

Verbale
Commissione Paritetica Docenti-Studenti
18 dicembre 2025

In data 18/12/2025 alle ore 13:30 si è riunita la Commissione Paritetica Docenti-Studenti.
La situazione delle presenze all'inizio della seduta è riportata in tabella.

RIF	NOMINATIVO	P	G	A
OR	CANAPA Adriana	X		
OR	SPINOZZI Francesco	X		
AS	BENEDETTI Maura	X		
AS	DI CAMILLO Cristina	X		
AS	FRONTINI Andrea	X		
AS	GEROTTO Caterina	X		
AS	SABBATINI Anna	X		
AS	MARADONNA Francesca	X		
AS	AMATO Alessia	X		
AS	ILLUMINATI Silvia	X		
RIC.	NORICI Alessandra			X
RIC.T.D	COPPARI Martina	X		
RIC.T.D.	GIOIA Eleonora	X		
ST	CORVETTIERO Giulia	X		
ST	IACOVELLA Xavier Paulo			X
ST	RICCITELLI Jacopo			X
ST	CANIGLIA Mara		X	
ST	RIVOLTA Stefano	X		
ST	PERSIA Damiano			X
ST	PELINO Damiano	X		
ST	DI MARZO Federica		X	
ST	MASTROMATTEO Rosa			X
ST	BENIGNI Edoardo			X
ST	VALLASI Emili			X
ST	ROSCIONI Agnese	X		
ST	SELLA Fiorenza	X		

Presiede la riunione la Presidente Prof.ssa Maura Benedetti

Constatata la presenza del numero legale, la Presidente apre la seduta con il seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni del presidente;
- 2) Relazione annuale Commissione Paritetica;
- 3) Varie ed eventuali.

Oggetto n. 1 – Comunicazioni

Non ci sono comunicazioni

Oggetto n. 2 – Relazione annuale Commissione Paritetica

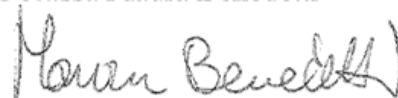
La Presidente ricorda che, sulla base della normativa ANVUR, la Commissione Paritetica Docenti Studenti ha il compito di relazionare annualmente al Presidio di Qualità e al Nucleo di Valutazione dell'Ateneo, sulla opinione degli studenti e dei laureati rispetto ai vari CdS del DISVA. A tale proposito, nella seduta del 12/11/2025 sono state nominate sei sottocommissioni che hanno stilato le relazioni relative ai singoli CdS. La Presidente legge quindi la bozza della relazione annuale predisposta tenendo conto dei documenti forniti dalle sottocommissioni. Si procede alla stesura della Relazione Finale e della Scheda di Sintesi. Dopo ampia discussione e partecipazione di tutti i membri della CP, si approva all'unanimità la Relazione Annuale 2025 dei Corsi di Studio di Scienze AA. 2023/24, che viene quindi allegata al presente verbale e di cui costituisce parte integrante (Allegato n.1).

Oggetto n. 3 –Varie ed eventuali

Non ci sono varie ed eventuali

Non essendoci altro da discutere, la seduta termina alle ore 15:45

La Presidente

A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Maria Benedetti", is written over a horizontal dashed line.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA VITA
E DELL'AMBIENTE

RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI PER LA DIDATTICA

Anno 2025

Sommario

PREMESSA	3
SCHEDA DI SINTESI	12
CORSO DI STUDIO CdS 1 Scienze Biologiche (Classe L-13).....	19
CORSO DI STUDIO CdS 2 Scienze Ambientali e Protezione Civile (Classe L-32)	35
CORSO DI STUDIO CdS 3 Biologia Marina (Classe LM-6)	52
CORSO DI STUDIO CdS 4 Biologia Molecolare e Applicata (Classe LM-6).....	65
CORSO DI STUDIO CdS 5 Rischio Ambientale e Protezione Civile (Classe LM-75)	79
CORSO DI STUDIO CdS 6 Scienze della Nutrizione e Alimentazione (Classe LM-61)	99

PREMESSA

In questo documento viene presentata la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti per la Didattica del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente (da ora in avanti indicata come CP) per l'anno 2025. La CP è il primo valutatore interno delle attività formative nell'ambito dell'assicurazione interna della qualità dell'Ateneo e svolge la sua attività di valutazione grazie all'azione congiunta del corpo docente e della componente studentesca; studentesse e studenti, in particolare, attraverso la partecipazione alla CP hanno l'opportunità di incidere direttamente sul miglioramento della didattica, della sua organizzazione e dei servizi collegati alla didattica stessa. La CP è consapevole che alla base della sua attività c'è il principio di pariteticità fra il personale docente e studentesse e studenti. Per tale motivo, ritiene fondamentale ascoltare e recepire tutte le segnalazioni provenienti dal mondo studentesco, non solo attraverso le studentesse e gli studenti presenti al proprio interno, ma anche attraverso le associazioni studentesche o le istanze dei singoli.

La relazione annuale rappresenta il documento di sintesi attraverso cui la CP esplica la propria funzione di monitoraggio e di valutazione critica delle attività didattiche dei singoli Corsi di Studio, nonché di formulazione di proposte di miglioramento. La presente relazione è stata redatta sulla base del documento ANVUR "Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento del Sistema Universitario Italiano" e delle "Linee guida per la redazione della relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti" definite dal Presidio di Qualità dell'Ateneo. Per la stesura della relazione, la CP ha analizzato in dettaglio tutti i documenti relativi ai singoli Corsi di Studio, con particolare attenzione ai verbali del Consiglio di Dipartimento (da ora in avanti indicato come CDD), dei Consigli di Corsi di Studio (da ora in avanti indicati come CCS) e del Consiglio Unificato di Corsi di Studio (da ora in avanti indicato come CUCS), ai questionari delle studentesse e degli studenti, alle Schede SUA dei Corsi di Studio (da ora in avanti indicati come CdS), alle Schede di Monitoraggio Annuale. Sono stati inoltre valutati i dati riportati nel sito AlmaLaurea e, ove disponibile, il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC). La relazione è articolata per CdS e fornisce una valutazione indipendente per quanto riguarda l'efficacia della didattica, delle infrastrutture (aule, laboratori, biblioteche, ecc.) e di ogni altro servizio fornito alle studentesse e agli studenti. Nella relazione, la CP non solo prende in considerazione gli esiti della rilevazione da parte dei singoli CdS dell'opinione delle studentesse e degli studenti, delle laureate e dei laureati, ma analizza anche indipendentemente i dati, in modo da formulare un suo giudizio autonomo. La CP evidenzia i punti di forza, le buone prassi e le eventuali criticità relative ai singoli CdS e formula, ove necessario, proposte specifiche per il miglioramento della didattica erogata e della soddisfazione della componente studentesca. La relazione viene quindi trasmessa al Nucleo di Valutazione (da ora in avanti NDV) e al Presidio di Qualità dell'Ateneo, e viene inoltre inoltrata al Consiglio di Dipartimento DISVA.

Atto di nomina della CP del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente e composizione

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti per la Didattica del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente è stata istituita con Determinazione del Direttore n. 2 del 17 gennaio 2013 ai sensi dell'art. 6 del Regolamento di Dipartimento e modificata con Determinazione del Direttore n. 4 del 23 ottobre 2015 per allinearsi alle indicazioni del Presidio di Qualità che ha

suggerito di sostituire i Presidenti dei Corsi di Studio con altri membri del Consiglio di Corso di Studio. L'attuale composizione della CP, di seguito riportata nella Tabella 1, è stata nominata con Determinazione del Direttore n.74 del 18 ottobre 2024. Si ricorda che le e i docenti sono in carica per il triennio 2024-2027, mentre la componente studentesca per il biennio 2024-2026. La Prof.ssa Maura Benedetti e lo studente Damiano Pelino sono stati eletti Presidente e Vice Presidente nella seduta del 18/10/2024. La scelta del corpo docente è stata fatta in modo da avere rappresentati tutti i CdS, mentre per la componente studentesca come da regolamento partecipano alla CP tutti i rappresentanti degli studenti che presiedono il CDD più 2 studenti del Dottorato del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente. Nel mese di luglio 2025, il Dott. Marco Presti ha conseguito il titolo di Dottore magistrale e pertanto viene sostituito con la studentessa Mara Caniglia, seguendo l'ordine delle graduatorie ottenute in seguito alle elezioni studentesche del maggio 2024.

Tabella 1. Composizione della CP del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente	
CORPO DOCENTE	STUDENTESSE e STUDENTI
AMATO Alessia	BENIGNI Edoardo
BENEDETTI Maura (Presidente)	CORVETTIERO Giulia
CANAPA Adriana	DI MARZO Federica
COPPARI Martina	IACOVELLA Xavier Paulo
DI CAMILLO Cristina	MASTROMATTEO Rosa
FRONTINI Andrea	PELINO Damiano (Vice Presidente)
GEROTTO Caterina	PERSIA Damiano
GIOIA Eleonora	CANIGLIA Mara
ILLUMINATI Silvia	RICCITELLI Jacopo
MARADONNA Francesca	RIVOLTA Stefano
NORICI Alessandra	ROSCIONI Agnese
SABBATINI Anna	SELLA Fiorenza
SPINOZZI Francesco	VALLASI Emili

https://www.disva.univpm.it/commisione_paritetica_disva

Corsi di Studio attivi per l'anno 2024 oggetto della valutazione

In Tabella 2 sono riportati i CdS attivi nell'anno 2024 e quindi oggetto di analisi da parte della CP.

Tabella 2. Corsi di Studio (CdS) oggetto della valutazione.			
CdS	DENOMINAZIONE	CLASSE	SEDE
CdS-1	SCIENZE BIOLOGICHE	L-13	POLO MONTEDAGO
CdS-2	SCIENZE AMBIENTALI E PROTEZIONE CIVILE	L-32	POLO MONTEDAGO
CdS-3	BIOLOGIA MARINA	LM-6	POLO MONTEDAGO
CdS-4	BIOLOGIA MOLECOLARE E APPLICATA	LM-6	POLO MONTEDAGO
CdS-5	RISCHIO AMBIENTALE E PROTEZIONE CIVILE	LM-75	POLO MONTEDAGO
CdS-6	SCIENZE DELLA NUTRIZIONE E DELL'ALIMENTAZIONE	LM-61	POLO MONTEDAGO

Modalità di lavoro della CP

La CP si è riunita regolarmente nell'A.A 2024/25 per assolvere gli obblighi di sua competenza. Alla fine di ogni seduta, è stato stilato un verbale pubblicato nell'Area Riservata del sito DISVA (<https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cpds>).

Di seguito, viene proposta una breve sintesi dei lavori per le sedute svolte nel corso dell'A.A. 2024/2025:

- 04 novembre 2024. Elezione del nuovo Presidente e Vice Presidente della CP in carica per lo scorcio di triennio 2024-2027. Adeguamento degli Ordinamenti didattici A.A. 2025/26 D.M. 1648-1649/2023 con procedura semplificata. Istituzione delle sottocommissioni paritetiche dei vari CdS per la stesura della Relazione Annuale in merito ai CdS per l'anno 2023/2024 e predisposizione dei documenti (compresi i verbali del CDD, dei CCS e del CUCS, i questionari degli studenti, le Schede SUA CdS, le Schede di Monitoraggio Annuale, i portali Almalaurea ed University).
- 19 dicembre 2024. Analisi dei documenti preparati dalle sottocommissioni e dalla Presidente per la stesura della relazione annuale della CP per l'A.A. 2023/2024. Completamento della relazione e preparazione della scheda di sintesi.
- 4 febbraio 2025. Presa in carico e discussione dei commenti del PQA sulla relazione della CP 2023/2024. Modifiche del RAD A.A. 2025/2026 procedura ordinaria per i Corsi di Laurea triennale in Scienze Ambientali e Protezione Civile e Corso di Laurea Magistrale in Biologia Marina.

- 28 febbraio 2025. Approvazione dei Manifesti degli Studi per l'A.A. 2025/26.
- 16 aprile 2025. Variazioni Regolamento Didattico dei Corsi di Studio.
- 12 novembre 2025. Aggiornamento della composizione della CP per quanto riguarda la componente studentesca. Istituzione sottocommissioni dei vari CdS per la stesura della Relazione Annuale della CP, e predisposizione dei documenti (compresi i verbali dei CCS e dei CUCS, i questionari degli studenti, le Schede SUA CdS, le Schede di Monitoraggio Annuale, i portali Almalaurea ed University).
- 2 dicembre 2025. Conferma Ordinamenti didattici A.A. 2026/2027 e aggiornamento sui lavori delle sottocommissioni per la stesura della relazione di fine anno.
- 18 dicembre 2025. Analisi dei documenti preparati dalle sottocommissioni e dalla Presidente per la stesura della relazione annuale della CP per l'anno 2024/2025. Completamento della relazione e preparazione della scheda di sintesi.

La composizione delle sottocommissioni per la stesura della Relazione Annuale della CP per l'anno 2024/2025, definita nella seduta del 12 novembre 2025, è riportata nella Tabella 3. Ogni sottocommissione è composta da N. egual numero di docenti e studenti per mantenere il carattere di pariteticità della CP. Per quanto riguarda la componente studentesca l'assegnazione delle studentesse e degli studenti alle diverse sottocommissioni è avvenuta in modo da rispecchiare il più possibile l'appartenenza agli specifici CdS.

Tabella 3. Composizione delle sottocommissioni della CP istituite per la stesura della Relazione Annuale anno 2022.			
	CdS	Nominativo DOCENTE	Nominativo STUDENTE
CdS-1	Scienze Biologiche L-13	MARADONNA Francesca SABBATINI Anna	BENIGNI Edoardo PELINO Damiano
CdS-2	Scienze Ambientali e Protezione Civile L-32	BENEDETTI Maura ILLUMINATI Silvia	IACOVELLA Xavier Paulo CANIGLIA Mara
CdS-3	Biologia Marina LM-6	COPPARI Martina DI CAMILLO Cristina Gioia	DI MARZO Federica RIVOLTA Stefano PERSIA Damiano
CdS-4	Biologia Molecolare e Applicata LM-6	CANAPA Adriana GEROTTO Caterina SPINOZZI Francesco	CORVETTIERO Giulia MASTROMATTEO Rosa SELLA Fiorenza
CDS-5	Rischio Ambientale e Protezione Civile LM-75	AMATO Alessia GIOIA Eleonora	CANIGLIA Mara RICCITELLI Jacopo
CdS-6	Scienze della Nutrizione e Alimentazione LM-61	FRONTINI Andrea NORICI Alessandra	ROSCIONI Agnese VALLASI Emili

Fonti documentali consultate e criteri di valutazione

Per la stesura della Relazione Annuale, la CP si è avvalsa di numerose fonti documentali relative ai vari CdS, che sono elencate nella Tabella 4 insieme con i relativi link.

Tabella 4. Fonti documentali consultate per la stesura della Relazione Annuale per ogni CdS e relativi link. Abbreviazioni: CdS, Corso di Studio; CCS, Consiglio di Corso di Studio; CUCS, Consiglio Unificato di Corso di Studio; CDD, Consiglio di Dipartimento.	
CdS 1	(1) Scheda SUA-CdS e relativi allegati, compresi i questionari degli studenti e le opinioni dei laureati (dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale) https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/www.disva.univpm.it/didattica/Schede%20SUA%20a.a.%2025-26/Scheda%20SUA%20Scienze%20Biologiche%202025-2026.pdf https://www.disva.univpm.it/Allegati_scheda_S.U.A._Scienze_Biologiche_2025_2026 (2) Schede di Monitoraggio Annuale del CdS https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/indicatore_ava.php?&parte=2&codicione=0420106201300001&comune=042002&vis_pdf=&user=ATESCI15 (3) Relazione annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione. https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV_A_II_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV_All_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf 4) Verballi Presidio Qualità di Ateneo. https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute_del_PQA 5) Verballi sedute CCS https://www.disva.univpm.it/content/verballi-ccs 6) Verballi sedute CDD https://www.disva.univpm.it/content/verballi-cdd 7) Offerta formativa https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica 8) Guida ai corsi di Studio di Scienze. https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita 9) Repository di Ateneo https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCDs/SitePages/Analisi.aspx 10) Sistema Sisvalidat per la valutazione dei questionari della didattica https://sisvalidat.it/
CdS 2	1) Scheda SUA-CdS e relativi allegati, compresi i questionari degli studenti e le opinioni dei laureati (dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale) https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/www.disva.univpm.it/didattica/Schede%20SUA%20a.a.%2025-26/Scheda%20SUA%20ESCP%202025-2026.pdf https://www.disva.univpm.it/Allegati_scheda_S.U.A._Scienze_Ambientali_e_Protezione_Civile_2025_2026 2) Schede di Monitoraggio Annuale del CdS https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/indicatore_ava.php?&parte=2&codicione=0420106203200001&comune=042002&vis_pdf=&user=ATESCI15 3) Relazione annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione. https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV_A_II_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV_All

	Cap 1.2 Qualita formazione CdS.pdf 4) Verbali Presidio Qualità di Ateneo. https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Se_dute_del_PQA 5) Verbali sedute CCS https://www.disva.univpm.it/content/verbali-ccs 6) Verbali sedute CDD https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cdd 7) Offerta formativa https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica 8) Guida ai corsi di Studio di Scienze. https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita 9) Repository di Ateneo https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/Analisi.aspx 10) Sistema Sisvaldidat per la valutazione dei questionari della didattica https://sisvaldidat.it/
CdS 3	1) Scheda SUA-CdS e relativi allegati, compresi i questionari degli studenti e le opinioni dei laureati (dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale) https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/www.disva.univpm.it/didattica/Schede%20SUA%20a.a.%2025-26/Scheda%20SUA%20Marine%20Biology%202025-2026.pdf https://www.disva.univpm.it/Allegati_scheda_S.U.A._Marine_Biology_2025_2026 2) Schede di Monitoraggio Annuale del CdS https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/indicatore_ava.php?&parte=2&codicione=0420107300700001&comune=042002&vis_pdf=&user=ATESCI15 3) Relazione annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione. https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV_All_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV_All_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf 4) Verbali Presidio Qualità di Ateneo. https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute_del_PQA 5) Verbali sedute CCS https://www.disva.univpm.it/content/verbali-ccs 6) Verbali sedute CDD https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cdd 7) Offerta formativa https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica 8) Guida ai corsi di Studio di Scienze. https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita 9) Repository di Ateneo https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/Analisi.aspx 10) Sistema Sisvaldidat per la valutazione dei questionari della didattica https://sisvaldidat.it/

CdS 4	1) Scheda SUA-CdS e relativi allegati, compresi i questionari degli studenti e le opinioni dei laureati (dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale) https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/www.disva.univpm.it/didattica/Schede%20SUA%20a.a.%2025-26/Scheda%20SUA%20Biologia%20Molecolare%20e%20Applicata%202025-2026.pdf https://www.disva.univpm.it/Allegati_scheda_S.U.A._Biologia_Molecolare_e_Applicata_2025_2026 2) Schede di Monitoraggio Annuale del CdS https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/indicatore_ava.php?&parte=2&codicione=0420107300700002&comune=042002&vis_pdf=&user=ATESCI15 3) Relazione annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione. https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV_All_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV_All_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf 4) Verbali Presidio Qualità di Ateneo. https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute_del_PQA 5) Verbali sedute CCS https://www.disva.univpm.it/content/verbali-ccs 6) Verbali sedute CDD https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cdd 7) Offerta formativa https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica 8) Guida ai corsi di Studio di Scienze. https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita 9) Repository di Ateneo https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/Analisi.aspx 10) Sistema Sisvaldidat per la valutazione dei questionari della didattica https://sisvaldidat.it/
CdS 5	1) Scheda SUA-CdS e relativi allegati, compresi i questionari degli studenti e le opinioni dei laureati (dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale) https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/www.disva.univpm.it/didattica/Schede%20SUA%20a.a.%2025-26/Scheda%20SUA%20EHDRM%202025-2026.pdf https://www.disva.univpm.it/Allegati_scheda_S.U.A._EHDRM_25_26 2) Schede di Monitoraggio Annuale del CdS https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/indicatore_ava.php?&parte=2&codicione=0420107307600001&comune=042002&vis_pdf=&user=ATESCI15 3) Relazione annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione. https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV_All_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV_All_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf 4) Verbali Presidio Qualità di Ateneo. https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute_del_PQA 5) Verbali sedute CCS

	https://www.disva.univpm.it/content/verbali-ccs 6) Verbali sedute CDD https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cdd 7) Offerta formativa https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica 8) Guida ai corsi di Studio di Scienze. https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita 9) Repository di Ateneo https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/Analisi.aspx 10) Sistema Sisvaldidat per la valutazione dei questionari della didattica https://sisvaldidat.it/
	1)
CdS 6	1) Scheda SUA-CdS e relativi allegati, compresi i questionari degli studenti e le opinioni dei laureati (dati Alma Laurea relativi al Profilo e Condizione occupazionale) https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/www.disva.univpm.it/didattica/Schede%20SUA%20a.a.%2025-26/Scheda%20SUA%20Scienze%20della%20Nutrizione%20e%20dell'Alimentazione%202025-2026.pdf https://www.disva.univpm.it/Allegati_scheda_S.U.A._Scienze_della_Nutrizione_e_dell_Alimentazione_2025_2026 2) Schede di Monitoraggio Annuale del CdS https://off270.mur.gov.it/off270/sua24/indicatore_ava.php?&parte=2&codicione=0420107306200001&comune=042002&vis_pdf=&user=ATESCI15 3) Relazione annuale sulla Valutazione della Didattica del Nucleo di Valutazione. https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV_A_II_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV.pdf https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV_All_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf 4) Verbali Presidio Qualità di Ateneo. https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Presidio_Qualita_di_Ateneo/Sedute_del_PQA 5) Verbali sedute CCS https://www.disva.univpm.it/content/verbali-ccs 6) Verbali sedute CDD https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cdd 7) Offerta formativa https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica 8) Guida ai corsi di Studio di Scienze. https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita 9) Repository di Ateneo https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/Analisi.aspx 10) Sistema Sisvaldidat per la valutazione dei questionari della didattica https://sisvaldidat.it/

Per garantire una valutazione oggettiva e indipendente dei documenti analizzati, la CP propone di associare agli indicatori numerici presenti nei documenti analizzati dei giudizi che vanno da Ottimo a Dato da monitorare (Tabella 5).

Tabella 5. Indicatori numerici e relativi giudizi utilizzati dalla CP		
Documenti analizzati	Valori %	Giudizio CP
Questionari degli studenti	Soddisfazione $\geq 75\%$	Ottimo - Molto buono
	Soddisfazione $< 75\%$ e $\geq 50\%$	Buono - Sufficiente
	Soddisfazione $< 50\%$	Dato da monitorare
Scheda di Monitoraggio Annuale Indicatori ANVUR	Valore del CdS superiore alla media Nazionale	Ottimo – Molto buono
	Valore del CdS uguale alla media Nazionale	Buono
	Valore del CdS inferiore alla media Nazionale	Dato da monitorare
Sondaggio AlmaLaurea	Superiore al totale della classe di laurea del complesso degli atenei	Ottimo – Molto buono
	Uguale al totale della classe di laurea del complesso degli atenei	Buono - Sufficiente
	Inferiore al totale della classe di laurea del complesso degli atenei	Dato da monitorare

SCHEMA DI SINTESI

CdS	Criticità	Punti di Forza	Buone prassi	Raccomandazioni CP	Raccomandazioni di Area CP
CdS 1	Non si osservano criticità	(1) Piano Lauree Scientifiche - Progetto Nazionale di Biologia e Biotecnologie (2) Piano Lauree Scientifiche PLS e Piani di Orientamento e Tutorato POT dedicato all'orientamento degli studenti delle scuole superiori.	(1) La CP valuta positivamente il lavoro svolto dal Comitato di Indirizzo volto alla valutazione di profili professionali anche di laureati triennali. (2) La CP valuta positivamente: - l'organizzazione della "Giornata di Benvenuto" per studenti scuole superiori e matricole lauree triennali" e delle "Giornate di Orientamento" per presentazione lauree magistrali DISVA - l'organizzazione su richiesta delle scuole di attività di orientamento in sede per presentare l'offerta formativa del DISVA. - la partecipazione al Salone dello Studente – Campus Pescara. - La partecipazione alla 34a edizione di JOB&Orienta - La partecipazione a UniStem Day (3) La CP valuta positivamente le attività di tutorato disciplinare, tutor guida e tutor matricolare.	(1) La CP suggerisce di discutere con la rappresentanza studentesca le motivazioni del: - lieve calo della soddisfazione in merito all'utilizzo limitato delle competenze acquisite durante il CdS nell'occupazione - lieve calo della soddisfazione per quanto riguarda il carico di studi, l'organizzazione del CdS e l'orario delle lezioni. - problematiche legate al ritardo nell'acquisizione di CFU al I anno e di acquisizione del titolo entro i tempi. In particolare, in riferimento all'ultimo aspetto, nonostante sia in atto un'azione di miglioramento che ha portato ad una variazione nel manifesto degli studi di SB (suddivisione di un CI per facilitare l'acquisizione di CFU), la CP suggerisce di monitorare gli andamenti nell'acquisizione di CFU semestralmente anche tramite gli strumenti a disposizione del presidente CdS (Cruscotto di Ateneo) o chiedendo un supporto alla Segreteria Studenti.	(1) Migliorare la rete wireless (3) Discutere con la rappresentanza studentesca le motivazioni per la diminuzione del grado di apprezzamento di aule incluse le aule informatiche, attrezzature della didattica e spazi studio. (4) Sensibilizzare gli studenti per utilizzo servizi di biblioteca (5) Migliorare l'internazionalizzazione (6) La CP suggerisce di Discutere i questionari relativi alla Didattica anche in CDD e non solo nei singoli CCS e CUCS. Questo favorirebbe l'adozione di Azioni di miglioramento comuni ai CdS qualora necessaria. (7) La CP suggerisce di poter inserire tra i dati disponibili sul Repository di Ateneo (Questionari Almalaurea) anche il dato per singolo quesito ottenuto per la media degli atenei italiani che presentano lo stesso CdS. (8) Al fine di
CdS 2	Non si osservano	(1) Piano Lauree Scientifiche –	(1) La CP valuta positivamente il	(1) La CP suggerisce di organizzare incontri	

	criticità	Progetto Nazionale in Scienze Ambientali. (2) Buona rappresentanza di docenti esterni esperti del settore Protezione Civile e Ambientale in grado di garantire un rapporto diretto con il mondo del lavoro.	supporto nell'informare la componente studentesca sull'importanza della corretta compilazione dei questionari (2) La CP valuta positivamente l'organizzazione annuale di conferenze per migliorare l'orientamento in uscita come ad esempio "la conferenza "Laurearsi nelle tematiche per Rischio Ambientale e Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro" (3) La CP valuta positivamente: - l'organizzazione della "Giornata di Benvenuto" per studenti scuole superiori e matricole lauree triennali" e delle "Giornate di Orientamento" per presentazione lauree magistrali DISVA -l'organizzazione su richiesta delle scuole di attività di orientamento in sede per presentare l'offerta formativa del DISVA. -la partecipazione al Salone dello Studente – Campus Pescara. - La partecipazione alla 34a edizione di JOB&Orienta -La partecipazione a UniStem Day	docenti/studenti per informare sulla possibilità di svolgere periodi formativi all'estero. (2) La CP suggerisce di implementare visite didattiche presso aziende ed eventi fieristici per favorire l'incontro componente studentesca-aziende del settore ambientale (3) Discutere con la rappresentanza studentesca: - le motivazioni per la diminuzione del numero dei laureati in corso; -criticità legate all'organizzazione complessiva del CdS, alle aule, alle biblioteche e alle attrezzature della didattica. (4) La CP suggerisce di continuare ad organizzare eventi per l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro, come partecipazione a fiere ed eventi del settore in cui partecipano Aziende di carattere ambientale. (5) La CP suggerisce di continuare ad incentivare l'utilizzo dei servizi di biblioteca.	migliorare l'organizzazione degli esami, la CP suggerisce di affiancare al sistema attualmente adottato anche uno strumento informatico per ottimizzare le date degli appelli dei singoli CdS.
--	-----------	---	--	---	---

			(4) La CP valuta positivamente le attività di tutorato disciplinare, tutor guida e tutor matricolare. (5) La CP valuta positivamente l'istituzione della Commissione di Coordinamento Didattico per la revisione del percorso didattico.		
CdS 3	Non si osservano criticità	(1) La CP considera come punto di forza del CdS l'utilizzo da parte degli studenti di infrastruttura acquari e laboratori mobili, nonché l'organizzazione di corsi di perfezionamento. (3) La CP valuta positivamente la partecipazione del CdS al programma Erasmus Mundus "International Master of Science in Marine Biological Resources (IMBRSea)".	(1) La CP valuta positivamente l'organizzazione delle "Giornate di Orientamento" per presentazione lauree magistrali DISVA e della Summer School (2) La CP apprezza la verifica da parte del nucleo didattico del termine delle lezioni allo scopo di liberare le aule e renderle disponibili per altre attività. (3) La CP valuta positivamente l'istituzione della Commissione di Coordinamento Didattico per la revisione del percorso didattico.	(1) La CP suggerisce di pianificare annualmente incontri con il comitato di indirizzo. (2) La CP suggerisce, durante gli incontri informativi dedicati alla presentazione degli argomenti di laurea dei vari gruppi di ricerca, di approfondire anche gli aspetti burocratici per la realizzazione del percorso di laurea, anche per ridurre le tempistiche che portano gli studenti all'acquisizione del titolo. (3) La CP suggerisce di pubblicizzare maggiormente l'esistenza del curriculum marino nel percorso triennale per promuovere la continuità del percorso di studi in questo CdS. (4) La CP suggerisce di rivedere il carico didattico del II anno del CdS al fine di ridurre il tempo di laurea. (5) La CP suggerisce al Presidente del CdS di effettuare delle verifiche con gli opportuni strumenti messi a disposizione dell'Ateneo sugli	

				andamenti nell'acquisizione di CFU e tempi di laurea anche prima della conclusione dell'azione di miglioramento proposta. (6) La CP suggerisce di verificare con la componente studentesca le motivazioni che portano gli studenti laureati a non volersi reinscrivere allo stesso CdS.	
CdS 4	Non osservano criticità	si	(1) Al fine di migliorare l'internazionalizzazione la CP apprezza la discussione che si sta svolgendo nel CCS relativa alla maggiore promozione del programma Erasmus. In particolare, valuta positivamente sia la possibilità di consentire alle studentesse e agli studenti Erasmus di usufruire, al loro rientro, degli appelli riservati ai fuori corso, sia la promozione di incontri in aula con il delegato all'internazionalizzazione.	(1) La CP valuta positivamente l'organizzazione delle "Giornate di Orientamento" per presentazione lauree magistrali DISVA e della Summer School (2) La CP valuta positivamente l'istituzione della Commissione di Coordinamento Didattico per la revisione del percorso didattico. (1) La CP suggerisce di monitorare gli indicatori relativi alle laureate e ai laureati e al conseguimento dei CFU anche attraverso discussione con la componente studentesca. (2) La CP suggerisce di svolgere un'attenta revisione del personale docente e dove possibile adeguare il numero dei docenti al fine di migliorare il rapporto studentesse e studenti. (3) La CP, pur valutando positivamente l'erogazione di alcuni insegnamenti in lingua inglese, ritiene che questa azione non sia sufficiente per migliorare gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. La CP ritiene che oltre alla discussione in CDS del programma Erasmus e l'organizzazione di incontri dedicati alla tematica sarebbe opportuno aumentare gli accordi con le sedi estere dove le studentesse e gli	

				studenti possano acquisire crediti, in particolare relativi all'indirizzo computazionale di recente istituzione. La CP considera opportuna la proposta di individuare dei "pacchetti" di CFU da conseguire in specifiche università estere in modo tale che le studentesse e gli studenti siano facilitati nella scelta della sede in cui intraprendere il percorso Erasmus. (4) La CP auspica che venga ripresa l'organizzazione della Summer School e suggerisce di discutere con la rappresentanza studentesca la sua collocazione durante il periodo estivo.	
CdS 5	Non si osservano criticità emergenti. Tuttavia, il CdS ha avuto un accreditamento condizionato per 18 mesi a seguito della visita CEV dell'ANVUR. In particolare, gli aspetti da attenzionare sono il percorso degli studenti e le ore complessive di didattica erogata.	(1) La CP esprime un giudizio molto positivo sul tasso di gradimento degli studenti nell'ambito dei questionari di valutazione della didattica del CdS (2) Conversione in lingua inglese degli insegnamenti erogati dal CdS ai fini dell'incremento dell'internazionalizzazione. (3) Buona rappresentanza di docenti esterni esperti del settore Protezione Civile e Ambientale in grado di garantire un rapporto diretto con il mondo del lavoro.	(1) La CP valuta positivamente l'organizzazione e la registrazione delle "Giornate di Orientamento" dedicate alla presentazione delle lauree magistrali del DISVA e rivolte agli studenti del III anno delle lauree triennali e del I anno delle lauree magistrali. (2) La CP valuta positivamente l'organizzazione della conferenza "Laurearsi nelle tematiche per Rischio Ambientale e Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro" a	(1) La CP suggerisce di intensificare il monitoraggio e potenziare il confronto con la componente studentesca per quanto riguarda gli indicatori relativi alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso, alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno e alla percentuale di laureati e laureate occupati a tre anni dal titolo. (2) La CP suggerisce di monitorare l'effetto della conversione del CdS in lingua inglese per migliorare gli aspetti relativi all'internazionalizzazione.	

			cadenza biennale in alternanza con la consultazione con il Comitato di indirizzo. (3) La CP valuta positivamente l'inserimento, su suggerimento del Comitato di indirizzo di un insegnamento di 2 CFU dedicati a competenze di progettazione (inclusa la progettazione europea). (4) La CP valuta positivamente, l'inserimento nella pagina Job Placement del DISVA (di tutti gli adempimenti per tirocini extra-curricolari al fine di pubblicizzarli tra gli studenti. (5) La CP valuta positivamente la creazione di un sistema di registrazione delle iniziative di incontro con le aziende e degli studenti coinvolti. (6) La CP valuta positivamente l'erogazione di un questionario agli studenti del secondo e terzo anno del CdS in Scienze Ambientali e Protezione Civile per capire i criteri di scelta del percorso magistrale.		
CdS 6	Non osservano criticità	(1) Erogazione di alcuni insegnamenti in lingua inglese. (2) Corso multidisciplinare con	(1) La CP valuta positivamente l'organizzazione di "Giornate di Orientamento" dedicate alla	1) La CP suggerisce di proporre delle azioni di miglioramento per	

		docenti appartenenti ad altre aree culturali oltre ai docenti del DiSVA.	presentazione delle lauree magistrali del DISVA (2) La CP valuta positivamente la partecipazione dell'UNIVPM a giornate di orientamento e Jobplacement: -Giornata Nazionale delle Università - Guardando al futuro -34a edizione di JOB&Orienta, -terza edizione di Generazione STEM GenSTEM UNIVPM.	aumentare l'internazionalizzazione e in ingresso e in uscita.	
--	--	--	--	---	--

CORSO DI STUDIO CdS 1 Scienze Biologiche (Classe L-13)

Nell'ambito del processo di assicurazione della qualità interno all'UNIVPM, il CdS è annualmente valutato dal Nucleo di Valutazione (NDV) e dalla CP. La relazione della CP per l'anno 2024 è stata presa in carico e ampiamente discussa nel CCS del 26/02/2025 e nel CCD del 05/02/2025. Le relazioni del NDV (AVA 2024 e AVA 2025) sono state prese in carico e discusse nei CCD del 03/12/2024 e del 03/12/2025 e nel CCS del 26/02/2025. Infine, la Relazione sulla valutazione della didattica:2023-2024 redatta dal NDV è stata illustrata in CDD dal Prof. Marco Barucca, Referente della qualità del Dipartimento, come da verbale dell'11/06/2025.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV.pdf

<https://www.disva.univpm.it/system/files/CdD%2005.02.2025%20to%20sign.pdf>

https://www.disva.univpm.it/system/files/2025.06.11%20Verbale%20CdD%20n.%2015%20DiSVA%20ordinaria_signed%20CT_SP_FR.pdf

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV.pdf

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV_All_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
-----------------	---

I questionari relativi alla soddisfazione delle studentesse e degli studenti, delle laureate e dei laureati sono riportati nella SchedaSUA CdS (Quadri B6 e B7). La CP ritiene che il CCS abbia adeguatamente discusso i dati sulle opinioni delle studentesse e degli studenti, dei laureati e delle laureate e le valutazioni sono riportate nel verbale del CCS del 08/09/2025. La metodologia di rilevazione delle opinioni delle studentesse e degli studenti frequentanti e non frequentanti sui vari aspetti didattici e organizzativi del CdS appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica e i contenuti. La compilazione dei questionari è online, sia in inglese che in italiano, e quindi facilmente fruibile da parte degli studenti, delle studentesse, dei docenti e delle docenti.

Il numero di questionari compilati per il CdS è elevato (5037 schede compilate), anche se in leggero calo rispetto allo scorso AA (5188 schede compilate), e consente quindi di avere un quadro esaustivo non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti, ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo e sulla prova di esame. La rappresentanza studentesca della CP conferma che le e i docenti si impegnano regolarmente a sensibilizzare le studentesse e gli studenti nei relativi insegnamenti per una compilazione responsabile e attenta dei questionari. Dall'analisi dei questionari, il CCS osserva una valutazione estremamente positiva della didattica, anche se con un piccolo calo della soddisfazione rispetto allo scorso AA, soprattutto per quanto riguarda il carico di studio e l'organizzazione complessiva dell'orario e degli esami.

Manca invece una discussione puntuale dei risultati dei questionari in CDD; infatti, in CDD viene presentata dal Referente della qualità del Dipartimento, il Prof. Marco Barucca, la

Relazione sulla valutazione della didattica: 2023-2024 (verbale CDD 11/06/2025) che però non prende in considerazione i singoli CdS ma le Aree culturali dell'Ateneo, in questo caso l'area di Scienze. Oltre a questo aspetto, i dati relativi alla Scheda di Monitoraggio Annuale vengono sommariamente presentati in CDD a dicembre (03/12/25), in seguito alla presa in carico della Relazione AVA 2025, che però non prende in considerazione i dati relativi ai questionari della componente studentesca.

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.5%20del%2008.09.2025.pdf>

https://www.disva.univpm.it/system/files/2025.06.11%20Verbale%20CdD%20n.%2015%20DiSVA%20ordinaria_signed%20CT_SP_FR.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti sui singoli insegnamenti e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati AlmaLaurea) e l'analisi è riportata nelle Tabelle seguenti.

La CP esprime un giudizio molto positivo sulla valutazione della didattica del CdS, soprattutto perché cresce la soddisfazione rispetto allo scorso AA per quanto riguarda le conoscenze preliminari mentre tutti gli altri indicatori si mantengono in linea rispetto al precedente AA con un grado di soddisfazione da molto buono ad ottimo. Nonostante questi risultati, il NDV nella Relazione sulla Valutazione della didattica 2023/2024 fa presente che il quesito sulle conoscenze preliminari è basso se comparato con quello dell'area di Medicina. La CP non si stupisce di questo risultato poiché i due percorsi di laurea prevedono diverse metodologie di accesso, libera per il corso di Scienze Biologiche e a numero chiuso con test di ingresso per il percorso di Laurea in Medicina.

Tranne il quesito sulle "conoscenze preliminari" e sulla "reperibilità dei docenti", tutti gli altri quesiti presentano percentuali, seppure molto buone e in alcuni casi superiori al 90%, leggermente inferiori rispetto a quelle del precedente AA e in qualche caso alla media del DISVA. Per i quesiti relativi "all'esposizione in modo chiaro della materia" e "allo stimolo del docente per lo studio della materia stessa" si osservano percentuali superiori rispetto a quelle dell'intero Dipartimento.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2023-2024 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2022-2023) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).

<https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-0/S-10022/Z-1/CDL-ST01/TAVOLA>

Domanda	AA 2023/24	AA 2022/23	DISVA	Giudizio e analisi della CP
D1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	77,43%	77,00%	79,74%	MOLTO BUONO. Si osserva un leggero aumento rispetto al precedente AA e un valore ancora in lieve calo rispetto al DISVA.
D2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	83,05%	86,04%	84,0439%	MOLTO BUONO. Si osserva un leggero calo rispetto al precedente AA e al DISVA.
D3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio	84,36%	85,16%	85,87%	MOLTO BUONO. Si osserva però un lieve calo rispetto al precedente AA e al

dellamateria?				DISVA.
D4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	91,36%	92,19%	90,82%	OTTIMO. Soddisfazione in lieve calo rispetto al precedente AA ma è in linea con il DISVA.
D5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	94,28%	95,63%	94,75%	OTTIMO. Soddisfazione in lieve calo rispetto al precedente AA ma in linea con il DISVA.
D6 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	89,02%	89,24%	88,71%	MOLTO BUONO. Il dato è in linea con il precedente AA e in linea con il DISVA.
D7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	89,77%	90,94%	89,41%	MOLTO BUONO. Il dato è in leggero calo rispetto al precedente AA e in linea con il DISVA.
D8 - I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?	91,26%	92,72%	91,74%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA ma in leggero calo rispetto al precedente AA.
D9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	95,39%	96,78%	95,73%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA, e in leggero calo rispetto al precedente AA.
D10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	94,36%	94,33%	94,30%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA, e con il precedente AA.
D11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	84,99%	86,93%	86,52%	MOLTO BUONO. Il dato però è in lieve calo rispetto al precedente AA e ancora in calo se riferito al DISVA.

Per quanto riguarda i questionari Almalaurea ottenuti intervistando le laureate e i laureati del CdS, gli indicatori analizzati sono buoni. In particolare, è buona la percentuale delle laureate e dei laureati che si iscriverebbero di nuovo al CdS, anche se leggermente al di sotto della media nazionale. La CP fa notare che quest'anno le modalità di rilevamento dei dati Almalaurea sono cambiate ed è stato istituito a livello di Ateneo un Repository di raccolta delle informazioni che è consultabile dal Presidente della CP. Tuttavia, nonostante le informazioni sul repository siano molte, non è possibile ottenere dati relativi alla media degli Atenei Italiani che presentano lo stesso CdS, ma i dati a livello nazionale fanno riferimento a tutti i percorsi di laurea triennale d'Italia. Per questo motivo i valori percentuali confrontati tra CdS e media nazionale sono in alcuni casi sproporzionati e difficilmente confrontabili.

Tabella. Dati Almalaurea Aprile 2025.

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCDs/SitePages/AlmaLaurea%20-%20condizione%20occupazionale.aspx>

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCDs/SitePages/AlmaLaurea%20-%20profilo%20laureati.aspx>

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento Commissione Paritetica
------------	-----	--------	--------------	---------------------------------

Laureati attualmente iscritti a un corso di laurea di secondo livello	82,60%	62,6%	87,40%	BUONO. Dato in linea con la media nazionale e superiore all'Ateneo ma in lieve diminuzione rispetto all'anno scorso e in riferimento alla media nazionale.
Tasso di occupazione (a 1 anno)	18,02%	60,00%	60,2%	DA MONITORARE. Il dato è in ripresa rispetto all'anno scorso (15,2%) ma ancora nettamente inferiore rispetto alla media nazionale. Il dato risulta inferiore a quello dell'Ateneo, ma bisogna considerare che il CdS è un percorso Triennale e che all'interno dello stesso Ateneo esistono corsi di laurea triennale che hanno più sbocchi occupazionali.
Efficacia della laurea nel lavoro svolto	31,80%	69,10%	63,50%	DA MONITORARE. Il dato è nettamente inferiore rispetto alla media nazionale e all'Ateneo. Anche in questo caso, bisogna considerare che all'interno dell'Ateneo esistono corsi di laurea triennale che hanno sbocchi più professionalizzanti.
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (Si allo stesso Corso)	70,3%	74,60%	72,2%	BUONO. Valore alto anche se lievemente al di sotto della media nazionale e dell'Ateneo.

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità a parte il dato relativo al tasso di occupazione ad un anno dalla laurea che è nettamente inferiore rispetto alla media nazionale e che va monitorato. Tuttavia, si fa notare che comunque il dato è in ripresa rispetto allo scorso AA (15% 2022/2023) e che il CdS è un percorso di Laurea Triennale che generalmente prevede un naturale proseguito in percorsi Magistrali. Altro aspetto da monitorare relativo all'efficacia della laurea nel lavoro svolto, solo il 31,80% dei laureati dichiara che l'acquisizione del titolo è efficace nell'attuale posizione lavorativa. La CP suggerisce di continuare a monitorare questo aspetto e suggerisce di discutere con la rappresentanza studentesca le motivazioni della poca efficacia della laurea nel lavoro svolto al fine di valutare strategie di miglioramento idonee. Inoltre, la CP apprezza il lavoro svolto dal comitato di indirizzo che ha discusso in data 09/05/2025 la difficoltà dell'occupazione post-laurea e suggerisce di continuare a monitorare l'andamento di questo indicatore (verbale CCS 08/09/2025). Inoltre, la CP propone di discutere i Questionari degli studenti in maniera puntuale anche in CDD al fine di individuare eventuali azioni di miglioramento comuni a tutti i CdS.

Per quanto riguarda i dati Almalaurea, la CP valuta positivamente l'istituzione della sezione Analisi del Repository dei Corsi di Studio come strumento unificato per la consultazione dei dati dei questionari, tuttavia, suggerisce di poter inserire tra i dati disponibili anche il dato per singolo quesito ottenuto per la media degli atenei italiani che presentano lo stesso CdS.

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.5%20del%2008.09.2025.pdf>

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
-----------------	---

La didattica per l'A.A. 2023-2024 è stata erogata sia in presenza che online. Tale modalità è stata utilizzata anche per l'AA 2024/25 (CDD del 14/06/2023) ed è tuttora attiva per l'AA 2025/26 (CDD dell'11/06/2025). In entrambi i verbali, il CDD, pur decidendo di continuare ad erogare la didattica con entrambe le modalità, mette in evidenza la maggiore efficacia e qualità della didattica in presenza e ribadisce che le studentesse e gli studenti dovrebbero essere incentivati a seguire i corsi in presenza; la modalità telematica dovrebbe rappresentare solo un efficace strumento integrativo per specifiche e saltuarie necessità didattiche.

Le schede di insegnamento pubblicate sul sito del DISVA appaiono corrette e complete e i materiali didattici sono adeguati ai contenuti degli insegnamenti.

I questionari delle studentesse e degli studenti relativi ai materiali e ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B6). Le opinioni delle studentesse e degli studenti sono state ampiamente discusse nel CCS del 08/09/2025. I risultati dei questionari relativi ai servizi di supporto mostrano una soddisfazione da parte della componente studentesca, e si osserva un miglioramento rispetto al precedente AA per l'organizzazione didattica generale e l'adeguatezza delle aule. Diminuiscono invece leggermente le percentuali di gradimento per le risposte riguardo l'adeguatezza di biblioteche, piattaforme online e attrezzature per la didattica.

Unico aspetto criticato dalla componente studentesca, già osservato negli AA precedenti, rimane la scarsa adeguatezza della rete WiFi, che anche se migliorata rispetto al precedente AA è comunque sufficiente e al di sotto delle aspettative degli studenti.

https://www.disva.univpm.it/system/files/2025.06.11%20Verbale%20CdD%20n.%2015%20DiSVA%20ordinaria_signed%20CT_SP_FR.pdf

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.5%20del%2008.09.2025.pdf>

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda il materiale didattico, ausili didattici, laboratori, attrezzature e raggiungimenti degli obiettivi e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. Per quasi tutte le domande, si evince una piena soddisfazione da parte della componente studentesca con un miglioramento osservato rispetto allo scorso AA, soprattutto per quanto riguarda il carico didattico nel periodo e l'organizzazione complessiva del CdS. Valutazione molto buona per le aule e i laboratori. Il grado di soddisfazione più basso (ca 61%) si osserva per quanto riguarda la rete wireless, anche se in ripresa rispetto allo scorso AA (ca 58%). Il giudizio delle laureate e dei laureati appare più che positivo e superiore alla media nazionale ma cala la soddisfazione per la valutazione delle postazioni informatiche che risulta un aspetto da monitorare mentre migliora la situazione da sufficiente a buona per la valutazione delle aule.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2023-2024 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2022-2023) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-2/S-10022/Z-1/CDL-ST01/TAVOLA> (AA 2023-2024)

Domanda	AA 2023/24	AA 2022/23	DISVA	Analisi della CP
D1 - Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	74,65%	69,39%	77,36%	BUONO. Il dato è in netta ripresa rispetto al precedente AA e anche rispetto alla media del DISVA anche se rimane ancora leggermente sotto i valori del Dipartimento. Da tenere ancora sotto controllo l'andamento per i prossimi AA.
D2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	76,2%	67,50%	78,41%	MOLTO BUONO. Il dato è in linea con il DISVA, e in netta ripresa rispetto al precedente AA. Da tenere ancora sotto controllo l'andamento per i prossimi AA.
D3 - L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	85,92%	78,27%	86,19%	MOLTO BUONO. Il dato è in linea con il DISVA ed in netta ripresa rispetto al precedente AA.
D4 – Le aule in cui sono state svolte le lezioni sono risultate adeguate?	82,82%	79,38%	83,21%	MOLTO BUONO. Il dato è in linea con il DISVA e in netta ripresa rispetto al precedente AA.
D5 - Sono risultate adeguate le aule e spazi studio?	69,52%	68,94%	70,98%	BUONO. Il dato è in lieve ripresa rispetto al precedente AA e in linea con quello del DISVA; da tenere sotto controllo l'andamento per i prossimi AA.
D6 - Sono risultate adeguate le biblioteche?	88,92%	90,67%	89,30%	MOLTO BUONO. Il dato è in linea con il DISVA e lievemente in calo rispetto al precedente AA; da tenere sotto controllo l'andamento per i prossimi AA.
D7 - Sono risultati adeguati i laboratori?	95,96%	94,72%	95,50%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA e superiore al precedente AA.
D8 - Sono risultate adeguate le attrezzature per la didattica? (proiettore, lavagna/schermo, computer)	89,46%	90,16%	88,26%	MOLTO BUONO. Il dato è in linea con il DISVA e inferiore al precedente AA.

D9 - Sono risultate adeguate le piattaforme online? (esse3web, sito UNIVPM, helpdesk, Moodle o piattaforme di e-learning)	92,66%	93,96%	92,99%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA e lievemente in calo rispetto al precedente AA.
D10 - E' risultata adeguata la rete wireless?	61,00%	58,08%	57,34%	SUFFICIENTE. Il dato è in linea con il DISVA ma in leggera ripresa sia rispetto al DISVA che al precedente AA.
D11 - Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	77,61%	74,41%	80,26%	MOLTO BUONO. Il dato è in calo rispetto al DISVA e in linea con il precedente AA; da tenere sotto controllo l'andamento per i prossimi AA.
D12 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	88,59%	86,81%	89,96%	MOLTO BUONO. Il dato è però in lieve calo rispetto al DISVA ma in miglioramento rispetto al precedente AA; da tenere sotto controllo l'andamento per i prossimi AA.

Tabella. Analisi dati Almalaurea Aprile 2025.

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20condizione%20occupazionale.aspx>

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20profilo%20laureati.aspx>

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Valutazione delle aule	81,0%	84,60%	81,80%	BUONO. Il dato è in linea con la media nazionale e leggermente inferiore all'Ateneo.
Valutazione delle postazioni informatiche (utilizzo)	56,00%	58,10%	63,30%	DATO DA MONITORARE. Il dato è inferiore alla media nazionale e all'Ateneo.
Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...)	88,10%	81,80%	79,00%	MOLTO BUONO. Il dato è superiore alla media nazionale e all'Ateneo.
Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...)	97,00%	93,10%	93,40%	OTTIMO. Il dato è superiore alla media nazionale e all'Ateneo.

PROPOSTE

Non si osservano criticità riferite al CdS, le percentuali di gradimento delle studentesse e degli studenti sono in generale molto buoni, e in alcuni casi, in ripresa rispetto al precedente AA. La CP suggerisce comunque di discutere con la rappresentanza studentesca le motivazioni del calo nella soddisfazione osservato rispetto allo scorso AA per quanto riguarda l'adeguatezza delle biblioteche e delle attrezzature didattiche e delle piattaforme on line.

Dall'analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti, si evidenzia la scarsa adeguatezza

della rete wireless ma rispetto al precedente AA sono risultate efficaci le azioni per migliorare l'adeguatezza delle aule, comprese quelle informatiche (utilizzo), aumentando il numero delle prese elettriche nelle aule studio e nelle aule dedicate alla didattica. La CP è consapevole che tale problema non può essere addebitato al CdS; tuttavia, suggerisce di continuare a sensibilizzare il servizio tecnico per una veloce e definitiva risoluzione.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	---

I metodi di accertamento delle conoscenze (descritte nella scheda SUA-CdS quadro A4.b1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA-CdS quadro A4b2). I metodi di accertamento delle conoscenze sono descritti in maniera esaustiva nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definite le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale. Si osserva coerenza fra i contenuti delle prove d'esame e gli obiettivi formativi dell'insegnamento.

<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?lang=lang-ita&fac=scienze&aa=2023&search=Cerca>

Dall'analisi dei verbali del CCS, si evince che il CdS si occupa regolarmente durante tutto l'AA della revisione dei percorsi, del coordinamento didattico tra gli insegnamenti, della razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

<https://www.disva.univpm.it/node/5110>

Le opinioni delle studentesse e degli studenti relative alle prove d'esame, riportate nella Scheda SUA-CdS QuadroB6, sono state ampiamente discusse nel CdS del 08/09/2025, dove nel complesso si è osservata una valutazione molto positiva del CdS. Per quanto riguarda l'opinione sulla didattica erogata la media della percentuale di risposte positive è superiore all'85% per tutte le domande. Anche le valutazioni sui singoli insegnamenti sono molto positive. Inoltre, le opinioni delle studentesse e degli studenti sugli esami di profitto sono molto soddisfacenti con una percentuale di risposte positive, per tutte le domande, superiore al 90%.

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.5%20del%2008.09.2025.pdf>

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda la prova d'esame e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. In tutte le domande, si evince una piena soddisfazione da parte della componente studentesca, in linea rispetto allo scorso AA. Il giudizio delle laureate e dei laureati è sufficiente e in calo rispetto alla media nazionale e all'Ateneo.

Domanda	AA 2023/24	AA 2022/23	DISVA	Giudizio e analisi della CP
D1 - Il tempo messo a disposizione per la provascritta (se prevista) è stato sufficiente per espletare il compito?	94,77%	96,23%	95,26%	OTTIMO. Il dato è lievemente inferiore al DISVA e al precedente AA.
D2 - La prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico?	95,80%	96,51%	95,43%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA e leggermente inferiore rispetto al precedente AA.
D3 - I risultati della prova scritta (se prevista) sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame?	95,64%	94,65%	94,92%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA e il precedente AA, ed è leggermente aumentato
D4 - Le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal docente insede d'esame sono state coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	98,68%	99,28%	98,58%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA ma leggermente inferiore rispetto al precedente AA.
D5 - Le domande della prova d'esame sono state attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti?	98,50%	99,11%	98,33%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA ma leggermente inferiore rispetto al precedente AA.
D6 - I criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente insede d'esame sono stati coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	98,98%	99,58%	98,62%	OTTIMO. Il dato è in linea con il DISVA ma leggermente inferiore rispetto al precedente AA.

Tabella. Dati AlmaLaurea Aprile 2025.

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20condizione%20occupazionale.aspx>

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20profilo%20laureati.aspx>

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente	78,60%	88,50%	83,20%	BUONO. Il dato è inferiore rispetto alla media Nazionale e all'Ateneo.

PROPOSTE

Non si osservano criticità. Tuttavia, il dato relativo all'organizzazione degli esami, nonostante sia buono, è in calo rispetto al precedente AA e inferiore sia alla media nazionale che a quella di Ateneo. La CP suggerisce di monitorare l'andamento della soddisfazione delle studentesse e degli studenti riguardo l'organizzazione generale degli esami e di discutere con la rappresentanza studentesca le motivazioni di questa insoddisfazione al fine di valutare strategie di miglioramento idonee. La CP suggerisce che parte del problema potrebbe essere non risolvibile in quanto a causa della sovrapposizione delle sessioni di esame da parte di tutti i CdS non sempre è possibile reperire le aule. Al fine di migliorare l'organizzazione degli esami, la CP suggerisce la possibilità di affiancare al sistema attualmente adottato anche uno strumento informatico per ottimizzare e supportare l'ottimo lavoro del Nucleo didattico nell'organizzazione delle date degli appelli dei singoli CdS.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	---

Nell'AA 2023/2024 il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale.

Come riportato nella Relazione AVA 2025, il NDV evidenzia che l'indicatore relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) è superiore rispetto alla media nazionale, e segnala tra le possibili aree di miglioramento gli indicatori relativi al rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e studenti iscritti al I anno/docenti del I anno (iC28), molto elevati e decisamente superiori (almeno 20%) rispetto al dato nazionale del centro Italia. Questi stessi indicatori erano già stati segnalati nell'ambito della relazione AVA 2024, presa in carico dal CCS nel consiglio del 26/02/2025. La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata ampiamente discussa e approvata nel CCS del 08/09/2025. Il CCS osserva che c'è stato un netto miglioramento degli indicatori ANVUR relativi all'internazionalizzazione (iC10, iC11), in particolare dell'indicatore iC11, ad indicare di nuovo un probabile effetto positivo delle azioni di miglioramento (N. 2/2023 del CCS del 24/02/2023), che aveva previsto la diffusione delle informazioni riguardanti i programmi Erasmus/Campus World attraverso l'organizzazione di incontri fra le studentesse, gli studenti e il corpo docente responsabile. Per quanto riguarda l'indicatore iC12, questo non è stato analizzato in quanto, a seguito di verifiche interne da parte dell'Ateneo, è emersa un'anomalia nei dati di origine. Il numero di iscritti al primo anno (indicatore iC00a) è in aumento, con il numero degli iscritti provenienti da altre regioni (indicatore iC03) che risulta in sensibile diminuzione. La percentuale di laureati/e entro la durata normale del corso (indicatore iC02) è in linea con quella dell'anno precedente. L'indicatore iC22, che indica il numero di immatricolate e di immatricolati che consegue la laurea durante la durata normale del corso è il lieve aumento, mentre cala quella degli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del CdS (iC17). A questo proposito per questi indicatori, era stata proposta un'azione di miglioramento (1/2023 del CCS del 24/02/2023), che si è conclusa ed è risultata solo parzialmente efficace. Quindi l'azione di miglioramento è stata riproposta (2/2025 del CCS 8/9/2025). Si osservano inoltre valori inferiori alla media nazionale per quanto riguarda i CFU acquisiti al primo anno su CFU da conseguire (iC13), per la percentuale di studentesse e studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14) e per la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso

di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis). Di questi indicatori, l'iC14 risulta in sensibile aumento rispetto all'anno precedente, probabilmente grazie all'azione di miglioramento (1/2024 del CDS del 29/10/2024), che prevede la nomina di tutor guida e tutor disciplinari, figure dedicate al sostegno delle studentesse e degli studenti al primo anno, con l'incarico di affiancare le studentesse e gli studenti per migliorare la delicata transizione scuola/università. Il valore basso dell'indicatore iC13 è per lo più legato alla difficoltà sostenere e superare il Corso Integrato di Chimica (15 cfu) nel corso del primo anno e soprattutto nei primi appelli della sessione estiva, quindi è stata proposta una nuova azione di miglioramento (1/2025 del CDS del 26/02/2025) che prevede la separazione dei due insegnamenti di chimica e l'integrazione di due insegnamenti previsti negli anni successivi, con la presentazione di due CI: CI degli insegnamenti di Fisiologia Generale e di Basi biologiche della nutrizione per l'indirizzo Biomolecolare e CI Biodiversità degli animali e delle piante e alghe marine per l'indirizzo Marino. La valutazione dell'efficacia dell'azione di miglioramento sarà valutata nei prossimi AA.

La CP ha analizzato indipendentemente gli indicatori principali della Scheda di Monitoraggio Annuale (vedi Tabella). In generale, la soddisfazione delle studentesse e degli studenti è buona; la percentuale di laureate e di laureati che si iscriverebbero di nuovo al CdS è elevata ed in linea con la media nazionale (iC18). Rispetto alla media nazionale, si osserva un elevato numero di avvii di carriera e di iscritti in generale, anche da fuori regione (iC00a, iC00b, iC00d, iC00e, iC03), anche se in calo rispetto all'AA precedente, probabilmente legato anche al calo demografico; si osserva contestualmente anche un calo dei valori nazionali. Come conseguenza, appare molto elevato, rispetto alla media nazionale il rapporto studenti/docenti (iC05, iC27, iC28). In particolare, l'iC28 risulta in forte aumento, doppio rispetto alla media nazionale, rispetto al calo osservato nel precedente AA, indicando un elevato numero di studenti per ogni docente. La CP fa comunque notare che l'indicatore relativo alle ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato è superiore rispetto alla media nazionale (iC19), suggerendo che gran parte della didattica è garantita da personale strutturato, potenzialmente più qualificato e che conferisce alla didattica erogata maggiore stabilità in termine di programmazione delle attività e programmi svolti. La CP osserva come tutti gli indicatori relativi alla internazionalizzazione (iC10, iC11) siano molto buoni e superiori alla media nazionale. Da monitorare con valori inferiori alla media nazionale risultano gli indicatori iC02, iC06 (laureate e laureati), iC13, iC14 e iC16bis relativi ai CFU acquisiti e al numero di studentesse e studenti che proseguono dopo il I anno. In particolare, l'azione di miglioramento che riguarda l'indicatore iC13 (1/2025 del CDS del 26/02/2025) e che prevede la separazione dei due insegnamenti di chimica e l'integrazione di due insegnamenti previsti negli anni successivi, potrà agevolare gli studenti nell'ottenimento di CFU sufficienti per accedere alle borse di studio (la scadenza per la presentazione delle domande è fissata generalmente nei primi giorni di agosto). Con i due insegnamenti di Chimica separati, gli studenti e le studentesse avrebbero maggiori possibilità di acquisire almeno i CFU di uno dei due insegnamenti. Tuttavia, poiché il monitoraggio di questa azione di miglioramento potrebbe risultare tardivo con gli strumenti utilizzati da ANVUR e dal percorso del Sistema di qualità, la CP suggerisce al Presidente del CdS di monitorare l'acquisizione dei CFU semestralmente, usufruendo degli strumenti messi a disposizione dall'Ateneo (Cruscotto) o attraverso il supporto della Segreteria studenti.

Indicatore		Anno	A.A. 2023/24	A.A. 2022/23	Media Nazionale	Giudizio e analisi della CP
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2024	597	490	222,2	OTTIMO. Dato molto superiore alla media nazionale, e in aumento rispetto al precedente AA.
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2024	502	418	175	OTTIMO. Dato molto superiore alla media nazionale e in sensibile aumento rispetto al precedente AA.
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	202	1376	1368	569,2	OTTIMO. Dato molto superiore alla media nazionale, e in linea con quanto registrato nel precedente AA
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2024	975	921	415,5	OTTIMO. Dato molto superiore alla media Nazionale e in lieve aumento rispetto al precedente AA.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	2024	32,3%	33,7%	46,4%	DA MONITORARE. Dato in lieve calo rispetto al precedente AA e inferiore alla media nazionale, che ha comunque registrato un calo rispetto al precedente AA
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2024	27,8%	31,4%	18,9%	MOLTO BUONO. Dato superiore alla media nazionale, ma in lieve calo rispetto al precedente AA e comunque il linea con il calo osservato livello nazionale
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2024	24,4%	23,6%	12,6%	OTTIMO. Il dato è doppio rispetto alla media nazionale, e leggermente in aumento rispetto al precedente AA.
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2024	17,4%	15,1%	19,4%	DA MONITORARE. Dato in lieve aumento rispetto al precedente AA, ma leggermente al di sotto della media nazionale

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2023	15,6‰	12,1‰	7,1‰	OTTIMO. Dato superiore alla media nazionale e in aumento rispetto al precedente AA.
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	133,3‰	67,8‰	50,1‰	OTTIMO. Dato quasi doppio superiore alla media nazionale e in significativo aumento rispetto al precedente AA.
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2024	16,8‰	32,7‰	16,1‰	<i>L'indicatore IC12 non è stato analizzato in quanto, a seguito di verifiche interne da parte dell'Ateneo, è emersa un'anomalia nei dati di origine attualmente in fase di risoluzione.</i>
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2023	25,1%	26,5%	41,1%	DA MONITORARE. Dato inferiore alla media nazionale e in lieve calo rispetto al precedente AA.
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2023	40,2%	35,2%	52,6%	DA MONITORARE. Dato inferiore alla media nazionale, ma in sensibile crescita rispetto al precedente AA (forse effetto dei Tutor)
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2023	8,1%	10,8%	25,2%	DA MONITORARE. Dato inferiore alla media nazionale, e in lieve calo rispetto al precedente AA.
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2023	18,2%	19,5%	26,2%	DA MONITORARE. Dato in lieve calo rispetto al precedente AA, e inferiore alla media nazionale, che ha visto comunque una lieve flessione.
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2024	70,3%	76%	71,3%	BUONO. Dato in calo rispetto al precedente AA, ma in linea con la media nazionale.

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2024	86,2%	89,8%	71,6%	MOLTO BUONO. Dato leggermente in calo rispetto al precedente AA, ma superiore alla media nazionale
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2023	10,1%	9,5%	18,5%	DA MONITORARE. Dato in lieve aumento rispetto all'AA precedente, ma inferiore alla media nazionale.
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2024	91,2%	95,9%	92,1%	BUONO. Dato leggermente in calo rispetto al precedente AA, e in linea con la media nazionale.
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2024	63,1%	67,1%	32,1%	MOLTO BUONO. Dato doppio rispetto alla media nazionale, ma in calo rispetto al precedente AA.
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2024	81,9%	68,2%	31,0%	OTTIMO. Dato significativamente in aumento rispetto al precedente AA e molto superiore rispetto alla media nazionale.

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità. Tuttavia la CP prende comunque atto che a fronte dell'elevato numero di avvii di carriera e di iscritti in generale, dovuto all'assenza del numero chiuso, si osserva un elevato rapporto studenti/docenti che risulta quasi doppio rispetto alla media nazionale.

Per quanto riguarda gli indicatori relativi ai laureati, ai CFU acquisiti, e agli studenti che proseguono dopo il I anno, la CP osserva che esistono delle azioni di miglioramento in atto, e suggerisce quindi di monitorarne l'efficacia nei prossimi anni. La CP suggerisce anche di rivolgersi alla componente studentesca per verificare l'efficacia delle azioni di miglioramento anche prima del termine dell'azione con domande specifiche relative all'acquisizione di crediti, ai ritardi nell'acquisizione del titolo e all'efficacia delle azioni di miglioramento proposte e della figura dei tutor. La CP suggerisce al Presidente del CdS di monitorare l'acquisizione dei CFU semestralmente, usufruendo degli strumenti messi a disposizione dall'Ateneo.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
-----------------	---

I dati contenuti nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornati e completi e le informazioni sono corrette e fruibili. Tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale. Il sito del Dipartimento è aggiornato e facilmente navigabile. Le schede dei singoli insegnamenti sono complete e

aggiornate.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea/2025_26/L-13%20Scienze%20biologiche.pdf

<https://www.disva.univpm.it>

<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica>

<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita>

Il link di University è attivo e conduce al CdS.

<https://www.universitaly.it/cerca-corsi>

Oltre alla casella reclami del DISVA, a livello di Ateneo è stato istituito un servizio Reclami accessibile anche dal sito del DISVA per gestire eventuali reclami degli studenti

reclami.disva@univpmn.it

<https://www.disva.univpm.it/node/4629>

<https://www.univpm.it/Entra/Percorsi/Segnalazioni>

PROPOSTE

Non si osservano criticità.

Quadro F	Ulteriore valutazione
----------	-----------------------

La CP valuta molto positivamente la partecipazione del CdS al Piano Lauree Scientifiche - Progetto Nazionale di Biologia e Biotecnologie, approvata nel CDD del 11/09/2023, per migliorare l'orientamento in entrata e in generale la partecipazione del DISVA al Piano Lauree Scientifiche PLS e Piani di Orientamento e Tutorato POT dedicato all'orientamento delle studentesse e degli studenti delle scuole superiori. Il DISVA ha approvato nel CCD del 03/07/2024 la disponibilità di fondi per attivare contratti di tutorato trasversali per tutors guida/in itinere/matricolare. La CP valuta positivamente le informazioni disponibili presenti alla pagina <https://www.orienta.univpm.it/tutorato-allunivpm-un-supperto-per-studenti-e-studentesse/>, che potranno sicuramente aiutare nel miglioramento di alcuni indicatori.

La CP giudica inoltre positivamente la nomina fra le/i docenti del DISVA di referenti per l'internazionalizzazione e per l'orientamento. Inoltre, la CP giudica positivamente la presenza delle attività di tutorato disciplinare, con attività didattico integrative, propedeutiche e di recupero destinate prevalentemente agli studenti iscritti ai corsi di studio triennali compreso questo CdS.

La CP prende atto che nell'ambito dell'orientamento in entrata e in itinere sono state svolte diverse iniziative, pubblicizzate sul sito ORIENTA UNIVPM

(<https://www.orienta.univpm.it/news/>).

In particolare, la CP giudica positivamente:

- la Giornata di Benvenuto, che si tiene ogni anno nel mese di settembre (quest'AA si è tenuta il 16/09/2025 <https://www.orienta.univpm.it/giornata-di-benvenuto-per-i-corsi-triennali-e-magistrali-di-scienze-2025/>) rivolta alle studentesse e agli studenti delle scuole superiori e alle matricole delle lauree triennali; come pure le Giornate di Orientamento che si svolgono annualmente e che sono dedicate alle studentesse e agli studenti del III anno delle lauree

triennali e del I anno delle lauree magistrali per presentare le lauree magistrali del DISVA (insegnamenti, argomenti di tesi, opportunità occupazionali e formative, periodi all'estero);

- Salone dello Studente – Campus Pescara. <https://www.orienta.univpm.it/univpm-partecipa-a-campus-orienta-pescara/> ;
- 34a edizione di JOB&Orienta <https://www.orienta.univpm.it/univpm-a-joborienta-verona-2025/>;
- **UniStem Day** <https://www.orienta.univpm.it/unistemday-2025/>;

Infine, il referente per l'orientamento, comunica che su richiesta delle singole scuole, si è effettuato anche l'orientamento in sede per presentare l'offerta formativa del DISVA.

CORSO DI STUDIO CdS 2 Scienze Ambientali e Protezione Civile (Classe L-32)

Nell'ambito del processo di assicurazione della qualità interno all'UNIVPM, il CdS è annualmente valutato dal NDV, dal Sistema di Gestione della qualità e dalla CP. La relazione della CP per l'anno 2014 è stata ampiamente discussa nel CUCS del 26/02/2025 e nel CCD del 05/02/2025. Le relazioni del Nucleo di Valutazione (AVA 2024; AVA 2025) e la Relazione sulla valutazione della didattica: 2023-2024 sono state prese in carico e discusse nei CDD del 03/12/2024; 03/12/2025 e dell'11/06/2025 e nel CCS del 26/02/2025.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV.pdf
https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV_All_Cap_1.2_Qualita_formazione_CdS.pdf
<https://www.disva.univpm.it/system/files/CdD%2005.02.2025%20to%20sign.pdf>
https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.%203%20CUCS_SAPC_RAPC%20del%2026.02.2025%26All.pdf
https://www.disva.univpm.it/system/files/2025.06.11%20Verbale%20CdD%20n.%2015%20DiSV_A%20ordinaria_signed%20CT_SP_FR.pdf

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativo alla soddisfazione degli studenti
-----------------	---

I questionari relativi alla soddisfazione delle studentesse e degli studenti, delle laureate e dei laureati sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B6, B7)). La CP ritiene che nel CUCS si siano adeguatamente discussi i dati sulle opinioni delle studentesse e degli studenti come si evince dal verbale del CUCS e relativi allegati (04/092025). Tuttavia, dalla documentazione non si evidenzia che i dati relativi ai questionari siano stati dettagliatamente discussi in CDD. Durante il CDD gli unici momenti dedicati a questo aspetto riguardano la presa in carico della relazione del NDV AVA (Relativa alle schede di Monitoraggio) e la relazione redatta dalla CP (verbale CDD 05/02/2025). In CDD inoltre viene presa in carico la Relazione sulla Valutazione della Didattica:2023-2024 che tuttavia, non approfondisce aspetti specifici dei singoli CdS ma delle aree didattiche dell'Ateneo (verbale CDD 11 giugno 2025).

Per quanto riguarda i questionari, la metodologia di rilevazione delle opinioni delle studentesse e degli studenti frequentanti e non frequentanti sui vari aspetti didattici e organizzativi del CdS appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online, sia in inglese che in italiano, e quindi facilmente fruibile da parte delle studentesse, degli studenti e del corpo docente.

Il numero di questionari compilati è notevolmente aumentato rispetto allo scorso AA (635 vs 553) e in linea con il numero degli iscritti. Dagli allegati al verbale del CUCS si evince come la valutazione espressa sulla didattica del CdS sia stata complessivamente molto positiva: la percentuale delle studentesse e degli studenti che ha fornito un giudizio buono o molto buono sui vari aspetti relativi all'organizzazione generale degli insegnamenti e sul corpo docente è risultata generalmente alta con solo pochissime criticità per alcuni insegnamenti e punti specifici che sono stati discussi con i singoli docenti responsabili dei corsi "Attenzionati". Questi risultati confermano un generale gradimento da parte delle studentesse e degli studenti per il CdS, con punte di gradimento del 98 %. In occasione del CDD dell'11 giugno 2025, il Prof

Barucca ha illustrato i principali risultati che sono emersi dalla “Relazione sulla Valutazione della Didattica:2023-2024”, descrivendo i principali punti di forza e di debolezza dell’area di scienze. Nonostante i dati non vengano riportati e commentati per singolo CdS, gli aspetti che richiedono attenzione riguardano “il carico didattico” e “le conoscenze preliminari” degli studenti e delle studentesse, che nonostante siano in miglioramento rispetto al precedente AA risultano avere delle percentuali basse rispetto a quelle delle altre aree didattiche dell’Ateneo (verbale 11 giugno 2025).

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.%206%20CUCS_SAPC_RAPC%20del%2004.09.2025%26All_0.pdf

<https://www.disva.univpm.it/system/files/CdD%2005.02.2025%20to%20sign.pdf>

https://www.disva.univpm.it/system/files/2025.06.11%20Verbale%20CdD%20n.%2015%20DiSV_A%20ordinaria_signed%20CT_SP_FR.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti sui singoli insegnamenti e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati AlmaLaurea) e l’analisi è riportata nelle tabelle seguenti. La CP esprime un giudizio positivo sulla valutazione della didattica del CdS, con percentuali di gradimento generalmente più alte rispetto alla media del Dipartimento; tuttavia, nonostante il gradimento sia sempre elevato e al di sopra dell’80% e spesso anche del 90%, è stata osservata per quasi tutti i quesiti una lieve flessione rispetto lo scorso AA. Per quanto riguarda i dati Almalaurea, si sottolinea che quest’anno è cambiata la modalità e la tipologia dei quesiti posti ai laureati e alle laureate; pertanto, questo aspetto è stato considerato dalla CP che ha deciso di modificare la tabella relativa a tali indicatori rispetto a quella dello scorso AA. In generale per questo CdS la soddisfazione delle laureate e dei laureati appare abbastanza buona; il numero degli intervistati o intervistate è basso, solamente 11, e di questi nessuno è entrato nel mondo del lavoro perché iscritti ad un corso di laurea di primo o secondo livello. Considerando queste premesse, la CP ha deciso per questo CdS di non prendere in considerazione gli indicatori “Tasso di occupazione”, “e “Efficacia della laurea nel lavoro svolto (Abbastanza efficace e Molto efficace)”, che quindi non verranno commentati, le cui percentuali dipendono dal fatto che nessuno laureato è entrato esclusivamente nel mondo del lavoro. Molto buona è la percentuale delle laureate e dei laureati iscritti ad una laurea magistrale; mentre è in calo la percentuale dei laureati e delle laureate che si iscriverebbe allo stesso corso di laurea, con valori al di sotto della media dell’Ateneo e degli altri Atenei Italiani.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2023-2024 oggetto dell’analisi comparati con quelli dell’AA precedente (2022-2023) e con quelli del Dipartimento (DiSVA). https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-0/S-10022/Z-1/CDL-ST03/TAVOLA				
Domanda	AA 2023/24	A.A. 2022/23	DISVA	Analisi della CP
D1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	82,2%	81,56%	79,74%	MOLTO BUONO. La percentuale di soddisfazione è molto elevata e maggiore rispetto alla media del DISVA e a quella dello scorso AA.

D2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	84,72%	86,8%	84,04%	MOLTO BUONO. Soddisfazione in lieve calo rispetto al precedente AA e comparabile rispetto a quella ottenuta nei corsi del DISVA.
D3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	88,19%	90,42%	85,87%	MOLTO BUONO. Soddisfazione leggermente al di sotto, ma sostanzialmente comparabile rispetto al precedente AA e maggiore rispetto alla media del DISVA.
D4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	88,98%	93,85%	90,82%	MOLTO BUONO. La soddisfazione è in lieve diminuzione rispetto al precedente AA e rispetto a quella media del DISVA.
D5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	95,73%	95,31%	94,75%	OTTIMO. Soddisfazione in crescita rispetto al precedente AA e alla percentuale del DISVA.
D6 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	84,62%	91,08%	88,71%	MOLTO BUONO. Soddisfazione in lieve calo rispetto al precedente AA e rispetto alla media del DISVA.
D7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	89,53%	92,96%	89,41%	MOLTO BUONO. Soddisfazione lievemente in calo rispetto al precedente AA ma in linea con quella del DISVA.
D8 - I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?	93,89%	93,5%	91,74%	OTTIMO. Soddisfazione comparabile a quella osservata al precedente AA; la percentuale è comunque superiore a quella osservata per il DiSVA.
D9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	97,65%	96,01%	97,73%	OTTIMO. Si osserva un lieve aumento rispetto al precedente AA; il dato è comparabile rispetto al DISVA.
D10 -Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	92,6%	94,03%	94,3%	OTTIMO. Soddisfazione costante rispetto al precedente AA e comparabile con quella del DiSVA.
D11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	85,04%	88,25%	86,52%	MOLTO BUONO. Si osserva un andamento comparabile con il precedente AA e quello del DISVA.

Tabella. Dati Almalaurea Aprile 2025.

<https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/www.disva.univpm.it/didattica/Quadri%20SUA%20a.a.%202025-26/ESCP/Allegato%20Quadro%20B7.pdf>

<https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/www.disva.univpm.it/didattica/Quadri%20SUA%20a.a.%202025-26/ESCP/Allegato%20Quadro%20C2.pdf>

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20condizione%20occupazionale.aspx>

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20profilo%20laureati.aspx>

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Laureati attualmente iscritti a un corso di laurea di secondo livello	90,9%	90,9%	77,5%	MOLTO BUONO. Dato al di sopra della media nazionale e comparabile con la media di ateneo.
Tasso di occupazione	9,1 %	60 %	60,2 %	DATO NON CONSIDERATO. Nessun Laureato risulta essere un lavoratore esclusivo. Tutti i laureati sono iscritti ad un corso di laurea di primo o di secondo livello.
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (Abbastanza efficace e Molto efficace)	100 %	90,4 %	87,3 %	DATO NON CONSIDERATO. Nessun Laureato risulta essere un lavoratore esclusivo. Tutti i laureati sono iscritti ad un corso di laurea di primo o di secondo livello.
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (Si allo stesso Corso)	56,3%	74,6%	72,2%	DA MONITORARE. Dato al di sotto della media di Ateneo e della media nazionale, in calo rispetto allo scorso AA.

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità nel Cds. Nonostante il numero di questionari compilati dagli studenti sia buono, e in aumento rispetto allo scorso AA la CP esorta il corpo docente e i rappresentanti delle studentesse e degli studenti a continuare l'opera di sensibilizzazione della componente studentesca alla compilazione attenta e responsabile dei questionari, in quanto su numeri limitatamente bassi la variazione percentuale di pochi questionari rischia di avere un'incidenza elevata nelle statistiche. La CP suggerisce inoltre di continuare a promuovere l'orientamento in uscita sia verso i corsi di laurea di secondo livello, sia verso il mondo del lavoro. A tal riguardo, la CP suggerisce di continuare a promuovere eventi e incontri con le parti sociali interessate al fine di migliorare e favorire l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro; Infatti, alla buona prassi nell'organizzazione della conferenza "Laurearsi nelle tematiche per Rischio Ambientale e Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro", il CdS potrebbe organizzare uscite didattiche mirate alla partecipazione a Fiere ed Esposizioni che interessano il settore ambientale al quale partecipano aziende potenzialmente interessate ai laureati in questo CDS come fatto quest'anno. Inoltre, la CP esorta il CDD alla discussione collegiale dei questionari sulla didattica e dei questionari sull'opinione delle laureate e dei laureati al fine di fornire un quadro complessivo della qualità della didattica del Dipartimento a tutti i componenti del CDD, anche nell'ottica di proporre azioni di miglioramento comuni a tutti i CdS se necessario.

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
-----------------	---

Come per gli anni precedenti, anche per l'AA 2023/2024 la didattica è stata erogata sia in presenza che online; infatti, il CDD si è espresso e continua ad esprimersi (CDD del 11/06/2025) in maniera favorevole al mantenimento della modalità mista per le lezioni o gli insegnamenti ad esclusivo contenuto teorico, mentre le attività laboratoriali e pratiche verranno erogate esclusivamente in presenza. Il CDD concorda che la modalità telematica dovrebbe rappresentare solo un efficace strumento integrativo per specifiche e saltuarie necessità didattiche e sottolinea l'importanza dello svolgimento della didattica in presenza.

https://www.disva.univpm.it/system/files/2025.06.11%20Verbale%20CdD%20n.%2015%20DiSVA%20ordinaria_signed%20CT_SP_FR.pdf

Le schede di insegnamento pubblicate sul sito del DISVA appaiono corrette e complete e i materiali didattici sono adeguati ai contenuti degli insegnamenti.

I questionari delle studentesse e degli studenti relativi ai materiali e ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadro B6). Le opinioni delle studentesse e degli studenti sono state ampiamente discusse nel CUCS del 04/09/2025. Dalla discussione dei questionari da parte del CdS si evidenzia un elevato apprezzamento per l'organizzazione degli orari, l'adeguatezza dei laboratori e delle attrezzature e per le piattaforme online con percentuali superiori al 90%. Valore decisamente più basso ma in aumento rispetto al precedente AA è stato osservato per la rete wireless (68%). Il CdS ritiene che questo valore sia più che sufficiente, ma comunque migliorabile.

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.%2006%20CUCS_SAPC_RAPC%20del%2004.09.2025%26All_0.pdf

La Commissione Paritetica ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda il materiale didattico, gli ausili didattici, i laboratori, le attrezzature e il raggiungimento degli obiettivi nonché le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) la cui analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. La CP non evidenzia particolari criticità per tutti gli indicatori considerati, in quanto le percentuali di gradimento sono sempre molto buone con valori al di sopra del 70%, e in alcuni casi al di sopra del 97% e del 93% come per quanto riguarda rispettivamente l'adeguatezza dei laboratori, e delle piattaforme online. Tuttavia, si evidenziano alcune lievi flessioni rispetto allo scorso AA, seppure con valori assoluti molto buoni (superiori al 70%), per quanto riguarda le aule e per gli spazi dedicati allo studio, le biblioteche e le attrezzature per la didattica. Anche l'apprezzamento per l'organizzazione complessiva del CdS è diminuito rispetto lo scorso AA seppur con valori superiori a quelli del Dipartimento e maggiori dell'80%. Valori invece molto più bassi sono stati riscontrati per quanto riguarda la rete wireless con una percentuale di gradimento del 68,48%, dato in crescita rispetto a quello dello scorso AA e a quello del Dipartimento, ma che potrebbe essere sicuramente migliorabile. Per quanto riguarda i questionari Almalaurea, il giudizio delle laureate e dei

laureati appare più che positivo e le percentuali di gradimento sempre superiore sia alla media nazionale che a quella dell'Ateneo per tutte le domande analizzate.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2023-2024 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2022-2023) e con quelli del Dipartimento (DiSVA). https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-2/S-10022/Z-1/CDL-ST03/TAVOLA				
Domanda	AA 2023/24	AA 2022/23	DISVA	Analisi della CP
D1 - Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	81,25%	76,47%	77,36%	MOLTO BUONO. Il dato è in crescita rispetto al precedente AA e al DiSVA.
D2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	82,81%	80,39%	78,41%	MOLTO BUONO. L'organizzazione complessiva degli insegnamenti del CdS è molto buona se comparata con quella del precedente AA e con quella del DiSVA.
D3 - L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	84%	94,29%	86,19%	MOLTO BUONO. La pianificazione dell'orario è apprezzata dagli studenti nonostante ci sia un calo nel gradimento rispetto allo scorso AA e all'apprezzamento della didattica del DiSVA.
D4 – Le aule in cui sono state svolte le lezioni sono risultate adeguate?	88%	85,71%	83,21%	MOLTO BUONO. Il dato è migliorato rispetto al precedente AA e a quello del DiSVA.
D5 - Sono risultate adeguate le aule e spazi studi	71,7%	78,26%	70,98%	BUONO. Il dato è peggiorato rispetto a quello dello scorso AA ma risulta comparabile con quello del DiSVA.
D6 - Sono risultate adeguate le biblioteche?	89,29%	91,3%	89,3%	MOLTO BUONO. Dato lievemente in calo rispetto lo scorso AA e comparabile a quello del DiSVA.
D7 - Sono risultati adeguati i laboratori?	97,67%	96,67%	95,5%	OTTIMO. Dato lievemente più elevato rispetto a quello dello scorso AA e del DiSVA.
D8 - Sono risultate adeguate le attrezzature per la didattica? (proiettore, lavagna/schermo, computer)	89,36%	91,43%	88,26%	MOLTO BUONO. Dato in lieve calo rispetto a quello dello scorso AA, risulta leggermente superiore rispetto a quello del DiSVA.
D9 - Sono risultate adeguate le piattaforme online? (esse3web, sito UNIVPM, helpdesk, Moodle o piattaforme di e-learning)	93,75%	96,08%	92,99%	OTTIMO. Dato lievemente in calo rispetto a quello dello scorso AA e più elevato rispetto a quello del DiSVA.
D10 - E' risultata adeguata la rete wireless?	68,48%	61,3%	57,34%	SUFFICIENTE. La soddisfazione degli studenti appare appena sufficiente, e in miglioramento rispetto allo scorso AA e

				rispetto alla media dei dati ottenuti per il DiSVA.
D11 - Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	84,38%	78,43%	80,26%	MOLTO BUONO. Il dato è in aumento rispetto allo scorso AA e rispetto a quello ottenuto per il DiSVA.
D12 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	90,63%	94,12%	89,96%	OTTIMO. Il dato è in lieve calo rispetto lo scorso AA e risulta comparabile con quello ottenuto per il DiSVA.

Tabella. Dati AlmaLaurea Aprile 2025.

<https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/www.disva.univpm.it/didattica/Quadri%20SUA%20a.a.%202025-26/ESCP/Allegato%20Quadro%20B7.pdf>

<https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/www.disva.univpm.it/didattica/Quadri%20SUA%20a.a.%202025-26/ESCP/Allegato%20Quadro%20C2.pdf>

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20condizione%20occupazionale.aspx>

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20profilo%20laureati.aspx>

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Valutazione delle aule (Adeguate)	100%	84,5%	81,8 %	OTTIMO. Dato ampiamente al di sopra della media di Ateneo e della media Nazionale.
Valutazione delle postazioni informatiche (In numero adeguato)	66,7%	58,1%	63,3%	MOLTO BUONO. Valutazione al di sopra della media di Ateneo e della media Nazionale.
Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (Adeguate)	85,7%	81,8%	79%	MOLTO BUONO. Dato al di sopra della media di Ateneo e della media Nazionale.
Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (Positivo)	100%	93,1%	93,4%	OTTIMO. Dato al di sopra della media di Ateneo e della media Nazionale.

PROPOSTE

Dall'analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti, si evidenzia una non completa adeguatezza della rete wireless. La CP è consapevole che tale problema non può essere risolto dal CdS; tuttavia, suggerisce di continuare a sensibilizzare il servizio tecnico per una veloce e definitiva risoluzione.

Dall'analisi dei dati emerge rispetto allo scorso anno una lieve riduzione della percentuale di gradimento relativa all'organizzazione complessiva del CdS, alle aule, alle biblioteche e alle attrezzature della didattica. La CP, pur non evidenziando criticità, perché il dato supera il 70% suggerisce al CdS di chiedere alla componente studentesca le motivazioni che portano le studentesse e gli studenti ad apprezzare meno questi servizi al fine di intraprendere specifiche soluzioni.

Infine, la CP suggerisce di continuare ad incentivare l'utilizzo dei servizi di biblioteca che

sono stati valutati meno bene in questo AA dalle studentesse e dagli studenti rispetto lo scorso AA ma anche rispetto alle studentesse e agli studenti laureati che hanno espresso un apprezzamento pari al 100%. Per quanto riguarda gli studenti e le studentesse laureate si ha in generale un buon apprezzamento del CdS, con valori sempre superiori alla media del nostro Ateneo e degli Atenei Italiani.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	---

I metodi di accertamento delle conoscenze (descritte nella scheda SUA-CdS quadro A4.b1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA- CdS quadro A4b2). I metodi di accertamento delle conoscenze sono descritti in maniera esaustiva nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definite le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale. Si osserva coerenza fra i contenuti delle prove d'esame e gli obiettivi formativi dell'insegnamento.

<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?lang=lang-ita&fac=scienze&aa=2023&search=Cerca>

Dall'analisi dei verbali del CUCS, si evince che il CdS si occupa regolarmente durante tutto l'AA della revisione dei percorsi, del coordinamento didattico tra gli insegnamenti, della razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto, dando anche mandato alla Commissione di Coordinamento Didattico (nominata nel CUCS del 28.02.2024) di verificare la correttezza e completezza della compilazione delle schede degli insegnamenti della guida Syllabus, con riferimento alla revisione annuale delle attività formative erogate a partire dall'AA 2024/2025 e programmate per le intere coorti di studenti e studentesse a partire dal 2024. Inoltre, la correttezza e completezza delle schede degli insegnamenti è stata verificata e ampiamente discussa in seno al CUCS come dai verbali del 04/09/2025.

La CP ribadisce l'efficacia della matrice di Tuning (introdotta nell'AA 2021/2022, Verbale CCS del 27/02/2023) e approvata e illustrata annualmente in CdS (verbale CUCS 4 settembre 2025). Tale strumento predisposto sulla base dei quadri A4.b.1, A4.b.2, A4.c e A4.d della scheda SUA-CdS, permette di verificare che i risultati di apprendimento definiti dal CdS siano raggiungibili con il contributo dei singoli insegnamenti previsti dal piano di studi, e che tutte le competenze necessarie siano identificate e il ruolo degli insegnamenti nel conseguirle sia ben definito. Questo strumento si è reso molto utile nella revisione dei percorsi didattici, e del coordinamento didattico tra gli insegnamenti, svolto dalla Commissione di Coordinamento Didattico istituita dal CUCS del 28/02/2024.

<https://www.disva.univpm.it/node/3669>

https://www.disva.univpm.it/system/files/2_Verbale%20CUCS%20SAPC%20RAPC%20d

Le opinioni delle studentesse e degli studenti relative alle prove d'esame, riportate nella Scheda SUA-CdS Quadro B6, sono state ampiamente discusse nel CUCS del 04/09/2025 ed in generale, si è osservata una valutazione molto positiva (Allegato 4.1 del verbale), con percentuali al disopra del 94%, a conferma di una completa soddisfazione.

https://www.disva.univpm.it/system/files/20240909_VerbaleCUCS_con_allegati.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda la prova d'esame e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. Per tutte le domande, si evince una piena soddisfazione da parte della componente studentesca, anche se in alcuni casi in flessione rispetto a quella dello scorso AA. Le percentuali però sono sempre molto alte, superiori al 95%, e più elevate a quelle medie del Dipartimento. Anche il giudizio delle laureate e dei laureati è positivo, e sempre superiore rispetto alla media nazionale e a quella di Ateneo.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2023-2024 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2022-2023) e con quelli del Dipartimento (DiSVA). https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-13/S-10022/Z-1/CDL-ST03/TAVOLA				
Domanda	AA 2023-24	AA 2022-23	DiSVA	Analisi della CP
D1 - Il tempo messo a disposizione per la prova scritta (se prevista) è stato sufficiente per espletare il compito?	95,98%	96,34%	95,26%	OTTIMO. Il dato è in leggero calo rispetto allo scorso AA, ma comunque in linea rispetto al dato del DiSVA.
D2 - La prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico?	95,77%	96,26%	95,43%	OTTIMO. Il dato è in leggero calo rispetto allo scorso AA, ma comunque in linea con quello ottenuto per il DiSVA.
D3 - I risultati della prova scritta (se prevista) sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame?	97,41%	94,44%	94,92%	OTTIMO. Il dato è in aumento rispetto allo scorso AA, e superiore a quello del DiSVA.
D4 - Le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal docente in sede d'esame sono state coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	100%	98,15%	98,58%	OTTIMO. Il dato è più alto rispetto allo scorso AA e superiore a quello del DiSVA.
D5 - Le domande della prova d'esame sono state attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti?	99,24%	99,07%	98,33%	OTTIMO. Il dato è in linea con quello dello scorso AA e leggermente migliore di quello ottenuto per il DiSVA.

D6 – I criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede d'esame sono stati coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	99,49%	98,15%	98,62%	OTTIMO. Il dato è in aumento rispetto allo scorso AA e superiore a quello del DiSVA.
---	--------	--------	--------	--

Tabella. Dati AlmaLaurea Aprile 2025. I https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20profilo%20laureati.aspx				
Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) Soddisfacente	93,8%	88,5%	83,2%	OTTIMO. Percentuale maggiore rispetto a quella di Ateneo e a quella della media degli Atenei Italiani.

PROPOSTE

Non si evidenziano particolari criticità. Le percentuali sono sempre molto buone.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	---

Nell'anno 2025 il CdS è stato sottoposto al monitoraggio annuale. Il NDV nella "Relazione Annuale del 2025" evidenzia come punto di forza il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e il rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (iC28). I dati infatti risultano essere elevati e superiori al 20/% rispetto a quelli della media nazionale e quella del centro Italia. Come criticità il NDV, sottolinea le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), dato che, nonostante sia in linea con quello dello scorso anno, è abbondantemente al di sotto di quello della media degli atenei italiani. Quest'ultimo aspetto, è tuttavia noto essere una caratteristica peculiare e distintiva del CdS, che attraverso il coinvolgimento nel corpo docente di personale che lavora in Enti nell'ambito della Protezione civile (e.g. Dipartimento Protezione Civile della Regione Marche) e della Protezione ambientale (e.g. ISPRA) fornisce conoscenze e competenze altamente qualificanti per la componente studentesca.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata ampiamente discussa e quindi approvata nel CUCS del 04/09/2025 (allegato 5-1) del verbale. Il CUCS sottolinea il calo degli avvii di carriera al 1° anno (iC00a) rispetto a quello degli anni passati. Il CUCS sottolinea l'importanza di tenere questo dato sotto controllo e si aspetta un cambiamento associato al passaggio all'inglese della lingua di erogazione del corso. Il CUCS considera molto buono l'indicatore iC03, relativo alla quota di immatricolati proveniente da fuori regione, pari al 37,5%, osservando che il dato è in crescita negli ultimi anni e che risulta più elevato con quello osservato per altri Atenei a livello Nazionale e di macroregione. Anche il CUCS dichiara di non aver considerato

l'indicatore iC12 a causa di anomalie nei dati di origine attualmente in fase di risoluzione. Per quanto riguarda l'indicatore iC13 che indica la percentuale di CFU conseguiti al primo anno dagli immatricolati 2023, il CUCS sottolinea come questo dato (31,3%) sia in aumento rispetto lo scorso biennio (22% e 26,5% per gli immatricolati 2021 e 2022; sottolinea inoltre come il dato sia allineato rispetto a quello degli Atenei nella macroregione di riferimento (31%) e leggermente inferiore rispetto a tutto il territorio italiano (37,6%). Il CUCS sottolinea l'aumento della percentuale di studenti che proseguono al II anno dello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) con un valore di 26,7% (15%, 4%, 11% per gli immatricolati 2020, 2021 e 2022, rispettivamente); inoltre il dato è anche superiore rispetto alla macroregione di riferimento (18%) e all'intero territorio nazionale (24%). Per quanto riguarda l'indicatore iC14, percentuale di studenti che proseguono al secondo anno, il CUCS sottolinea come il dato, pari al 53,3%, è pressoché stabile rispetto allo scorso biennio (56% per gli immatricolati sia nel 2022, sia nel 2021), e coerente con la media italiana (56%), ma più alto rispetto a quanto si osserva nella media di macroregione (48%). Nel CUCS si sottolinea inoltre che per mantenere sempre più alto tale indicatore sono state attivate nuove figure di tutor, che avranno il compito di supportare gli studenti del primo anno nella difficile transizione scuola-università, attraverso il Fondo Giovani e anche col supporto del progetto PLS in Scienze Naturali e Ambientali.

Per quanto riguarda il percorso in uscita il CUCS sottolinea come l'indicatore iC02, relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso, sia del 23,5%. Questo risultato è significativamente più basso rispetto a quanto osservato in passato, in cui era in continua crescita, da un 39% nel 2018 a un 83% nel 2023. Il CUCS sottolinea come questo aspetto rappresenti un punto di attenzione da tenere sotto controllo il prossimo anno, poiché inferiore anche a quello della media della macroregione (33%) e della media nazionale (45%).

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.%206%20CUCS_SAPC_RAPC%20del%2004.09.2025%26All_0.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente gli indicatori principali della Scheda di Monitoraggio Annuale (vedi Tabella). La CPDS non prenderà in considerazione l'indicatore iC12 in quanto, a seguito di verifiche interne da parte dell'Ateneo, è emersa un'anomalia nei dati di origine attualmente in fase di risoluzione. In generale la soddisfazione delle studentesse, degli studenti e delle laureate e dei laureati è discreta, così come indicato dalla "percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo al CdS" 56,3% (iC18) e dall'indicatore "Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS" (iC25) pari a 100%. Tuttavia, pur rimanendo al di sopra del 50% l'indicatore iC18 è in lieve calo rispetto al precedente AA e rispetto alla media degli atenei italiani. Questo indicatore potrebbe migliorare già a partire dai prossimi anni in quanto il CdS a partire dall'AA 2025/2026 verrà erogato in lingua inglese. Nonostante questa variazione la CPDS suggerisce al CdS di verificare con la componente studentesca eventuali criticità al fine di migliorare il CdS, soprattutto alla luce dell'indagine svolta tra gli studenti e le studentesse frequentanti il CdS che sono apparsi dubbiosi di un passaggio all'inglese come lingua di erogazione del CdS (Verbale CUCS 02/12/2024).

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CUCS%20SAPC%20RAPC%20del%2002.12.2024%26All.pdf>

Rispetto alla media nazionale e rispetto allo scorso AA si osserva un basso numero di avvisi di carriera e di iscritti in generale, probabilmente legato alla settorialità del CDS (iC00a, iC00b,

iC00d, iC00e). A tal riguardo la decisione del CUCS di cambiare ordinamento e di proporre un corso in lingua inglese potrebbe in parte risolvere questo aspetto, poiché il CdS sarà in grado di richiamare studenti sia dall'Italia che dall'estero (verbale CUCS 30-10-2024, del 28-01-2025 e del 14-04-2025). Contestualmente a queste variazioni sono proseguite le attività di orientamento mirate a scuole di ambito scientifico e tecnico-scientifico, incluse quelle con indirizzo ambientale, scelte attraverso il cruscotto informativo per l'orientamento. Inoltre, l'attività di orientamento è stata integrata anche attraverso il Piano Lauree Scientifiche "PLS" in Scienze Naturali e Ambientali di cui il nostro CDS è coordinatore nazionale, e le attività del progetto "PNRR Orientamento" svolto dai docenti del CDS. In aumento sono gli iscritti da fuori regione che sottolineano una buona attrattività del CdS (iC03) con valori che passano da 20,9% a 37,5%, dato che raddoppia quello della media degli Atenei italiani (14,9%).

Continua ad essere molto buono il rapporto studenti/docenti (iC05, iC27, iC28); tutti gli indicatori risultano essere migliorati rispetto a quelli dello scorso AA e a quelli della media nazionale. In netto calo rispetto lo scorso AA sono gli indicatori relativi alla "Percentuale di laureati" (iC02) con una percentuale di 23,5% e l'indicatore relativo alla "Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)" (iC06) pari a 9,1% che sono in diminuzione rispetto allo scorso anno e rispetto ai dati ottenuti per la media nazionale. Il dato relativo all'indicatore iC06 potrebbe tuttavia risentire anche della tipologia di laurea oggetto del monitoraggio; essendo di fatti il CdS una laurea di I livello, è normale ipotizzare che i laureati e le laureate scelgano di proseguire gli studi con un percorso di II livello ritardando quindi l'ingresso nel mondo del lavoro. Negativi anche i dati relativi agli indicatori iC10 e iC11 rispettivamente percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del Corso e percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. A tal riguardo la CPDS valuta positivamente la scelta di erogare tutti gli insegnamenti del CdS in lingua inglese, al fine di aumentare l'attrattività dello stesso da parte di studenti stranieri, di favorire l'internazionalizzazione e di fornire competenze linguistiche professionali adeguate agli studenti e alle studentesse italiane che affacciandosi al mondo del lavoro possono trovare impiego anche in aziende internazionali che si occupano di tematiche ambientali (verbale CUCS 30/10/2024, del 28/01/2025 e del 14/04/2025). La CP ritiene che, come discusso precedentemente, questa azione potrebbe anche migliorare gli indicatori di ingresso del CdS che appaiono deboli se comparati con la media nazionale (iC00a, iC00b, iC00d, iC00e). La CP sottolinea l'importanza del confronto con le parti sociali per migliorare il percorso in uscita degli studenti e delle studentesse (indicatore iC06) e apprezza la continuità nel proporre ogni due anni la conferenza dedicata alle opportunità nel mondo del lavoro che si è svolta il 28 novembre 2024. Tuttavia, tale strumento potrebbe non essere sufficiente, la CPDS suggerisce al CdS di favorire viaggi di istruzione e visite in aziende o ad eventi fieristici e di promozione nei quali sono presenti le aziende del settore ambientale, come momento di conoscenza tra la popolazione studentesca e il mondo del lavoro. A tal riguardo, ritiene sia stata positiva la partecipazione degli studenti del CDS alla Fiera espositiva "Ecomondo 2025" svoltasi a novembre 2025 a Rimini. Dato in miglioramento è quello relativo alla "Percentuale di CFU conseguiti" (iC13 e iC16bis) che presentano valori in crescita rispetto a quelli dello scorso AA e comparabili o lievemente superiori a quelli della media nazionale. La CPDS sottolinea l'efficacia dell'azione di miglioramento dell'AA 22/23 (verbale CUCS del 27/02/2023) relativa al

potenziamento delle attività di tutorato che hanno portato al miglioramento di tale indicatore e che hanno permesso di mantenere comparabile alla media nazionale anche la percentuale di studentesse e studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio” (iC14). Percentuale in lieve calo rispetto allo scorso AA, ma superiore alla media nazionale è anche quella relativa alla “Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso dello stesso corso di studio” (iC17). Dato ulteriormente da monitorare è quello relativo alla “Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso che è in calo rispetto a quella dello scorso AA e a quella della media degli Atenei italiani (iC22). Per quanto riguarda l'indicatore iC19 relativo alle “Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata” il dato apparentemente negativo è giustificato dall'elevata settorialità del CdS che richiede un elevato numero di docenti a contratto esperti dei settori di “Protezione civile ed Ambientale” specializzati nel fornire le conoscenze e le competenze richieste nel mondo del lavoro. La CPDS non valuta quindi negativamente questo parametro e anzi lo ritiene un punto di forza del CdS.

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.%206%20CUCS_SAPC_RAPC%20del%2004.09.2025%26All_0.pdf

Indicatore		Anno	A.A. 2023/24	A.A. 2022/23	Media Nazionale	Analisi della CP
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2024	24	43	81,8	DATO DA MONITORARE. Il numero di iscritti al primo anno è in calo rispetto all'AA precedente e molto inferiore a quello della media Nazionale.
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2024	14	30	61,7	DATO DA MONITORARE. Il numero di immatricolati puri è in calo rispetto all'AA precedente e molto inferiore a quello della media degli Atenei Italiani.
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2024	114	128	243,1	DATO DA MONITORARE. Il dato è in leggero calo rispetto allo scorso AA e inferiore rispetto alla media nazionale.
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2024	71	83	170,1	DA MONITORARE. Il dato è in lieve flessione rispetto allo scorso AA e inferiore anche rispetto alla media nazionale.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	2024	23,5%	83,3%	44,9%	DA MONITORARE. Il dato è in netto calo rispetto allo scorso AA e più basso se comparato con quello della media nazionale degli Atenei Italiani.
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2024	37,5%	20,9%	14,9%	OTTIMO. Il dato è in aumento rispetto allo scorso AA, rimane comunque più elevato se comparato con la media degli atenei italiani.

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2024	3,4	4,2	5,8	MOLTO BUONO. Il dato è migliorato rispetto a quello dello scorso AA ed è anche più basso rispetto a quello della media nazionale.
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2024	9,1%	15,8%	30%	DA MONITORARE. Il dato è molto più basso rispetto allo scorso AA e anche rispetto alla media degli atenei italiani. Tuttavia va ricordato che il CDS fa parte di un percorso di Laurea Triennale che vede spesso un proseguo in una laurea di II livello
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2023	9,5‰	13,7‰	8,8‰	MOLTO BUONO. Il dato è lievemente più basso rispetto a quello dello scorso AA e più elevato rispetto a quello ottenuto per la media degli atenei italiani
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2024	0‰	100‰	54,3‰	DA MONITORARE. Il dato è molto peggiorato rispetto a quello dello scorso AA ed è molto più basso di quello osservato a livello nazionale.
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2024	0‰	0‰	26,7‰	<i>L'indicatore IC12 non è stato analizzato in quanto, a seguito di verifiche interne da parte dell' Ateneo, è emersa un'anomalia nei dati di origine attualmente in fase di risoluzione.</i>
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2023	31,3%	26,5%	37,3%	DATO DA MONITORARE. Il dato è in lieve aumento rispetto a quello dello scorso AA, ma comunque più basso rispetto la media degli atenei italiani
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2023	53,3%	59,3%	55,2%	BUONO. Il dato è in lieve calo rispetto a quello dello scorso AA e tendenzialmente simile a quello osservato per la media degli Atenei italiani.

iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2023	26,7%	11,1%	23,5%	MOLTO BUONO. Il dato è in aumento rispetto a quello dello scorso AA e anche rispetto a quello osservato negli Atenei italiani.
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2023	25,6%	29,3%	22,5%	BUONO. Il dato è in lieve calo rispetto a quello misurato nello scorso AA, tuttavia, è leggermente più elevato rispetto a quello misurato negli altri Atenei italiani.
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2024	56,3%	66,7%	71,4%	DA MONITORARE. Il dato è più basso rispetto a quello dello scorso AA e rispetto alla media degli atenei italiani.
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2024	41,9%	43,2%	73,4%	BUONO: Il dato apparentemente negativo è giustificato dall'elevata settorialità del CdS che richiede un elevato numero di docenti a contratto esperti dei settori di "Protezione civile ed Ambientale" specializzati nel fornire le conoscenze e le competenze richieste nel mondo del lavoro. La CP non valuta negativamente questo parametro e anzi lo ritiene un punto di forza del CdS.
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2023	11,1%	20,5%	17,3%	DA MONITORARE. Il dato è in calo rispetto allo scorso AA e inferiore a quello della media degli atenei italiani
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2024	100%	100%	93,1%	OTTIMO. Il dato è comparabile con quello dello scorso AA e superiore rispetto la media nazionale.
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2024	11,6	13,2	17,6	MOLTO BUONO. Il dato è inferiore rispetto a quello dello scorso AA e al di sotto di quello della media nazionale.
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2024	12,5	16,7	17,2	MOLTO BUONO. Il dato è al di sotto rispetto a quello dello scorso AA, ma abbondantemente inferiore alla media nazionale.

PROPOSTE

La Commissione Paritetica alla luce della decisione di modifica del RAD che prevede l'erogazione completa del CdS in lingua inglese non rileva nessuna particolare criticità; tuttavia, alla luce dei risultati ottenuti nella SMA suggerisce di monitorare gli indicatori relativi agli avvisi di carriera (iC00a, iC00b, iC00d, iC00e). Stesso discorso vale per gli indicatori relativi all'internazionalizzazione iC10 e iC11 che dovrebbero migliorare sensibilmente a partire dall'AA 2025/2026, anno di introduzione della lingua inglese come lingua di erogazione del CdS. La CP inoltre suggerisce di monitorare il grado di soddisfazione del passaggio di lingua del CdS con la componente studentesca.

La CP inoltre evidenzia come, nonostante l'acquisizione dei crediti al I anno sia migliorata rispetto allo scorso AA (iC13 e iC16bis), probabilmente anche grazie all'istituzione della figura dei tutor, le studentesse e gli studenti non riescano a laurearsi nei tempi previsti (iC22). La CPDS suggerisce di interagire con la componente studentesca per capire i motivi di tale difficoltà che impediscono il conseguimento del titolo in tempi idonei. La CPDS pur ritenendo che sia normale avere pochi studenti occupati dopo un percorso di laurea triennale suggerisce di continuare a pianificare consultazioni annuali con le parti sociali con il mondo del lavoro, promuovendo e portando avanti anche specifiche azioni di miglioramento volte all'acquisizione di competenze utili in ambito lavorativo che includano competenze di progettazione e svolgimento di tirocini extracurriculari (Verbale CUCS 04/09/2025). Suggerisce inoltre di continuare l'inserimento nei portali di Ateneo delle informazioni legate ai tirocini extracurriculari, di organizzazione conferenze annuali volte all'orientamento in uscita e di promuovere uscite didattiche presso aziende ed eventi fieristici al fine di far avvicinare la componente studentesca al mondo del lavoro e alle aziende.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
-----------------	---

I dati contenuti nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornati e completi e le informazioni sono corrette e fruibili. Tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale. Il sito del Dipartimento è aggiornato e facilmente navigabile. Le schede dei singoli insegnamenti sono complete e aggiornate.

[https://www.univpm.it/Entra/Offerta formativa 1/Offerta formativa 2/Corso di laurea triennale in Scienze Ambientali e Protezione Civile 1](https://www.univpm.it/Entra/Offerta%20formativa%201/Offerta%20formativa%202/Corso%20di%20laurea%20triennale%20in%20Scienze%20Ambientali%20e%20Protezione%20Civile%201)

<https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/www.disva.univpm.it/didattica/Schede%20SUA%20a.a.%2025-26/Scheda%20SUA%20ESCP%202025-2026.pdf>

<https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/environmental-sciences-and-civil-protection/>

<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica>

<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita>

Il link di University è attivo e conduce al CdS. <https://www.university.it/cerca-corsi>

Oltre alla casella reclami del DISVA, a livello di Ateneo è stato istituito un servizio Reclami accessibile anche dal sito del DISVA per gestire eventuali reclami degli studenti reclami.disva@univpmn.it

<https://www.disva.univpm.it/node/4629>

<https://www.univpm.it/Entra/Percorsi/Segnalazioni>

PROPOSTE

Non si osservano criticità

Quadro F	Ulteriori valutazioni
----------	-----------------------

La CP valuta molto positivamente la partecipazione del CdS al Piano Lauree Scientifiche - Scienze Naturali e Ambientali (coordinatrice Nazionale Prof.ssa Francesca Beolchini- referente locale Prof.ssa Anna Annibaldi) approvata nel CDD del 11/09/2023, per migliorare l'orientamento in entrata e ridurre la percentuale di abbandoni. https://www.disva.univpm.it/system/files/2023.09.11%20Verbale%20CdD%20n.%202022%20DISVA%20ordinaria_FR_0.pdf

La CP valuta, inoltre, positivamente la partecipazione delle docenti e dei docenti del CdS al progetto PNRR orientamento anche in questo caso per migliorare l'orientamento in entrata e ridurre la percentuale di abbandoni.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, la CP valuta positivamente la decisione di adottare come lingua di erogazione del corso la lingua inglese, favorendo quindi l'iscrizione di studenti dall'estero e favorendo i percorsi ERASMUS degli studenti iscritti.

La CP prende atto che nell'ambito dell'orientamento in entrata e in itinere sono state svolte diverse iniziative, presenti nel sito ORIENTA UNIVPM (<https://www.orienta.univpm.it/news/>). In particolare, la CP giudica positivamente la Giornata di Benvenuto, che si tiene ogni anno nel mese di settembre (quest'AA si è svolta il 16/09/2025), rivolta alle studentesse e agli studenti delle scuole superiori e alle matricole, e le Giornate di Orientamento che generalmente si svolgono annualmente nei mesi di ottobre e novembre e che sono dedicate alle studentesse e agli studenti del III anno delle lauree triennali e del I anno delle lauree magistrali per presentare le lauree magistrali del DISVA (insegnamenti, argomenti di tesi, opportunità occupazionali e formative, periodi all'estero). La CP valuta positivamente la partecipazione al:

- Salone dello Studente – Campus Pescara. <https://www.orienta.univpm.it/univpm-partecipa-a-campus-orienta-pescara/> ;

- 34a edizione di JOB&Orienta <https://www.orienta.univpm.it/univpm-a-joborienta-verona-2025/>;

- UniStem Day <https://www.orienta.univpm.it/unistemday-2025/>;

Infine, il referente per l'orientamento, comunica che su richiesta delle singole scuole, si è effettuato anche l'orientamento in sede per presentare l'offerta formativa del DISVA.

CORSO DI STUDIO CdS 3 Biologia Marina (Classe LM-6)

Nell'ambito del processo di assicurazione della qualità interno all'UNIVPM, il CdS è annualmente valutato dal NDV e dalla CP. La relazione della CP per l'anno 2023 (Relazione CP 2024) è stata presa in carico nel CDD del 05/02/2025 e nel CCS del 26/02/2025.

La relazione del NDV (AVA 2024) è stata presa in carico e discussa nel CCS del 26/02/2025 e durante il CDD del 03/12/2024, mentre la relazione AVA 2025 è stata presa in carico dal Dipartimento il 03/12/2025. Nei CCS dell'05/09/2025 è stata approvata la matrice di Tuning ed è stata discussa l'unica azione di miglioramento relativa al numero di crediti (CFU) conseguiti dagli studenti e la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che ha previsto l'inserimento di una figura tutor fondamentale nella gestione del materiale di approfondimento messo a disposizione dai docenti.

<https://www.disva.univpm.it/system/files/CdD%2005.02.2025%20to%20sign.pdf>

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20B.M.%2026.02.2025%26All.pdf>

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20B.M.%2005.09.2025.pdf>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
-----------------	---

I questionari relativi alla soddisfazione delle studentesse e degli studenti e delle laureate e dei laureati sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B6 e B7). La CP apprezza che i questionari siano offerti anche in lingua inglese, favorendo il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti stranieri.

La rappresentanza studentesca della CP, Federica Di Marzo, Stefano Rivolta, e Persia Damiano iscritti al CdS BM, confermano che i docenti raccomandano di compilare in modo responsabile e attento i questionari. La compilazione dei questionari da parte degli studenti è aumentata nel 2024, raggiungendo il 100%, rispetto agli anni anteriori in cui era pari al 93% e 82,5%, rispettivamente nel 2023 e 2022. Questo valore per l'anno 2024 è superiore alla media nazionale per la quale il tasso di compilazione è pari al 93,3%. Il livello di soddisfazione complessivo del CdS in Biologia Marina da parte delle studentesse e degli studenti frequentanti è buono (pari a 86,9%), ma in lieve calo rispetto all'anno 2023 (87,5%) ma leggermente maggiore rispetto al 2022 (85,1%). Il grado di soddisfazione del corso di laurea è comunque inferiore rispetto alla media nazionale (90,2% per l'anno 2024). Nella relazione NDV 2025 la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) è superiore al dato nazionale e di area geografica, mentre il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (iC28) sono nettamente superiori al confronto del dato Italia e Centro Italia. L'analisi dei questionari della didattica e dei questionari Almalaurea è stata approfondita nel CCS del 05/09/2025; la CP ritiene che il CCS abbia adeguatamente discusso i dati sulle opinioni delle studentesse e degli studenti come riportato nei verbali e nella scheda SUA.

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20B.M.%2005.09.2025.pdf>

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti sui singoli insegnamenti e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati AlmaLaurea), e ha riportato i propri giudizi nelle Tabelle seguenti. La CP mette in evidenza che le studentesse e gli studenti in generale hanno espresso giudizi positivi sulla didattica del CdS. L'indicatore D2 (relativo al carico di studio in proporzione ai crediti assegnati) che nello scorso anno risultava problematico, è stato valutato per l'AA 2023/24 in maniera molto positiva (anche in comparazione alla media del DiSVA). In generale si osserva un aumento di tutti i valori degli indicatori per l'AA 2023/24 in comparazione con il precedente AA 2022/23. Per quanto riguarda i questionari Almalaurea, la CP sottolinea la difficoltà nel trovare tutti i dati necessari nel repository di Ateneo e suggerisce di rendere disponibile anche il dato medio degli Atenei Italiani che presentano lo stesso CdS. In generale, comunque, le percentuali sono abbastanza in linea con quelle dell'Ateneo ad eccezione del quesito relativo alla reiscrizione allo stesso corso di Laurea che presenta percentuali al di sotto di quelle di Ateneo e Nazionali.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2023-2024 - Opinione degli studenti sulla didattica erogata - confronto con quelli dell'AA precedente (2022-2023) e con quelli del Dipartimento (DiSVA). https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-0/S-10022/Z-1/CDL-SM02/TAVOLA				
Domanda	AA 2023/24	A.A. 2022/23	DiSVA	Analisi e giudizio della CP
D1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	82,75%	80,61%	79,74%	MOLTO BUONO. La valutazione è positiva per oltre l'80% degli studenti; il valore è in aumento rispetto allo scorso AA e in linea con la media del DiSVA.
D2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	87,08%	68,79%	84,04%	MOLTO BUONO. La valutazione è positiva per oltre l'80% degli studenti e il valore è nettamente in aumento rispetto allo scorso AA e alla media del DiSVA.
D3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	86,67%	79,39%	85,87%	MOLTO BUONO. La valutazione è positiva per oltre l'80% degli studenti; il valore è in aumento rispetto allo scorso AA e lievemente più alto rispetto alla media del DiSVA .
D4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	89,08%	83,94%	90,82%	MOLTO BUONO. Le modalità d'esame risultano molto chiare per oltre l'80% degli studenti; il livello di soddisfazione è in aumento rispetto allo scorso AA e il valore si sta allineando con la media del DiSVA.
D5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	95,11%	82,11%	94,75%	OTTIMO. La valutazione è buona per oltre il 95% degli studenti; il valore è in netto aumento rispetto allo scorso AA e leggermente più alto della media del DiSVA.
D6 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	86,56%	78,25%	88,71%	MOLTO BUONO. La valutazione è buona per oltre l'80% degli studenti; il valore è in aumento rispetto allo scorso AA e lievemente più basso rispetto alla media del DiSVA.
D7 - Il docente espone gli	87,12%	77,89%	89,41%	MOLTO BUONO. La valutazione è

argomenti in modo chiaro?				buona per oltre l'80% degli studenti; il valore è in aumento rispetto allo scorso AA e lievemente più basso rispetto alla media del DiSVA.
D8 – I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?	92,05%	86,16%	91,74%	MOLTO BUONO. La valutazione è buona per oltre il 90% degli studenti; il valore è in aumento rispetto allo scorso AA e rispetto alla media del DiSVA.
D9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	95,68%	88,07%	95,73%	OTTIMO. La valutazione è buona per oltre il 95% degli studenti; il valore è in aumento rispetto allo scorso AA e in linea con la media del DiSVA.
D10 -Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	93,83%	92,42%	94,30%	OTTIMO. Elevato apprezzamento degli studenti per quanto riguarda la reperibilità dei docenti, in lieve aumento rispetto allo scorso AA e la media del DiSVA.
D11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	90,17%	84,24%	86,52%	OTTIMO. Gli studenti sono interessati agli argomenti trattati nei corsi. L'interesse è aumentato rispetto allo scorso AA e alla media del DiSVA.

Tabella. Dati Almalaurea Aprile 2025 – Condizione occupazionale dei Laureati 2024.

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento Commissione Paritetica
Tasso di occupazione (a 1 anno)	70,0%	60,0%	60,2%	MOLTO BUONO. Dato più alto della media nazionale e in linea con la media di Ateneo.
Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea	66,7%	62,5%	N.D	BUONO. Dato superiore alla media di Ateneo. Non valutabile perché non disponibile il dato con la Media degli Atenei
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	7,9	7,1	N.D	BUONO. Dato comparabile alla media di Ateneo. Non valutabile perché non disponibile il dato con la Media degli Atenei
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (Si allo stesso Corso)	63,9%	74,6%	72,2%	DA MONITORARE. Dato inferiore sia alla media di Ateneo che a quella nazionale

PROPOSTE:

La CP sottolinea la buona percentuale di gradimento del CdS, con un generale aumento delle percentuali rispetto a quelle dello scorso AA e rispetto alla media del DiSVA. La CP suggerisce di verificare con la componente studentesca l'insoddisfazione legata alla reiscrizione allo stesso corso di laurea.

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento
-----------------	--

degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La didattica per l'A.A. 2023-2024 è stata erogata sia in presenza che online. Nonostante siano state evidenziate la maggiore efficacia e qualità della didattica in presenza, nonché la maggiore interazione (es: maggiori interventi, domande) degli studenti durante le lezioni frontali in presenza, il CCS e il CDD hanno deliberato lo svolgimento delle lezioni con la stessa modalità anche per l'AA 2025/2026 (Verbale CCS del 18/05/2025 e CDD del 11/06/2025).

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20B.M.%2018.06.2025.pdf>

https://www.disva.univpm.it/system/files/2025.06.11%20Verbale%20CdD%20n.%2015%20DiSVA%20ordinaria_signed%20CT_SP_FR.pdf

Le schede di insegnamento pubblicate sul sito del DISVA appaiono corrette e complete e i materiali didattici sono adeguati ai contenuti degli insegnamenti.

I questionari relativi ai materiali e ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B4 e B6). Il CSS ha discusso in maniera esaustiva i questionari delle studentesse e degli studenti e i questionari Almalaurea durante il CCS di settembre 2025 (05/09/2025). Dai risultati dei questionari si evidenzia la scarsa adeguatezza delle conoscenze preliminari. Il presidente del CdS suggerisce di migliorare la qualità del materiale didattico. Il Prof. Barucca ricorda che l'analisi dei questionari in CCS deve essere fatta in chiaro, per dar modo al consiglio di intraprendere eventuali provvedimenti per il miglioramento del CdS. Oltre all'aspetto sulle conoscenze preliminari dati negativi si evidenziano per la disponibilità delle aule e la qualità della rete Wi-Fi. Ulteriore aspetto da attenzionare è relativo allo svolgimento pubblico degli esami. Si sottolinea infine l'importanza di distinguere i dati degli studenti IMBRSea da quelli italiani per una corretta interpretazione dei risultati.

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda il materiale didattico, ausili didattici, laboratori, attrezzature e raggiungimenti degli obiettivi e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. Su quasi tutte le domande, si evince soddisfazione da parte della componente studentesca, con un trend in aumento rispetto al precedente AA, riscontrato in quasi tutti i quesiti. Resta da monitorare il quesito D10 relativo alla rete wireless, ritenuta adeguata solo dal 25,74% delle studentesse e degli studenti, ed è possibile che il malfunzionamento della rete influenzi il giudizio su tutti gli spazi dove sarebbe necessaria una connessione eccellente. Questo dato è ulteriormente diminuito rispetto all'AA 2022/2023 di circa un 10%.

Un altro valore da monitorare è quello relativo al quesito D5 riguardante l'idoneità delle aule e degli spazi studio che, di poco supera la sufficienza, anche se si riscontra un lieve aumento rispetto all'AA 2022/2023.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2023-2024 - **Opinione degli studenti sui servizi di supporto** e confronto con quelli dell'AA precedente (2020-2021) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-2/S-10022/Z-1/CDL-SM02/TAVOLA>

Domanda	AA 2023/24	AA 2022/23	DISVA	Analisi e giudizio della CP
D1 - Il carico di studio degli insegnamenti previsti	88,57%	71,84%	77,36%	MOLTO BUONO. Oltre l'80% degli studenti attribuisce la sufficienza. Il

nel periodo di riferimento è risultato accettabile?				valore è in aumento rispetto al precedente AA e più alto della media del DiSVA.
D2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	80,95%	63,11%	78,41%	MOLTO BUONO. L'organizzazione complessiva degli insegnamenti soddisfa l'80% degli studenti. Il valore è nettamente aumentato rispetto al precedente AA ed è leggermente superiore alla media del DiSVA.
D3 - L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	82,61%	68,75%	86,19%	MOLTO BUONO. Più dell'80% degli studenti attribuisce la sufficienza. Il valore è nettamente in aumento rispetto al precedente AA e leggermente inferiore alla media del DiSVA.
D4 – Le aule in cui sono state svolte le lezioni sono risultate adeguate?	71,74%	79,17%	83,21%	BUONO. La soddisfazione degli studenti supera di poco il 70%; il valore è in calo rispetto al precedente AA e alla media del DiSVA.
D5 - Sono risultate adeguate le aule e spazi studi	62,50%	61,46%	70,98%	SUFFICIENTE. Meno del 70% degli studenti attribuisce la sufficienza. Il valore è lievemente in aumento rispetto al precedente AA, e nettamente diminuito rispetto alla media del DiSVA.
D6 - Sono risultate adeguate le biblioteche?	85,71%	81,13%	89,30%	MOLTO BUONO. Gli studenti apprezzano il servizio biblioteche; il valore è in aumento rispetto al precedente AA ma più basso rispetto alla media del DiSVA.
D7 - Sono risultati adeguati i laboratori?	90,8%	89,13%	95,50%	MOLTO BUONO. Il 90% degli studenti apprezza i laboratori; il valore è in lieve aumento rispetto al precedente AA, ma più basso rispetto alla media del DiSVA.
D8 - Sono risultate adeguate le attrezzature per la didattica? (proiettore, lavagna/schermo, computer)	89,01%	84,38%	88,26%	MOLTO BUONO. Oltre l'80% degli studenti apprezza le attrezzature per la didattica; il valore è in aumento rispetto al precedente AA e alla media del DiSVA.
D9 - Sono risultate adeguate le piattaforme online? (esse3web, sito UNIVPM, helpdesk, Moodle o piattaforme di e-learning)	94,23%	89,22%	92,99%	MOLTO BUONO. Più del 90% degli studenti apprezza le piattaforme online; il dato è aumento rispetto al precedente AA e alla media del DiSVA.
D10 - E' risultata adeguata la rete wireless?	25,74%	35,35%	57,34%	DATO DA MONITORARE. La soddisfazione degli studenti per la rete wireless è insufficiente e in calo rispetto allo scorso AA, e al DiSVA. Pur sapendo che la gestione della rete non è di competenza del CdS, la CP chiede di monitorare la funzionalità della rete wireless nelle

				strutture utilizzate dagli studenti.
D11 - Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	80,0%	69,9%	80,26%	MOLTO BUONO. Il servizio svolto dalle segreterie è apprezzato dall'80% degli studenti, con un aumento del valore rispetto allo scorso AA e in linea con la media del DiSVA.
D12 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	93,33%	85,44%	89,96%	OTTIMO. Il grado di soddisfazione degli studenti è nel complesso molto buono, in aumento rispetto al precedente AA e maggiore della media del DiSVA.

Per quanto riguarda i dati Almalaurea, le postazioni informatiche e i servizi di biblioteca restano da monitorare, non soddisfacendo neanche la metà degli studenti.

Tabella. Analisi dati Almalaurea Aprile 2025.				
Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Valutazione delle aule (sempre o quasi sempre adeguate)	93,9%	84,5%	81,8%	MOLTO BUONO. Dato più alto rispetto sia alla media Nazionale, che a quella di Ateneo.
Valutazione delle postazioni informatiche (Utilizzo)	46,9%	54,8%	63,3%	DATO DA MONITORARE. Dato al di sotto delle media Nazionale e dell'Ateneo.
Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (Sempre o quasi sempre Adeguate)	100,0%	90,2%	79%	OTTIMO. La valutazione delle attrezzature è superiore alla media Nazionale e dell'Ateneo
Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (Decisamente Positiva)	44,9%	90,0%	93,4%	DATO DA MONITORARE. Dato al di sotto delle media Nazionale e dell'Ateneo.

PROPOSTE

Quasi tutti gli indicatori hanno ottenuto valori più alti rispetto al precedente AA, mentre per i quesiti D4, D10 si riscontra una diminuzione. I due indicatori potrebbero essere correlati, in quanto il calo di gradimento delle aule potrebbe dipendere dall'inadeguatezza delle reti wireless, soprattutto nell'edificio Scienze 1, anche perchè gli ausili didattici (D8) utilizzati nelle aule sono stati valutati positivamente. La CP, pur sapendo che la gestione della rete non è di competenza del CdS, chiede di monitorare la funzionalità della rete wireless nelle strutture utilizzate dalle studentesse e dagli studenti, e suggerisce di continuare a sensibilizzare il servizio tecnico per una veloce e definitiva risoluzione.

La CP segnala l'installazione di prese elettriche per i portatili nelle aule dell'edificio BAS. Questa miglioria, assieme all'allestimento di due nuovi laboratori presso l'edificio Scienze 1 e la realizzazione di un'aula museo al BAS probabilmente favoriranno l'aumento del grado di soddisfazione delle studentesse e degli studenti.

La CP apprezza la verifica da parte del nucleo didattico del termine delle lezioni allo scopo di liberare le aule e renderle disponibili per altre attività. A ogni modo si raccomanda alle docenti

e ai docenti di disdire tempestivamente le aule non impegnate.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	---

I metodi di accertamento delle conoscenze (descritte nella scheda SUA-CdS quadro A4.b1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA- CdS quadro A4b2). I metodi di accertamento delle conoscenze sono descritti in maniera esaustiva nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definite le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale. Si osserva coerenza fra i contenuti delle prove d'esame e gli obiettivi formativi dell'insegnamento. I risultati dei questionari e del rapporto Almalaurea sono stati discussi dal CCS il 05/09/2025. Dall'analisi dei dati si evince come le studentesse e gli studenti hanno espresso giudizi più che positivi sul tempo messo a disposizione per le prove scritte (D1 - pari al 95,6%), l'attinenza al programma (D5 – 97,4%), la modalità di valutazione dell'apprendimento (D4 – 97,6%) e i criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti, con valori sempre superiori al 94%. Complessivamente oltre l'88% degli studenti ha dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico.

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda la prova d'esame e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle seguenti. Riguardo i questionari rivolti a studentesse e studenti, si evince una piena soddisfazione per quanto riguarda gli esami di profitto, anche se in alcuni casi in calo rispetto allo scorso AA. Il giudizio delle laureate e dei laureati (dati AlmaLaurea) è invece inferiore alla media nazionale e a quella dell'Ateneo.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2023-2024 - **Opinione degli studenti sugli esami di profitto** e confronto con quelli dell'AA precedente (2022-2024) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).
<https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-13/S-10022/Z-1/CDL-SM02/TAVOLA>

Domanda	AA 2023/24	AA 2022/23	DISVA	Analisi e giudizio della CP
D1 - Il tempo messo a disposizione per la prova scritta (se prevista) è stato sufficiente per espletare il compito?	95,59%	92,13%	95,26%	OTTIMO. La valutazione è molto positiva, in aumento rispetto allo scorso AA e ai dati DiSVA.
D2 - La prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico?	88,57%	90,3%	95,43%	MOLTO BUONO. La valutazione è positiva, anche se in lieve calo rispetto allo scorso AA e ai dati DiSVA.
D3 - I risultati della prova scritta (se prevista) sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame?	86,54%	89,24%	94,92%	MOLTO BUONO. La valutazione è positiva, in lieve calo rispetto allo scorso AA e inferiore ai dati DiSVA.
D4 - Le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal docente in sede d'esame sono	97,59%	94,55%	98,58%	OTTIMO. La valutazione è positiva, in aumento rispetto ai valori dello scorso AA e lievemente al di sotto dei dati

state coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?				DiSVA.
D5 - Le domande della prova d'esame sono state attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti?	97,44%	93,68%	98,33%	OTTIMO. La valutazione è positiva, in aumento rispetto allo scorso AA e di poco inferiore alla media DiSVA.
D6 - I criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede d'esame sono stati coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	98,05%	96,95%	98,62%	OTTIMO. La valutazione è positiva e in crescita rispetto allo scorso AA, e in linea con i dati DiSVA.

Tabella. Analisi dati Almalaurea Aprile 2025				
Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) Soddisfacente	30,6%	82,0%	83,2%	DATO DA MONITORARE. Dato di molto inferiore alla media nazionale e al valore dell'Ateneo.

PROPOSTE

La CP sottolinea come la componente studentesca sia pienamente soddisfatta in merito alla valutazione degli esami di profitto; tuttavia, anche in questo ambito sembra che ci sia una lieve flessione negativa delle risposte per quanto riguarda D2 e D3.

Per quanto riguarda l'indagine Almalaurea, l'opinione delle laureate e dei laureati mostra delle percentuali di gran lunga al di sotto della media nazionale e dei valori di Ateneo. La CP suggerisce di continuare a monitorare questo dato anche nei prossimi anni e propone un confronto con la componente studentesca per capire le motivazioni dell'insoddisfazione delle laureate dei laureati.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	---

Il CdS è stato sottoposto al Monitoraggio Annuale. Il NDV ha valutato il CdS nella relazione annuale 2025 (presa in carico in CDD il 03/12/2025), riportando punti di forza e debolezza del CdS in base ai valori di 13 indicatori ANVUR. Il Nucleo valuta positivamente l'elevato numero di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) superiore al dato nazionale e di area geografica. Dalla relazione del Nucleo di Valutazione emergono anche alcune criticità, tra cui il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (iC28) nettamente superiori a confronto del dato Italia e Centro Italia. La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata discussa e approvata nel CCS del 05/09/2025. Il CCS ha ampiamente discusso gli indicatori ANVUR e ha esposto le azioni di miglioramento aperte volte ad estinguere o minimizzare i punti di debolezza del corso e migliorare i valori degli indicatori ANVUR. Si rilevano alcune criticità, tra cui la presenza di tirocini presso nutrizionisti, considerati atipici per un corso di Biologia Marina. Si discute anche

della questione dei tirocini professionalizzanti, necessari per l'iscrizione agli albi. A tal riguardo il CCS ha predisposto una azione di miglioramento AM3: Flessione significativa degli indicatori iC02, iC15 e iC15bis –Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso; numero di cfu acquisiti al primo anno; Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno indicatore ancora negativo, ma in miglioramento. Si decide di chiudere l'azione e riapirla allungando i tempi di valutazione a luglio 2027.

Riguardo agli indicatori iC02 e iC17, il CCS ha identificato tra i possibili fattori che rallenterebbero la carriera dello studente e il conseguimento della laurea i) l'iscrizione tardiva al corso di studio rispetto all'inizio delle lezioni, ii) le lacune conoscitive da parte delle numerose studentesse e studenti provenienti da corsi di Laurea triennale non inerenti alla biologia e all'ecologia degli organismi viventi, e iii) i tempi elevati di svolgimento di progetti di tesi sperimentali. Come azione di miglioramento, le/i docenti del CCS hanno caricato su Learn materiale di studio integrativo utile soprattutto alle studentesse e agli studenti con carenze sugli aspetti basilari dell'ecologia e della biologia marina e si prevede la messa a disposizione della figura di un tutor che possa supportare gli studenti nella gestione del materiale di approfondimento.

La CP ha analizzato indipendentemente gli indicatori principali della Scheda di Monitoraggio Annuale (vedi Tabella). L'analisi degli indicatori ha evidenziato come il CdS sia particolarmente attrattivo anche per le studentesse e gli studenti che provengono da fuori regione (iC00a, iC00c, iC00d, iC00e). Il CdS è attrattivo anche per le studentesse e gli studenti laureati all'estero (iC12) e non subisce abbandoni da parte delle studentesse e degli (iC14). Tuttavia, alcuni indicatori vanno monitorati con particolare attenzione all'indicatore iC02 e iC17 riferito alle percentuali di laureate e laureati in corso e entro 1 anno dalla normale durata del corso, iC05 relativo al rapporto studenti docenti assunti a tempo indeterminato, iC11 relativo ai CFU acquisiti all'estero, iC13 e iC16bis relativo al numero di CFU acquisiti al I anno, e agli indicatori iC22, iC27 e iC28 relativi al rapporto studenti/docenti (pesato per le ore di docenza).

Indicatore		Anno	AA 23/24	AA 22/23	Media Nazionale	Giudizio e analisi della CP
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2024	88	101	44,04	MOLTO BUONO. Il valore dell'indicatore è quasi il doppio della media nazionale, anche se si osserva una diminuzione rispetto all'AA 2022/23
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2024	84	84	39,66	OTTIMO. Il valore dell'indicatore è di molto superiore alla media nazionale ed è rimasto stabile rispetto all'AA 2022/23
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2024	213	267	110,14	OTTIMO. Il numero di iscritti al CdS è superiore alla media nazionale ma si osserva una diminuzione rispetto all'AA precedente.
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L;	2024	184	221	81,94	OTTIMO. Il numero di iscritti regolari è superiore alla

	LMCU; LM)					media nazionale ma si osserva una diminuzione rispetto all'AA precedente.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	2024	52,5%	54,8%	58,8%	DA MONITORARE. La percentuale è lievemente più bassa di quella dell'AA precedente ma inferiore alla media nazionale
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2024	10,8	12,3	3,7	DA MONITORARE. Il dato è superiore alla media nazionale, ma in diminuzione rispetto al precedente AA.
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2023	43,0‰	32,2‰	38,4‰	BUONO. Il dato è maggiore della media nazionale e in aumento rispetto allo scorso AA.
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2024	93,8‰	87‰	109,1‰	DA MONITORARE. Al di sotto della media nazionale, superiore al precedente AA
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2024	204,5‰	455,4‰	98,7,4‰	<i>L'indicatore IC12 non è stato analizzato in quanto, a seguito di verifiche interne da parte dell' Ateneo, è emersa un'anomalia nei dati di origine attualmente in fase di risoluzione.</i>
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2023	56,6%	59,6%	64,5%	DA MONITORARE. La percentuale di CFU conseguiti è diminuita rispetto all'AA precedente e rimane al di sotto alla media nazionale.
iC14	Percentuale di studenti che	2023	96,4%	97,4%	95,5%	MOLTO BUONO. Il dato è in linea con la media nazionale

	proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**					e lievemente inferiore rispetto al precedente AA.
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2023	40,5%	40,9%	52,0%	DA MONITORARE, il dato è lievemente inferiore all'anno precedente ma inferiore alla media nazionale.
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2023	42,9%	40,8%	78,5%	DA MONITORARE. Valore inferiore rispetto alla media nazionale ma si osserva un lieve miglioramento rispetto all'AA precedente
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2024	63,9%	75%	74,1%	DA MONITORARE. Valore inferiore rispetto alla media nazionale e rispetto all'AA precedente.
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2024	73,2	67,7	69,2	BUONO. Valore di poco superiore alla media nazionale e a quelli riportati per l'AA precedente. .
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2023	35,7%	21,9%	57,2%	DA MONITORARE, Valore superiore a quello riportato per l'AA precedente ma inferiore rispetto alla media nazionale.
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2024	86,9%	87,5%	89,9%	BUONO. Valore più basso rispetto alla media nazionale e rispetto all'AA 2022/23
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2024	25,15	32,29	11,83	DA MONITORARE. Valore superiore rispetto alla media nazionale ma inferiore rispetto all' AA precedente.
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2024	19,77	22,5	6,7	DA MONITORARE. Valore superiore rispetto alla media nazionale ma inferiore rispetto all'AA precedente.

PROPOSTE

La CP, anche dopo aver consultato la rappresentanza studentesca, identifica tra le possibili cause del conseguimento tardivo della laurea, il desiderio delle studentesse e degli studenti di svolgere per il progetto di tesi sia attività di ricerca sperimentale, sia attività di campo. Queste ultime sono spesso condotte fuori sede e richiedono il totale coinvolgimento delle studentesse e degli studenti (es. bandi Erasmus, Campus World). Se da un lato, le esperienze pratiche possono rallentare la carriera delle studentesse e degli studenti, dall'altro consolidano le competenze acquisite durante il percorso di studio. In merito agli indicatori da monitorare la CP suggerisce al Presidente del CdS di effettuare delle verifiche con gli opportuni strumenti messi a disposizione dell'Ateneo sugli andamenti nell'acquisizione di CFU e tempi di laurea anche prima della conclusione dell'azione di miglioramento proposta.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
-----------------	---

I dati contenuti nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornati e completi e le informazioni sono corrette e fruibili.

Tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale UNIVPM. Il sito del Dipartimento è aggiornato e facilmente navigabile. Le schede dei singoli insegnamenti pubblicate sul sito web sono complete e aggiornate.

<https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/www.disva.univpm.it/didattica/Schede%20SUA%20a.a.%2025-26/Scheda%20SUA%20Marine%20Biology%202025-2026.pdf>

<https://www.disva.univpm.it>

<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica>

<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita>

Il link di University è attivo e conduce al Cdl di Biologia Marina.

<https://www.universitaly.it/cerca-corsi>

Oltre alla casella reclami del DISVA, a livello di Ateneo è stato istituito un servizio Reclami accessibile anche dal sito del DISVA per gestire gli eventuali reclami degli studenti reclami.disva@univpmn.it

<https://www.disva.univpm.it/node/4629>

<https://www.univpm.it/Entra/Percorsi/Segnalazioni>

PROPOSTE

Dalla consultazione dei link disponibili non si evince il collegamento tra la Laurea triennale in Scienze Biologiche 'Curriculum marino' e la LM in BM.

Sebbene il flyer di presentazione del corso in SB menzioni il curriculum marino e la possibilità di continuare lo studio della BM iscrivendosi al corso LM, il DiSVA dovrebbe pubblicizzare maggiormente l'esistenza del curriculum suddetto sottolineando l'importanza della continuità del percorso di studi in BM.

Anche secondo la rappresentanza studentesca questo promuoverebbe l'iscrizione alla laurea triennale delle studentesse e degli studenti provenienti da regioni diverse dalle Marche fin dal primo anno della triennale.

La CP sottolinea come questo potrebbe portare ad un aumento degli iscritti ma anche al miglioramento delle conoscenze preliminari (D1, quadro A) propedeutiche nell'affrontare le

tematiche svolte nei diversi insegnamenti del CdS.

Quadro F	Ulteriori valutazioni
-----------------	------------------------------

I rappresentanti degli studenti hanno valutato positivamente l'attribuzione di un ulteriore credito allo svolgimento della tesi di Laurea passando dai 13 CFU precedenti ai 14 CFU attuali.

La CP valuta positivamente la partecipazione del CdS al programma Erasmus Mundus "International Master of Science in Marine Biological Resources (IMBRSea)". L'UNIVPM ed in particolare il DiSVA fa parte del network di 11 università europee che costituiscono l'IMBRSea, supportato dal programma Erasmus Mundus (<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/opportunities-for-individuals/students/erasmus-mundus-joint-masters>), offrendo percorsi nel primo, secondo e terzo semestre. Il coinvolgimento del Dipartimento nel programma IMBRSea si traduce in una serie di benefici (non rilevabili direttamente dagli indicatori) come lo scambio culturale tra studentesse e studenti stranieri, studentesse e studenti italiani e docenti, o l'aggiornamento continuo dell'offerta didattica erogata in base alle aspettative di una coorte internazionale di studentesse e studenti, alla politica marittima, e alle nuove tecniche di studio della biodiversità. Inoltre, come si evince dagli indicatori, gli immatricolati IMBRSea/UNIVPM portano ad un aumento del numero di stranieri iscritti al CdS BM.

<http://www.imbrsea.eu/who-are-we?-0=>

<https://www.disva.univpm.it/content/international-master-science-marine-biologicalresources-imbrsea-0>.

Per quanto riguarda l'orientamento, la CP giudica positivamente le Giornate di Orientamento pubblicizzate sul sito Orienta Univpm (<https://www.orienta.univpm.it/news/>) e la Summer school (<https://www.disva.univpm.it/node/4600>) per presentare le lauree magistrali del DISVA (insegnamenti, argomenti di tesi, opportunità occupazionali e formative, periodi all'estero).

Infine, la CP considera positivamente:

- l'Infrastruttura acquari, che permette di condurre esperimenti in condizioni controllate per studiare la risposta degli organismi marini a fattori ambientali ed antropici (la struttura è anche dotata di un'aula, di una Smart board e di un laboratorio per svolgere lezioni ed esercitazioni pratiche con gli studenti);

- l'organizzazione da parte del CdS di corsi di perfezionamento gratuiti, come quello per Operatori subacquei per biologi marini,

- i laboratori mobili (natanti) Actea e Mytilus a supporto delle attività di campionamento e delle esercitazioni pratiche degli studenti in snorkeling o tramite immersione scientifica.

La CP auspica che a partire dal prossimo AA i Verbali del CCS siano disponibili sul sito del DiSVA in tempi brevi, al fine di agevolarne la consultazione da parte della CP.

CORSO DI STUDIO CdS 4 Biologia Molecolare e Applicata (Classe LM-6)

Nell'ambito del processo di assicurazione della qualità interno all'UNIVPM, il CdS è annualmente valutato dal NDV e dalla CP. La relazione della CP per l'anno 2023 (redatta nel 2024) è stata presa in carico, approvata nel CDD del 5/02/2025 e ampiamente discussa nel CCS del 27/02/2025. Le relazioni del NDV, AVA 2024 e AVA 2025 sono state prese in carico e discusse nel CDD del 03/12/2024, nel CCS del 27/02/2025 e nel CDD del 03/12/2025. I questionari della didattica e i questionari Almalaurea sono stati discussi in maniera esaustiva nella riunione del CCS del 09/09/2025, mentre non risultano essere stati discussi in CDD. Nel CDD dell'11 giugno 2025 è stata presentata dal Prof. Barucca, referente della Qualità del Dipartimento la relazione del NDV relativa alla valutazione della didattica 2023-2024 che tuttavia prende in considerazione i questionari della didattica ma non li analizza per singolo CdS ma bensì per area culturale, che nel caso del DISVA è l'area di Scienze.

https://www.disva.univpm.it/system/files/verbale%20CCS_B.M.A_27.02.2025%26All.docx.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS_B.M.A%2009.09.2025%26All.pdf

<https://www.disva.univpm.it/system/files/CdD%2005.02.2025%20to%20sign.pdf>

https://www.disva.univpm.it/system/files/2025.06.11%20Verbale%20CdD%20n.%2015%20DiSVA%20ordinaria_signed%20CT_SP_FR.pdf

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
-----------------	---

I questionari relativi alla soddisfazione delle studentesse, degli studenti, delle laureate e dei laureati sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B6 e B7). La CP ritiene che il CCS abbia adeguatamente discusso i dati sulle opinioni delle studentesse e degli studenti e ritiene opportune le valutazioni riportate nei verbali dei CCS. La metodologia di rilevazione delle opinioni delle studentesse e degli studenti frequentanti e non frequentanti sui vari aspetti didattici e organizzativi del CdS appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online, sia in inglese che in italiano, e quindi facilmente fruibile da parte delle studentesse, degli studenti, delle docenti e dei docenti.

Il numero di questionari compilati è elevato (849 schede compilate), in linea rispetto allo scorso AA (832 schede compilate), e consente di avere un quadro esaustivo non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti, ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo e sulla prova di esame. La rappresentanza studentesca della CP conferma che le docenti e i docenti si impegnano regolarmente a sensibilizzare le studentesse e gli studenti nei relativi insegnamenti per una compilazione responsabile e attenta dei questionari.

I dati relativi ai questionari sono stati discussi dalle docenti e dai docenti e dai rappresentanti delle studentesse e degli studenti nel CCS del 09/09/2025. Dall'analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti frequentanti, il CCS osserva una valutazione estremamente positiva della didattica (90,88%), in aumento rispetto al precedente AA (84,85%).

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS_B.M.A%2009.09.2025%26All.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati AlmaLaurea) e l'analisi è riportata nelle Tabelle seguenti. La CP esprime un giudizio molto positivo sulla valutazione della didattica del CdS con sei domande le cui risposte riportano percentuali superiori al 90%. Le risposte sulle conoscenze preliminari (D1), sul carico di studio assegnato (D2), il materiale didattico (D3), e l'interesse agli argomenti trattati (D11) risultano leggermente in calo rispetto al precedente anno ma restano superiori alla media del DISVA mentre le risposte alla domanda D4 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?) pur essendo del 89,28% osserva un calo rispetto all'anno precedente e un valore leggermente inferiore alla media del DISVA.

Per quanto riguarda le laureate e i laureati, gli indicatori analizzati sono molto buoni. Si sottolinea che l'indicatore che riguarda la percentuale di laureate e laureati che si iscriverebbero di nuovo al CdS è notevolmente aumentata rispetto al precedente anno (78,1% rispetto a 68,1%) e risulta superiore sia alla media nazionale che a quella di Ateneo. Questo aumento è da attribuire alle risposte delle laureate e dai laureati immatricolati nell'AA 2022/2023 al Corso di Studio che a partire da quell'AA era stato ampiamente modificato nell'offerta formativa (curriculum Tecnologie biologiche e curriculum Biologia computazionale) a seguito dei suggerimenti del Comitato di Indirizzo per adeguare i contenuti del CdS con le nuove richieste del mondo di lavoro.

Tabella. Analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti AA 2023-2024 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2022-2023) e con quelli del Dipartimento (DISVA).

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-0/S-10022/Z-1/CDL-SM04/TAVOLA>

Domanda	AA 2023/24	A.A. 2022/23	DISVA 2023/24	Giudizio e analisi della CP
D1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	82,57%	83,53%	79,74%	MOLTO BUONO. Il dato è però in leggero calo rispetto al precedente AA ma superiore rispetto alla media del DISVA
D2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	85,51%	86,3%	84,04%	MOLTO BUONO. Il dato è in linea rispetto al precedente AA e superiore alla media del DISVA
D3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	89,63%	91,35%	85,87%	MOLTO BUONO. Il dato è in calo rispetto al precedente AA ma superiore al DISVA
D4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	89,28%	93,51%	90,82%	MOLTO BUONO. Il dato è in flessione rispetto al precedente AA e di poco inferiore rispetto al DISVA.
D5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	96,27%	93,33%	94,75%	OTTIMO. Il dato è in aumento con il precedente AA e superiore al DISVA.
D6 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	92,70%	93,17%	88,71%	OTTIMO. Il dato è in linea rispetto al precedente AA e superiore al DISVA.

D7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	90,53%	91,67%	89,41%	OTTIMO. Il dato è leggermente in calo rispetto al precedente AA ma superiore al DISVA.
D8 – I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?	93,29%	93,04%	91,74%	OTTIMO. Il dato è in linea rispetto al precedente AA e superiore al DISVA
D9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	95,81%	96,5%	95,73%	OTTIMO. Il dato è in linea con il precedente AA e al DISVA
D10 -Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	95,05%	95,07%	94,3%	OTTIMO. Il dato è in linea con il precedente AA e superiore al DISVA
D11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	89,05%	90,38%	86,52%	MOLTO BUONO. Il dato è leggermente in calo rispetto al precedente AA ma superiore al DISVA.

Tabella. Dati Almalaurea 2025.

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20condizione%20occupazionale.aspx>

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20profilo%20laureati.aspx>

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Giudizio e analisi della CP
Tasso di occupazione (a 1 anno)	79,2%	75,9%	60,2%	MOLTO BUONO. Dato superiore alla media nazionale e anche all'Ateneo. Sottolinea l'elevato tasso di occupabilità delle laureate e dei laureati del CdS
Efficacia della laurea nel lavoro svolto	65,9%	69,1%	63,5	MOLTO BUONO. Dato superiore alla media nazionale ma inferiore all'Ateneo.
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (Sì, allo stesso Corso)	78,1%	71,2%	72,2%	MOLTO BUONO. Dato molto al di sopra della media nazionale e all'Ateneo

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità.

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
-----------------	---

La didattica per l'AA 2023/24 è stata erogata sia in presenza sia online (CDD 14/06/2023). Anche per l'AA 2025/26 è prevista questa modalità: il CDD del 11/06/2025 ha deliberato che tutti i corsi del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente saranno erogati in presenza, mentre la possibilità di seguire le lezioni teoriche in streaming sarà definita e comunicata dai singoli CCS/CUCS. Gli insegnamenti pratici, le esercitazioni, i laboratori e le uscite di campo saranno garantiti esclusivamente in presenza. Il CCS del 25/06/2025 ha successivamente stabilito che la didattica sarà erogata in modalità mista, mentre i laboratori e i tirocini saranno svolti in presenza.

https://www.disva.univpm.it/system/files/2023.06.14%20Verbale%20CdD%20n.%2017%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/2025.06.11%20Verbale%20CdD%20n.%2015%20DiSVA%20ordinaria_signed%20CT_SP_FR.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS_B.M.A_25.06.2025.pdf

La CP ha analizzato i dati dei questionari delle studentesse e degli studenti relativi agli insegnamenti dell'AA 2023-2024, confrontandoli con quelli dell'anno precedente e con le rilevazioni del Dipartimento. L'analisi mostra una soddisfazione complessivamente molto elevata per la maggior parte degli aspetti considerati, con giudizi che si collocano in genere su livelli buoni o molto buoni. In particolare, si confermano valutazioni ottime per l'orario delle lezioni, per l'adeguatezza delle biblioteche e dei laboratori, con valori superiori rispetto al precedente AA e ai dati dipartimentali. Anche la soddisfazione complessiva riguardo agli insegnamenti è molto alta e risulta in crescita rispetto all'anno precedente.

Alcuni ambiti registrano un lieve calo rispetto al precedente AA, in particolare carico di studio, aule e attrezzature per la didattica; tuttavia, i giudizi restano positivi e coerenti con il quadro generale del Dipartimento. La rete wireless resta un punto critico, con valutazioni limitate al livello sufficiente, invariate rispetto all'anno precedente. Positivi infine i dati relativi ai servizi di segreteria studenti, che pur registrando una lieve diminuzione, rimangono superiori ai valori dipartimentali.

Nel complesso, il quadro restituisce un'elevata soddisfazione della componente studentesca, con alcuni ambiti da monitorare ma senza variazioni tali da modificare la valutazione complessiva del percorso formativo.

Tabella. Analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti AA 2023-2024 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2022-2023) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).

<https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-2/S-10022/Z-1/CDL-SM04/TAVOLA>

Domanda	AA 2023/24	AA 2022/23	DISVA	Giudizio e analisi della CP
D1 - Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	72,44%	76,00%	77,36%	BUONO: il dato è in calo rispetto al precedente AA e al DISVA

D2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	79,49%	72,67%	78,41%	MOLTO BUONO: il dato è superiore rispetto al precedente AA e in linea rispetto al DISVA
D3 - L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato consegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	90,09%	70,30%	86,19%	OTTIMO: il dato è superiore rispetto al precedente AA e al DISVA
D4 - Le aule in cui sono state svolte le lezioni sono risultate adeguate?	87,39%	90,10%	83,21%	MOLTO BUONO: il dato è in calo rispetto al precedente AA ma superiore rispetto al DISVA
D5 - Sono risultate adeguate le aule e spazi studi	77,42%	72,7%	70,98%	MOLTO BUONO: il dato è superiore rispetto al precedente AA e al DISVA
D6 - Sono risultate adeguate le biblioteche?	92,13%	90,67%	89,30%	OTTIMO: il dato è in linea rispetto al precedente AA ma superiore rispetto al DISVA
D7 - Sono risultati adeguati i laboratori?	96,19%	94,62%	95,50%	OTTIMO: il dato è superiore rispetto al precedente AA e in linea rispetto al DISVA
D8 - Sono risultate adeguate le attrezzature per la didattica? (proiettore, lavagna/schermo, computer)	81,48%	88,42%	88,26%	MOLTO BUONO: il dato è in calo rispetto al precedente AA e al DISVA
D9 - Sono risultate adeguate le piattaforme online? (esse3web, sito UNIVPM, helpdesk, Moodle o piattaforme di e-learning)	92,11%	93,20%	92,99%	OTTIMO: il dato è in linea rispetto al precedente AA e al DISVA
D10 - E' risultata adeguata la rete wireless?	56,72%	57,58%	57,34%	SUFFICIENTE: il dato è in linea rispetto al precedente AA e al DISVA
D11 - Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	85,26%	88,67%	80,26%	MOLTO BUONO: il dato è in calo rispetto al precedente AA ma superiore rispetto al DISVA
D12 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	93,59%	88,00%	59,96%	OTTIMO: il dato è superiore rispetto al precedente AA e al DISVA

Tabella. Analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti AA 2022-2023 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2021-2022) e con quelli del Dipartimento (DiSVA) (non ci sono dati aggiornati al 2023, ultimo aggiornamento aprile 2024).

<https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2022/T-3/S-10022/Z-1/CDL-SM04/C-GEN/TAVOLA>

Domanda	AA 2022/23	AA 2021/22	DISVA	Giudizio e analisi della CP
W1 - Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?	88,89%	91,49%	91,37%	BUONO: il dato è in calo rispetto al precedente AA e al DISVA
W2 - Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche?	98,55%	100,00%	95,85%	OTTIMO: il dato è in linea rispetto al precedente AA ma superiore rispetto al DISVA
W3 - Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...)?	80,28%	91,30%	90,22%	MOLTO BUONO: il dato è in calo rispetto al precedente AA e al DISVA
W4 - Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...)?	98,11%	94,44%	98,86%	OTTIMO: il dato è superiore rispetto al precedente AA e in linea rispetto al DISVA

PROPOSTE

Su indicazione della rappresentanza studentesca, la CP ritiene che vada fortemente incentivata la didattica in presenza rispetto a quella a distanza.

La CP, a seguito dell'analisi dei questionari relativi ai materiali, ai servizi e alle infrastrutture didattiche per l'AA 2023-2024, rileva un livello complessivamente molto elevato di soddisfazione da parte delle studentesse e degli studenti, con giudizi prevalentemente ottimi o molto buoni. In particolare, risultano eccellenti le valutazioni relative alle biblioteche, ai laboratori e alle postazioni informatiche. Alcuni ambiti mostrano un lieve calo rispetto al precedente AA, come le aule, le attrezzature per la didattica e la rete wireless, quest'ultima rimasta su un livello solo sufficiente. La CP suggerisce di monitorare costantemente questi aspetti e, se necessario, intervenire per garantire la piena funzionalità delle infrastrutture e il mantenimento degli elevati standard della didattica in presenza e in modalità mista.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	---

I metodi di accertamento delle conoscenze (descritti nella scheda SUA-CdS, quadro A4b1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi risultano adeguati a valutare le

conoscenze acquisite dagli studenti e dalle studentesse in relazione ai risultati di apprendimento attesi (quadro A4b2). I metodi di accertamento delle conoscenze sono descritti in maniera esaustiva nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definite le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale. Si osserva coerenza fra i contenuti delle prove d'esame e gli obiettivi formativi dell'insegnamento. Le opinioni delle studentesse e degli studenti relative alle prove d'esame, riportate nella Scheda SUA-CdS Quadro B6, sono state discusse nel CdS del 02/04/2025. Il CCS non evidenzia particolari criticità.

(https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS_B.M.A_02.04.2025.pdf)

Dall'analisi dei verbali del CCS in Biologia Molecolare e Applicata emerge un'attenzione costante alla valutazione dei risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti. I verbali documentano aggiornamenti e revisioni dei regolamenti didattici, dei requisiti per la lode, l'approvazione dei quadri SUA, la gestione dei piani di studio individuali e la definizione dei criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti in attività extracurricolari o periodi di studio all'estero. Tali decisioni mostrano un'attenta considerazione dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dalle studentesse e dagli studenti, in coerenza con i risultati di apprendimento attesi dal corso di studio.

(<https://www.disva.univpm.it/node/4975>).

La CP ha analizzato i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda le prove d'esame e i dati Almalaurea, confrontandoli con quelli dell'anno precedente, del Dipartimento e, per gli indicatori di Almalaurea, con gli atenei del centro Italia e la media nazionale. L'analisi evidenzia una piena soddisfazione della componente studentesca su tutti gli aspetti considerati. In particolare, emergono valori eccellenti per il tempo messo a disposizione per le prove scritte, la trasparenza e la pubblicità della prova orale, la coerenza delle modalità di valutazione con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti e l'attinenza delle domande agli obiettivi formativi.

Anche i dati Almalaurea confermano un giudizio ottimo, con l'organizzazione complessiva degli esami ritenuta soddisfacente e in linea con gli atenei del centro Italia e con la media nazionale. Sebbene le differenze tra l'AA 2023/24 e l'anno precedente siano minime, il quadro generale mostra un costante miglioramento delle procedure e dell'organizzazione delle prove d'esame, a conferma dell'attenzione del CdS nel garantire correttezza, trasparenza e tempistiche adeguate nella valutazione delle studentesse e degli studenti.

Nel complesso, la CP conferma un giudizio OTTIMO per l'intero settore esami, sottolineando come l'elevata soddisfazione delle studentesse e degli studenti rappresenti un elemento consolidato e stabile nel tempo.

Tabella. Analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti AA 2023-2024 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2022-2023) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).

<https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-13/S-10022/Z-1/CDL-SM04/C-GEN/TAVOLA>

Domanda	AA 2023/24	AA 2022/23	DISVA	Giudizio e analisi della CP
D1 - Il tempo messo a disposizione per la prova scritta (se prevista) è stato sufficiente per espletare il compito?	98,80%	93,82%	95,26%	OTTIMO: il dato è superiore rispetto al precedente AA e al DISVA
D2 - La prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico?	97,44%	98,00%	95,43%	OTTIMO: il dato è in linea rispetto al precedente AA ma superiore rispetto al DISVA
D3 - I risultati della prova scritta (se prevista) sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame?	99,48%	92,00%	94,92%	OTTIMO: il dato è superiore rispetto al precedente AA e al DISVA
D4 - Le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal docente in sede d'esame sono state coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	98,60%	98,35%	98,58%	OTTIMO: il dato è in linea rispetto al precedente AA e al DISVA
D5 - Le domande della prova d'esame sono state attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti?	98,13%	98,97%	99,33%	OTTIMO: il dato è in linea rispetto al precedente AA e al DISVA
D6 – I criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede d'esame sono stati coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	98,13%	98,77%	98,62%	OTTIMO: il dato è in linea rispetto al precedente AA e al DISVA
Tabella. Dati Almalaurea Aprile 2025. https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/www.disva.univpm.it/didattica/Quadri%20SUA%20a.a.%202025-26/BMA%20a.a.%202025-26/Allegato%20Quadro%20B7.pdf https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20condizione%20occupazionale.aspx https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20profilo%20laureati.aspx				
Indicatore	CdS	Atenei centro	Atenei	Giudizio e analisi CP
Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) Soddisfacente	87,50%	89,40%	89,00%	OTTIMO: il dato è in linea rispetto all'Ateneo e alla media nazionale

PROPOSTE

La CP, a seguito dell'analisi dei dati dei questionari delle studentesse e degli studenti e dei dati Almalaurea, rileva un giudizio consolidato e ottimo sull'organizzazione delle prove d'esame e

sulla coerenza delle modalità di valutazione con gli obiettivi formativi. Pur non emergendo criticità, la CP suggerisce di continuare a monitorare periodicamente questi indicatori per garantire il mantenimento degli standard elevati e la trasparenza delle procedure.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	---

Il CdS è stato sottoposto al monitoraggio annuale. Il NDV nella relazione annuale AVA 2025 sulla qualità della formazione a livello dei CdS evidenzia come punti di forza del CdS l'andamento positivo degli indicatori Avvii di carriera al primo anno (iC00a), numero di Iscritti per la prima volta a LM (iC00c) e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (iC00e). Come punti di debolezza, segnala le Percentuali di laureati entro la durata normale del corso (iC02), di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) e di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17) che risultano, in generale, inferiori o decisamente inferiori (di almeno il 20%) rispetto alla media nazionale e del Centro Italia; il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (iC28), che risultano invece nettamente superiori (almeno +20%) rispetto al dato Italia e Centro Italia; inoltre, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 BIS) risulta decisamente inferiore (almeno 20%) alla media nazionale.

Nel consiglio del 27/02/2025, il CCS ha illustrato e preso in carico la relazione del NDV AVA 2024 e la relazione della CP 2024, relativa all'anno 2023. A tal riguardo, viene sottolineato che l'indicatore iC16bis, pur attestandosi tuttora su valori decisamente inferiori alla media nazionale, presenta un trend in miglioramento. Vengono anche discusse possibili azioni di miglioramento per favorire la mobilità Erasmus degli studenti.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata ampiamente discussa e quindi approvata nel CCS del 09/09/2025. Gli avvii di carriera nel 2024 risultano in significativo aumento rispetto all'AA precedente (95 nuove immatricolazioni rispetto alle 72 dell'anno precedente). L'indicatore relativo al conseguimento dei CFU al primo anno di corso evidenzia una leggera diminuzione rispetto agli anni precedenti ed è al di sotto della media nazionale, dell'area centro e di ateneo, e rimane un punto di attenzione costante. L'indicatore iC14, che monitora la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso, mostra un trend in crescita ed è di poco inferiore alla media nazionale. La percentuale di laureate e dei laureati in corso, invece, risulta in calo rispetto ai due anni precedenti e inferiore alla media nazionale. Il dato segnala quindi una difficoltà persistente pur con trend in miglioramento.

Le azioni di miglioramento intraprese dal CCS o in corso riferite al AA 2024-2025 sono relative all'organizzazione didattica (con completamento previsto nel 2026), al tutoraggio, al fine di agevolare il superamento degli esami e favorire il conseguimento della laurea nei tempi previsti (in corso), e l'aumento del numero di componenti del Comitato di Indirizzo, azione con completamento previsto a dicembre 2025 (CCS del 09/09/2025).

https://www.disva.univpm.it/system/files/verbale%20CCS_B.M.A_27.02.2025%26All.docx.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS_B.M.A%2009.09.2025%26All.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente gli indicatori principali della Scheda di Monitoraggio Annuale (vedi Tabella). Rispetto alla media nazionale, si osserva un elevato numero di avvii di carriera e di iscritte e iscritti in generale, con un aumento anche rispetto al precedente AA (iC00a, iC00c, iC00d, iC00e). Dato l'alto numero di iscritti e di iscritte, il rapporto studentesse e studenti/docenti appare elevato rispetto alla media nazionale ed in crescita rispetto al precedente AA (iC05, iC27 e iC28). La CP osserva anche che il dato relativo alle ore di docenza erogate dalle docenti e dai docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è molto buono e superiore alla media nazionale (iC19). La CP osserva come gli indicatori iC10, iC11 relativi alla internazionalizzazione siano in calo e notevolmente inferiori alla media nazionale. L'indicatore iC12 non è stato analizzato in quanto, a seguito di verifiche interne da parte dell'Ateneo, è emersa un'anomalia nei dati di origine attualmente in fase di risoluzione. Inferiori alla media nazionale appaiono anche gli indicatori relativi alle laureate e ai laureati (iC02) e ai CFU acquisiti (iC13). Molto buono l'indicatore iC14, riferito alle studentesse e agli studenti che proseguono nel secondo anno, e l'indicatore iC18 relativo alla percentuale di laureate e dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS. Da notare che l'indicatore iC17, relativo alla percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, pur essendo da monitorare in quanto inferiore alla media nazionale, risulta pari a 65,2%, in aumento di circa il 10% rispetto al precedente AA.

Indicatore		Anno	AA 2023/24	AA 2022/23	Media Nazionale	Analisi della CP
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2024	95	72	44,0	OTTIMO. Dato superiore alla media nazionale ed in crescita rispetto al precedente AA.
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2024	83	65	39,7	OTTIMO. Dato superiore alla media nazionale ed al precedente AA.
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2024	263	255	110,1	OTTIMO. Il numero di iscritti è superiore alla media nazionale, ed in crescita rispetto precedente AA.
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2024	159	139	81,9	OTTIMO. Il dato è in crescita rispetto al precedente AA ma superiore alla media nazionale
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del Corso	2024	27,3%	33,3%	58,8%	DA MONITORARE. Il dato è in calo dal precedente AA, e inferiore alla media nazionale

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2024	6,6	5,6	4,0	DA MONITORARE. Il dato è più alto rispetto precedente AA, ed alla media nazionale
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2023	0‰	2,8‰	38,4‰	DA MONITORARE. Il dato è inferiore rispetto alla media nazionale e al precedente AA.
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2024	0‰	0‰	108,1‰	DA MONITORARE. Il dato è inferiore alla media nazionale ma in linea col precedente AA
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2024	0‰	0‰	98,5‰	<i>L'indicatore iC12 non è stato analizzato in quanto, a seguito di verifiche interne da parte dell'Ateneo, è emersa un'anomalia nei dati di origine attualmente in fase di risoluzione</i>
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2023	43,3%	45,4%	64,5%	DA MONITORARE. Il dato è inferiore rispetto alla media nazionale e in calo dal precedente AA.
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2023	95,4%	91,7%	95,5%	MOLTO BUONO. Il dato è in linea con la media nazionale e in aumento rispetto al precedente AA
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	2023	29,2%	27,8%	52,0%	DA MONITORARE. Il dato è inferiore rispetto alla media nazionale, ma in leggero aumento rispetto al precedente AA.
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM;	2023	65,2%	54,5%	78,5%	DA MONITORARE. Il dato è inferiore rispetto

	LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**					alla media nazionale ma in crescita rispetto al precedente AA.
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2024	78,1%	68,1%	74,1%	OTTIMO. Dato in crescita rispetto al precedente AA e superiore alla media nazionale
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2024	79,3%	80,5%	70,3%	MOLTO BUONO. Dato superiore alla media nazionale ma in lieve calo rispetto al precedente AA
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2023	25,0%	25,8%	57,2%	DA MONITORARE. Il dato è inferiore alla media nazionale ma pressoché in linea con il precedente AA.
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2024	89,1%	89,9%	89,9%	BUONO. Dato in linea con la media nazionale ma in calo rispetto al precedente AA
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2024	23,3	22,6	11,8	DA MONITORARE. Dato doppio rispetto alla media nazionale, con trend in crescita rispetto al precedente AA
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2024	12,1	8,3	6,8	DA MONITORARE. Dato doppio rispetto alla media nazionale, con trend in crescita rispetto al precedente AA

PROPOSTE

La CP suggerisce di monitorare gli indicatori relativi alle laureate e ai laureati e al conseguimento dei CFU; a tal riguardo, raccomanda il CCS di discuterne con la rappresentanza studentesca per individuare, con maggiore chiarezza, le cause del calo nei valori di tali indicatori e verificare se le azioni di miglioramento messe già in atto siano efficaci.

L'aumento del numero di iscritti ha conseguentemente portato all'aumento degli indicatori riguardanti il rapporto studenti iscritti/docenti. La CP suggerisce di svolgere un'attenta revisione del personale docente e dove possibile adeguare il numero dei docenti al fine di migliorare il rapporto studentesche e studenti.

La CP, pur valutando positivamente l'erogazione di alcuni insegnamenti in lingua inglese, ritiene che questa azione non sia sufficiente per migliorare gli indicatori relativi all'internazionalizzazione. A tale riguardo, la CP apprezza la discussione che si sta svolgendo nel CCS relativa alla maggiore promozione del programma Erasmus. In particolare, valuta positivamente sia la possibilità di consentire alle studentesse e agli studenti Erasmus di usufruire, al loro rientro, degli appelli riservati ai fuori corso, sia la promozione di incontri in aula con il delegato all'internazionalizzazione. Sarà inoltre necessario aumentare gli accordi con le sedi estere dove le studentesse e gli studenti possano acquisire crediti, in particolare relativi all'indirizzo computazionale di recente istituzione. La CP considera opportuna la proposta di individuare dei "pacchetti" di CFU da conseguire in specifiche università estere in modo tale che le studentesse e gli studenti siano facilitati nella scelta della sede in cui intraprendere il percorso Erasmus.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
-----------------	---

I dati contenuti nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornati e completi e le informazioni sono corrette e fruibili. Tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale di ateneo. Il sito del Dipartimento è aggiornato e facilmente navigabile. Le schede dei singoli insegnamenti sono complete e aggiornate.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2025_26/LM-6%20Biologia%20molecolare%20e%20applicata.pdf

<https://www.disva.univpm.it>

https://www.univpm.it/Entra/Offerta_formativa_1/Corso_di_laurea_magistrale_in_Biologia_Molecolare_e_Applicata_1

<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita>

Il link di University è attivo e conduce al CdS. <https://www.universitaly.it/cerca-corsi>

Oltre alla casella reclami del DISVA, a livello di Ateneo è stato istituito un servizio Reclami accessibile anche dal sito del DISVA per gestire eventuali reclami degli studenti reclami.disva@univpmn.it

<https://www.disva.univpm.it/node/4629>

<https://www.univpm.it/Entra/Percorsi/Segnalazioni>

PROPOSTE

Non si osservano criticità.

Quadro F	Ulteriori valutazioni
-----------------	------------------------------

La CP giudica positivamente lo svolgimento delle Giornate di Orientamento che si sono tenute nel mese di ottobre e luglio che sono dedicate alle studentesse e agli studenti del terzo anno delle lauree triennali e del primo anno delle lauree magistrali per presentare le lauree magistrali del DISVA, in cui vengono presentati gli insegnamenti a scelta, gli argomenti di tesi, la possibilità di svolgere periodi all'estero e le opportunità occupazionali. La CP auspica che venga ripresa l'organizzazione della Summer School e suggerisce di discutere con la rappresentanza studentesca la sua collocazione durante il periodo estivo.

CORSO DI STUDIO CdS 5 Rischio Ambientale e Protezione Civile (Classe LM-75)

Nell'ambito del processo di assicurazione della qualità interno all'UNIVPM, il CdS è annualmente valutato dal Nucleo di Valutazione e dalla CP. La relazione della CP per l'anno 2024 è stata presa in carico e ampiamente discussa nel CUCS del 26/02/2025 e nel CDD del 05/02/2025. La relazione del NDV del 2024 e del 2025 sono stata presa in carico e discussa nel CUCS del 26/02/2024 e nei CDD del 03/12/2024 e 03/12/2025. Infine la "Relazione sulla valutazione della didattica: 2023-2024" redatta dal NDV è stata presa in carico e presentata dal Prof. Barucca, referente in Dipartimento della Qualità nel CDD dell'11/06/2025. Inoltre, il CdS RAPC è stato anche oggetto della visita Commissione di Esperti della Valutazione (CEV) nominata dall'ANVUR per l'accreditamento periodico 2024 (verbale CUCS 02 dicembre 2024). Come si evince dal verbale del CUCS del 27 marzo 2025 l'esito della visita CEV è stato SODDISFACENTE, mentre l'esito degli indicatori ANVUR è stato considerato NON SODISFACENTE. I due aspetti, insieme, hanno dato un esito complessivo PARZIALMENTE SODDISFACENTE. A tal riguardo, la Presidentessa del CUCS ha effettuato una controdeduzione sulla valutazione degli indicatori ANVUR, considerando i seguenti aspetti: i) indicatore E - %immatricolati laureati entro un anno oltre la durata del CdS, che è pari al 64.71% (in chiara crescita rispetto al 58.81%); ii) i dati oscillano molto considerati i bassi numeri di studenti (il numero al denominatore di quegli indicatori è spesso inferiore a 20, dunque basta una variazione di uno studente per osservare incrementi/decrementi superiori al 5%); iii) l'indicatore H - Rapporto studenti/docenti, fondamentale per la sostenibilità del corso, è decisamente più alto rispetto ai riferimenti nella macroregione e nazionali. La Presidentessa del CUCS ha sottolineato come questo aspetto rappresenti un punto di forza importante da considerare nella valutazione generale. Nonostante le controdeduzioni, il CdS ha avuto un accreditamento condizionato per 18 mesi (verbale del CUCS del 4 settembre 2025); aspetti su cui fare attenzione saranno il percorso degli studenti (che ha un effetto sugli indicatori relativi alla percentuale di laureati regolari (iC02) e alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno(iC13)) e le ore complessive di didattica erogata (che hanno un effetto sull'indicatore Rapporto studenti/docenti (iC19)).

https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1
<https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/disva/organizzazione%20e%20dipartimento/partetica/Relazione%20CPDS%202024%20DiSVA.pdf>
https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.%203%20CUCS_SAPC_RAPC%20del%2026.02.2025%26All.pdf
<https://www.disva.univpm.it/system/files/CdD%2005.02.2025%20to%20sign.pdf>
<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CUCS%20SAPC%20RAPC%20del%2002.12.2024%26All.pdf>
https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.%204%20CUCS_SAPC_RAPC%20del%2027.03.2025%26All.pdf
https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.%206%20CUCS_SAPC_RAPC%20del%2004.09.2025%26All_0.pdf
<https://www.disva.univpm.it/system/files/2025.06.11%20Verbale%20CdD%20n.%2015%20>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
-----------------	---

I questionari relativi alla soddisfazione delle studentesse e degli studenti, delle laureate e dei laureati sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B6 e B7). I dati relativi ai questionari sono stati adeguatamente discussi dalle docenti e dai docenti nonché dalle rappresentanti e dai rappresentanti delle studentesse e degli studenti nel CUCS del 04/09/2025. Inoltre, nel CDD del 07/05/2025 è stato presentato dal prof. Barucca una sintesi della Relazione sulla valutazione della didattica 2023-2024, ottenuta sempre elaborando i questionari, ma redatta dal Nucleo di Valutazione, che però non prende in considerazione i singoli CdS ma l'area culturale di Scienze.

La metodologia di rilevazione delle opinioni delle studentesse e degli studenti frequentanti e non frequentanti sui vari aspetti didattici e organizzativi del CdS appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica e i contenuti. La compilazione dei questionari è online e quindi facilmente fruibile da parte delle studentesse e degli studenti, delle docenti e dei docenti. Le domande contenute nei questionari consentono di avere un quadro esaustivo non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti, ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo e sulla prova di esame.

Il numero di questionari compilati dagli studenti iscritti è inferiore all'AA precedente (254 schede compilate nell'AA2023/24 rispetto alle 295 schede compilate nell'AA2022/23) ma comunque rappresentativo del numero totale degli studenti del CdS. La CP fa notare che il numero dei questionari compilati dagli studenti laureati è limitato (18 questionari compilati), anche se in leggero aumento rispetto all'AA precedente (16 questionari compilati). Tuttavia i risultati esprimono un alto livello di gradimento da parte di tutti i soggetti intervistati.

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.%206%20CUCS_SAPC_RAPC%20del%2004.09.2025%26All_0.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/CdD%2007.05.2025_signed%20all.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti sui singoli insegnamenti e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati AlmaLaurea) e l'analisi è riportata nelle Tabelle seguenti. La CP esprime un giudizio molto positivo sulla valutazione della didattica del CdS, a riprova che il lavoro di coordinamento avviato a partire dall'AA 2020-2021 rappresenta un valido strumento per migliorare la qualità della didattica proposta dal CdS. I risultati vengono comunque tenuti sotto osservazione al fine di monitorarne l'andamento nel tempo.

La CP valuta inoltre positivi gli effetti delle seguenti azioni di miglioramento intraprese e concluse: 1) Istituzione di una commissione con lo specifico compito di verificare le schede degli insegnamenti e facilitare il coordinamento didattico, 2) convocazione del Comitato di

indirizzo sempre con cadenza biennale, in modalità alternata alla Conferenza dedicata alle prospettive professionali del laureato e delle laureate, in modo da coprire tutti gli anni solari, 3) introduzione nel percorso formativo di CFU atti a fornire competenze di progettazione, inclusa la progettazione europea, 4) creazione di un sistema di registrazione delle iniziative di incontro con le aziende e degli studenti e delle studentesse coinvolti, 5) inserimento nella pagina del job placement del DiSVA di tutti gli adempimenti per tirocinio extracurricolare.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2023-2024 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2022-2023) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-0/S-10022/Z-1/CDL-SM05/C-GEN/TAVOLA> (AA 2023/2024)

Domanda	AA 2023/24	A.A. 2022/23	DISVA	Analisi della CP
D1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	86,22%	88,47%	79,74%	MOLTO BUONO. La percentuale di studenti/studentesse che ritiene di avere buone conoscenze preliminari è leggermente in flessione rispetto allo scorso AA ma superiore a quella del Dipartimento.
D2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	86,61%	90,51%	84,04%	MOLTO BUONO. Gli studenti/studentesse che ritengono che il carico degli studi sia ottimo e proporzionato ai crediti assegnati è in leggera flessione rispetto a quelli dello scorso AA ma è superiore ai valori del Dipartimento.
D3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	92,52%	93,90%	85,87%	OTTIMO. Il valore è comparabile rispetto a quello dello scorso AA e superiore a quello del Dipartimento.
D4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	95,28%	96,95%	90,82%	OTTIMO. Gli studenti/studentesse dichiarano che le modalità d'esame risultano definite in maniera chiara; inoltre, questo valore è comparabile rispetto all'AA precedente e superiore alla media del Dipartimento.
D5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	97,84%	98,95%	94,75%	OTTIMO. Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati: nulla da sottolineare.

D6 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	94,59%	94,76%	88,71%	OTTIMO. Gli studenti/studentesse sono molto soddisfatti della motivazione dei docenti verso la disciplina; la percentuale è in stabile rispetto a quella osservata lo scorso AA e superiore a quella generale del Dipartimento.
D7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	92,43%	94,24%	89,41%	OTTIMO. La chiarezza dei/delle docenti risulta essere ottima; questo dato è in leggera flessione rispetto a quello dello scorso AA ma superiore a quello del Dipartimento.
D8 - I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?	94,55%	94,96%	91,74%	OTTIMO. I locali e le attrezzature sono apprezzati dagli studenti e dalle studentesse. Il dato è in linea con quello dell'AA precedente e superiore rispetto alla media del Dipartimento.
D9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	100,00%	98,43%	95,73%	OTTIMO. Gli insegnamenti sono svolti in maniera coerente con quanto dichiarato nelle schede Syllabus; il dato è superiore rispetto a quello del Dipartimento.
D10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	96,06%	97,63%	94,30%	OTTIMO. Gli studenti e le studentesse apprezzano la buona reperibilità dei/delle docenti; dato superiore a quello del Dipartimento.
D11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	89,76%	88,81%	86,52%	MOLTO BUONO. Gli studenti/studentesse sono interessati agli argomenti trattati nei corsi; questo dato risulta essere lievemente in crescita rispetto lo scorso AA e in linea con l'interesse medio del Dipartimento.

Tabella. Dati Almalaurea Aprile 2025.

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20condizione%20occupazionale.aspx>

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20profilo%20laureati.aspx>

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento Commissione Paritetica
Tasso di occupazione	80,0%	60,0%	60,2%	OTTIMO. Dato notevolmente superiore alla media Nazionale e alla media di Ateneo.
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (Abbastanza efficace e molto efficace)	93,7%	90,3%	76,2%	OTTIMO. Dato notevolmente al di sopra della media Nazionale e in linea con quella di Ateneo; il dato sottolinea la buona soddisfazione nel lavoro svolto dai laureati e dalle laureate del CdS.
Si iscriverebbero di nuovo	83,3%	74,6%	72,2%	OTTIMO. Dato al di sopra della media di Ateneo e della Media Nazionale. Il dato

all'università? (Si allo stesso Corso)				sottolinea l'elevato apprezzamento degli studenti/studentesse per il CdS.
---	--	--	--	--

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità.

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
-----------------	---

A seguito della pandemia, la didattica dall'A.A. 2021-2022 è stata erogata sia in presenza che online. Tale modalità è stata utilizzata anche per l'AA 2024/25 (CDD del 06/06/2024) ed è tuttora attiva anche per l'AA 2025/26 (CDD del 11/06/2025). In entrambi i verbali, il CDD, pur decidendo di continuare ad erogare la didattica con entrambe le modalità, mette in evidenza la maggiore efficacia e qualità della didattica in presenza e ribadisce che le studentesse e gli studenti dovrebbero essere incentivati a seguire i corsi in presenza. La modalità telematica dovrebbe rappresentare un efficace strumento integrativo per specifiche necessità didattiche. A questo proposito, considerata la volontà di aumentare l'attrattività di questo CdS, che spesso si rivolge a studentesse e studenti che già hanno un'occupazione nel mondo del lavoro, la CP sottolinea che lo streaming si rivela un buon strumento di supporto, tuttavia ricorda che sarebbe opportuno stimolare la comunità studentesca ad una attiva partecipazione in presenza a tutte le attività proposte dal CdS.

<https://www.disva.univpm.it/system/files/2024.06.06%20Verbale%20CdD%20n.%2022%20DiSVA%20ordinaria.pdf>

https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/disva/area_riservata/2025.06.11%20Verbale%20CdD%20n.%2015%20DiSVA%20ordinaria_FR.pdf

I questionari relativi a materiale didattico, ausili didattici, laboratori, attrezzature e raggiungimenti degli obiettivi delle studentesse e degli studenti e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadro B6). Tali dati sono stati discussi nel CUCS del 04/09/2025, riportando un elevato livello di soddisfazione generale confermato dall'alta percentuale di risposte positive osservate.

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.%206%20CUCS_SAPC_RAPC%20del%2004.09.2025%26All_0.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente i dati riportati nella Scheda SUA e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. Su quasi tutte le domande relative ai questionari delle studentesse e degli studenti, si evince una piena soddisfazione da parte della componente studentesca. Particolare rilievo assume la domanda sulla 'soddisfazione complessiva', la cui valutazione positiva si attesta ormai da alcuni anni sopra al 90%, anche superiore al dato nazionale (89,96%). A questa si aggiungono le valutazioni riguardanti biblioteche e laboratori che si attestano al 100%. Unico aspetto da monitorare, invece, risulta essere la qualità delle reti

wireless (53,13%), dato comunque in linea con la media nazionale (57,34%). I dati AlmaLaurea relativi alle opinioni delle laureate e dei laureati sono stati discussi nel CUCS del 04/09/2025, risultando soddisfacenti, con percentuali di risposte molto positive superiori o in linea con il dato nazionale, ad eccezione della valutazione delle aule (75,0%) e delle postazioni informatiche (57,1%), che risultano da monitorare. Tali valori risultano di poco inferiori a quelli della media nazionale (rispettivamente, 81,8% e 63,3%).

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2023-2024 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2022-2023) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-2/S-10022/Z-1/CDL-SM05/C-GEN/TAVOLA> (AA 2023/2024)

Domanda	AA 2023/24	AA 2022/23	DISVA	Analisi della CP
D1 - Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	86,49%	94,12%	77,36%	MOLTO BUONO. Il giudizio degli studenti/studentesse in merito al carico di studio è ottimo anche se in leggero calo rispetto allo scorso AA. Resta comunque superiore a quello del Dipartimento.
D2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	91,89%	82,35%	78,41%	OTTIMO. L'organizzazione complessiva degli insegnamenti del CdS è superiore a quella erogata dal Dipartimento e a quella dello scorso AA.
D3 - L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato consegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	90,48%	83,33%	86,19%	OTTIMO. Complessivamente la pianificazione dell'orario è molto apprezzata dagli studenti con un dato superiore a quello del Dipartimento e a quello dello scorso AA.
D4 – Le aule in cui sono state svolte le lezioni sono risultate adeguate?	76,19%	87,50%	83,21%	BUONO. Le aule sono risultate adeguate e l'opinione degli studenti e delle studentesse è leggermente inferiore a quella ottenuta nel Dipartimento; il dato risulta in flessione rispetto allo scorso AA.
D5 - Sono risultate adeguate le aule e spazi studi	69,23%	69,23%	70,98%	BUONO. Le aule e gli spazi studio sono risultati adeguati e l'indice di gradimento risulta stabile rispetto a quello del precedente AA. I giudizi sono in linea con quelli del Dipartimento

D6 - Sono risultate adeguate le biblioteche?	100%	82,35%	89,30%	OTTIMO. Il dato risulta essere in crescita rispetto allo scorso AA e superiore a quello del Dipartimento.
D7 - Sono risultati adeguati i laboratori?	100%	100%	95,50%	OTTIMO. I laboratori sono stati molto apprezzati dagli studenti e dalle studentesse.
D8 - Sono risultate adeguate le attrezzature per la didattica? (proiettore, lavagna/schermo, computer)	73,68%	95,65%	88,26%	BUONO. Le attrezzature per la didattica sono state apprezzate dagli studenti/studentesse, ma la percentuale di gradimento è in calo rispetto a quella dello scorso AA e a quella del Dipartimento.
D9 - Sono risultate adeguate le piattaforme online? (esse3web, sito UNIVPM, helpdesk, Moodle o piattaforme di e-learning)	91,67%	88,24%	92,99%	OTTIMO. Le piattaforme online sono risultate adeguate; la percentuale di gradimento è in crescita rispetto allo scorso AA e in linea al gradimento interno al Dipartimento.
D10 - E' risultata adeguata la rete wireless?	53,13 %	68,97 %	57,34%	SUFFICIENTE. La rete wireless presenta delle criticità; questo aspetto noto da anni non dipende direttamente dal CdS; le percentuali di soddisfazione sono in calo rispetto a quelle dello scorso AA e a quelle dell'intero Dipartimento. La CP sottolinea l'importanza di sollecitare un adeguamento della rete Wireless.
D11 - Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	83,78%	79,41 %	80,26%	MOLTO BUONO. Il gradimento è in crescita rispetto a quello dello scorso AA e in linea con quello di Dipartimento.
D12 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	94,59%	97,06%	89,96%	OTTIMO. Il grado di soddisfazione degli studenti e delle studentesse è in leggera flessione rispetto all'AA precedente ma comunque superiore alla percentuale dell'intero Dipartimento.

Tabella. Dati Almalaurea Aprile 2025 https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20condizione%20occupazionale.aspx https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20profilo%20laureati.aspx				
Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Valutazione delle aule (adequate)	75,0%	84,5%	81,8%	DA MONITORARE. Il livello di gradimento è inferiore a quello di Ateneo e alla media degli atenei

Valutazione delle postazioni informatiche (in numero adeguato)	57,1%	50,1%	63,3%	DA MONITORARE. Dato leggermente inferiore alla media Nazionale, ma comunque superiore alla media di Ateneo.
Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (adeguate)	84,6%	81,8%	79,0%	OTTIMO. La valutazione delle attrezzature per le attività didattiche risulta ottima, al di sopra della media Nazionale e della media di Ateneo.
Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura, ...) (positiva)	100%	93,1%	93,4%	OTTIMO. La valutazione dei servizi di biblioteca risulta ottima, al di sopra della media Nazionale e della media di Ateneo.

PROPOSTE

Dall'analisi dei questionari delle studentesse e degli studenti, si evidenziano la scarsa adeguatezza della rete wireless, delle postazioni informatiche e delle aule in genere. La CP è consapevole che tale problema non può essere addebitato al DiSVA; tuttavia, suggerisce di continuare a sensibilizzare il servizio tecnico per una veloce e definitiva risoluzione.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	---

I metodi di accertamento delle conoscenze (descritte nella scheda SUA-CdS quadro A4.b.1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA- CdS quadro A4.b.2).

<https://www.univpm.it/Entra/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio/Schede dei Corsi di Studio SUA e Riesami dei Corsi di Studio 2023-2024>

I metodi di accertamento delle conoscenze sono descritti in maniera esaustiva nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definite le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale. Si osserva coerenza fra i contenuti delle prove d'esame e gli obiettivi formativi dell'insegnamento.

<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?lang=lang-ita&fac=scienze&aa=2023&search=Cerca>

Dall'analisi dei verbali del CUCS, si evince che vengono periodicamente effettuate delle attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto (CUCS del 04/09/2025).

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.%206%20CUCS_SAPC_RAPC%20del%2004.09.2025%26All_0.pdf

Le opinioni delle studentesse e degli studenti relative alle prove d'esame, riportate nella Scheda SUA-CdS Quadro B6, sono state discusse nel CUCS del 04/09/2025 con soddisfazione generale per l'ampia percentuale di risposte positive (valori superiori al 95%) osservate.

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.%206%20CUCS_SAPC_RAPC%20del%2004.09.2025%26All_0.pdf

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti per quanto riguarda la prova d'esame e le opinioni delle laureate e dei laureati (dati Almalaurea) e l'analisi è riportata nelle seguenti Tabelle. Su tutte le domande, si evince una piena soddisfazione da parte della componente studentesca. Anche il giudizio delle laureate e dei laureati è pienamente positivo e in linea con la media nazionale.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2023-2024 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2022-2023) e con quelli del Dipartimento (DiSVA).

<https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-13/S-10022/Z-1/CDL-SM05/TAVOLA> (AA 2023/2024)

Domanda	AA 2023-24	AA 2022-23	DISVA	Analisi della CP
D1– Il tempo messo a disposizione per la prova scritta (se prevista) è stato sufficiente per espletare il compito?	97,83%	92,31%	95,26%	OTTIMO. I tempi previsti per le prove di valutazione sono molto apprezzati dagli studenti/studentesse e in crescita rispetto all'apprezzamento mostrato lo scorso AA e a quello dell'intero Dipartimento
D2 - La prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico?	96,84%	96,03%	95,43%	OTTIMO. Lo svolgimento della prova orale avviene in pubblico. Le percentuali sono in linea con quelle dello scorso AA e con quelle di Dipartimento.
D3 - I risultati della prova scritta (se prevista) sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame?	98,11%	100%	94,92%	OTTIMO. Gli studenti e le studentesse ritengono rispettati i tempi di correzione delle prove scritte; questo dato è superiore a quello dell'intero Dipartimento e in linea con quello dello scorso AA.

D4 - Le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal docente in sede d'esame sono state coerenti con quanto dichiarato nell'guida agli insegnamenti?	98,46%	100%	98,58%	OTTIMO. Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono congruenti con quanto dichiarato nelle schede degli insegnamenti per quasi la totalità degli studenti/studentesse; dato in linea con quello dello scorso AA e del Dipartimento.
D5 - Le domande della prova d'esame sono state attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi nell'guida agli insegnamenti?	96,92%	99,24%	98,38%	OTTIMO. Le domande in sede di esame fanno parte del programma previsto nelle schede degli insegnamenti per quasi la totalità degli studenti e delle studentesse.
D6 – I criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede d'esame sono stati coerenti con quanto dichiarato nell'guida agli insegnamenti?	95,38%	100%	98,62%	OTTIMO. I criteri di valutazione sono per gli studenti e le studentesse coerenti con quanto dichiarato nelle schede di insegnamento; dati in leggero calo rispetto allo scorso AA e alla media del Dipartimento.

Tabella. Dati AlmaLaurea Aprile 2025.

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20condizione%20occupazionale.aspx>

<https://univpm.sharepoint.com/sites/SistemaAQCdS/SitePages/AlmaLaurea%20-%20profilo%20laureati.aspx>

Indicatore	CdS	Ateneo	Media Atenei	Commento CP
Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente	100%	88,5%	83,2%	OTTIMO. Dall'analisi dei questionari, l'organizzazione degli esami è stata valutata in maniera ottima dalla totalità degli intervistati, mostrando un dato superiore a quello nazionale e a quello della media di Ateneo.

La CP prende atto dell'elevato grado di soddisfazione delle studentesse e degli studenti.

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	---

Il CdS è stato sottoposto al monitoraggio annuale del NDV.

Il NDV nella "Relazione Annuale del 2025" non evidenzia particolari punti di forza del CdS; tuttavia, come aree di miglioramento sottolinea come le Percentuali di laureati entro la durata normale del corso (iC02), di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) e di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata

normale del corso nello stesso CdS (iC17) risultano, in generale, inferiori o decisamente inferiori (di almeno il 20%) rispetto alla media nazionale e del Centro Italia e quindi possano essere oggetto di miglioramento. Ulteriore aspetto che può essere migliorato sono le percentuali di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS.

Gli indicatori della SMA sono stati anche analizzati in seno al CUCS come si evince dal verbale del 04.09.2025 tuttavia specifiche azioni di miglioramento si rimandano al successivo CUCS che verrà presieduto da un nuovo Presidente.

Per quanto riguarda l'analisi della SMA il CUCS rileva che sulla base dell'indicatore iC00a, gli avvii di carriera al 1° anno nel 2024 sono risultati 24. Il dato è piuttosto stabile rispetto agli ultimi tre anni (21 nel 2019, 23 nel 2020, 26 nel 2021, 19 nel 2022, 22 nel 2023); considerata l'importanza di tale indicatore, si ritiene opportuno monitorarlo nei prossimi anni, anche alla luce di un potenziamento delle strategie di orientamento in ingresso. Inoltre, tra i nuovi iscritti al primo anno nel 2023, il 62.5% degli studenti si è laureato in altri Atenei (indicatore iC04). Questo risultato mostra una ottima visibilità del nostro CdS verso l'esterno, ed è in continuo aumento (nel 2023 il 54.5% proveniva da altri Atenei, nel 2022 il 42.1%, nel 2021 il 31%); il dato è inoltre più alto rispetto ai valori medi osservati a livello di macroregione (35%) e a livello italiano (40%). Per quanto riguarda l'indicatore iC12 non è stato analizzato in quanto, a seguito di verifiche interne da parte dell'Ateneo, è emersa un'anomalia nei dati di origine attualmente in fase di risoluzione. Per quanto riguarda gli indicatori di percorso, la percentuale di CFU acquisiti nel primo anno (indicatore iC13) dagli studenti nel 2023 è pari al 67.2%, dato superiore rispetto agli anni precedenti (45% nel 2022, stabile intorno al 55% dal 2019 al 2021). L'indicatore è più alto di quanto osservato nella macroarea geografica di riferimento (55%) e allineato con quello a livello nazionale (67%). La percentuale di studenti che prosegue al II anno (indicatore iC14) nello stesso corso di studi è pari al 94%, con uno studente su sedici che non si è iscritto al secondo anno. Il dato è pressoché allineato con quanto osservato negli anni precedenti (era 93% nel 2022, 87% nel 2021 e 88% nel 2020), e con quanto osservato per l'area geografica di riferimento (95%) e superiore al dato nazionale (94%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16) è il 62.5%. Questo indicatore è in aumento rispetto agli anni precedenti (41% nel 2019, 47% nel 2020, 33% nel 2021, 26.7% nel 2022), è più alto della media degli Atenei nell'Italia centrale (36%), ed è allineato rispetto alla media di tutti gli corsi di studio LM75 in Italia (58%). La percentuale di CFU conseguiti all'estero (indicatori iC10 e iC10BIS) è ancora zero, a dimostrazione dello scarso interesse dei nostri studenti a conseguire CFU all'estero. Sono state già attuate azioni di miglioramento in supporto dell'internazionalizzazione, che ancora non hanno portato risultati. Indicatori di uscita L'indicatore iC02, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, è pari al 50%. Un confronto con dati degli anni precedenti (56% nel 2018, 50% nel 2019, 71% nel 2020, 44% nel 2021, 56% nel 2022, 47.8% nel 2023), fa ipotizzare che questo 50% sia un valore medio attorno al quale oscilla l'indicatore iC02 negli ultimi cinque anni. Il dato dell'area geografica di riferimento quest'anno è allineato, essendo pari al 51%, mentre il dato relativo al territorio nazionale è più alto (pari al 62%). Il CUCS ne prende atto di questo e ritiene opportuno monitorare l'andamento per i prossimi anni.

La CP ha analizzato indipendentemente gli indicatori principali (vedi Tabella).

I risultati mostrano numerosi punti di forza come gli avvisi di carriera (iC00a, iC00c, iC00d) in aumento rispetto all'anno precedente e alla media nazionale, constatando un'attrattività crescente del CdS. Ad ulteriore dimostrazione, si rileva un'ottima percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo (iC04), significativamente sopra la media nazionale, con un aumento rispetto all'A.A. precedente. Inoltre, il tasso di abbandono è pressoché nullo, ovvero la percentuale di studentesse e studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) è il 94%. Ottime sono anche le percentuali di laureate e laureati che si iscriverebbero di nuovo (iC18, iC25), valore elevato e al di sopra della media nazionale. Per quanto riguarda il rapporto studenti/docenti (iC05, iC27, iC28), la CP considera sufficienti le percentuali degli indicatori, anche se peggiori del dato nazionale. Questo aspetto è fortemente influenzato dall'elevata percentuale di docenti a contratto soprattutto negli insegnamenti relativi alla Protezione Civile, aspetto che rappresenta un punto di forza del CdS, poiché questi Docenti possono fornire conoscenze e competenze applicative concrete e altamente specializzanti utili nel mondo del lavoro.

Risultano invece da monitorare, come sottolineato anche dal NDV, gli indicatori relativi alla percentuale di laureate e laureati entro la durata normale del corso (iC02, iC17, iC22): i valori sono in diminuzione rispetto all'A.A. precedente e inferiori alla media nazionale. Questi dati potrebbero risentire della presenza di numerosi studenti lavoratori legata alle specifiche tematiche del CdS. La CP suggerisce di mantenere il confronto con la componente studentesca e il supporto alle studentesse e agli studenti. D'altro canto, la criticità identificata nello scorso AA relativa alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno (iC13), risulta superata in quanto in netto aumento rispetto all'anno precedente e alla media nazionale.

Un ulteriore dato da tenere in considerazione è la percentuale di laureate e laureati occupati a tre anni dal Titolo (iC07), in continuo aumento rispetto agli anni precedenti, ma sotto la media nazionale. La CP suggerisce di continuare a promuovere eventi di orientamento al lavoro e di consulto con le parti sociali, come previsto nelle azioni di miglioramento già messe in atto e i cui effetti si cominceranno a vedere nei prossimi AA (verbali CUCS 26/02/2025 e 04/09/2025).

Un ulteriore aspetto da attenzionare è la sezione relativa alle esperienze all'estero e all'internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12). Le percentuali qui sono estremamente basse se comparate con la media nazionale; tuttavia, le azioni suggerite dal CUCS (verbali CUCS 26/02/2025; 04/09/2025) potrebbero portare ad un miglioramento di questi indicatori, ovvero promuovere l'internazionalizzazione e individuare opportunità di mobilità con corsi compatibili da svolgere all'estero nell'ambito dei programmi ERASMUS. La CP raccomanda al CUCS di continuare il processo di internazionalizzazione cercando sedi e corsi che propongano insegnamenti sovrapponibili a quelli del CdS. La CP, inoltre, valuta positivamente a tal riguardo la scelta di erogare il CdS in lingua inglese a partire dall'AA 2025/26. La CP sottolinea che l'indicatore iC12, a seguito di verifiche interne da parte

dell'Ateneo, presenta anomalie nei dati di origine attualmente in fase di risoluzione.
Per quanto riguarda l'indicatore relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) discusso anche nell'ambito della relazione AVA 2024, il dato, nonostante sia peggiore di quello nazionale, viene osservato come un potenziale punto di forza per il CdS poiché è legato ai numerosi corsi tenuti da tecnici esperti in materie di protezione civile e ambientale.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.%203%20CUCS_SAPC_RAPC%20del%2026.02.2025%26All.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.%206%20CUCS_SAPC_RAPC%20del%2004.09.2025%26All_0.pdf

Indicatore		Anno	A.A. 2023/ 24	A.A. 2022/202 3	Media Nazionale	Analisi della CP
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2024	24	22	22,6	OTTIMO. Il numero di iscritti al primo anno è in aumento rispetto all'anno precedente e alla media nazionale.
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2024	20	16	20,4	BUONO. Il numero di iscritti è in aumento rispetto a quello del precedente AA e in linea con il dato nazionale.
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2024	61	59	56,3	OTTIMO. Il numero di iscritti è superiore alla media Nazionale e in aumento rispetto allo scorso AA.
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2024	42	40	40,8	OTTIMO. Il numero degli iscritti regolari è superiore alla media Nazionale e in aumento rispetto allo scorso AA.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	2024	50,0%	47,8%	62,3%	DA MONITORARE. La percentuale dei laureati e delle laureate in corso del CdS è in aumento rispetto a quella del precedente AA

						pur rimanendo al di sotto della media nazionale. La CP suggerisce di monitorare questo risultato.
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2024	62,5%	54,5%	40,0%	OTTIMO. L'analisi della percentuale di iscritti al I anno da altro Ateneo è in aumento rispetto a quella dell'AA precedente e molto al di sopra della media degli altri Atenei.
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2024	3,8	4,0	2,2	BUONO. Il rapporto studenti/docenti di questo CdS è migliorato rispetto allo scorso AA ma più elevato se comparato con il dato nazionale. Questo risultato risente in parte degli insegnamenti relativi alla "Protezione Civile" erogati da Docenti a contratto; questo aspetto è ritenuto un punto di forza dal CdS.
iC07	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2024	81,3%	75,0%	88,6%	DA MONITORARE. La percentuale dei laureati occupati ad un anno dalla laurea è in costante aumento rispetto agli AA precedenti ma appare inferiore rispetto alla media Nazionale. La CP sottolinea l'importanza di continuare a monitorare questo indicatore nei prossimi anni e suggerisce di promuovere eventi di orientamento in uscita.

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2023	0,0‰	0,0‰	49,0‰	DA MONITORARE. Questo dato è in linea rispetto allo scorso AA e inferiore rispetto alla media degli altri Atenei. La CP valuta positivamente a tal riguardo la scelta di erogare il CdS in lingua inglese a partire dall'AA 2024/25.
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2024	0,0‰	90,9‰	132,9‰	DA MONITORARE. Questo dato in calo rispetto a quello dello scorso AA e ampiamente al di sotto di quello degli Atenei Italiani. La CP raccomanda al CUCS di continuare il processo di internazionalizzazione cercando sedi e corsi che propongano insegnamenti sovrapponibili a quelli del CdS. La CP valuta positivamente a tal riguardo la scelta di erogare il CdS in lingua inglese a partire dall'AA 2024/25.
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2024	0,0‰	0,0‰	141,6‰	DA MONITORARE. Questo dato è in linea rispetto allo scorso AA e inferiore rispetto alla media degli altri Atenei, sottolineando la bassa attrattività del CdS dall'estero. La CP, in accordo con il Nucleo di Valutazione, sottolinea che tale indicatore, a seguito di verifiche interne da parte dell'Ateneo, presenta anomalie nei dati di origine attualmente in fase di risoluzione.

iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2023	67,2%	45,9%	66,8%	OTTIMO. La percentuale di CFU acquisiti al I anno sul totale è in aumento rispetto a quella dell'AA precedente e a quella Nazionale.
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2023	93,8%	93,3%	93,6%	OTTIMO. Il tasso di abbandono è pressoché nullo, in linea rispetto a quello degli AA precedenti e leggermente al disopra della media Nazionale.
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2023	62,5%	33,3%	59,3%	OTTIMO. Il numero di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito i 2/3 dei CFU previsti al I anno è in notevole aumento rispetto all'AA precedente e superiore al dato nazionale.
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2023	66,7%	70,6%	73,5%	DA MONITORARE. Questa percentuale vede una leggera inflessione rispetto all' AA precedente ed è lievemente inferiore a quella Nazionale. La CP suggerisce di monitorare questo risultato insieme all'indicatore iC22 e di mantenere il confronto con la componente studentesca.
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2024	83,3%	78,3%	75,8%	OTTIMO. La percentuale di laureati che sceglierebbe nuovamente questo CdS è in aumento rispetto a quella espressa dagli studenti e dalle studentesse del 2023; inoltre, si attesta al di sopra della media nazionale.

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2024	35,2%	46,7%	65,8%	BUONO. La percentuale è in diminuzione rispetto all'anno precedente e al di sotto della media Nazionale. Questo risultato risente in parte degli insegnamenti relativi alla "Protezione Civile" erogati da Docenti a contratto; questo aspetto è ritenuto un punto di forza dal CdS.
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2023	20%	45,8%	48,2%	DA MONITORARE. Il dato è in calo rispetto a quello dello scorso AA e leggermente inferiore alla media nazionale. Questo dato potrebbe risentire della presenza di numerosi studenti lavoratori legata alle specifiche tematiche del CdS. La CP suggerisce di monitorare questo risultato insieme all'indicatore iC17 e di mantenere il confronto con la componente studentesca.
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente e soddisfatti del CdS	2024	100%	87,0%	93,3%	OTTIMO. La percentuale degli studenti soddisfatti è massima, superiore a quella rilevata per la media Nazionale degli Atenei, e in crescita rispetto a quella dello scorso AA.
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2024	8,7	8,4	6,2	BUONO. Il valore è leggermente superiore rispetto allo scorso AA e rimane superiore rispetto alla media Nazionale. La CP ritiene che il dato sia determinato dall'elevato numero

						di docenti a contratto, che tuttavia rappresenta un punto di forza del CdS.
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2024	5,7	4,8	3,9	BUONO. Il rapporto studenti/studentess e e docenti complessivo di tutti gli insegnamenti del 1° anno è superiore rispetto allo scorso AA e rimane superiore rispetto alla media Nazionale. La CP ritiene che il dato sia determinato dall'elevato numero di docenti a contratto, che tuttavia rappresenta un punto di forza del CdS.

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità. Tuttavia, la CP raccomanda di monitorare negli anni futuri gli indicatori relativi all'internazionalizzazione, anche in seguito alla variazione di lingua di erogazione del CdS dall'italiano all'inglese che dovrebbe aumentare l'attrattività del corso degli studenti stranieri. Si raccomanda inoltre di monitorare gli indicatori relativi al completamento degli studi nei tempi previsti e ai CFU acquisiti, nonché di verificare l'efficacia delle azioni di miglioramento messe in atto dal CUCS. La CP propone inoltre di confrontarsi con l'intera comunità studentesca e non solo con i rappresentanti delle studentesse e degli studenti al fine di verificare eventuali criticità relative all'acquisizione dei crediti e al conseguimento dei titoli nei tempi previsti.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
-----------------	---

Le informazioni contenute nelle sezioni pubbliche della scheda SUA-CdS risultano aggiornate, complete e correttamente riportate. La documentazione relativa al Corso di Studio è coerente e fruibile sia sul sito del Dipartimento sia sul portale di Ateneo, entrambi costantemente aggiornati e caratterizzati da una navigazione chiara, in lingua italiana e inglese.

Le schede dei singoli insegnamenti sono anch'esse aggiornate e presentano in modo completo gli obiettivi formativi, i contenuti e le modalità di verifica dell'apprendimento.

I principali punti di accesso alle informazioni risultano funzionanti e correttamente collegati

alle relative pagine del CdS:

- sito del Dipartimento: <https://www.disva.univpm.it/>
- pagina dedicata al Corso di Laurea: <https://www.disva.univpm.it/content/corso-di-laurea-rischio-ambientale-e-protezione-civile>
- portale di Ateneo: [https://www.univpm.it/Entra/Offerta formativa 1/Offerta formativa 2/Corso di laurea a magistrale in Rischio Ambientale e Protezione Civile](https://www.univpm.it/Entra/Offerta%20formativa%201/Offerta%20formativa%202/Corso%20di%20laurea%20a%20magistrale%20in%20Rischio%20Ambientale%20e%20Protezione%20Civile)
- scheda SUA-CdS pubblica: [https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede SUA/corsi laurea magistrale/2025 26/LM-75 Environmental Hazard and Disaster Risk Management.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/corsi_laurea/schede_SUA/corsi_laurea_magistrale/2025_26/LM-75_Environmental_Hazard_and_Disaster_Risk_Management.pdf)

Il collegamento a University risulta attivo e rimanda correttamente alla pagina del Corso di Studio: <https://www.university.it/cerca-corsi>.

Oltre alla casella reclami del DISVA, a livello di Ateneo è stato istituito un servizio Reclami accessibile anche dal sito del DISVA per gestire eventuali reclami degli studenti reclami.disva@univpmn.it

<https://www.disva.univpm.it/node/4629>

<https://www.univpm.it/Entra/Percorsi/Segnalazioni>

PROPOSTE

Non si osservano criticità.

Quadro F	Ulteriore valutazione
----------	-----------------------

La CP prende atto che nell'ambito dell'orientamento in entrata e in itinere sono state svolte diverse iniziative, presenti nel sito ORIENTA UNIVPM (<https://www.orienta.univpm.it/news/>). In particolare, la CP giudica positivamente le Giornate di Orientamento che si svolgono annualmente e che sono dedicate alle studentesse e agli studenti del III anno delle lauree triennali e del I anno delle lauree magistrali per presentare le lauree magistrali del DISVA (insegnamenti, argomenti di tesi). Inoltre, la CP giudica positivamente che in quella stessa data siano state presentate le opportunità di svolgimento di periodi all'estero al fine di promuovere l'internazionalizzazione. A tal riguardo suggerisce di pianificare l'evento anche per AA 2025-2026.

La CP valuta positivamente l'azione di miglioramento aperta con il CUCS del 28/02/2024 e conclusa a giugno 2025, relativa all'erogazione di un questionario agli studenti del secondo e terzo anno del CdL in Scienze Ambientali e Protezione Civile per capire i criteri di scelta del percorso magistrale.

La CP valuta, inoltre, molto positivamente l'inserimento nella pagina Job Placement del DISVA (<https://www.disva.univpm.it/content/job-placement-and-opportunities>) di tutti gli adempimenti per tirocini extra-curricolari al fine di pubblicizzarli tra gli studenti (Azione di miglioramento aperta con il CUCS del 28/02/2024 e chiusa a novembre 2024).

Inoltre, la CP valuta positivamente per l'orientamento in uscita la programmazione a cadenza biennale della conferenza "Laurearsi nelle tematiche del Rischio Ambientale e

della Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro” (L’ultima si è tenuta nel giorno 28 novembre 2024) al fine di creare una linea di continuità tra Università e mondo del lavoro. Tale programmazione è il risultato dell’Azione di miglioramento chiusa ad ottobre 2024 in cui si decide di convocare il Comitato di indirizzo sempre con cadenza biennale, in modalità alternata alla Conferenza, in modo da coprire tutti gli anni solari. Inoltre, la CP valuta positivamente la creazione di un sistema di registrazione delle iniziative di incontro (almeno due all’anno) con le aziende e degli studenti coinvolti. Per questa attività si prevede un percorso pluriennale, almeno 3 anni accademici a partire dal 2023/24 (Azione di miglioramento aperta con il CUCS del 28/02/2024).

Infine, la CP valuta positivamente la presa in carico della possibilità di inserire nel percorso formativo dei CFU dedicati a competenze di progettazione (inclusa la progettazione europea), come suggerito dal Comitato di indirizzo (Azione di miglioramento aperta con il CUCS del 28/02/2024 e chiusa ad ottobre 2025). È stato inserito un nuovo insegnamento di 2 CFU dal titolo “Grant proposals”.

https://www.disva.univpm.it/system/files/2_Verbale%20CUCS%20SAPC%20RAPC%20del%202028.02.2024%26All.pdf

https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/news_didattica/RISCHIO%20E%20PROT%20CIVILE%20studiare%2013%20nov.pdf

https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/news_didattica/RISCHIO%20E%20PROT%20CIVILE%20laurearsi%2028%20nov.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20n.%206%20CUCS_SAPC_RAPC%20del%2004.09.2025%26All_0.pdf

CORSO DI STUDIO CdS 6 Scienze della Nutrizione e Alimentazione (Classe LM-61)

Nell'ambito del processo di assicurazione della qualità interno all'UNIVPM, il CdS è annualmente valutato dal NDV e dalla CP. Le relazioni della CP per l'anno 2024 e del Nucleo di Valutazione (AVA 2024) sono state prese in carico e ampiamente discusse nel CCS del 25/02/2025 e nel CDD del 03/12/2024. Per quanto riguarda il NDV, quest'organo redige anche la "Relazione sulla valutazione della Didattica: 2023/2024" che è stata presa in carico ed illustrata dal Prof. Barucca, responsabile della qualità del Dipartimento, nel CDD dell'11 giugno 2025, mentre la Relazione AVA 2025 è stata presa in carico dal CDD il 03/12/2025. Tuttavia, a causa della disponibilità parziale degli indicatori visto che il CdS è di nuova istituzione, il NDV non ha preso in Esame gli indicatori della Scheda di Monitoraggio annuale che pertanto vengono discussi esclusivamente dal CCS (verbale CCS 09/09/2025) e dalla CP.

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2025_NdV.pdf

https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2024_NdV.pdf

<https://www.disva.univpm.it/system/files/CdD%2005.02.2025%20to%20sign.pdf>

https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20SNA%2025.02.2025_BACCHE_TTI%20DEF.pdf

https://www.disva.univpm.it/system/files/2025.06.11%20Verbale%20CdD%20n.%2015%20DiSVA%20ordinaria_signed%20CT_SP_FR.pdf

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
-----------------	---

I questionari relativi alla soddisfazione delle studentesse e degli studenti, delle laureate e dei laureati sono riportati nella Scheda SUA CdS (Quadri B6 e B7). La CP ritiene che il CCS abbia adeguatamente discusso i dati sulle opinioni delle studentesse e degli studenti e le valutazioni sono riportate nel verbale del CCS (09/09/2025). La metodologia di rilevazione delle opinioni delle studentesse e degli studenti frequentanti e non frequentanti sui vari aspetti didattici e organizzativi del CdS appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica e i contenuti. La compilazione dei questionari è online, sia in inglese che in italiano, e quindi facilmente fruibile da parte degli studenti e delle studentesse e dei docenti.

Il numero di questionari compilati è elevato (563 schede compilate), e consente di avere un quadro esaustivo non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti, ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo e sulla prova di esame. La rappresentanza studentesca della CP conferma che le docenti e i docenti si impegnano regolarmente a sensibilizzare le studentesse e gli studenti, nei relativi insegnamenti, per una compilazione responsabile e attenta dei questionari.

I dati relativi ai questionari sono stati discussi dai docenti e dai rappresentanti delle studentesse e degli studenti nel CDS del 09/09/2024. Nello specifico dall'analisi dei questionari il livello di soddisfazione risulta complessivamente molto elevato (89% di giudizi positivi), seppur in lieve calo rispetto al 2022/2023. Le valutazioni su organizzazione e docenza restano alte (82–95%), con una moderata flessione su interesse per la disciplina (87%) e chiarezza espositiva (88,6%). Su 22 insegnamenti, 19 risultano valutabili: 13 superano il 90% di gradimento medio e 6 si collocano oltre il 75%; la media complessiva è 89,4% (in diminuzione rispetto al 93% del 2022/2023). I corsi erogati ricevono giudizi quasi unanimemente favorevoli e i programmi coerenti con i syllabus. I servizi di supporto migliorano nel complesso, ma permane una criticità sulla rete wireless (66% di valutazioni positive). Nel complesso, il giudizio rimane molto positivo, con indicazione a proseguire il monitoraggio degli indicatori in lieve flessione e delle aree critiche.

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20SNA%2009.09.2025%26All.pdf>

La CP ha analizzato indipendentemente i dati relativi ai questionari delle studentesse e degli studenti sui singoli insegnamenti e l'analisi è riportata nella Tabella seguente. La CP esprime un giudizio molto positivo sulla valutazione della didattica del CdS (tutti i valori risultano > 80%). Molto apprezzati risultano la chiarezza nella definizione delle modalità di esame, il rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, delle esercitazioni e di altre attività didattiche, la coerenza con quanto dichiarato sul sito web e, infine, la disponibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni. Inoltre, l'interesse delle studentesse e degli studenti agli argomenti del CdS è molto buono e superiore alla media di Dipartimento.

Non sono attualmente presenti dati Almalaurea sulla situazione occupazionale per studentesse e studenti laureati.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2023-2024 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2022-2023) e con quelli del Dipartimento (DiSVA). https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-0/S-10022/Z-1/CDL-SM06/TAVOLA				
Domanda	A.A. 2023/24	A.A. 2022/23	DISVA	Giudizio e analisi della CP
D1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	84,01%	84,08%	79,74%	MOLTO BUONO: Il dato è in linea rispetto allo scorso anno e superiore rispetto alla media del DISVA
D2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	82,24%	81,21%	84,04%	MOLTO BUONO: Il dato è in linea con lo scorso anno e con il DISVA.
D3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	86,5%	91,08%	85,87%	MOLTO BUONO: Il dato è lievemente in calo rispetto allo scorso anno, ma in linea con il DISVA.

D4 - Le modalità di esame sonostate definite in modo chiaro?	92,01%	93,31%	90,82%	OTTIMO: Il dato è lievemente in calo rispetto allo scorso anno, ma maggiore rispetto al DISVA.
D5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	93,25%	97,38%	94,75%	OTTIMO: Il dato è lievemente in calo rispetto allo scorso anno, ma in linea con il DISVA.
D6 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	87,01%	94,32%	88,71%	MOLTO BUONO: Il dato è lievemente in calo rispetto allo scorso anno, ma in linea con il DISVA.
D7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	88,57%	96,51%	89,41%	MOLTO BUONO: Il dato è lievemente in calo rispetto allo scorso anno, ma in linea con il DISVA.
D8 – I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati?	88,79%	94,59%	91,74%	MOLTO BUONO: Il dato è lievemente in calo rispetto allo scorso anno e al DISVA.
D9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?	94,81%	97,38%	95,73%	OTTIMO: Il dato è lievemente in calo rispetto allo scorso anno, ma in linea con il DISVA.
D10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	94,67%	96,18%	94,3%	OTTIMO: Il dato è lievemente in calo rispetto allo scorso anno, ma maggiore rispetto al DISVA.
D11 - E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	88,81%	94,59%	86,52%	MOLTO BUONO: Il dato è lievemente in calo rispetto allo scorso anno, ma maggiore rispetto al DISVA.

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità. Per quanto concerne la didattica, la CP evidenzia livelli di gradimento sempre superiori o in linea con la media di dipartimento; leggermente in calo rispetto al dipartimento risultano la precisione nello svolgimento degli orari di lezione (valore in ogni caso superiore al 90%) e la valutazione dei locali per le attività didattiche.

Rispetto allo scorso AA si osserva un lieve calo generale, che potrebbe anche essere imputato all'aumento dei questionari compilati (da 314 a 563). La CP non ha nessuna indicazione da fare a riguardo (tutti gli indicatori hanno percentuali maggiori all'80%). Non essendo ancora disponibili i questionari la CP non può procedere all'analisi dei

questionari relativi al percorso post-laurea. Poiché i risultati dei questionari non vengono dettagliatamente discussi in CDD la CP suggerisce di discutere i dati anche in questo organo al fine di avere una visione complessiva dell'andamento dei corsi di Scienze al fine di trovare strategie e azioni di miglioramento comuni a tutti i percorsi ove necessario.

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
-----------------	---

Nell'AA 2023/24 la didattica è stata erogata sia in presenza che in modalità telematica (CDD del 14/06/2023). Tale modalità è tuttora attiva anche per l'AA 2024/25 e AA 2025/2026 (CDD del 06/06/2024; 11/06/2025). In entrambi i verbali si mette in evidenza la maggiore efficacia e qualità della didattica in presenza rispetto a quella erogata a distanza e si ribadisce che le studentesse e gli studenti dovrebbero essere incentivati a seguire i corsi in presenza; la modalità telematica, dovrebbe rappresentare solo un efficace strumento integrativo per specifiche e saltuarie necessità didattiche.

https://www.disva.univpm.it/system/files/2025.06.11%20Verbale%20CdD%20n.%2015%20DiSVA%20ordinaria_signed%20CT_SP_FR.pdf

Per quello che riguarda le analisi delle schede SUA (quadro B6), discusse in CCS il 09/09/2025, l'organizzazione didattica appare comunque adeguata in relazione agli obiettivi di apprendimento. Nello specifico, la valutazione didattica da parte delle studentesse e degli studenti frequentanti evidenzia il 89% dei pareri come positivo in leggero calo rispetto al valore del 2022/2023 (92%). Questa percentuale deriva dall'integrazione dei punteggi riportati da 19 dei 22 insegnamenti erogati, poiché 3 insegnamenti non hanno ricevuto un numero di valutazioni (schede compilate) statisticamente rilevante (maggiore di 5). Dei 19 insegnamenti, 13 hanno ricevuto un gradimento medio superiore al 90%, mentre gli altri 6 hanno avuto valutazioni superiori al 75%. La CP sottolinea l'importanza di ricordare alle studentesse e agli studenti la corretta compilazione dei questionari per la didattica, utili al fine del miglioramento didattico.

Per quanto riguarda i pareri delle studentesse e degli studenti non frequentanti, il livello di gradimento è paragonabile a quello dei frequentanti. Sono stati compilati pochi questionari relativi al "Servizio di Supporto" in quanto la loro somministrazione avviene successivamente rispetto a quella dei questionari per la valutazione della didattica, che le studentesse e gli studenti sono tenuti a compilare al momento dell'iscrizione all'esame. Il questionario relativo al "Servizio di Supporto", infatti, viene compilato su base volontaria. In generale, le percentuali di gradimento sono in linea con quelle del Dipartimento; l'unica criticità è rappresentata dal quesito relativo al gradimento della rete wireless.

<https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20SNA%2009.09.2025%26All.pdf>

L'analisi dei questionari svolta dalla CP sottolinea delle percentuali di gradimento molto spesso superiori a quelle anche dell'intero Dipartimento e non sottolinea particolari criticità. Per quanto riguarda il gradimento della rete wireless, la CP sottolinea come questa

problematica non sia relativa al CdS, ma sollecita il Dipartimento ad interfacciarsi con chi di competenza per la risoluzione del problema.

Le schede di insegnamento pubblicate sul sito del DISVA appaiono corrette e complete e i materiali didattici sono adeguati ai contenuti degli insegnamenti.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti e delle studentesse AA 2023-2024 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2022-2023) e con quelli del Dipartimento (DiSVA 2023/24).

<https://sisvalidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-2/S-10022/Z-1/CDL-SM06/TAVOLA>

Domanda	AA 2023/24	AA 2022/23	DISVA	Giudizio e analisi della CP
D1 - Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile?	92,06%	65,22%	77,36%	OTTIMO: Il dato è molto superiore rispetto allo scorso anno e superiore rispetto alla media del DISVA
D2 - L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile?	84,13%	47,83%	78,41%	MOLTO BUONO: Il dato è molto superiore rispetto allo scorso anno e superiore rispetto alla media del DISVA
D3 - L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato consegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?	87,23	78,95%	86,19%	MOLTO BUONO: Il dato è superiore rispetto allo scorso anno e rispetto alla media del DISVA
D4 – Le aule in cui sono state svolte le lezioni sono risultate adeguate?	97,87%	100%	83,21%	OTTIMO: Il dato è in linea rispetto allo scorso anno e superiore alla media del DISVA
D5 - Sono risultate adeguate le aule e spazi studi	91,11%	75%	70,98%	OTTIMO: Il dato è superiore rispetto allo scorso anno e rispetto alla media del DISVA
D6 - Sono risultate adeguate le biblioteche?	88,89	100%	89,3%	MOLTO BUONO: Il dato è leggermente in calo rispetto allo scorso anno e in linea con la media del DISVA
D7 - Sono risultati adeguati i laboratori?	95,24%	100%	95,5%	OTTIMO: Il dato è in linea allo scorso anno e rispetto alla media del DISVA
D8 - Sono risultate adeguate le attrezzature per la didattica? (proiettore, lavagna/schermo, computer)	95,56%	94,74%	88,26%	OTTIMO: Il dato è in linea allo scorso anno e rispetto alla media del DISVA
D9 - Sono risultate adeguate le piattaforme online? (esse3web, sito UNIVPM, helpdesk, Moodle o piattaforme di e-learning)	96,77%	86,96%	92,99%	OTTIMO: Il dato è in linea allo scorso anno e rispetto alla media del DISVA
D10 - E' risultata adeguata la rete wireless?	66,67%	45,45%	57,34%	SUFFICIENTE: Il dato anche se sufficiente è superiore rispetto allo scorso anno e rispetto alla media del DISVA
D11 - Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?	92,06%	78,26%	80,26%	OTTIMO: Il dato è superiore rispetto allo scorso anno e rispetto alla media del DISVA

D12 - Si ritiene complessivamente soddisfatto/a degli insegnamenti?	87,30%	82,61%	89,96%	MOLTO BUONO: Il dato è in linea allo scorso anno e rispetto alla media del DISVA
---	--------	--------	--------	--

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità. Il gradimento delle studentesse e degli studenti è molto alto. La CP fa notare che le modifiche apportate e la diversa organizzazione dei corsi nel secondo anno di attivazione, hanno portato i miglioramenti attesi ed hanno allineato il CdS ai livelli di gradimento espressi dagli studenti per il Dipartimento. Da notare che, nonostante non sia un problema risolvibile dal Dipartimento, sollecita lo stesso nel farsi portavoce presso gli uffici competenti per una rapida risoluzione del problema rete wireless.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	---

I metodi di accertamento delle conoscenze (descritte nella scheda SUA-CdS quadro A4b1) e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le conoscenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (scheda SUA- CdS quadro A4b2). I metodi di accertamento delle conoscenze sono descritti in maniera esaustiva nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definite le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale. Si osserva coerenza fra i contenuti delle prove d'esame e gli obiettivi formativi dell'insegnamento.

<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?lang=lang-ita&fac=scienze&aa=2023&search=Cerca>

L'analisi dei dati da parte della CP sottolinea le risposte estremamente positive della componente studentesca, con una percentuale di gradimento superiore al 95%.

Tabella. Analisi dei questionari degli studenti AA 2021-2022 oggetto dell'analisi comparati con quelli dell'AA precedente (2020-2021) e con quelli del Dipartimento (DiSVA). https://sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2023/T-13/S-10022/Z-1/CDL-SM06/TAVOLA				
Domanda	AA 2023-24	AA 2022/23	DISVA	Giudizio e analisi della CP
D1 - Il tempo messo a disposizione per la prova scritta (se prevista) è stato sufficiente per espletare il compito?	96,83%	100%	% 95,26	OTTIMO. Il dato è in linea con lo scorso anno e superiore a quello del DISVA.
D2 - La prova orale d'esame (se prevista) si è svolta in pubblico?	99,03%	100%	% 95,43	OTTIMO. Il dato è in linea con lo scorso anno e superiore a quello del DISVA.
D3 - I risultati della prova scritta (se prevista) sono stati forniti nei tempi dichiarati in sede d'esame?	100%	96,67%	% 94,92	OTTIMO. Il dato è in linea con lo scorso anno e superiore a quello del DISVA.

D4 - Le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal docente in sede d'esame sono state coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	97,87%	98,04%	% 98,58	OTTIMO. Il dato è in linea con quello dello scorso anno e con la media del DISVA
D5 - Le domande della prova d'esame sono state attinenti al programma ed ai prerequisiti espressi nella guida agli insegnamenti?	98,48%	99,02%	% 98,33	OTTIMO. Il dato è in linea con quello dello scorso anno e con la media del DISVA
D6 - I criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede d'esame sono stati coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?	97,87%	99,02%	% 98,62	OTTIMO. Il dato è in linea con quello dello scorso anno e con la media del DISVA

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	---

Il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Il NDV nella relazione AVA 2025, a causa della disponibilità parziale degli indicatori visto che il CdS è di nuova istituzione, decide di non prendere in esame questo CdS.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata ampiamente discussa e quindi approvata nel CCS del 09/09/2025. Gli indicatori relativi al corpo docente e al rapporto studenti/docenti risultano decisamente positivi nel confronto con la media nazionale. <https://www.disva.univpm.it/system/files/Verbale%20CCS%20SNA%2009.09.2025%26All.pdf>

La CP ha analizzato indipendentemente gli indicatori principali della Scheda di Monitoraggio Annuale (vedi Tabella). La CP fa notare che sono presenti solo alcuni degli indicatori dell'ANVUR poiché il CdS è stato istituito nell'AA 2022-2023. Gli indicatori relativi agli avvisi di carriera e agli iscritti in generale sono in netto miglioramento e superiori alla media nazionale. Il dato evidenzia l'attrattività del CdS seppur di recente attivazione. Da monitorare gli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti, che risultano al di sotto della media nazionale. Risultano da monitorare gli indicatori relativi ai CFU conseguiti all'estero; infatti, nonostante la presenza di corsi in lingua inglese non ci sono studenti che intraprendono un percorso all'estero.

Indicatore		Anno	A.A. 2023/24	A.A. 2022/2023	Media Nazionale	Analisi della CP
iC00a	Avvisi di carriera al primo anno* (L;	2024	71	52	58,7	MOLTO BUONO. Il dato è superiore alla media nazionale e in netto

	LMCU; LM)					aumento rispetto all'anno di istituzione del CdS (AA 2022/2023).
iC00C	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2024	63	40	49,8	MOLTO BUONO. Il dato è superiore alla media nazionale e in crescita rispetto al precedente AA (anno di attivazione del CdS).
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2024	141	89	147,4	BUONO. Il numero di iscritti è nettamente superiore a quello dello scorso AA; risulta essere in linea con quello della media nazionale.
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2024	120	84	110,6	BUONO. Il numero di iscritti al CdS è superiore a quello della media Nazionale. In buon aumento rispetto allo scorso AA.
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2024	100%	Dato non disponibile	67,7%	OTTIMO. Il dato disponibile per il primo anno è fortemente positivo, anche rispetto alla media nazionale.
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professoria tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2024	6,7%	4,4%	5,6%	DA MONITORARE. Il rapporto è in aumento rispetto allo scorso AA e superiore alla media nazionale.
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata	2023	0‰	0‰	8,9‰	DA MONITORARE. Il dato di internazionalizzazione è molto al di sotto del dato nazionale. Il dato probabilmente risente ancora della recente attivazione del CdS.

	normale del corso*					
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2024	0‰	ND	20,2‰	DA MONITORARE. Il dato per la prima volta disponibile è molto al di sotto della media nazionale e probabilmente risente della recente attivazione del CdS
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2024	0‰	19,2‰	52,6‰	<i>L'indicatore IC12 non è stato analizzato in quanto, a seguito di verifiche interne da parte dell' Ateneo, è emersa un'anomalia nei dati di origine attualmente in fase di risoluzione.</i>
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2023	61%	60,6%	70%	DA MONITORARE. Il dato che risulta in linea con quello del Centro Italia, è lievemente al di sotto del dato nazionale.
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2023	100%	84,6%	95,5%	OTTIMO. Il dato riguarda gli iscritti al II anno di due anni accademici dimostrandosi solido. Il dato è lievemente superiore a quello nazionale.
iC16bis	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3	2023	52,5%	50%	61,4%	DA MONITORARE. Il dato che riguarda gli iscritti al II anno nei due anni accademici a partire dal CdS istituito nel 2022, è in salita, lievemente inferiore a quello nazionale.

	dei CFU previsti al I anno **					
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2023	ND	ND		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2023	ND	ND		
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2024	58,3%	60,8%	66,3%	DA MONITORARE. Il dato, non in miglioramento ma stabile rispetto all'inizio, resta lievemente inferiore alla media nazionale.
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2023	23,1%		58,1%	DA MONITORARE. Il dato disponibile per la prima volta è inferiore alla media nazionale.
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2024	ND	ND		

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2024	17,6%	11,1%	21,7%	DA MONITORARE. Il dato per quanto in aumento rispetto all'anno precedente, resta più basso della media nazionale.
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2024	13%	10,7%	13,2%	BUONO. Il dato, più elevato dello scorso AA, è in linea con la media nazionale

PROPOSTE

Vista la recente attivazione del CdS, la CP valuta positive le attività di orientamento in ingresso dato il costante aumento del numero degli iscritti. La CP suggerisce di continuare a svolgere attività di informazione volta ad aumentare l'internazionalizzazione in ingresso e in uscita. Al contempo, la CP osserva che le caratteristiche del corso e il profilo degli studenti potrebbero rendere meno immediata l'attuazione di alcune iniziative in questo ambito e invita il CCS a proporre delle azioni di miglioramento a tal riguardo poiché la sola attivazione di corsi in lingua inglese non sembra essere sufficiente.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
-----------------	---

I dati contenuti nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornati completi e le informazioni sono corrette e fruibili.

Tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale. Il sito del Dipartimento è aggiornato e facilmente navigabile. Le schede dei singoli insegnamenti pubblicate sul sito web sono complete e aggiornate.

- Allegati scheda S.U.A
https://www.disva.univpm.it/Allegati_scheda_S.U.A._Scienze_della_Nutrizione_e_dell_Alimentazione_2025_2026
- sito di dipartimento: <https://www.disva.univpm.it/>
- pagina del corso di studi: <https://www.disva.univpm.it/node/4826>
- piano didattico
https://www.disva.univpm.it/sites/default/files/Piano%20did_stat_SNA_0.pdf
- syllabus
<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?lang=lang->

[ita&fac=scienze&aa=2024&cds=SM06&af=&doc=&taught_in=&period=&cerca=Cerca](https://www.universitaly.it/cerca-corsi?ita&fac=scienze&aa=2024&cds=SM06&af=&doc=&taught_in=&period=&cerca=Cerca)

Il link di University è attivo e conduce al CdS.

<https://www.universitaly.it/cerca-corsi>

Oltre alla casella reclami del DISVA, a livello di Ateneo è stato istituito un servizio Reclami accessibile anche dal sito del DISVA per gestire eventuali reclami degli studenti

reclami.disva@univpmn.it

<https://www.disva.univpm.it/node/4629>

<https://www.univpm.it/Entra/Percorsi/Segnalazioni>

PROPOSTE

Non si osservano criticità.

Quadro F	Ulteriori osservazioni
----------	------------------------

La CP valuta positivamente la multidisciplinarietà del CdS che offre corsi svolti da docenti di altre aree culturali oltre ai docenti del DiSVA.

Per quanto riguarda l'orientamento, la CP giudica positivamente le Giornate di Orientamento, pubblicizzate sul sito Orienta Univpm (<https://www.orienta.univpm.it/news/>), che si svolgono annualmente nel mese di ottobre e che sono dedicate alle studentesse e agli studenti del III anno delle lauree triennali e del I anno delle lauree magistrali per presentare le lauree magistrali del DISVA (insegnamenti, argomenti di tesi, opportunità occupazionali e formative, periodi all'estero). Inoltre, quest'anno si sono svolti anche gli eventi "Giornata Nazionale delle Università" (20 marzo 2025) e "Guardando al futuro" (15 luglio 2025) dedicati all'orientamento delle studentesse e degli studenti in ingresso alle lauree magistrali. UNIVPM ha partecipato alla 34a edizione di JOB&Orienta, il salone nazionale dedicato all'orientamento, alla formazione e al lavoro, presso la Fiera di Verona. UNIVPM ha invitato le studentesse e gli studenti del biennio delle scuole superiori a partecipare alla terza edizione di Generazione STEM – **GenSTEM UNIVPM, venerdì 24 ottobre 2025** presso l'Aula Magna di Ateneo – Polo Didattico Scientifico di Monte Dago – Ancona.