdS.

<https://www.universitaly.it/cerca-corsi>

Il DISVA dispone di una casella dei reclami, presente nel sito, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami delle studentesse e degli studenti (reclami.disva@univpmn.it).

PROPOSTE

Non si osservano criticità.

Quadro F	Ulteriori valutazioni
-----------------	------------------------------

La CP giudica positivamente lo svolgimento delle Giornate di Orientamento e l'organizzazione della Summer School, pubblicizzate sul sito Orienta Univpm (<https://www.orienta.univpm.it/news/>), che si sono tenute nel mese di ottobre e luglio che sono dedicate alle studentesse e agli studenti del terzo anno delle lauree triennali e del primo anno delle lauree magistrali per presentare le lauree magistrali del DISVA, in cui vengono presentati insegnamenti, argomenti di tesi, opportunità occupazionali e formative, e possibilità di periodi all'estero. La CP suggerisce anche durante questi eventi di prestare particolare attenzione a pubblicizzare e promuovere le possibilità di svolgere periodi all'estero, ad esempio tramite i progetti Erasmus+, sempre allo scopo di potenziare l'internazionalizzazione del CdS.

Infine, la CP considera positivamente la possibilità per le studentesse e gli studenti di questo CdS di frequentare i laboratori del The New York - Marche Structural Biology Center NY-MaSBiC per le attività di preparazione della tesi. Questo laboratorio presenta strumentazioni di alto livello applicate nello studio e nella ricerca legata a produzione di proteine ad alto rendimento (HTPP).

CORSO DI STUDIO CdS 5 Rischio Ambientale e Protezione Civile (Classe LM-75)

Nell'ambito del processo di assicurazione della qualità interno all'UNIVPM, il CdS è annualmente valutato dal Nucleo di Valutazione e dalla CP. La relazione della CP per l'anno 2022 (redatta nel 2023) è stata presa in carico e ampiamente discussa nel CUCS del 28/02/2024 e nel CDD del 17/01/2024. La relazione del Nucleo di Valutazione del 2023 è stata presa in carico e discussa nel CUCS del 28/02/2024 e nel CDD 13/12/2023 dove il Prof. M. Barucca, RQD – Referente Qualità del Dipartimento, ha illustrato i contenuti della Relazione del Sistema Gestione Qualità, riguardanti i vari aspetti dei singoli CdS. Per quanto riguarda la relazione del Nucleo di valutazione del 2024, la sua discussione in CDD si è svolta il 03/12/2024, sempre su illustrazione di Prof. Barucca.

https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1
<https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/Relazione%20CPDS%20dicembre%202023.pdf>
https://www.disva.univpm.it/system/files/2_Verbale%20CUCS%20SAPC%20RAPC%20del%20%2028.02.2024%26All.pdf
https://www.disva.univpm.it/system/files/2023.12.13%20Verbale%20CdD%20n.%205%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
-----------------	---

I questionari relativi alla soddisfazione delle studentesse e degli studenti, delle laureate e dei laureati sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B6 e B7). La CP ritiene che il CCS abbia adeguatamente discusso i dati sulle opinioni delle studentesse e degli studenti e le valutazioni sono riportate nei verbali dei CUCS. La metodologia di rilevazione delle opinioni delle studentesse e degli studenti frequentanti e non frequentanti sui vari aspetti didattici e organizzativi del CdS appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica e i contenuti. La compilazione dei questionari è online e quindi facilmente fruibile da parte delle studentesse e degli studenti, delle docenti e dei docenti. Le domande contenute nei questionari consentono di avere un quadro esaustivo non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti, ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo e sulla prova di esame. Il numero di questionari compilati è limitato (46 schede compilate) ma in linea con il numero degli iscritti, e in leggero calo rispetto allo scorso AA (64 schede compilate). La CP fa notare che tale limitazione potrebbe rendere difficile la corretta interpretazione dell'opinione delle studentesse e degli studenti, su aspetti riguardanti non solo i singoli insegnamenti, ma anche le strutture e i servizi offerti dall'Ateneo e la prova di esame. I dati relativi ai questionari sono stati discussi dalle docenti e dai docenti nonché dalle rappresentanti e dai rappresentanti delle studentesse e degli studenti nel CUCS del 09/09/2024 e nel CDD del 08/05/2024.

https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/disva/area_riservata/2024.09.09%20Verbal

[e%20CdD%20n.%2028%20DiSVA%20ordinaria.pdf](https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.05.08%20Verbale%20CdD%20n.%2020%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf)
https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.05.08%20Verbale%20CdD%20n.%2020%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti sui singoli insegnamenti e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati AlmaLaurea) e l'analisi è riportata nelle Tabelle seguenti. La CP esprime un giudizio molto positivo sulla valutazione della didattica del CdS, a riprova che il lavoro di coordinamento avviato a partire dall'AA 2020-2021 rappresenta un valido strumento per migliorare la qualità della didattica proposta dal CdS. Il dato da monitorare maggiormente risulta quello relativo al tasso di occupazione delle laureate e dei laureati, che si attesta comunque a un buon livello (ma al di sotto della media nazionale). Tale aspetto, unito alla leggera flessione rispetto allo scorso AA, non è comunque ritenuto critico dalla CP poiché il numero contenuto di iscritti al corso fa sì che il risultato complessivo possa risentire anche dell'opinione del singolo studente. I risultati vengono comunque tenuti sotto osservazione al fine di monitorarne l'andamento nel tempo.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2022-2023 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2021-2022) e con quelli del Dipartimento (DiSVA). https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-0/S-10022/TAVOLA				
Domanda	AA 2022/23	A.A. 2021/22	DISVA	Analisi della CP
D1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	88,47%	79,51%	78,97%	OTTIMO. La percentuale di studenti/studentesse che ritiene di avere buone conoscenze preliminari è in aumento rispetto allo scorso AA e superiore a quella del Dipartimento.
D2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	90,51%	82,79%	85,34%	OTTIMO. Gli studenti/studentesse che ritengono che il carico degli studi sia ottimo e proporzionato ai crediti assegnati è in aumento rispetto a quelli dello scorso AA ed è superiore ai valori del Dipartimento.
D3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	93,90%	82,79%	86,57%	OTTIMO. Il valore è in aumento rispetto a quello dello scorso AA e superiore a quello del Dipartimento.
D4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	96,95%	86,34%	92,33%	OTTIMO. Gli studenti/studentesse dichiarano che le modalità d'esame risultano definite in maniera chiara; inoltre, questo valore è in aumento rispetto all'AA precedente e in linea con media del Dipartimento.

D5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	98,95%	97,1%	94,89%	OTTIMO. Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati: Nulla da sottolineare.
D6 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	94,76%	85,48%	89,62%	OTTIMO. Gli studenti/studentesse sono molto soddisfatti della motivazione dei docenti verso la disciplina; la percentuale è in aumento rispetto a quella osservata lo scorso AA e superiore a quella generale del Dipartimento.
D7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	94,24%	86,31%	90,85%	OTTIMO. La chiarezza dei/delle docenti risulta essere ottima; anche questo dato è in aumento rispetto a quello dello scorso AA e superiore a quello del Dipartimento.
D8 - I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?	94,96%	92,2%	92,70%	OTTIMO. I locali e le attrezzature sono apprezzati dagli studenti e dalle studentesse. Il dato è in linea con quello degli anni precedenti.
D9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	98,43%	96,27%	96,35%	OTTIMO. Gli insegnamenti sono svolti in maniera coerente con quanto dichiarato nelle schede Syllabus; il dato è in linea con quello del Dipartimento.
D10 -Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	97,63%	92,35%	94,52%	OTTIMO. Gli studenti e le studentesse apprezzano la buona reperibilità dei/delle docenti; dato superiore a quello del Dipartimento.
D11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	88,81%	90,16%	87,69%	OTTIMO. Gli studenti/studentesse sono interessati agli argomenti trattati nei corsi anche se questo dato risulta essere lievemente in flessione rispetto lo scorso AA; l'interesse generale Risulta in linea con l'interesse medio del Dipartimento.

Tabella. Dati Almalaurea Aprile 2024.

[https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/link_quadri_B7_e_C2_L32_rischio%20ambientale%20e%20protezione%20civile%20\(LM-75\)%20classe%20naz%20terr.pdf](https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/link_quadri_B7_e_C2_L32_rischio%20ambientale%20e%20protezione%20civile%20(LM-75)%20classe%20naz%20terr.pdf)

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento Commissione Paritetica
Tasso di occupazione	66,7%	81,6%	78,6%	DATO DA MONITORARE. Dato al di sotto della media Nazionale e della media di Ateneo; La CP non valuta in maniera critica questo risultato poiché le soglie di occupazione a 1 e 5 anni dalla laurea sono conformi con le media Nazionali e di Ateneo.
Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea	100%	65,3%	59,3%	OTTIMO. Dato al di sopra della media Nazionale e della media di Ateneo; la CP considera buono questo risultato e raccomanda di continuare gli appuntamenti, seminari, incontri con le aziende e gli enti interessati
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	7,8	7,8	7,7	OTTIMO. Dato lievemente al di sopra della media Nazionale e in linea con quella di quella di Ateneo; il dato sottolinea la buona soddisfazione nel lavoro svolto dai laureati e dalle laureate del CdS.

Si iscriverebbero di nuovo all'università? (Si allo stesso Corso)	87,5%	80,3	75,9%	OTTIMO. Dato al di sopra della media di Ateneo e della Media Nazionale. Il dato sottolinea l'elevato apprezzamento degli studenti/studentesse per il CdS.
--	-------	------	-------	---

PROPOSTE

Anche se non si osservano particolari criticità, la CP suggerisce di monitorare il tasso di occupazione delle studentesse e degli studenti in un arco temporale più ampio.

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
-----------------	---

A seguito della pandemia, la didattica dall'A.A. 2021-2022 è stata erogata sia in presenza che online. Tale modalità è stata utilizzata anche per l'AA 2023/24 (CDD del 14/06/2023) ed è tuttora attiva anche per l'AA 2024/25 (CDD del 06/06/2024). In entrambi i verbali, il CDD, pur decidendo di continuare ad erogare la didattica con entrambe le modalità, mette in evidenza la maggiore efficacia e qualità della didattica in presenza e ribadisce che le studentesse e gli studenti dovrebbero essere incentivati a seguire i corsi in presenza. La modalità telematica dovrebbe rappresentare un efficace strumento integrativo per specifiche necessità didattiche. A questo proposito, considerata la volontà di aumentare l'attrattiva di questo CdS, che spesso si rivolge a studentesse e studenti che già hanno un'occupazione nel mondo del lavoro, la CP sottolinea che lo streaming si rivela un buon strumento di supporto.

https://www.disva.univpm.it/system/files/2023.06.14%20Verbale%20CdD%20n.%2017%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf

<https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.06.06%20Verbale%20CdD%20n.%2022%20DiSVA%20ordinaria.pdf>

I questionari relativi ai materiali e ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B4 e B6). Le opinioni delle studentesse e degli studenti sono state discusse nel CUCS del 09/09/2024 riportando un elevato livello di soddisfazione generale confermato dall'alta percentuale di risposte positive osservate.

https://www.disva.univpm.it/system/files/20240909_VerbaleCUCS_con_allegati.pdf

Le schede di insegnamento pubblicate sul sito del DISVA appaiono corrette e complete e i materiali didattici sono adeguati ai contenuti degli insegnamenti.

I dati AlmaLaurea relativi alle opinioni delle laureate e dei laureati sono stati discussi nel CUCS del 09/09/24, risultando molto soddisfacenti, con percentuali di risposte positive alle singole domande sempre superiori o in linea con il dato nazionale. Particolare rilievo assume la domanda sulla 'soddisfazione complessiva', la cui valutazione positiva si attesta ormai da alcuni anni sopra al 90% (100% negli ultimi tre anni), anche superiore al dato nazionale (94%).

https://www.disva.univpm.it/system/files/20240909_VerbaleCUCS_con_allegati.pdf

Ai fini dell'ulteriore miglioramento, sono state intraprese le seguenti azioni di miglioramento:

1) Istituzione di una commissione con lo specifico compito di verificare le schede degli insegnamenti e facilitare il coordinamento didattico, 2) convocare il Comitato di indirizzo sempre con cadenza biennale, in modalità alternata alla Conferenza dedicata alle prospettive

professionali del laureato e delle laureate, in modo da coprire tutti gli anni solari, 3) valutazione della possibilità di inserire nel percorso formativo CFU atti a fornire competenze di progettazione, inclusa la progettazione europea, 4) creazione di un sistema di registrazione delle iniziative e degli studenti e delle studentesse coinvolti, 5) inserimento nella pagina del job placement del DiSVA di tutti gli adempimenti per tirocinio extracurricolare.

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda il materiale didattico, ausili didattici, laboratori, attrezzature e raggiungimenti degli obiettivi e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. Su quasi tutte le domande, si evince una piena soddisfazione da parte della componente studentesca. Un calo nella soddisfazione si osserva nell'orario delle lezioni degli insegnamenti e nell'adeguatezza di aule e spazi di studi. Poco adeguata sembra essere la rete wireless (con una percentuale di soddisfazione minore al 70%). Anche il giudizio delle laureate e dei laureati appare positivo, anche se in alcuni casi (aule e attrezzature didattiche e biblioteche) risulta inferiore alla media nazionale.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2022-2023 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2021-2022) e con quelli del Dipartimento (DiSVA). https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-2/S-10022/TAVOLA				
Domanda	AA 2022/23	AA 2021/22	DISVA	Analisi della CP
D1 - Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	94,12%	82,93%	71,74%	OTTIMO. Il giudizio degli studenti/studentesse in merito al carico di studio è ottimo. Inoltre, questo dato è in miglioramento rispetto allo scorso AA e superiore a quello del Dipartimento.
D2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	82,35%	82,93%	68,54%	MOLTO BUONO. L'organizzazione complessiva degli insegnamenti del CdS è superiore a quella erogata dal Dipartimento, e in linea con quella dello scorso AA.
D3 - L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	83,33%	88,46 %	76,86 %	MOLTO BUONO. Complessivamente la pianificazione dell'orario è apprezzata dagli studenti con un dato superiore a quello del Dipartimento; tuttavia, si nota una flessione rispetto allo scorso AA.
D4 – Le aule in cui sono state svolte le lezioni sono risultate adeguate?	87,50%	88,46%	81,96%	MOLTO BUONO. Le aule sono risultate adeguate e l'opinione degli studenti e delle studentesse è superiore a quella ottenuta nel Dipartimento; il dato risulta in leggera flessione rispetto allo scorso AA.
D5 - Sono risultate adeguate le aule e spazi studi	69,23%	76,47%	69,16%	BUONO. Le aule e gli spazi studiosono risultati adeguati anche se l'indice di gradimento risulta in flessione rispetto a quello del precedente AA. I giudizi sono in linea con quelli del Dipartimento

D6 - Sono risultate adeguate le biblioteche?	82,35%	73,33%	89,67%	MOLTO BUONO. Il dato risulta essere in crescita rispetto allo scorso AA ma leggermente inferiore a quello del Dipartimento
D7 - Sono risultati adeguati i laboratori?	100%	100%	94,30%	OTTIMO. I laboratori sono stati molto apprezzati dagli studenti e dalle studentesse
D8 - Sono risultate adeguate le attrezzature per la didattica? (proiettore, lavagna/schermo, computer)	95,65%	70,83 %	89,50%	OTTIMO. Le attrezzature per la didattica sono state apprezzate dagli studenti/studentesse, la percentuale di gradimento è notevolmente in crescita rispetto a quella dello scorso AA e superiore a quella del Dipartimento.
D9 - Sono risultate adeguate le piattaforme online? (esse3web, sito UNIVPM, helpdesk, Moodle o piattaforme di e-learning)	88,24%	85,37 %	93,10%	OTTIMO. Le piattaforme online sono risultate adeguate, come nel caso precedente la percentuale di gradimento è in crescita rispetto allo scorso AA ma di poco inferiore al gradimento interno al Dipartimento.
D10 - E' risultata adeguata la rete wireless?	68,97 %	66,67 %	55,68%	BUONO. La rete wireless presenta delle criticità; questo aspetto notoda anni non dipende direttamente dal CdS; le percentuali di soddisfazione sono in linea con quelle dello scorso AA e superiori a quelle dell'intero Dipartimento. La CP sottolinea l'importanza di sollecitare un adeguamentodella rete Wireless.
D11 - Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	79,41 %	75,61 %	76,55%	MOLTO BUONO. Il gradimento è in crescita rispetto a quello dello scorso AA e in linea con quello di Dipartimento.
D12 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	97,06 %	92,68 %	87,47%	OTTIMO. Il grado di soddisfazione degli studenti e delle studentesse è superiore alla percentuale dell'intero Dipartimento.

Tabella. Dati AlmaLaurea Aprile 2024 https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/link_quadri_B7_e_C2_L32_rischio%20ambientale%20e%20protezione%20civile%20(LM-75)%20classe%20naz%20terr.pdf				
Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Valutazione delle aule (sempre o quasi sempre adeguate)	50,0%	36,6%	40,4%	MOLTO BUONO. Il livello di gradimento è al di sopra di quello di Ateneo e della media degli atenei
Valutazione delle postazioni informatiche (Utilizzo)	62,5%	68,3%	69,7%	SUFFICIENTE. Dato leggermente al di sotto, ma comunque in linea con la media di Ateneo e con quella Nazionale.
Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (Sempre o quasi sempre Adeguate)	36,4%	33,3%	39,4%	SUFFICIENTE. La valutazione delle attrezzature per le attività didattiche risulta sufficiente, leggermente al di sopra della media Nazionale e lievemente inferiore alla media di Ateneo.
Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (Decisamente Positiva)	50%	51,9%	45,6%	BUONO. I laureandi e le laureande hanno valutato in maniera buona i servizi della biblioteca; questo dato risulta essere leggermente al di sotto della media di Ateneo, ma superiore a quella Nazionale.

PROPOSTE

Dall'analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti, si evidenziano la scarsa adeguatezza della rete wireless. La CP è consapevole che tale problema non può essere addebitato al DiSVA; tuttavia, suggerisce di continuare a sensibilizzare il servizio tecnico per una veloce e definitiva risoluzione.

Si suggerisce di discutere con la rappresentanza studentesca il punteggio negativo dato ai servizi di biblioteca. La CP ipotizza, infatti, che le studentesse e gli studenti non li conoscano

affatto e che debbano essere maggiormente pubblicizzati dai/dalle docenti nei vari insegnamenti.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	---

I metodi di accertamento delle conoscenze (descritte nella scheda SUA-CdS quadro A4.b1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA- CdS quadro A4b2). I metodi di accertamento delle conoscenze sono descritti in maniera esaustiva nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definite le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del votofinale. Si osserva coerenza fra i contenuti delle prove d'esame e gli obiettivi formativi dell'insegnamento.

<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?lang=lang-ita&fac=scienze&aa=2023&search=Cerca>

Dall'analisi dei verbali del CUCS, si evince che vengono periodicamente effettuate delle attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto (CUCS del 09/09/2024).

https://www.disva.univpm.it/system/files/20240909_VerbaleCUCS_con_allegati.pdf

Le opinioni delle studentesse e degli studenti relative alle prove d'esame, riportate nella Scheda SUA-CdS Quadro B6, sono state discusse nel CUCS del 09/09/2024 con soddisfazione generale per l'ampia percentuale di risposte positive (valori superiori al 80%, escluso il quesito relativo allo svolgimento in pubblico della prova orale, risultato comunque sufficiente) osservate.

https://www.disva.univpm.it/system/files/20240909_VerbaleCUCS_con_allegati.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda la prova d'esame e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. Su tutte le domande, si evince una piena soddisfazione da parte della componente studentesca. Anche il giudizio delle laureate e dei laureati è pienamente positivo e in linea con la media nazionale

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2022-2023 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2021-2022) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-13/S-10022/TAVOLA>

Domanda	AA 2022-23	AA 2021/22	DISVA	Analisi della CP
---------	---------------	---------------	-------	------------------

D1 – Il tempo messo a disposizione per la prova scritta (se prevista) è stato sufficiente per espletare il compito?	92,31%	96,88%	95,51%	OTTIMO. I tempi previsti per le prove di valutazione sono molto apprezzati dagli studenti/studentesse e in linea con l'apprezzamento mostrato lo scorso AA e con quello dell'intero Dipartimento
D2 - La prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico?	96,03%	97,09%	96,04%	OTTIMO. Lo svolgimento della prova orale avviene in pubblico. Le percentuali sono in linea con quelle dello scorso AA e con quelle di Dipartimento.
D3 - I risultati della prova scritta (se prevista) sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame?	100%	93,65%	93,92%	OTTIMO. Gli studenti e le studentesse ritengono rispettati i tempi di correzione delle prove scritte; questo dato superiore a quello dell'intero Dipartimento è migliorato rispetto allo scorso AA.
D4 - Le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal docente in sede d'esame sono state coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	100%	96,96%	98,51%	OTTIMO. Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono congruenti con quanto dichiarato nelle schede degli insegnamenti per quasi la totalità degli studenti/studentesse; dato superiore a quello dello scorso AA e del Dipartimento.
D5 - Le domande della prova d'esame sono state attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti?	99,24%	97,83%	98,43%	OTTIMO. Le domande in sede di esame fanno parte del programma previsto nelle schede degli insegnamenti per quasi la totalità degli studenti e delle studentesse.
D6 – I criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede d'esame sono stati coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	100%	97,39%	99,07%	OTTIMO. I criteri di valutazione sono per gli studenti e le studentesse coerenti con quanto dichiarato nelle schede di insegnamento; dati in linea con lo scorso AA e con la media del Dipartimento

Tabella. Dati Almalaurea Aprile 2024 https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/link_quadri_B7_e_C2_L32_rischio%20ambientale%20e%20potezione%20civile%20(LM-75)%20classe%20naz%20terr.pdf				
Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) Soddisfacente (Somma Decisamente Sì e Più sì che no)	56,3%	58,2%	53,6%	BUONO. Dall'analisi dei questionari, l'organizzazione degli esami è stata valutata in maniera buona anche, mostrando un dato superiore a quello nazionale, seppur lievemente inferiore a quello della media di Ateneo.

La CP prende atto dell'elevato grado di soddisfazione delle studentesse e degli studenti.

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	---

Il CdS è stato sottoposto al monitoraggio annuale e al Riesame Ciclico. Il Nucleo di Valutazione nella “Relazione Annuale del 2024” evidenzia giudizi positivi/molto positivi per quanto riguarda la percentuale di studentesse e studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) con una percentuale superiore al dato nazionale e quello di riferimento dell’area geografica. Tra le criticità riscontrate dal Nucleo di Valutazione, riscontriamo la percentuale di laureate e laureati entro la durata normale del corso (iC02), di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22), e di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17) risultano, in generale, inferiori rispetto alla media nazionale e del Centro Italia. Inoltre, sempre secondo il Nucleo di Valutazione, anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nel CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 BIS) rappresenta una criticità essendo inferiore alla media nazionale. Per quanto riguarda la relazione redatta dal Nucleo di Valutazione nel 2023, le criticità sono state illustrate, discusse e prese in carico dal CUCS come si evince dal verbale del 28/02/2024. Le principali criticità osservate riguardavano principalmente la percentuale di laureate e di laureati entro la durata normale del corso (iC02), di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22), e di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17) risultano, in generale, inferiori rispetto alla media nazionale e del Centro Italia. Il Nucleo di Valutazione inoltre aveva osservato valori superiori le medie nazionali e del centro Italia per quanto riguarda i rapporti studenti iscritti/Docenti (iC27) e rapporto Studenti iscritti al I anno/Docenti degli insegnamenti del I anno (iC28). Inoltre, una ulteriore criticità considerata dal NdV erano le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato su totale delle ore di docenza erogata (iC19) perché decisamente inferiore al dato nazionale e a quello del Centro Italia. Quest’ultimo aspetto, è tuttavia noto essere una caratteristica peculiare e distintiva del CdS, che attraverso il coinvolgimento nel corpo docente di personale che lavora in Enti nell’ambito della Protezione civile (e.g. Dipartimento Protezione Civile della Regione Marche) e della Protezione ambientale (e.g. ISPRA) fornisce conoscenze e competenze altamente qualificanti per le studentesse e gli studenti.

Per quanto riguarda il Riesame ciclico, approvato dal CCS il 17/05/2024 il CdS non manifesta particolari criticità nella interpretazione degli indicatori. Alcune flessioni sono state osservate per gli indicatori relativi alle percentuali di laureati iC02, iC17 e iC22 con valori tendenzialmente inferiori alle medie di area geografica e nazionale (molti studenti lavoratori e pochi questionari spiegherebbero queste discrepanze). Buono l’indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio) con dato >85% e valori allineati o superiori ai dati nazionali e di area. Lievi flessioni anche per gli indicatori iC13 e iC13bis relativi all’acquisizione dei CFU; questi indicatori forniscono ulteriori informazioni sulla regolarità delle carriere. Infatti, il 50% dei CFU del primo anno vengono acquisiti dagli studenti e circa il 40% degli studenti proseguono al II anno con il 75% dei CFU acquisiti, in linea con il dato di area geografica e nazionale. Dato al di sotto della media nazionale e di area geografica è quello dell’indicatore

relativo alle “Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo pieno indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata” (iC19); tuttavia, questo aspetto non va considerato come una criticità ma bensì come un punto di forza, poiché in questo corso altamente professionalizzante sono coinvolti nel corpo docente funzionari e tecnici della Protezione Civile, Vigili del Fuoco, Capitaneria di Porto, determinando anche un avvicinamento al mondo del lavoro. Per quanto riguarda il “Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza); Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)” indicatori iC27 e iC28 i dati evidenziano un ottimo rapporto studenti/docenti, allineato con i dati della stessa area geografica e nazionali. Per quanto riguarda le criticità, gli avvii di carriera possono rappresentare un punto di debolezza; tuttavia, il dato mostra un andamento pressoché stazionario, e in generale accordo con quanto osservato sia nell’area geografica di riferimento sia nel territorio italiano. Nel rapporto di riesame si prevede la pianificazione di azioni di promozione per dare maggiore visibilità al corso.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata analizzata e discussa nel CUCS del 09/09/2024.

https://www.disva.univpm.it/system/files/20240909_VerbaleCUCS_con_allegati.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente gli indicatori principali (vedi Tabella).

I risultati mostrano numerosi punti di forza come gli avvii di carriera al primo anno (iC00a, iC00b) in aumento rispetto all’anno precedente e alla media nazionale, constatando un’attrattività crescente del CdS. Ad ulteriore dimostrazione, si rileva un’ottima percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo (iC04), significativamente sopra la media nazionale, con un aumento rispetto all’A.A. precedente. Inoltre, il tasso di abbandono è nullo, ovvero la percentuale di studentesse e studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) è il 100%. Molto buone se non ottime sono anche la percentuale di laureate e laureati che si iscriverebbero di nuovo (iC18, iC25), valore elevato e al di sopra della media nazionale. Per quanto riguarda il rapporto studenti/docenti (iC05, iC27, iC28), la CP considera sufficienti le percentuali degli indicatori, anche se peggiori del dato nazionale. Questo aspetto è fortemente influenzato dall’elevata percentuale di docenti a contratti soprattutto negli insegnamenti relativi alla Protezione Civile, aspetto che rappresenta un punto di forza del CdS, poiché questi Docenti possono fornire conoscenze e competenze applicative concrete e altamente specializzanti utili nel mondo del lavoro.

Risultano invece da monitorare, come sottolineato anche dal NdV, gli indicatori relativi alla percentuale di laureate e laureati entro la durata normale del corso (iC02, iC22): i valori sono in diminuzione rispetto all’A.A. precedente e inferiori alla media nazionale. In coerenza rispetto al punto precedente si rileva la percentuale di CFU conseguiti al primo anno (iC13), in calo rispetto all’anno precedente e alla media nazionale. La CP suggerisce di intensificare il monitoraggio e potenziare il confronto con la componente studentesca e il supporto alle studentesse e agli studenti. Tuttavia, in riferimento a questo dato, va considerato che le studentesse e gli studenti possono iscriversi a partire dal secondo semestre del I anno, portando quindi di fatto ad un ritardo fisiologico nell’acquisizione dei crediti. Un ulteriore dato da tenere in considerazione è la percentuale di laureate e laureati occupati a tre anni dal Titolo (iC07), in aumento rispetto all’anno precedente, ma sotto la media nazionale. La CP suggerisce di continuare a promuovere eventi di orientamento al lavoro e di consulto con le parti sociali, come previsto nelle azioni di

miglioramento già messe in atto e i cui effetti si cominceranno a vedere nei prossimi AA (verbali CUCS 28-02-2024 e 9-09-2024). Un ulteriore aspetto da attenzionare è la sezione relativa alle esperienze all'estero e all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12). Le percentuali qui sono estremamente basse se comparate con la media nazionale; tuttavia, le azioni suggerite dal CUCS (verbali CUCS 28-02-2024; 9-09-2024; 30-10-2024) potrebbero portare ad un miglioramento di questi indicatori, ovvero promuovere l'internazionalizzazione e individuare opportunità di mobilità con corsi compatibili da svolgere all'estero nell'ambito dei programmi ERASMUS. Per quanto riguarda l'indicatore relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) discusso anche nell'ambito della relazione AVA 2023, il dato, nonostante sia peggiore di quello nazionale, rappresenta un punto di forza per il CdS poiché è legato ai numerosi corsi tenuti da tecnici esperti in materie di protezione civile e ambientale.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2023_NdV.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/2_Verbale%20CUCS%20SAPC%20RAPC%20del%20%2028.02.2024%26All.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/20240909_VerbaleCUCS_con_allegati.pdf

https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/AzMiglioramento_RAPC_Settembre2024.pdf

Indicatore		Anno	A.A. 2022/23	A.A. 2021/2022	Media Nazionale	Analisi della CP
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2023	22	19	20,8	OTTIMO. Il numero di iscritti al primo anno è in aumento rispetto all'anno precedenti e alla media nazionale.
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2023	19	16	18,6	MOLTO BUONO. Il numero di iscritti per la prima volta alla LM è in aumento rispetto a quello del precedente AA e in linea con il dato nazionale.
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2023	59	66	56	BUONO. Il numero di iscritti al CdS è superiore alla media Nazionale ma in calo rispetto allo scorso AA.
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2023	40	47	41,1	BUONO. Il numero degli iscritti regolari è in diminuzione rispetto al precedente AA ma in linea con la media Nazionale.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	2023	50,0%	55,6%	69,4%	DA MONITORARE. La percentuale dei laureati e delle laureate in corso del CdS è in diminuzione rispetto a quella del precedente AA e rimane ben al di sotto della media nazionale. La CP suggerisce di monitorare

						questo risultato
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2023	54,5%	42,1%	37,9%	OTTIMO. L'analisi della percentuale di iscritti al I anno da altro Ateneo è in aumento rispetto a quella dell'AA precedente e molto al di sopra della media degli altri Atenei.
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2023	4,0	4,3	2,2	SUFFICIENTE. Il rapporto studenti/docenti di questo CdS è costante rispetto allo scorso AA ma più elevato se comparato con il dato nazionale. Questo risultato risente in parte degli insegnamenti relativi alla "Protezione Civile" erogati da Docenti a contratto; questo aspetto è ritenuto un punto di forza dal CdS.
iC07	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2023	75,0%	66,7%	85,6%	DA MONITORARE. La percentuale dei laureati occupati ad un anno dalla laurea è in aumento rispetto all'AA precedente ma appare inferiore rispetto alla media Nazionale. Viste le forti oscillazioni nell'arco temporale di 5 anni, la CP sottolinea l'importanza di monitorare questo indicatore nei prossimi anni e suggerisce di continuare a promuovere eventi di orientamento in uscita.
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	0,0%	19,5%	41,2%	DA MONITORARE. Questo dato è decisamente in calo rispetto allo scorso AA, ma uguale al 2020, e in evidente ribasso rispetto alla media degli altri Atenei. La CP sottolinea che questa oscillazione percentuale può essere dovuta al ristretto numero di iscritti, ma si suggerisce di continuare il processo di internazionalizzazione

						cercando sedi e corsi che propongano insegnamenti sovrapponibili a quelli del CdS, come previsto dalle azioni di miglioramento proposte dal CUCS. La CP valuta positivamente a tal riguardo la scelta di erogare il CdS in lingua inglese.
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12CFU all'estero*	2023	90,9‰	0,0‰	153,8‰	SUFFICIENTE. Questo dato in aumento rispetto a quello dello scorso AA, anche se ampiamente al di sotto di quello degli Atenei Italiani, sottolinea comunque la difficoltà nelle esperienze all'estero degli studenti del CdS (vedi indicatore iC010). La CP raccomanda al CUCS di continuare il processo di internazionalizzazione cercando sedi e corsi che propongano insegnamenti sovrapponibili a quelli del CdS. La CP valuta positivamente a tal riguardo la scelta di erogare il CdS in lingua inglese.
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2023	0,0‰	52,6‰	101,4‰	DA MONITORARE. Questo dato è decisamente in calo rispetto allo scorso AA, e a quello precedente, e in evidente ribasso rispetto alla media degli altri Atenei, sottolineando la bassa attrattività del CdS dall'estero. La CP sottolinea l'importanza di monitorare questo indicatore nei prossimi anni e suggerisce di continuare a promuovere eventi di orientamento in ingresso. La CP valuta positivamente a tal riguardo la scelta di erogare il CdS in lingua inglese.
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2022	45,9%	55,1%	62,7%	DA MONITORARE. La percentuale di CFU acquisiti al I anno sul totale è in calo rispetto a quella dell'AA precedente e a quella Nazionale. La CP suggerisce di monitorare questo risultato, tenendo conto anche della

						possibilità data agli studenti di iscriversi a partire dal secondo semestre del I anno che ritarderebbe fisiologicamente l'acquisizione dei crediti.
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2022	100.0%	87,5%	91,7%	OTTIMO. Il tasso di abbandono è nullo, in aumento rispetto a quello degli AA precedenti e al di sopra di quello Nazionale.
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	33,3%	37,5%	50,5%	DA MONITORARE. Il numero di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito i 2/3 dei CFU previsti al I anno è in diminuzione rispetto all'AA precedente e decisamente inferiore al dato nazionale. La CP suggerisce di monitorare questo risultato in relazione all'indicatore iC13.
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM;LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2022	64,7%	58,8%	75,1%	DA MONITORARE. Questa percentuale vede un ritorno alla crescita rispetto al trend degli AA precedenti ed è lievemente inferiore a quella Nazionale. La CP suggerisce di monitorare questo risultato insieme all'indicatore iC22 e di mantenere il confronto con la componente studentesca.
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2023	78,3%	85,7%	75,2%	BUONO. La percentuale di laureati che sceglierebbe nuovamente questo CdS diminuisce leggermente rispetto a quella espressa dagli studenti e dalle studentesse del 2022; tuttavia, rimane anche se di poco al di sopra della media nazionale.
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2023	46,7%	45,7%	70,1%	DA MONITORARE. La percentuale è leggermente in aumento rispetto all'anno precedente ma risulta ancora al di sotto della media Nazionale, a causa dei numerosi docenti a contratto che svolgono corsi di Protezione civile (ma che rappresentano un punto di forza per i contenuti del CdS).

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM;LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2022	45,8%	47,1%	49,9%	DA MONITORARE. Il dato è in leggero calo rispetto a quello dello scorso AA e leggermente inferiore alla media nazionale. La CP suggerisce di monitorare questo risultato insieme all'indicatore iC17 e di mantenere il confronto con la componente studentesca.
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2023	87,0%	85,7%	92,3%	OTTIMO. La percentuale degli studenti soddisfatti è lievemente inferiore a quella rilevata per la media Nazionale degli Atenei, ma comunque molto alta e leggermente superiore a quella dello scorso AA.
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2023	8,4	9,4	6,2	DA MONITORARE. Il valore, leggermente inferiore rispetto allo scorso AA, è in miglioramento, tuttavia è ancora superiore rispetto alla media Nazionale. La CP ritiene che il dato sia determinato dall'elevato numero di docenti a contratto punto di forza del CdS.
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2023	4,8	4,5	4,2	SUFFICIENTE. Il rapporto studenti/studentesse e docenti complessivo di tutti gli insegnamenti del 1° anno è in linea con quello degli anni precedenti anche se più alto rispetto a quello medio degli altri Atenei Italiani.

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità. Tuttavia, la CP raccomanda di monitorare negli anni futuri gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Si raccomanda inoltre di monitorare gli indicatori relativi al completamento degli studi nei tempi previsti e ai CFU acquisiti, nonché di verificare l'efficacia delle azioni di miglioramento messe in atto dal CUCS. La CP propone inoltre di confrontarsi con l'intera comunità studentesca e non solo con irappresentanti delle studentesse e degli studenti al fine di verificare eventuali criticità relative all'acquisizione dei crediti e al conseguimento dei titoli nei tempi previsti. Infine, sottolineerà al Nucleo Didattico l'esigenza di redigere un orario delle lezioni che eviti il più possibile le sovrapposizioni per cercare di permettere alle studentesse e agli studenti iscritti in ritardo al I anno di recuperare le lezioni, restando comunque in corso.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
-----------------	---

I dati contenuti nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornati e completi e le informazioni sono corrette e fruibili. Tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale. Il sito del Dipartimento è aggiornato e facilmente navigabile. Le schede dei singoli insegnamenti sono complete e aggiornate.

<https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/LM-75%20Rischio%20ambientale%20e%20protezione%20civile.pdf>

<https://www.disva.univpm.it/>

<https://www.disva.univpm.it/content/corso-di-laurea-rischio-ambientale-e-protezione-civile>

[https://www.univpm.it/Entra/Offerta formativa 1/Offerta formativa 2/Corso di laurea magistrale in Rischio Ambientale e Protezione Civile](https://www.univpm.it/Entra/Offerta%20formativa%201/Offerta%20formativa%202/Corso%20di%20laurea%20magistrale%20in%20Rischio%20Ambientale%20e%20Protezione%20Civile)

Il link di University è attivo e conduce al CdS.

<https://www.university.it/cerca-corsi>

Il DISVA dispone di una casella dei reclami, presente nel sito, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti e delle studentesse (reclami.disva@univpm.it).

PROPOSTE

Non si osservano criticità.

Quadro F	Ulteriore valutazione
-----------------	------------------------------

La CP valuta positivamente l'istituzione di una commissione con lo specifico compito di verificare le schede degli insegnamenti e facilitare il coordinamento didattico (Azione di miglioramento aperta con il CUCS del 28/02/2024 e attualmente conclusa).

La CP prende atto che nell'ambito dell'orientamento in entrata e in itinere sono state svolte diverse iniziative, presenti nel sito ORIENTA UNIVPM (<https://www.orienta.univpm.it/news/>). In particolare, la CP giudica positivamente le Giornate di Orientamento che si svolgono annualmente e che sono dedicate alle studentesse e agli studenti del III anno delle lauree triennali e del I anno delle lauree magistrali per presentare le lauree magistrali del DISVA (insegnamenti, argomenti di tesi) (quest'AA si è tenuta nel giorno 13 novembre 2024) e anche l'organizzazione di una Summer School a luglio. Inoltre, la CP giudica positivamente che in quella stessa data siano state presentate le opportunità di svolgimento di periodi all'estero al fine di promuovere l'internazionalizzazione.

La CP valuta, inoltre, molto positivamente l'inserimento nella pagina Job Placement del DISVA (<https://www.disva.univpm.it/content/job-placement-and-opportunities>) di tutti gli adempimenti per tirocini extra-curricolari al fine di pubblicizzarli tra gli studenti (Azione di miglioramento aperta con il CUCS del 28/02/2024).

Inoltre, la CP valuta positivamente per l'orientamento in uscita la programmazione a cadenza biennale della conferenza "Laurearsi nelle tematiche del Rischio Ambientale e della Protezione

Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro” (quest’AA si è tenuta nel giorno 28 novembre 2024) al fine di creare una linea di continuità tra Università e mondo del lavoro. Tale programmazione è il risultato dell’Azione di miglioramento chiusa ad ottobre 2024 in cui si decide di convocare il Comitato di indirizzo sempre con cadenza biennale, in modalità alternata alla Conferenza, in modo da coprire tutti gli anni solari.

Infine, la CP valuta positivamente la presa in carico della possibilità di inserire nel percorso formativo dei CFU dedicati a competenze di progettazione (inclusa la progettazione europea), come suggerito dal Comitato di indirizzo (Azione di miglioramento aperta con il CUCS del 28/02/2024).

https://www.disva.univpm.it/system/files/2_Verbale%20CUCS%20SAPC%20RAPC%20del%202028.02.2024%26All.pdf

https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/news_didattica/RISCHIO%20E%20PROT%20CIVILE%20studiare%2013%20nov.pdf

https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/news_didattica/RISCHIO%20E%20PROT%20CIVILE%20laurearsi%2028%20nov.pdf

https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/AzMiglioramento_RAPC_Settembre2024.pdf

CORSO DI STUDIO CdS 6 Scienze della Nutrizione e Alimentazione (Classe LM-61)

Nell'ambito del processo di assicurazione della qualità interno all'UNIVPM, il CdS è annualmente valutato dal Nucleo di Valutazione e dalla CP. La relazione della CP per l'anno 2023 è stata presa in carico e ampiamente discussa nel CCS del 04/03/2024 e nel CDD del 17/01/2024. La relazione del Nucleo di Valutazione 2023 è stata presa in carico e discussa nel CCS del 04/03/2024; la sua discussione in CdD è stata effettuata il 13/12/2023; mentre la relazione del NdV (AVA 2024) è stata presa in carico dal CDD il 3/12/2024 e il Prof. M. Barucca, RQD – Referente Qualità del Dipartimento, ne ha illustrato i contenuti.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV.pdf

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2023_NdV.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.05.08%20Verbale%20CdD%20n.%2020%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20SNA%2004.03.2024%26All.pdf>

https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.01.17%20Verbale%20CdD%20n.%207%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
-----------------	---

I questionari relativi alla soddisfazione delle studentesse e degli studenti, delle laureate e dei laureati sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B6 e B7). La CP ritiene che il CCS abbia adeguatamente discusso i dati sulle opinioni delle studentesse e degli studenti e le valutazioni sono riportate nei verbali dei CCS (10/09/2024). La metodologia di rilevazione delle opinioni delle studentesse e degli studenti frequentanti e non frequentanti sui vari aspetti didattici e organizzativi del CdS appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica e i contenuti. La compilazione dei questionari è online, sia in inglese che in italiano, e quindi facilmente fruibile da parte degli studenti e delle studentesse e dei docenti.

Il numero di questionari compilati è elevato (314 schede compilate), e consente di avere un quadro esaustivo non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti, ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo e sulla prova di esame. Da notare che, come riportato anche nel

CCS, i questionari fanno riferimento soltanto al primo anno di erogazione della didattica, visto che il corso magistrale di Scienze della Nutrizione e dell'Alimentazione è stato attivato nell'AA 2022/2023. La rappresentanza studentesca della CP conferma che le docenti e i docenti si impegnano regolarmente a sensibilizzare le studentesse e gli studenti, nei relativi insegnamenti, per una compilazione responsabile e attenta dei questionari.

I dati relativi ai questionari sono stati discussi dai docenti e dai rappresentanti delle studentesse e degli studenti nel CCS del 10/09/2024 e nel CDD del 08/05/2024. Dall'analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti frequentanti e non frequentanti, il CCS osserva una valutazione estremamente positiva della didattica (con percentuali maggiori all'90%), ad eccezione del quesito sulle conoscenze preliminari possedute e sul carico di studio (superiori all'80%), che risultano comunque superiori alla media di Dipartimento.

<https://www.DiSVA.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20SNA%2010.09.2024%26All.pdf>

<https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.05.08%20Verbale%20CdD%20n.%2020%20DiSVA%20ordinaria FR.pdf>

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti sui singoli insegnamenti e l'analisi è riportata nella Tabella seguente. La CP esprime un giudizio molto positivo sulla valutazione della didattica del CdS. Molto apprezzati risultano il rispetto dello svolgimento degli orari di lezioni ed esercitazioni, la chiarezza nell'esposizione delle lezioni, la coerenza di insegnamento con quanto dichiarato nel sito web e la reperibilità per ulteriori chiarimenti da parte delle docenti e dei docenti. Inoltre, l'interesse delle studentesse e degli studenti agli argomenti del CdS è molto buono e superiore alla media di Dipartimento. La CP sottolinea come, su suggerimento del NdV, sia stata efficace la verifica dei Syllabus dei vari insegnamenti proposta nel CCS del 04-03-2024 al fine di migliorare la coerenza tra quanto dichiarato e quanto svolto dalle docenti e dai docenti nel proprio insegnamento.

Non sono attualmente presenti dati Almalaurea per studentesse e studenti laureati.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2022-2023 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2021-2022) e con quelli del Dipartimento (DiSVA). https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-0/S-10022/Z-1/CDL-SM06/TAVOLA				
Domanda	A.A. 2022/23	A.A. 2021/22	DISVA	Giudizio e analisi della CP
D1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	84,08%	n.d.	78,97%	OTTIMO. Il dato è superiore rispetto alla media del DiSVA
D2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	81,21%	n.d.	85,34%	MOLTO BUONO. Il dato è lievemente inferiore rispetto alla media del DISVA.
D3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	91,08%	n.d.	86,57%	OTTIMO. Il dato è superiore rispetto alla media del DiSVA.
D4 - Le modalità di esame sonostate definite in modo chiaro?	93,31%	n.d.	92,33%	OTTIMO. Il dato è superiore rispetto alla media del DiSVA

D5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	97,38%	n.d.	94,89%	OTTIMO. Il dato è superiore rispetto alla media del DISVA
D6 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	94,32%	n.d.	89,62%	OTTIMO. Il dato è superiore rispetto alla media del DISVA
D7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	96,51%	n.d.	90,85%	OTTIMO. Il dato è superiore rispetto alla media del DISVA
D8 - I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?	94,59%	n.d.	92,7%	OTTIMO. Il dato è superiore rispetto alla media del DISVA
D9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	97,38%	n.d.	96,35%	OTTIMO. Il dato è leggermente superiore alla media del DISVA
D10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	96,18%	n.d.	94,52%	OTTIMO. Il dato è superiore rispetto alla media del DISVA
D11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	94,59%	n.d.	87,69%	OTTIMO. Il dato è superiore rispetto alla media del DISVA.

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità. Per quanto concerne la didattica la CP evidenzia livelli di gradimento sempre superiori alla media del dipartimento; l'unica eccezione è rappresentata dalla percentuale relativa al carico di studio, che seppur con valori al di sopra dell'80% ha una percentuale leggermente inferiore a quella media del Dipartimento. La CP non ha nessuna indicazione da fare a riguardo (la percentuale è molto buona), considerando anche che i questionari analizzati sono relativi all'AA 2022-2023 (primo anno di attivazione del CdS) e che a partire dall'AA 2023-2024, sono stati effettuati degli spostamenti di alcuni insegnamenti al secondo semestre, per permettere una migliore distribuzione del carico didattico e conseguentemente dei risultati di apprendimento attesi.

Non essendo ancora disponibili i questionari la CP non può procedere all'analisi dei questionari relativi al percorso post-laurea.

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
-----------------	---

Nell'AA 2023/24 la didattica è stata erogata sia in presenza che in modalità telematica (CDD del 14/06/2023). Tale modalità è tuttora attiva anche per l'AA 2024/25 (CDD del 06/06/2024). In entrambi i verbali si mette in evidenza la maggiore efficacia e qualità della didattica in presenza rispetto a quella erogata a distanza e si ribadisce che le studentesse e gli studenti dovrebbero essere incentivati a seguire i corsi in presenza; la modalità telematica, dovrebbe rappresentare solo un efficace strumento integrativo per specifiche e saltuarie necessità didattiche.

Per quello che riguarda le analisi delle schede SUA-CdS 2024, l'organizzazione didattica appare

comunque adeguata in relazione agli obiettivi di apprendimento. Nello specifico, la valutazione didattica da parte delle studentesse e degli studenti frequentanti evidenzia il 93% dei pareri come positivo. Questa percentuale deriva dall'integrazione dei punteggi riportati da 12 dei 15 insegnamenti erogati, poiché 3 insegnamenti non hanno ricevuto un numero di valutazioni (schede compilate) statisticamente rilevante (maggiore di 4). Dei 12 insegnamenti, 9 hanno ricevuto un gradimento medio superiore al 90%, mentre gli altri 3 hanno avuto valutazioni superiori al 80% (media totale 93%). La CP sottolinea l'importanza di ricordare alle studentesse e agli studenti la corretta compilazione dei questionari per la didattica, utili al fine del miglioramento didattico.

Per quanto riguarda i pareri delle studentesse e degli studenti non frequentanti, il livello di gradimento è paragonabile a quello dei frequentanti. Sono stati compilati pochi questionari relativi al "Servizio di Supporto" in quanto la loro somministrazione avviene successivamente rispetto a quella dei questionari per la valutazione della didattica, che le studentesse e gli studenti sono tenuti a compilare al momento dell'iscrizione all'esame. Il questionario relativo al "Servizio di Supporto", infatti, viene compilato su base volontaria. In generale, le percentuali di gradimento sono in linea con quelle del Dipartimento; l'unica criticità è rappresentata dal quesito sull'organizzazione complessiva (orario, esami) degli insegnamenti che riceve un punteggio inferiore al 45% più basso anche della media del DiSVA, e dal gradimento della rete wireless. L'analisi dei questionari svolti dalla CP sottolinea delle percentuali di gradimento molto, spesso superiori a quelle anche dell'intero Dipartimento e non sottolinea particolari criticità. Tuttavia, suggerisce di monitorare il gradimento delle studentesse e degli studenti relativo all'organizzazione complessiva del CdS (orario ed esami) nel prossimo AA ed eventualmente di interagire con la componente studentesca per capire le specifiche problematiche relative a questo aspetto. Per quanto riguarda il gradimento della rete wireless, la CP sottolinea come questa problematica non sia relativa al CdS, ma sollecita il Dipartimento ad interfacciarsi con chi di competenza per la risoluzione del problema.

Le schede di insegnamento pubblicate sul sito del DISVA appaiono corrette e complete e i materiali didattici sono adeguati ai contenuti degli insegnamenti. Poiché il corso è stato attivato nell'AA 2022/2'23 non sono ancora disponibili i dati Alma Laurea relativi all'opinione delle laureate e dei laureati.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti e delle studentesse AA 2022-2023 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2021-2022) e con quelli del Dipartimento (DiSVA). https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-2/S-10022/Z-1/CDL-SM06/TAVOLA				
Domanda	AA 2022/23	AA 2021/22	DISVA	Giudizio e analisi della CP
D1 - Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	65,22%	n.d.	71,74%	SUFFICIENTE. Il dato è inferiore alla media del DISVA.
D2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	47,83%	n.d.	68,54%	DA MONITORARE. Il dato è inferiore a quello del DISVA.
D3 - L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti	78,95%	n.d.	76,86%	MOLTO BUONO. Il dato è in linea con il DISVA.

nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?				
D4 – Le aule in cui sono state svolte le lezioni sono risultate adeguate?	100%	n.d.	81,86%	OTTIMO. Il dato è superiore a quello DISVA.
D5 - Sono risultate adeguate le aule e spazi studi	75%	n.d.	69,16%	MOLTO BUONO. Il dato è superiore a quello del DISVA.
D6 - Sono risultate adeguate le biblioteche?	100%	n.d.	89,67%	OTTIMO. Il dato è superiore a quello del DISVA.
D7 - Sono risultati adeguati i laboratori?	100%	n.d.	94,30%	OTTIMO. Il dato è superiore a quello del DISVA.
D8 - Sono risultate adeguate le attrezzature per la didattica? (proiettore, lavagna/schermo, computer)	94,74%	n.d.	89,50%	OTTIMO. Il dato è superiore a quello del DISVA.
D9 - Sono risultate adeguate le piattaforme online? (esse3web, sito UNIVPM, helpdesk, Moodle o piattaforme di e-learning)	86,96%	n.d.	93,10%	MOLTO BUONO: il dato è inferiore a quello del DISVA
D10 - E' risultata adeguata la rete wireless?	45,45%	n.d.	55,68%	DA MONITORARE. La soddisfazione degli studenti per la rete wireless è bassa anche rispetto alla media del DISVA.
D11 - Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	78,26%	n.d.	76,55%	MOLTO BUONO. Il dato è superiore a quello della media del DISVA.
D12 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	82,61%	n.d.	87,47%	MOLTO BUONO. Il dato è inferiore alla media del DISVA

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità. Il gradimento delle studentesse e degli studenti è sempre molto alto. La CP suggerisce solamente di monitorare anche nel prossimo AA il gradimento della componente studentesca per l'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti e di verificare attraverso i rappresentanti della componente studentesca eventuali specifiche criticità relative a questo aspetto. Inoltre, nonostante non sia un problema risolvibile dal Dipartimento, sollecita lo stesso nel farsi portavoce presso gli uffici competenti per una rapida risoluzione del problema rete wireless.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	---

I metodi di accertamento delle conoscenze (descritte nella scheda SUA-CdS quadro A4b1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA- CdS quadro A4b2). I metodi di accertamento delle

conoscenze sono descritti in maniera esaustiva nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definite le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale. Si osserva coerenza fra i contenuti delle prove d'esame e gli obiettivi formativi dell'insegnamento. L'analisi dei dati da parte della CP sottolinea le risposte estremamente positive della componente studentesca, con una percentuale di gradimento superiore al 95%.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2021-2022 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2020-2021) e con quelli del Dipartimento (DiSVA). https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-13/S-10022/Z-1/CDL-SM06/TAVOLA				
Domanda	AA 2022-23	AA 2021/22	DISVA	Giudizio e analisi della CP
D1 - Il tempo messo a disposizione per la prova scritta (se prevista) è stato sufficiente per espletare il compito?	100%	n.d.	95,51%	OTTIMO. Il dato è superiore a quello del DISVA.
D2 - La prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico?	100%	n.d.	96,04%	OTTIMO. Il dato è superiore a quello del DISVA.
D3 - I risultati della prova scritta (se prevista) sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame?	96,67%	n.d.	93,92%	OTTIMO. Il dato è superiore a quello del DISVA
D4 - Le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal docente in sede d'esame sono state coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	98,04%	n.d.	98,51%	OTTIMO. Il dato è in linea con quello del DISVA
D5 - Le domande della prova d'esame sono state attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti?	99,02%	n.d.	98,43%	OTTIMO. Il dato è in linea con quello del DISVA
D6 - I criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede d'esame sono stati coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	99,02%	n.d.	99,07%	OTTIMO. Il dato è in linea con quello del DISVA

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	---

Il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Il Nucleo di Valutazione nella relazione AVA 2024, a causa della disponibilità parziale degli indicatori visto che il CdS è di nuova istituzione, decide di non prendere in esame questo CdS.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata ampiamente discussa e quindi approvata nel CCS del 10/09/2024. Gli indicatori relativi al corpo docente e al rapporto studenti/docenti risultano decisamente positivi nel confronto con la media nazionale.

La CP ha analizzato indipendentemente gli indicatori principali della Scheda di Monitoraggio Annuale (vedi Tabella). La CP fa notare che sono presenti solo alcuni degli indicatori dell'ANVUR poiché il CdS è stato istituito nell'AA 2022-2023. Gli indicatori relativi agli avvii di carriera e agli iscritti in generale sono in netto miglioramento ma ancora inferiori alla media nazionale. Il dato resta non preoccupante in quanto il CdS è di recente attivazione. Molto buoni gli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti, che risultano inferiori alla media nazionale. Non è ancora valutabile l'indicatore relativo ai CFU conseguiti all'estero.

Indicatore		Anno	A.A. 2022/23	A.A. 2021/22	Media Nazionale	Analisi della CP
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2023	52%	36%	60,5%	DA MONITORARE. Il dato è inferiore alla media nazionale, ma in netto aumento rispetto all'anno di istituzione del CdS (AA 2022/2023).
iC00C	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2023	43%	26%	49,9%	SUFFICIENTE. Il dato è inferiore alla media nazionale ma in crescita rispetto al precedente AA (anno di attivazione del CdS).
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2023	89%	39%	154,5%	SUFFICIENTE. Il numero di iscritti è nettamente superiore a quello dello scorso AA; risulta essere lievemente inferiore a quello della media nazionale.
iC00e	Iscritti Regolari ai fini delCSTD (L; LMCU; LM)	2023	84%	36%	114,4%	DA MONITORARE. Il numero di iscritti al CdS è lievemente inferiore a quello della media Nazionale. In aumento rispetto allo scorso AA.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	Dato non disponibile			
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professoria tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2023	4,4%	2,8%	5,8%	BUONO. Il rapporto anche se in lieve aumento rispetto allo scorso AA è comunque al di sotto della media nazionale.

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	0%		12,6%	DA MONITORARE. Il dato di internazionalizzazione è molto al di sotto del dato nazionale. Il dato probabilmente risente della recente attivazione del CdS.
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la duratanormale del corso che hanno acquisitoalmeno 12 CFU all'estero*	2023	Dato non disponibile			
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno delcorso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedentetitolo di studio all'estero*	2023	19,2%	0%	50,3%	DA MONITORARE. Per quanto in forte crescita, il dato sottolinea la scarsa internazionalizzazione in entrata causata anche dall'elevata specificità del CdS.
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2023	60,6%		66,6%	SUFFICIENTE. Il dato che risulta superiore a quello del Centro Italia, è lievemente al di sotto del dato nazionale.
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2022	88,5%		92,8%	SUFFICIENTE. Il dato riguarda solo gli iscritti al I anno del CdS nel 2022 e che si sono iscritti al II anno. Il dato è lievemente più basso di quello nazionale.
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nellostesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2022	50%		57,5%	DA MONITORARE. Il dato che riguarda solo i primi iscritti al II anno del CdS istituito nel 2022, è superiore a quello del Centro Italia e lievemente inferiore a quello nazionale.
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureanoentro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2022	Dato non disponibile.			

iC18	Percentuale di laureati chesi iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2022	Dato non disponibile.			
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2023	60,8%	58,1%	69,1%	DA MONITORARE. Il dato, in miglioramento rispetto all'anno precedente, resta inferiore alla media nazionale.
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2023	Dato non disponibile			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2022	Dato non disponibile.			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2023	11,1%	7,6%	22,7%	BUONO. Il dato per quanto in aumento rispetto all'anno precedente, resta migliore della media nazionale.
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2023	10,7	7,6%	13,6%	BUONO. Il dato, anche se più elevato dello scorso AA, è migliore della media nazionale

PROPOSTE

Vista la recente attivazione del CdS, la CP suggerisce di mantenere e promuovere le attività di orientamento in ingresso per continuare ad aumentare il numero degli iscritti. La CP valuta positivamente l'individuazione del referente DiSVA per l'internazionalizzazione e suggerisce di svolgere attività di informazione volta ad aumentare l'internazionalizzazione in ingresso e in uscita.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
-----------------	---

I dati contenuti nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornati completi e le informazioni sono corrette e fruibili.

Tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale. Il sito del Dipartimento è aggiornato e facilmente navigabile. Le schede dei singoli insegnamenti pubblicate sul sito web sono complete e aggiornate.

<https://www.disva.univpm.it/content/allegati-scheda-sua-scienze-biologiche-20222023>

<https://www.disva.univpm.it/>

<https://www.disva.univpm.it/node/4826>

<https://www.disva.univpm.it/sites/www.disva.univpm.it/files/disva/didattica/sna/Manifesto%20Nutrizione%202022.23.pdf>

https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?lang=lang-ita&fac=scienze&aa=2024&cds=SM06&af=&doc=&taught_in=&period=&cerca=Cerca

Il DISVA dispone di una casella dei reclami, presente nel sito, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti e delle studentesse (reclami.disva@univpmn.it).

PROPOSTE

Non si osservano criticità.

Quadro F	Ulteriori osservazioni
-----------------	-------------------------------

La CP valuta positivamente la multidisciplinarietà del CdS che offre corsi svolti da docenti di altre aree culturali oltre ai docenti del DISVA.

Per quanto riguarda l'orientamento, la CP giudica positivamente le Giornate di Orientamento, pubblicizzate sul sito Orienta Univpm (<https://www.orienta.univpm.it/news/>), che si svolgono annualmente nel mese di ottobre e che sono dedicate alle studentesse e agli studenti del III anno delle lauree triennali e del I anno delle lauree magistrali per presentare le lauree magistrali del DISVA (insegnamenti, argomenti di tesi, opportunità occupazionali e formative, periodi all'estero). Inoltre, quest'anno si è svolta anche una Summer School dedicata all'orientamento delle studentesse e degli studenti in ingresso alle lauree magistrali che si è svolta il 17 e 18 luglio 2024.