

Verbale
Commissione Paritetica Docenti-Studenti
14 dicembre 2021

In data 14/12/2021 alle ore 15.00 si è riunita in presenza e in modalità telematica la Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La situazione delle presenze all'inizio della seduta è quella riportata in tabella.

RIF	NOMINATIVO	P	G	A
OR	CAPUTO BARUCCHI Vincenzo	X		
OR	CIANI Maurizio		X	
AS	BACCHETTI Tiziana	X		
AS	BENEDETTI Maura	X		
AS	GIORGINI Elisabetta		X	
AS	SABBATINI Anna	X		
RIC	GALEAZZI Roberta	X		
RIC.T.D.	ACCORONI Stefano		X	
RIC.T.D.	AMATO Alessia		X	
ST	ALEFFI Alberto	X		
ST	BALILLI Martina	X		
ST	CIRELLA Giovanni	X		
ST	BELLANTI Giulia			X
ST	D'ERRICO Chiara			X
ST	DARIO Flavia	X		
ST	KURTI Renato			X
ST	QERRETI Gladis			X
ST	MASSARO Rachele			X

Presiede la riunione la Prof. Maura Benedetti, in sostituzione della presidente Prof. Elisabetta Giorgini assente giustificata in quanto in malattia.

Constatata la presenza del numero legale, la Prof. Benedetti apre la seduta con il seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni del Presidente;
- 2) Relazione Annuale Corsi di Studio 2020;
- 3) Varie ed eventuali.

Oggetto n. 1 - Comunicazioni del Presidente in carica

Non ci sono comunicazioni.

Oggetto n. 2 - Relazione Annuale Corsi di Studio 2020

La Prof. Maura Benedetti ricorda che, sulla base della normativa ANVUR, la Commissione Paritetica Docenti Studenti ha il compito di relazionare annualmente al Presidio di Qualità e al Nucleo di Valutazione dell'Ateneo sui contenuti indicati nelle schede SUA-CdS relative ai corsi di studio. A tale proposito, nella riunione della CPDS del 10/11/2021, sono state istituite

delle sottocommissioni paritetiche costituite da docenti e, ove possibile, studenti, membri della CPDS, rappresentative dei cinque corsi di studi. La Prof. Maura Benedetti legge quindi la bozza della relazione annuale predisposta tenendo conto dei documenti forniti dalle singole sottocommissioni.

Si procede quindi alla stesura finale della Relazione Annuale e della Scheda di Sintesi. Dopo ampia discussione e partecipazione di tutti i membri della CPDS, la CPDS approva all'unanimità la Relazione Annuale dei Corsi di Studio di Scienze A.A. 2020/2021, che viene quindi allegata al presente verbale e di cui costituisce parte integrante (Allegato 2/1).

Oggetto n. 3 - Varie ed eventuali

Gli studenti comunicano che Massaro Rachele ha presentato rinuncia agli studi e quindi decade all'interno della CPDS

Non essendoci altro da discutere, la seduta termina alle 16.00

CAPUTO BARUCCHI Vincenzo _____

BACCHETTI Tiziana _____

BENEDETTI Maura _____

SABBATINI Anna _____

GALEAZZI Roberta _____

ALEFFI Alberto _____

BALILLI Martina _____

CIRELLA Giovanni _____

DARIO Flavia _____

ALLEGATO 2/1
CPDS 14/12/2021

**RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE
PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CPDS)**

**DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA VITA E DELL'AMBIENTE
a.a. 2020/2021**

PREMESSA

DIPARTIMENTO¹	Dipartimento di Scienze della Vita e dell’Ambiente		
ATTO DI NOMINA (numero e data)	La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del Dipartimento di Scienze della Vita e dell’Ambiente è stata nominata con Determinazione del Direttore n. 2 del 17.01.2013 ai sensi dell’art. 6 del Regolamento di Dipartimento e modificata con Determinazione del Direttore n. 4 del 23.10.2015 per allinearsi alle indicazioni del Presidio di Qualità che ha suggerito di sostituire i Presidenti dei Corsi di Studio con altri membri del Consiglio di Corso di Studio. L’attuale composizione della CPDS è stata nominata con Determinazione del Direttore n. 427 del 04/11/2021. Nella riunione della CPDS del 10/11/2021 viene confermata la Prof. Elisabetta Giorgini come Presidente.		
COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA			
Nominativo DOCENTE	CdS	Nominativo STUDENTE	CDS
ACCORONI Stefano	CdS 1, CdS4	ALEFFI Alberto	CdS1
AMATO Alessia	CdS 2, CdS 5	BALILLI Martina	CdS 1
BACCHETTI Tiziana	CdS 1, CdS 4	BELLANTI Giulia	CdS 3
BENEDETTI Maura	CdS 1, CdS 2, CdS 5	CIRELLA Giovanni	CDS 1
CAPUTO BARUCCHI Vincenzo	CdS1, CdS 3	DARIO Flavia	CDS 1
CIANI Maurizio	CdS 4	D’ERRICO Chiara	CdS 1
GALEAZZI Roberta	CdS 1, CdS 4	KURTI Renato	CDS 4
GIORGINI Elisabetta	CdS 1, CdS 2, CdS 5	MASSARO Rachele	Rinuncia agli studi
SABBATINI Anna	CdS 1, CdS 2, CdS 3, CdS 5	QERRETI Gladis	CdS 1
CORSI DI STUDIO ATTIVI A.A 2020/2021 OGGETTO DELLA VALUTAZIONE			
DENOMINAZIONE DEL CdS	CLASSE	SEDE	
1. SCIENZE BIOLOGICHE	L-13	POLO MONTEDAGO	
2. SCIENZE AMBIENTALI E PROTEZIONE CIVILE	L-32	POLO MONTEDAGO	
3. BIOLOGIA MARINA	LM-6	POLO MONTEDAGO	
4. BIOLOGIA MOLECOLARE E APPLICATA	LM-6	POLO MONTEDAGO	
5. RISCHIO AMBIENTALE E PROTEZIONE CIVILE	LM-75	POLO MONTEDAGO	

2022/2023. Conferma dei RAD già istituiti per l'A.A. 2022/2023. Analisi della proposta di istituzione di un nuovo CdS Scienze della Nutrizione e dell'Alimentazione LM-6. Avvio dei lavori ai fini della preparazione della Relazione annuale della CPDS per l'A.A. 2020/2021 e istituzione delle sottocommissioni paritetiche dei vari CdS.

- 14 Dicembre 2021. Analisi dei documenti (questionari degli studenti, Schede SUA, relazioni di monitoraggio annuale e azioni di miglioramento) preparati dalle sottocommissioni e dalla Presidente per la stesura della relazione annuale della CPDS per l'A.A. 2020/2021. Completamento della relazione e preparazione della scheda di sintesi.

I Verbali della CPDS sono disponibili nell'area riservata del sito DiSVA:

<https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cpds>

FONTI DOCUMENTALI CONSULTATE

- Schede SUA-CdS 2021 (Scienze Biologiche L-13, Scienze Ambientali e Protezione Civile L-32, Biologia Marina LM-6, Biologia Molecolare e Applicata LM-6, Rischio Ambientale e Protezione Civile LM-75).
<https://www.disva.univpm.it/content/valutazione-e-accreditamento-20212022>
- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY.
https://www.universitaly.it/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca
- Schede di monitoraggio annuale (Scienze Biologiche L-13, Scienze Ambientali e Protezione Civile L-32, Biologia Marina LM-6, Biologia Molecolare e Applicata LM-6, Rischio Ambientale e Protezione Civile LM-75).
<https://www.disva.univpm.it/content/valutazione-e-accreditamento-20212022>
- Relazione annuale AVA del Nucleo di Valutazione e Allegati 1,2 a tale relazione sulla Qualità della formazione a livello dei CdS.
https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_e_1
- Relazione annuale sullo stato del Sistema AQ formulata dagli RQ di Dipartimento.
https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_e_1
- Dati AlmaLaurea rapporto 2021 relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei laureati 2020
https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2019-2020
- Questionari degli studenti sulla valutazione della didattica (A.A. 2019/2020 completi: contenuti all'interno della Scheda SUA-CdS e inviati per e-mail dal Presidio Qualità;
<https://www.disva.univpm.it/content/valutazione-e-accreditamento-20212022>
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo (anno 2020).
https://www.univpm.it/Entra/Sedute_del_PQA

CORSO DI STUDIO IN Scienze Biologiche "CdS 1", CLASSE L-13

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
ANALISI: La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online e le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, dall'A.A. 2018/2019, gli studenti sono chiamati ad esprimersi non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (Schede 2 e 4 parte A; aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e sulla prova di esame (Schede 2 e 4 parte B; coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.). L'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS assicura la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permette un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento. Dai documenti analizzati, si evince che i dati relativi ai questionari degli studenti per l'A.A. 2019/2020 sono stati analizzati dal Presidente del CdS (Prof.ssa Anna La Teana), presi in carico dal Consiglio di CdS del 12/07/2021, ed ampiamente discussi ed approvati nella seduta del 09/09/2021. L'analisi è stata riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi, in forma anonima per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono stati inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo. I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appaiono quindi correttamente gestiti dal CdS. I dati discussi si riferiscono alle opinioni sulla didattica rilevate nel 2019/2020 per gli studenti frequentanti e non frequentanti. La valutazione espressa sulla didattica del CdS è stata complessivamente molto positiva: la percentuale di studenti che ha fornito un giudizio buono o molto buono sui vari aspetti relativi all'organizzazione generale dei singoli insegnamenti e sui docenti è risultata generalmente alta con solo pochissime criticità per alcuni insegnamenti e punti specifici. L'indice medio di gradimento degli studenti frequentanti è al 90,9%, in linea rispetto all'A.A. precedente (90,2%), mentre quello dei non frequentanti si attesta all'81,46%, simile all'A.A. precedente (80%). La CPDS rileva che nella riunione del CdS del 04.11.2020 è stata ampiamente discussa la relazione annuale AVA; sulla base degli aspetti messi in evidenza, sono state predisposte specifiche azioni di miglioramento. Infine, nelle riunioni del Consiglio di Dipartimento del 14.12.2020 e del Consiglio di CdS del 24.02.2021, sono state ampiamente discusse e prese in carico, le considerazioni complessive contenute nella relazione della CPDS.	
PROPOSTE: Nonostante la percentuale di questionari compilati rispetto a quelli attesi sia in crescita rispetto allo scorso anno, si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti di porre maggiore impegno nel sollecitare gli studenti alla loro compilazione, relativamente a tutti gli insegnamenti. In particolare, una attenta informazione sulle modalità di compilazione e la loro importanza dovrebbe essere rivolta agli studenti del primo anno. A tale proposito, per aumentare la partecipazione e raccogliere	

L'organizzazione didattica appare adeguata in relazione agli obiettivi di apprendimento. Si consiglia comunque ai docenti di controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nel sito del dipartimento e nelle piattaforme online (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti. Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al Presidente del CdS di discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate.

Si suggerisce inoltre di chiedere agli organi competenti, la risoluzione dei problemi legati alla rete wireless, di primaria importanza sia per lo svolgimento delle lezioni in modalità telematica che per permettere agli studenti di utilizzare tutti gli strumenti telematici a loro disposizione.

La CPDS valuta positivamente le azioni di miglioramento proposte volte a diminuire l'alto tasso di abbandono degli studenti fra il I e il II anno, ma suggerisce di continuare il monitoraggio sugli abbandoni intervenendo con questionari specifici da somministrare tra il I e II anno.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento, sono descritti in maniera esaustiva nella Scheda SUA—CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definiti per ogni singolo insegnamento, le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

L'analisi delle Schede 2 e 4 Parte B dei questionari relativi alla prova di esame, è riportata nel Quadro B6 della scheda SUA CdS. Dall'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti, si evince un giudizio complessivamente molto positivo, sia per quanto riguarda la coerenza della prova d'esame con l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione dichiarati nella Guida agli Insegnamenti. Nel caso di prove scritte, il tempo messo a disposizione e la tempistica di pubblicazione dei risultati sono giudicati positivamente. La quasi totalità degli studenti ha dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico.

PROPOSTE:

La CPDS non osserva particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque di sollecitare i docenti ad aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti nella Guida degli Insegnamenti e sulle piattaforme online, in modo che quanto dichiarato sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame. Si suggerisce inoltre di pianificare degli incontri collegiali prima dell'inizio di ogni A.A. dedicati alla revisione dei percorsi, con particolare attenzione al coordinamento fra i vari insegnamenti, ottimizzazione dell'orario di lezione e delle date di esame oltre che alla pianificazione delle attività di laboratorio e tutorato.

Si suggerisce infine ai docenti di pianificare all'inizio del corso una riunione con gli studenti, per fornire una spiegazione dettagliata della modalità di svolgimento dell'esame e dei criteri di valutazione.

La CPDS valuta positivamente l'istituzione della Giornata di Benvenuto rivolta alle matricole dei corsi di laurea triennale in Scienze Biologiche e Scienze Ambientali e Protezione Civile, che si è svolta il 13.09.2021 sia in presenza che in modalità telematica. Le informazioni fornite durante questo incontro sono consultabili al sito <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/> del nostro ateneo. Inoltre, sempre nell'ambito del miglioramento dell'orientamento in entrata, è stato organizzato l'evento "Studente per un giorno", per permettere agli studenti delle scuole superiori di frequentare per un giorno le lezioni dei nostri CdS.

PROPOSTE:

Si consiglia di incentivare il più possibile la frequentazione dei corsi in presenza, soprattutto per i corsi tecnico-pratici. Per migliorare l'erogazione della didattica a distanza, si consiglia di adeguare le aule con strumentazioni più adatte a questa modalità, come l'installazione di Smart Board, o altro.

Si raccomanda inoltre di continuare ad organizzare annualmente iniziative quali la Giornata di Benvenuto e Studente per un giorno, per migliorare l'orientamento in entrata.

PROPOSTE:

Dall'analisi dei dati, il numero dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e non frequentanti, è buono; tuttavia, si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti, di continuare a sensibilizzare gli studenti stessi alla compilazione dei questionari. A tale proposito, per aumentare la partecipazione e raccogliere direttamente eventuali proposte di miglioramento, si consiglia di pianificare una discussione collegiale all'interno delle singole corti di studenti, per presentare i questionari, spiegarne le finalità, le tempistiche di compilazione, i contenuti ed esporre i risultati dell'A.A. precedente. Inoltre, per rendere gli studenti più consapevoli per quanto riguarda gli insegnamenti a scelta, si è avviata una azione di miglioramento discussa nel Consiglio di CdS del 26/02/2021, che prevede all'inizio del secondo anno di corso, un incontro con i docenti per illustrare i contenuti degli insegnamenti a scelta. Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al Presidente del CdS di discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI:

Nell'A.A. 2020/2021, a causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19, l'erogazione della didattica è avvenuta sia in presenza (nel rispetto delle normative vigenti in materia di Covid-19) che a distanza tramite l'utilizzo della piattaforma Teams.

I dati relativi alle Schede 2 e 4 Parte A dei questionari degli studenti sono stati ampiamente analizzati e discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 08.09.2021. Dalla analisi dei documenti, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici messi a disposizione degli studenti appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Allo stesso modo, le aule e i laboratori dove si tengono lezioni ed esercitazioni appaiono appropriati alla tipologia della attività didattica. Per quanto riguarda le schede 2 e 4 parte A, le risposte positive sono superiori al 71% sia per gli studenti frequentanti che non frequentanti (con media 88% per i frequentanti e 83% per i non frequentanti) in quasi tutti i casi. Un aumento del gradimento si è avuto anche per quanto riguarda aule e spazi studio (90%) e la rete wireless (85%).

Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2021 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CdS nella riunione del 08/09/2021. L'analisi, riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS, mostra risultati molto soddisfacenti, con percentuali di risposte positive alle singole domande quasi sempre superiori o in linea con il dato nazionale. La soddisfazione complessiva si attesta al 93.3%, confermando il trend superiore al 90% osservato negli ultimi anni e in linea con il dato nazionale (92.8%). Anche la reiscrizione allo stesso corso di studio è salita al 86.7% molto maggiore rispetto al 35.7% dello scorso anno e media nazionale (72.5%): ciò a conferma che il valore registrato lo scorso anno è stato un valore anomalo e non allineato alle valutazioni positive generali sugli altri quesiti.

La CPDS rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 26.02.2021, sono state discusse le azioni di miglioramento volte a potenziare l'orientamento in entrata, in itinere e in uscita, tramite la partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche Progetto Scienze Naturali e Ambientali, di cui UNIVPM è capofila, e la pianificazione di incontri con i docenti per illustrare i contenuti dei corsi a scelta e far conoscere le

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	--

ANALISI

Il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Dall'analisi dei documenti si evince che il Consiglio di CdS ha ampiamente analizzato e discusso gli indicatori ANVUR. Le azioni di miglioramento proposte sulla base dell'analisi degli indicatori ANVUR, presenti nella Scheda di Monitoraggio annuale, appaiono adeguate alle criticità avanzate. In generale, i dati rilevati per i diversi indicatori (numero di immatricolati, abbandoni, laureati, situazione occupazionale, ecc) sono generalmente migliori o in pochi casi in linea con quelli medi dell'area geografica e nazionali. Una criticità si osserva per quanto riguarda l'internazionalizzazione, già presa in carico con un'azione di miglioramento dedicata. Infine, un'altra azione di miglioramento è stata messa in essere con azioni di potenziamento del tutorato sulle materie di base al primo anno, per aumentare il numero di CFU acquisiti dagli studenti al primo anno.

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità per quanto riguarda il monitoraggio annuale. La CPDS valuta positivamente le azioni di miglioramento messe in essere negli scorsi anni che hanno effettivamente portato ad un aumento del valore degli indicatori.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
-----------------	--

ANALISI

Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University.

La CPDS rileva inoltre che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpmn.it).

PROPOSTE

La CPDS non osserva particolari criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
-----------------	-------------------------------------

ANALISI

Da marzo 2020, a causa dall'improvvisa emergenza pandemica del Covid-19, si è resa necessaria l'erogazione della didattica non solo in presenza ma anche in modalità telematica. La CPDS valuta positivamente la possibilità data agli studenti di seguire anche a distanza. Tuttavia, tale modalità è stata spesso accompagnata da poca partecipazione e da particolari difficoltà nei corsi tecnico-pratici dove la presenza degli studenti nei laboratori didattici è fondamentale.

Dall'A.A. 2020/2021, è stato istituito il Consiglio Unificato di Corso di Studio (CUCS) per il corso di laurea L SAPC e LM RAPC. La CPDS valuta positivamente questa azione, volta a migliorare il coordinamento nel percorso di studi triennale e magistrale

CORSO DI STUDIO IN Biologia Marina "CdS 3", CLASSE LM-6

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
ANALISI: La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online e le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, dall'A.A. 2018/2019, gli studenti sono chiamati ad esprimersi non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (Schede 2 e 4 parte A; aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e sulla prova di esame (Schede 2 e 4 parte B; coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.). Dai documenti analizzati, si evince che i dati relativi ai questionari degli studenti per l'A.A. 2019/2020 sono stati analizzati dal Presidente del CdS (Prof. Antonio Dell'Anno) e presi in carico dal Consiglio di CDS nella riunione del 07.09.2021. L'analisi è riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi in forma anonima, per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo. La CPDS rileva che dalla discussione non sono emerse criticità. Il livello di soddisfazione complessivo del corso di studio in Biologia Marina da parte degli studenti frequentanti è molto alto (pari al 92,3%), in lieve aumento rispetto ai due anni accademici precedenti (pari al 90,5% e 88,9% nell'A.A. 2018/2019 e A.A. 2017/2018, rispettivamente). Si mantiene lo stesso trend anche per gli studenti non frequentanti. Sono state evidenziate solo poche criticità relative a singoli insegnamenti e ad argomenti specifici. Per questo motivo, il Presidente del CdS durante la discussione in CdS, ha raccomandato che le problematiche emerse dai questionari fossero prese in considerazione dai docenti interessati al fine di migliorare i punti in questione. Inoltre, nelle riunioni del Consiglio di CDD del 14.12.2020 e del Consiglio di CdS del 08.03.2021, sono state ampiamente discusse e prese in carico le considerazioni complessive contenute nella relazione della CPDS. Rispetto al precedente A.A. 2018/2019, la CPDS rileva che il Consiglio di CdS ha rinnovato i propri rappresentanti degli studenti a seguito delle nuove elezioni che si sono tenute a Dicembre 2020. In data 15.01.2021 con D.R. n.34 sono stati nominati: Bellanti Giulia, Ginelli Andrea, Paglia Virginia Viola e Sconfienza Valentina.	
PROPOSTE: I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appaiono correttamente gestiti dal CdS. L'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS assicura la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permette un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento. Il numero dei questionari compilati dagli studenti frequentanti rimane contenuto; si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti, di continuare a sensibilizzare gli studenti stessi alla compilazione dei questionari. A tale proposito, per aumentare la partecipazione e raccogliere direttamente eventuali proposte di miglioramento, si consiglia di pianificare, all'inizio di ogni A.A., una discussione collegiale all'interno delle	

componenti del Comitato di Indirizzo al fine di migliorare le consultazioni con le parti sociali e avere suggerimenti in merito all'adeguatezza del percorso formativo funzionale al potenziale inserimento nel mondo del lavoro. In questo contesto è stata presentata l'offerta formativa del CdS in Biologia Marina e la proposta di revisione della laurea triennale in Scienze Biologiche con un indirizzo in Biologia Marina. Tale revisione prevedrà una modifica anche dell'offerta formativa del corso di laurea magistrale in Biologia Marina per lo spostamento di alcuni insegnamenti propedeutici alla continuità formativa tra i due corsi di laurea triennale e magistrale in Biologia Marina.

PROPOSTE:

L'organizzazione didattica appare adeguata. Si consiglia comunque ai docenti di controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nella Guida degli Insegnamenti e nelle piattaforme online (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti (grazie anche all'istituzione del gruppo di coordinamento didattico). Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al Presidente del CdS di discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate.

Si suggerisce inoltre di chiedere agli organi competenti, la risoluzione dei problemi legati alla rete wireless, di primaria importanza sia per lo svolgimento delle lezioni in modalità telematica che per permettere agli studenti di utilizzare tutti gli strumenti telematici a loro disposizione.

Per quanto riguarda le biblioteche, si suggerisce di istituire durante l'A.A. un seminario per spiegare agli studenti le modalità di utilizzo e le potenzialità di tali strutture, anche per consultazioni in modalità telematica.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Inoltre, le modalità di svolgimento dell'esame per i singoli corsi sono definite in maniera esaustiva nella Scheda SUA-CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nella Guida degli Insegnamenti, dove, per ogni singolo insegnamento, sono descritte le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

Dall'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti, si evince un giudizio complessivamente molto positivo, sia per quanto riguarda la coerenza della prova d'esame con l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione dichiarati nella guida agli insegnamenti. Nel caso di prove scritte, il tempo messo a disposizione e la tempistica di pubblicazione dei risultati sono giudicati positivamente. Una buona percentuale degli studenti ha dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico. La CPDS rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 08.03.2021, il Presidente del CdS ha ricordato dell'attività del gruppo di coordinamento didattico composto dal gruppo di riesame e dalla Prof. Maria Cecilia Totti, con l'intento di effettuare incontri specifici tra i docenti interessati per verificare eventuali sovrapposizioni di argomenti trattati, qualora non ancora espletati. Inoltre, la CPDS rileva che per aggiornare e migliorare le informazioni relative ai propri insegnamenti, il Presidente del CdS in data

La CPDS rileva inoltre che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpmn.it).

PROPOSTE:

La CPDS non osserva particolari criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

ANALISI

Da marzo 2020, a causa dall'improvvisa emergenza pandemica del Covid-19, si è resa necessaria l'erogazione della didattica non solo in presenza ma anche in modalità telematica. La CPDS valuta positivamente la possibilità data agli studenti di seguire anche a distanza. Tuttavia, tale modalità è stata spesso accompagnata da poca partecipazione e da particolari difficoltà nei corsi tecnico-pratici dove la presenza degli studenti nei laboratori didattici è fondamentale.

La CPDS valuta positivamente la giornata di benvenuto rivolta agli studenti del primo anno del corso di laurea magistrale in BM, che si è svolta il 04/10/2021 sia in presenza che in modalità telematica, e in cui sono state fornite informazioni sul corso di laurea, sull'organizzazione didattica, sugli argomenti di tesi e sulle possibilità di internazionalizzazione in uscita. Le informazioni fornite durante questo incontro, sono consultabili al sito <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/> del nostro ateneo. Inoltre, sempre nell'ambito del miglioramento dell'orientamento in entrata, è stato organizzato l'evento "Studente per un giorno", per permettere agli studenti delle scuole superiori di frequentare per un giorno le lezioni dei nostri CdS.

La CPDS, inoltre, valuta positivamente l'impegno del Presidente del CdS alla sensibilizzazione alla compilazione dei questionari degli studenti. A questo proposito è stato organizzato in data 03.12.2020 un incontro con gli studenti del primo anno della laurea magistrale in BM per illustrare i risultati dei questionari e le modalità della loro compilazione anche in virtù degli studenti IMBRSea.

PROPOSTE

Si consiglia di incentivare il più possibile la frequentazione dei corsi in presenza, soprattutto per i corsi tecnico-pratici. Per migliorare l'erogazione della didattica a distanza, si consiglia di adeguare le aule con strumentazioni più adatte a questa modalità, come l'installazione di Smart Board, o altro.

Si raccomanda inoltre di continuare ad organizzare annualmente iniziative quali la Giornata di Benvenuto e Studente per un giorno, per migliorare l'orientamento in entrata.

ANALISI:

Nonostante che da marzo 2020 l'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 ha portato a delle modifiche nell'erogazione della didattica rendendo necessaria l'introduzione della didattica a distanza tramite l'utilizzo di opportune piattaforme, il livello di soddisfazione complessivo del CdS espresso dagli studenti frequentanti è elevato.

Dai documenti analizzati, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, il materiale didattico messo a disposizione degli studenti, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. La realizzazione del laboratorio ARI ha permesso di migliorare sensibilmente la qualità e la quantità degli spazi a disposizione.

Una valutazione più che positiva per il CdS, in linea con quella dell'A.A. precedente, si evince anche dall'analisi delle Schede 2 e 4 Parte A dei questionari degli studenti frequentati e non frequentanti, ampiamente discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 25/06/2021; sono state evidenziate solo poche criticità, fra cui il numero di postazioni informatiche, una diminuzione nella percentuale di laureati che ha ritenuto il carico di studio adeguato alla durata del corso, così come un leggero decremento nella percentuale di laureati che ha valutato soddisfacente il rapporto con i docenti. Queste ultime valutazioni potrebbero essere state influenzate dalla situazione pandemica che ha imposto l'erogazione della didattica in modalità telematica.

Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2020 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CdS nella riunione del 13.09.2021. L'analisi è riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS.

La CPDS rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 25/06/2021, l'azione di miglioramento di discutere i risultati delle schede di valutazione della didattica 2019/2020 con gli studenti ha avuto una scarsa adesione proprio della componente studentesca nonostante fosse stata fatta una buona pubblicizzazione dell'evento. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione nella riunione del Consiglio di CdS del 23/02/2021 viene suggerito di prevedere alcuni corsi in inglese per rendere più attrattivo il corso per gli studenti stranieri.

PROPOSTE:

L'organizzazione didattica appare adeguata. Si consiglia comunque ai docenti di controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nella Guida degli Insegnamenti e nelle piattaforme online (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti (grazie anche all'istituzione del gruppo di coordinamento didattico).

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Inoltre, le modalità di svolgimento dell'esame per i singoli corsi sono definite in maniera esaustiva nella Scheda SUA-CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nelle schede di insegnamento pubblicate sul sito di ateneo, dove, per ogni singolo insegnamento,

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
ANALISI: Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University. La CPDS rileva inoltre che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpm.it). PROPOSTE: La CPDS non osserva particolari criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.	

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
ANALISI: Da marzo 2020, a causa dall'improvvisa emergenza pandemica del Covid-19, si è resa necessaria l'erogazione della didattica in modalità telematica; successivamente l'erogazione è tornata prioritariamente in presenza (assicurando a tutti la possibilità di frequentare), garantendo la fruizione delle lezioni anche a distanza. La CPDS valuta positivamente la possibilità data agli studenti di seguire anche a distanza, aumentando di fatto la percentuale degli studenti frequentanti. Tuttavia, la modalità a distanza è stata spesso accompagnata da poca partecipazione e da particolari difficoltà nei corsi tecnico-pratici dove la presenza degli studenti nei laboratori didattici è fondamentale. La CPDS valuta positivamente l'istituzione della Giornata di Benvenuto rivolta agli studenti del primo anno delle lauree magistrali, che si è svolta il 04.10.2021 sia in presenza che in modalità telematica. Le informazioni fornite durante questo incontro, riguardanti l'organizzazione didattica, gli argomenti di tesi e le possibilità di internazionalizzazione in uscita, sono consultabili al sito https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/ del nostro ateneo. Inoltre, sempre nell'ambito del miglioramento dell'orientamento in entrata, è stato organizzato l'evento "Studente per un giorno", per permettere agli studenti delle scuole superiori di frequentare per un giorno le lezioni dei nostri CdS. PROPOSTE Si consiglia di incentivare il più possibile la frequentazione dei corsi in presenza, soprattutto per i corsi tecnico-pratici. Per migliorare l'erogazione della didattica a distanza, si consiglia di adeguare le aule con strumentazioni più adatte a questa modalità, come l'installazione di Smart Board, o altro. Si raccomanda inoltre di continuare ad organizzare annualmente iniziative quali la Giornata di Benvenuto e Studente per un giorno, per migliorare l'orientamento in entrata.	

CORSO DI STUDIO IN Rischio Ambientale e Protezione Civile "CDS 5", CLASSE LM-75

frequentanti e dei non frequentanti, relativamente alle domande comuni.

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
ANALISI: A causa dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 anche per tutto l'anno accademico 2020/2021 l'erogazione della didattica si è svolta sia in presenza che in modalità a distanza tramite l'utilizzo di opportune piattaforme. Dai documenti analizzati, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, il materiale didattico messo a disposizione degli studenti, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. L'ampliamento e l'adeguamento di alcuni laboratori (Laboratorio ARI, Infrastrutture acquari, MASBIC, ecc.) reso possibile dal Progetto Dipartimento di eccellenza, hanno permesso di migliorare sensibilmente la quantità e la qualità degli spazi a disposizione, così come evidenziato anche dai questionari degli studenti frequentanti. Una valutazione più che positiva, per il CdS, in miglioramento rispetto a quella dell'A.A. precedente, si evince anche dall'analisi dei questionari degli studenti frequentati e non frequentanti, ampiamente discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 08/09/2021; sono state evidenziate solo poche criticità relative a singoli insegnamenti e ad argomenti specifici. Tra i parametri che hanno subito un elevato margine di miglioramento troviamo "l'organizzazione complessiva" e "la rete wireless". Per quanto riguarda la parte A, sia per frequentanti che non frequentanti le risposte positive sono superiori al 70% in quasi tutti i casi sul totale di chi ha usufruito del servizio. In rialzo rispetto agli anni precedenti il gradimento per quanto riguarda aule e spazi studio (71%) e, anche per la rete wireless (66% risposte positive). Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2020 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CUCS del 08/09/2021. L'analisi è stata riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS. La CPDS rileva che nelle riunioni del Consiglio di CUCS del 26/02/2021 e del 08/09/2021, sono state discusse le azioni di miglioramento in corso di svolgimento proposte lo scorso anno. Alcune di queste azioni sono state svolte come ad esempio incontri per potenziare l'orientamento in itinere, tramite la pianificazione di incontri con i docenti per illustrare i contenuti dei corsi a scelta e gli argomenti di tesi. Altra azione di miglioramento messa in essere riguarda l'istituzione di un Comitato di Indirizzo, composto da soggetti di aziende private ed enti pubblici per favorire il confronto fra l'università ed il mondo del lavoro.	
PROPOSTE: L'organizzazione didattica appare adeguata in relazione agli obiettivi di apprendimento. Si consiglia comunque ai docenti di controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nella Guida degli Insegnamenti (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti. Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al presidente del CUCS di discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate. Nonostante i numerosi miglioramenti attestati anche dagli studenti, si suggerisce di chiedere agli organi competenti, la risoluzione dei problemi legati alla rete wireless, di	

di internazionalizzazione, già preso in carico con un'azione di miglioramento dedicata.

PROPOSTE:

Non si osservano particolari criticità per quanto riguarda il monitoraggio annuale. Le azioni di miglioramento messe in essere negli scorsi anni hanno effettivamente portato ad un aumento del valore degli indicatori.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS

ANALISI:

Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CDS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CUCS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University.

La CPDS rileva inoltre che il CDS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpm.it).

PROPOSTE:

Non si osservano criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CDS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

ANALISI:

Dall'A.A. 2020/2021, è stato istituito il Consiglio Unificato di Corso di Studio (CUCS) per il corso di laurea L SAPC e LM RAPC. La CPDS valuta positivamente questa azione, volta a migliorare il coordinamento nel percorso di studi triennale e magistrale attuando azioni di miglioramento condivise fra i due CDS e a potenziare l'offerta formativa.

Come suggerito lo scorso anno da CPDS anche quest'anno il 04.10.2021 si è svolta in modalità mista (presenza e telematica), una Giornata di Orientamento (Open Day) rivolta agli studenti dei corsi di laurea magistrale in Biologia Marina, Biologia Molecolare e Applicata e Rischio Ambientale e Protezione Civile, in cui sono state fornite informazioni sui corsi di laurea, sulla organizzazione didattica e sulle opportunità che offrono. Durante la riunione sono state anche fornite informazioni sulla prova finale e i vari docenti hanno presentato le tematiche di tesi. Le informazioni fornite durante questo incontro, riguardanti l'organizzazione didattica, gli argomenti di tesi e le possibilità di internazionalizzazione in uscita, sono consultabili al sito <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/> del nostro ateneo. Inoltre, sempre nell'ambito del miglioramento dell'orientamento in entrata, è stato organizzato l'evento "Studente per un giorno", per permettere agli studenti delle scuole superiori di frequentare per un giorno le lezioni dei nostri CDS.

Da marzo 2020, a causa dall'improvvisa emergenza pandemica del Covid-19, si è resa necessaria l'erogazione della didattica non solo in presenza ma anche in modalità telematica. La CPDS valuta positivamente la possibilità data agli studenti di seguire le

CONCLUSIONI

(Scheda di sintesi)

CdS /Classe	Criticità	Punti di Forza	Buone prassi
CDS 1	- Emergenza sanitaria che ha imposto modifiche all'erogazione della didattica (lezioni, laboratori, tirocini e tesi). - Internazionalizzazione in entrata e in itinere.	- Implementazione delle piattaforme per l'erogazione della didattica in modalità telematica a seguito della emergenza pandemica (COVID-19). - Partecipazione al Piano Lauree Scientifiche Progetto Biologia e Biotecnologie per migliorare l'orientamento in entrata. - Istituzione della Giornata di Benvenuto rivolta agli studenti delle scuole superiori per migliorare l'orientamento in entrata. - Comitato di indirizzo per migliorare l'offerta formativa e l'orientamento in uscita	- Attività del gruppo di coordinamento didattico per verificare eventuali sovrapposizioni di argomenti trattati tra i vari insegnamenti. - Discussione dei risultati delle schede di valutazione della didattica con gli studenti.
CDS 2	- Emergenza sanitaria che ha imposto modifiche all'erogazione della didattica (lezioni, laboratori, tirocini e tesi). - Limitato numero di iscritti al CdS che nel caso di alcuni insegnamenti non ha reso possibile rilevare l'opinione degli studenti. - Scarsa internazionalizzazione in entrata, in itinere e in uscita.	- Istituzione del CUCS per CdS di SAPC e RAPC - Implementazione delle piattaforme per l'erogazione della didattica in modalità telematica a seguito della emergenza pandemica (COVID-19). - Partecipazione al Piano Lauree Scientifiche in Scienze Ambientali per migliorare l'orientamento in entrata. - Istituzione della Giornata di Benvenuto rivolta agli studenti delle scuole superiori per migliorare l'orientamento in entrata. - Istituzione di un Comitato di indirizzo che coinvolge le parti sociali per migliorare l'orientamento in itinere ed in uscita.	- Attività del gruppo di coordinamento didattico per verificare eventuali sovrapposizioni di argomenti trattati tra i vari insegnamenti. - Discussione dei risultati delle schede di valutazione della didattica con gli studenti.
CDS 3	- Emergenza sanitaria che ha imposto modifiche all'erogazione della didattica (lezioni, laboratori, tirocini e tesi). - Assenza dei questionari di valutazione della didattica e delle strutture in lingua inglese	- Implementazione delle piattaforme per l'erogazione della didattica in modalità telematica a seguito della emergenza pandemica (COVID-19). - Istituzione di un Comitato di Indirizzo, formato da soggetti di aziende private e enti pubblici per favorire il confronto fra l'università ed il mondo del lavoro, e la pianificazione di seminari volti a chiarire le opportunità di	- Attività del gruppo di coordinamento didattico per verificare eventuali sovrapposizioni di argomenti trattati tra i vari insegnamenti. - Discussione dei risultati delle schede di valutazione della didattica con gli studenti.