

Verbale
Commissione Paritetica Docenti-Studenti
14 dicembre 2022

In data 14/12/2022 alle ore 12.00 si è riunita in modalità telematica la Commissione Paritetica Docenti-Studenti. La situazione delle presenze all'inizio della seduta è riportata in tabella.

RIF	NOMINATIVO	P	G	A
OR	CAPUTO BARUCCHI Vincenzo	X		
OR	CIANI Maurizio	X		
AS	BACCHETTI Tiziana	X		
AS	BENEDETTI Maura	X		
AS	GIORGINI Elisabetta	X		
AS	SABBATINI Anna	X		
RIC	GALEAZZI Roberta	X		
RIC.T.D.	ACCORONI Stefano	X		
RIC.T.D.	AMATO Alessia	X		
ST	BALILLI Martina			X
ST	CIRELLA Giovanni			X
ST	D'ERRICO Chiara			X
ST	DARIO Flavia			X
ST	KURTI Renato			X
ST	QERRETI Gladis			X

Presiede la riunione il Presidente Prof. Elisabetta Giorgini.

Constatata la presenza del numero legale, il Presidente apre la seduta con il seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni della Presidente
- 2) Relazione Annuale dei corsi di studio A.A. 2021/2022
- 3) Varie ed eventuali.

Oggetto n. 1 - Comunicazioni della Presidente

La Presidente comunica che nel giorno della riunione non sono presenti i rappresentanti degli studenti a causa dell'avvicendamento dovuto alle elezioni della componente studentesca.

Oggetto n. 2 – Relazione Annuale Corsi di Studio 2021

La Presidente ricorda che, sulla base della normativa ANVUR, la Commissione Paritetica Docenti Studenti ha il compito di relazionare annualmente al Presidio di Qualità e al Nucleo di Valutazione dell'Ateneo sui contenuti dei corsi di studio.

A tale proposito, nella riunione della CPDS del 8 novembre 2022 sono state istituite le seguenti sottocommissioni paritetiche costituite da docenti e studenti, membri della CPDS, rappresentative dei cinque corsi di studi: Tiziana Bacchetti, Roberta Galeazzi, Giovanni Cirella, Querreti Gladis (CdS 1, SCIENZE BIOLOGICHE, L-13); Benedetti Maura, Elisabetta Giorgini, Alessia Amato, Martina Balilli (CDS 2, SCIENZE AMBIENTALI E PROTEZIONE CIVILE, L-32); Vincenzo Caputo Barucchi, Anna Sabbatini, D'Errico Chiara (CDS 3, BIOLOGIA MARINA, LM-6); Maurizio Ciani, Stefano Accoroni, Renato Kurti (CdS 4, BIOLOGIA MOLECOLARE E APPLICATA, LM-6); Benedetti Maura, Elisabetta Giorgini, Alessia Amato, Flavia Dario (CdS 5, RISCHIO AMBIENTALE E PROTEZIONE CIVILE, L-75). Ogni sottocommissione ha lavorato tramite riunioni telematiche, valutando tutti i documenti necessari e predisponendo un documento per ciascun CdS. La Presidente ha preso in carico tutti i documenti e ha generato una bozza di relazione annuale che è stata inviata a tutti i componenti della CPDS in data 13 dicembre 2022, con la richiesta di fornire ove ritenuto necessario, osservazioni utili al fine della stesura del documento finale, facendo valere la regola del silenzio assenso. La Presidente legge quindi la bozza della relazione annuale predisposta tenendo conto dei documenti forniti dalle sottocommissioni e delle osservazioni pervenute da parte dei singoli componenti. Si procede quindi alla stesura finale della Relazione Annuale e della relativa Scheda di Sintesi.

Dopo ampia discussione la CPDS approva all'unanimità la Relazione Annuale e la Scheda di Sintesi per l'anno accademico 2021/2022 che viene quindi allegata al presente verbale e di cui costituisce parte integrante (Allegato 2.1)

Oggetto n. 3. Varie ed eventuali

Non ci sono comunicazioni.

Non essendoci altro da discutere, la seduta termina alle 15.00.

La Presidente
Prof.ssa Elisabetta Giorgini

**RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE
PARITETICA DOCENTI-STUDENTI (CP)**

**DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA VITA E DELL'AMBIENTE
a.a. 2021/2022**

Sommario

PREMESSA.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
SCHEDA DI SINTESI.....	6
CORSO DI STUDIO IN Scienze Biologiche "CdS 1", CLASSE L-13.....	10
CORSO DI STUDIO IN Scienze Ambientali e Protezione Civile "CdS 2", CLASSE L-32..	15
CORSO DI STUDIO IN Biologia Marina "CdS 3", CLASSE LM-6	21
CORSO DI STUDIO IN Biologia Molecolare e Applicata "CdS 4", CLASSE LM-6	27
<u>CORSO DI STUDIO IN Rischio Ambientale e Protezione Civile "CdS 5", CLASSE LM-7531</u>	

PREMESSA

DIPARTIMENTO¹	Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente		
ATTO DI NOMINA (numero e data)	La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP) del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente è stata nominata con Determinazione del Direttore n. 2 del 17.01.2013 ai sensi dell'art. 6 del Regolamento di Dipartimento e modificata con Determinazione del Direttore n. 4 del 23.10.2015 per allinearsi alle indicazioni del Presidio di Qualità che ha suggerito di sostituire i Presidenti dei Corsi di Studio con altri membri del Consiglio di Corso di Studio. L'attuale composizione della CP è stata nominata con Determinazione del Direttore n. 427 del 04/11/2021. Nella riunione della CP del 10/11/2021 è stata confermata la Prof. Elisabetta Giorgini come Presidente.		
COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA			
Nominativo DOCENTE	CdS	Nominativo STUDENTE	CdS
ACCORONI Stefano	CdS 1, CdS 4	BALILLI Martina	CdS 1
AMATO Alessia	CdS 2, CdS 5	CIRELLA Giovanni	CDS 1
BACCHETTI Tiziana	CdS 1, CdS 4	D'ERRICO Chiara	CdS 1
BENEDETTI Maura	CdS 1, CdS 2, CdS 5	DARIO Flavia	CDS 1
CAPUTO BARUCCHI Vincenzo	CdS1, CdS 3	KURTI Renato	CDS 4
CIANI Maurizio	CdS 4	QERRETI Gladis	CdS 1
GALEAZZI Roberta	CdS 1, CdS 4		
GIORGINI Elisabetta	CdS 1, CdS 2, CdS 5		
SABBATINI Anna	CdS 1, CdS 2, CdS 3, CdS 5		
CORSI DI STUDIO ATTIVI A.A 2020/2021 OGGETTO DELLA VALUTAZIONE			
DENOMINAZIONE DEL CdS	CLASSE	SEDE	
1. SCIENZE BIOLOGICHE	L-13	POLO MONTEDAGO	
2. SCIENZE AMBIENTALI E PROTEZIONE CIVILE	L-32	POLO MONTEDAGO	
3. BIOLOGIA MARINA	LM-6	POLO MONTEDAGO	
4. BIOLOGIA MOLECOLARE E APPLICATA	LM-6	POLO MONTEDAGO	
5. RISCHIO AMBIENTALE E PROTEZIONE CIVILE	LM-75	POLO MONTEDAGO	

Descrizione delle modalità di lavoro, eventuale articolazione in sottocommissioni paritetiche e composizione delle stesse; criteri di analisi; sedute svolte dalla CP nel corso dell'anno e breve sintesi dei lavori condotti.

Modalità di lavoro.

La CP in carica è composta da una rappresentanza di docenti (n. 9 docenti in carica per il triennio 2021/2024) e studenti (n. 6 studenti in carica per il biennio 2020/2022) dei CdS di Scienze. La CP si è riunita regolarmente durante l'A.A. 2021/2022 per assolvere gli obblighi di sua competenza, e alla fine di ogni riunione, è stato stilato un verbale pubblicato sul sito del Dipartimento.

Per la stesura della relazione annuale, su proposta della Presidente, nella riunione del 08.11.2022, sono state predisposte delle sottocommissioni paritetiche costituite da docenti e studenti, membri della CP, rappresentative dei cinque corsi di studi. Le sottocommissioni sono così composte: Tiziana Bacchetti, Roberta Galeazzi, Giovanni Cirella, Qerreti Gladis (CdS 1, SCIENZE BIOLOGICHE, L-13); Benedetti Maura, Elisabetta Giorgini, Alessia Amato, Martina Balilli (CdS 2, SCIENZE AMBIENTALI E PROTEZIONE CIVILE, L-32); Vincenzo Caputo Barucchi, Anna Sabbatini, D'Errico Chiara (CdS 3, BIOLOGIA MARINA, LM-6); Maurizio Ciani, Stefano Accoroni, Renato Kurti (CdS 4, BIOLOGIA MOLECOLARE E APPLICATA, LM-6); Benedetti Maura, Elisabetta Giorgini, Alessia Amato, Flavia Dario (CdS 5, RISCHIO AMBIENTALE E PROTEZIONE CIVILE, L-75).

Ogni sottocommissione ha lavorato alla stesura della relazione, valutando tutti i documenti necessari e predisponendo, per ogni CdS, un documento. Tali documenti sono stati oggetto di una discussione collegiale, condivisa da tutti i membri della CP, nella riunione della CP del 12.12.2022 e quindi inseriti nella relazione annuale. In tale riunione, è stata anche preparata la scheda di sintesi.

Sedute svolte nel corso dell'A.A. 2021/2022 e breve sintesi dei lavori.

- 08 novembre 2022: Aggiornamento della CP in merito all'Audit interno per i corsi di Laurea di Scienze Ambientali e Protezione Civile (L-32) e Rischio Ambientale e Protezione Civile (LM-75) svoltosi il 20 settembre 2022. Conferma ordinamenti didattici A.A. 2023/24. Predisposizione dei documenti per la stesura della Relazione Annuale in merito ai Corsi di Studio per l'A.A. 2021/2022 2021 e istituzione delle sottocommissioni paritetiche dei vari CdS.
- 14 dicembre 2022. Analisi dei documenti (questionari degli studenti, Schede SUA, relazioni di monitoraggio annuale e azioni di miglioramento) preparati dalle sottocommissioni e dalla Presidente per la stesura della relazione annuale della CP per l'A.A. 2021/2022. Completamento della relazione e preparazione della scheda di sintesi.

I Verbali della CP sono disponibili nell'area riservata del sito DiSVA:

<https://www.disva.univpm.it/content/verbali-cpds>

FONTI DOCUMENTALI CONSULTATE

- Schede SUA-CdS 2022 (Scienze Biologiche L-13, Scienze Ambientali e Protezione Civile L-32, Biologia Marina LM-6, Biologia Molecolare e Applicata LM-6, Rischio Ambientale e Protezione Civile LM-75).

<https://www.disva.univpm.it/content/valutazione-e-accreditamento-20222023>

- Schede informative dei CdS nel portale UNIVERSITALY.
https://www.university.it/index.php/offerta/search/id_struttura/44/azione/ricerca
- Schede di monitoraggio annuale (Scienze Biologiche L-13, Scienze Ambientali e Protezione Civile L-32, Biologia Marina LM-6, Biologia Molecolare e Applicata LM-6, Rischio Ambientale e Protezione Civile LM-75).
<https://www.disva.univpm.it/content/valutazione-e-accreditamento-20222023>
- Relazione annuale AVA del Nucleo di Valutazione, Allegati 1,2 relativi Qualità della formazione a livello dei CdS e Allegati 1,4 relativi all'Audit 2022 del Nucleo di valutazione.
[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo di valutazione e 1](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1)
- Relazione annuale sullo stato del Sistema AQ formulata dagli RQ di Dipartimento.
[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo di valutazione e 1](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Nucleo_di_valutazione_1)
- Dati AlmaLaurea rapporto 2021 relativi al Profilo e Condizione occupazionale dei laureati 2020
[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 2021 2022/Indagine e AlmaLaurea profilo laureati e Questionari di valutazione della didattica 2019-2020](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2021_2022/Indagine_AlmaLaurea_profilo_laureati_e_Questionari_di_valutazione_della_didattica_2019-2020)
- Questionari degli studenti sulla valutazione della didattica (A.A. 2020/2021 completi: contenuti all'interno della Scheda SUA-CdS e inviati per e-mail dal Presidio Qualità;
<https://www.disva.univpm.it/content/valutazione-e-accreditamento-20222023>
- Verbali Presidio Qualità di Ateneo (anno 2021).
[https://www.univpm.it/Entra/Sedute del PQA](https://www.univpm.it/Entra/Sedute_del_PQA)
- Verbali sedute Consigli di CdS (A.A. 2020/2021) (Scienze Biologiche L-13, Scienze Ambientali e Protezione Civile L-32, Biologia Marina LM-6, Biologia Molecolare e Applicata LM-6, Rischio Ambientale e Protezione Civile LM-75).
<https://www.disva.univpm.it/content/scienze-biologiche-verbali-ccs-aa-20202021>
- Verbali sedute Consigli di Dipartimento (A.A. 2020/2021).
<https://www.disva.univpm.it/Verbali-CdD-Anno-Accademico-2020-2021>
- Offerta formativa
<https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServePG.php/P/321210010424/T/Corsi-di-Laurea-Offerta-didattica>
- Guida ai corsi di Studio di Scienze, disponibile in forma cartacea e al link di seguito riportato.
<https://phproc.univpm.it/guide/guide.php?fac=scienze&lang=lang-ita>

SCHEDA DI SINTESI

CdS /Classe	Criticità	Punti di forza	Buone prassi	Raccomandazioni CP
CdS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Emergenza sanitaria dovuta al COVID-19 che ha imposto modifiche all'erogazione della didattica. - Internazionalizzazione in entrata, in itinere e in uscita. - Elevato numero di abbandoni al secondo e terzo anno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementazione delle piattaforme e degli strumenti per l'erogazione della didattica in modalità telematica a seguito della emergenza pandemica (COVID-19). - Implementazione dei laboratori grazie al Progetto MIUR Dipartimenti di Eccellenza. - Partecipazione al Piano Lauree Scientifiche Progetto Biologia e Biotecnologie per migliorare l'orientamento in entrata. - Istituzione della Giornata di Benvenuto rivolta agli studenti delle scuole superiori per migliorare l'orientamento in entrata. - Iniziativa "Studente per un giorno" per migliorare l'orientamento in entrata. - Istituzione di un Comitato di indirizzo che coinvolge le parti sociali per favorire il confronto fra l'università ed il mondo del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione digitale dei questionari per il rilevamento delle opinioni degli studenti. - Erogazione dei questionari per il rilevamento delle opinioni degli studenti erogati in lingua italiana ed inglese. - Discussione dei risultati delle schede di valutazione della didattica con gli studenti. - Attribuzione a docenti del DISVA di incarichi di referenti per l'orientamento in entrata, in itinere ed in uscita e per l'internazionalizzazione - Attivazione di un gruppo di coordinamento didattico per verificare eventuali sovrapposizioni di argomenti trattati nei vari insegnamenti. - Attivazione del Cruschetto per l'orientamento in itinere. - Coinvolgimento della rappresentanza studentesca nella "Giornata di Benvenuto" rivolta agli studenti delle scuole superiori. - Individuazione di tutor a disposizione degli studenti sia per l'orientamento in itinere che per le materie di base. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione di indici in grado di quantificare l'efficacia dei tutor per le materie di base e l'orientamento in itinere. - Individuazione di indici capaci di quantificare l'efficacia delle azioni volte all'incremento dell'internazionalizzazione in entrata, in itinere e in uscita. - Introduzione di un nuovo questionario da somministrare agli studenti del terzo anno per monitorare se si iscriveranno ad una laurea magistrale e se hanno già deciso a quale università iscriversi. - Monitoraggio periodico dell'aggiornamento del sito Job Placement UNIVPM.
CdS 2	<ul style="list-style-type: none"> - Emergenza sanitaria dovuta al COVID-19 che ha imposto modifiche all'erogazione della didattica. - Limitato numero di iscritti al CdS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementazione delle piattaforme e degli strumenti per l'erogazione della didattica in modalità telematica a seguito della emergenza pandemica (COVID-19). 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione digitale dei questionari per il rilevamento delle opinioni degli studenti. - Erogazione dei questionari per il rilevamento delle opinioni degli studenti in lingua 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di materiale di <i>outreach</i> in inglese (video webinar del corso) per favorire l'internazionalizzazione in entrata. - Individuazione di indici capaci di quantificare l'efficacia delle azioni di

	<ul style="list-style-type: none"> - Internazionalizzazione in entrata, in itinere e in uscita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementazione dei laboratori grazie al Progetto MIUR Dipartimenti di Eccellenza. - Partecipazione al Piano Lauree Scientifiche in Scienze Ambientali per migliorare l'orientamento in entrata. - Istituzione della "Giornata di Benvenuto" rivolta agli studenti delle scuole superiori per l'orientamento in entrata. - Istituzione di un Comitato di indirizzo che coinvolge le parti sociali per favorire il confronto fra l'università ed il mondo del lavoro. - Organizzazione della conferenza "Laurearsi nelle tematiche del Rischio Ambientale e della Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro" per l'orientamento in uscita. - Implementazione gli accordi con Università straniere per il riconoscimento degli esami di profitto e tesi. 	<ul style="list-style-type: none"> italiana ed inglese. - Discussione dei risultati delle schede di valutazione della didattica con gli studenti. - Attribuzione a docenti del DISVA di incarichi di referenti per l'orientamento in entrata, in itinere ed in uscita e per l'internazionalizzazione. - Individuazione di tutor a disposizione degli studenti sia per l'orientamento in itinere che per le materie di base. - Coinvolgimento della rappresentanza studentesca nella "Giornata di Benvenuto" rivolta agli studenti delle scuole superiori. - Istituzione del Cruscotto per l'orientamento in itinere. - Attivazione di un gruppo di coordinamento didattico per verificare eventuali sovrapposizioni di argomenti trattati nei vari insegnamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> miglioramento volte all'incremento delle iscrizioni. - Introduzione di un nuovo questionario da somministrare agli studenti del terzo anno per monitorare se si iscriveranno ad una laurea magistrale e se hanno già deciso a quale università iscriversi. - Individuazione di indici capaci di quantificare l'efficacia delle azioni volte all'incremento dell'internazionalizzazione in entrata, in itinere e in uscita. - Individuazione di indici in grado di quantificare l'efficacia dei tutor per le materie di base e l'orientamento in itinere. - Monitoraggio periodico dell'aggiornamento del sito Job Placement UNIVPM.
CdS 3	<ul style="list-style-type: none"> - Emergenza sanitaria dovuta al COVID-19 che ha imposto modifiche all'erogazione della didattica. - Scarsa internazionalizzazione in uscita. - Ridotta partecipazione degli studenti ai questionari di valutazione della didattica. - Bassi valori occupazionali dei laureati del CdS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementazione delle piattaforme e degli strumenti per l'erogazione della didattica in modalità telematica a seguito della emergenza pandemica (COVID-19). - Implementazione dei laboratori grazie al Progetto MIUR Dipartimenti di Eccellenza. - Istituzione di un Comitato di Indirizzo, che coinvolge le parti sociali per favorire il confronto fra 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione digitale dei questionari per il rilevamento delle opinioni degli studenti. - Erogazione dei questionari per il rilevamento delle opinioni degli studenti in lingua italiana ed inglese. - Discussione dei risultati delle schede di valutazione della didattica con gli studenti. - Attribuzione a docenti del DISVA di incarichi di referenti per l'orientamento in entrata, in itinere ed in uscita e 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione di indici capaci di quantificare l'efficacia delle azioni volte all'incremento dell'internazionalizzazione in uscita. - Individuazione di indici capaci di quantificare l'efficacia delle azioni volte al miglioramento dell'occupabilità. - Monitoraggio periodico dell'aggiornamento del sito Job Placement UNIVPM.

		<p>l'università ed il mondo del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificazione di seminari volti a chiarire le opportunità di mobilità nell'ambito dei progetti Erasmus e Campus World. - Istituzione del Master Internazionale IMBRSea. - Immatricolazione degli studenti del Master Internazionale IMBRSea come studenti UNIVPM. - Buona internazionalizzazione in entrata e in itinere. - Erogazione della didattica in lingua inglese per quasi tutti i corsi del CdS. 	<p>l'internazionalizzazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione di un gruppo di coordinamento didattico per verificare eventuali sovrapposizioni di argomenti trattati nei vari insegnamenti. - Produzione di un webinar in inglese, relativo all'esperienza all'estero di studenti del CdS. - Organizzazione di un seminario volto a pubblicizzare le agevolazioni offerte dall'ateneo per periodi di formazione all'estero. - Incontro annuale degli studenti con il Comitato di Indirizzo per pubblicizzare le opportunità lavorative. 	
CdS 4	<ul style="list-style-type: none"> - Emergenza sanitaria dovuta al COVID-19 che ha imposto modifiche all'erogazione della didattica. - Elevato numero di studenti in rapporto ai docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementazione delle piattaforme e degli strumenti per l'erogazione della didattica in modalità telematica a seguito della emergenza pandemica (COVID-19). - Implementazione dei laboratori grazie al Progetto MIUR Dipartimenti di Eccellenza. - Erogazione di alcuni corsi del CdS in lingua inglese. - Istituzione di un Comitato di Indirizzo, che coinvolge le parti sociali per favorire il confronto fra l'università ed il mondo del lavoro. - Pianificazione di seminari volti a chiarire le opportunità di mobilità nell'ambito dei progetti Erasmus e Campus World. - Istituzione di un nuovo CdS in Scienze della Nutrizione e 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione digitale dei questionari per il rilevamento delle opinioni degli studenti. - Erogazione dei questionari per il rilevamento delle opinioni degli studenti in lingua italiana ed inglese. - Discussione dei risultati delle schede di valutazione della didattica con gli studenti. - Attribuzione a docenti del DISVA di incarichi di referenti per l'orientamento in entrata, in itinere ed in uscita e per l'internazionalizzazione. - Attivazione di un gruppo di coordinamento didattico per verificare eventuali sovrapposizioni di argomenti trattati nei vari insegnamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione di indici capaci di quantificare l'efficacia delle azioni di miglioramento. - Individuazione di indici capaci di quantificare il gradimento degli studenti verso il nuovo curriculum in Biologia Computazionale. - Monitoraggio periodico dell'aggiornamento del sito Job Placement UNIVPM.

		dell'Alimentazione. -Introduzione di un nuovo curriculum in Biologia Computazionale.		
CdS 5	<ul style="list-style-type: none"> - Emergenza sanitaria dovuta al COVID-19 che ha imposto modifiche all'erogazione della didattica. - Limitato numero di iscritti al CdS. - Scarsa internazionalizzazione in entrata, in itinere ed in uscita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementazione delle piattaforme e degli strumenti per l'erogazione della didattica in modalità telematica a seguito della emergenza pandemica (COVID-19). - Implementazione dei laboratori grazie al Progetto MIUR Dipartimenti di Eccellenza. - Istituzione di un Comitato di indirizzo che coinvolge le parti sociali per favorire il confronto fra l'università ed il mondo del lavoro. - Organizzazione della conferenza "Laurearsi nelle tematiche del Rischio Ambientale e della Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro" per migliorare l'orientamento in uscita. - Implementazione degli accordi con Università straniere per il riconoscimento degli esami di profitto e tesi per migliorare internazionalizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestione digitale dei questionari per il rilevamento delle opinioni degli studenti. - Erogazione dei questionari per il rilevamento delle opinioni degli studenti in lingua italiana ed inglese. - Discussione dei risultati delle schede di valutazione della didattica con gli studenti. - Attribuzione a docenti del DISVA di incarichi di referenti per l'orientamento e l'internazionalizzazione; - Istituzione del Cruscotto per l'orientamento in itinere. - Giornata di Orientamento (Open Day) rivolta agli studenti dei corsi di laurea magistrale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di materiale di <i>outreach</i> in inglese (video webinar del corso) per favorire l'internazionalizzazione. - Individuazione di indici capaci di quantificare l'efficacia delle azioni volte all'incremento delle iscrizioni. - Individuazione di indici capaci di quantificare l'efficacia delle azioni volte all'incremento dell'internazionalizzazione in entrata, in itinere e in uscita. - Individuazione di indici capaci di quantificare l'efficacia delle azioni volte al miglioramento dell'occupabilità. - Monitoraggio periodico dell'aggiornamento del sito Job Placement UNIVPM.

CORSO DI STUDIO IN Scienze Biologiche "CdS 1", CLASSE L-13

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
ANALISI: <p>La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica e i contenuti. La compilazione dei questionari è online e le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, dall'A.A. 2018/2019, gli studenti sono chiamati ad esprimersi non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (Schede 2 e 4 parte A; aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e sulla prova di esame (Schede 2 e 4 parte B; coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.).</p> <p>La CP valuta positivamente l'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS, in modo da assicurare la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permettere un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento. Dai documenti analizzati, si evince che i dati relativi ai questionari degli studenti frequentanti (78%) e non frequentanti (22%) per l'A.A. 2020/2021 sono stati analizzati dalla Presidente del CdS (Prof.ssa Anna La Teana), presi in carico, discussi ed approvati dal Consiglio di CdS nella seduta del 09/09/2022. L'analisi è stata riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi, in forma anonima per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono stati inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo. La valutazione espressa sulla didattica del CdS è stata nel complesso molto positiva: la percentuale di studenti che ha fornito un giudizio buono o molto buono sui vari aspetti relativi all'organizzazione generale dei singoli insegnamenti e sui docenti è risultata generalmente alta con solo pochissime criticità per alcuni insegnamenti e limitatamente a punti specifici. L'indice medio di gradimento degli studenti frequentanti è al 91,3%, in lieve incremento rispetto all'A.A. precedente (90,3%), mentre quello dei non frequentanti si attesta al 81%, stabile rispetto a quello dell'A.A. precedente (81%).</p> <p>La CP rileva che nella riunione del CdS del 08.11.2021 è stata ampiamente discussa la relazione annuale AVA; sulla base degli aspetti messi in evidenza, sono state predisposte specifiche azioni di miglioramento. Infine, nelle riunioni del Consiglio di Dipartimento del 15.12.2021 e del Consiglio di CdS del 07/03/2022, sono state ampiamente discusse e prese in carico, le considerazioni complessive contenute nella relazione della CP.</p>	
PROPOSTE: <p>Sebbene la percentuale di questionari compilati rispetto a quelli attesi sia leggermente in crescita rispetto allo scorso anno, si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti di sollecitare con impegno e costanza gli studenti alla loro compilazione, relativamente a tutti gli insegnamenti. Si consiglia in particolare, una attenta informazione sulle modalità di compilazione e la loro importanza rivolta agli studenti del primo anno. A tale proposito, per aumentare la partecipazione e raccogliere direttamente eventuali proposte di miglioramento, si consiglia di pianificare, all'inizio di ogni A.A., una discussione collegiale all'interno delle singole corti di studenti, per</p>	

presentare i questionari, spiegarne le finalità e i contenuti ed esporre i risultati dell'A.A. precedente.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI:

L'A.A. 2021/2022, è stato costantemente influenzato dall'emergenza sanitaria dovuta al COVID-19 in analogia con il precedente, e ciò ha necessariamente determinato importanti modifiche nell'erogazione della didattica, mantenendo necessaria l'uso della didattica a distanza tramite l'utilizzo di opportune piattaforme che è stata affiancata dalla ripresa delle lezioni in presenza su numero programmato.

I dati relativi alle Schede 2 e 4 Parte A dei questionari degli studenti sono stati ampiamente analizzati e discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 09.09.2022. Dall'analisi dei documenti, si evince una valutazione più che positiva, in linea con quella del precedente A.A., per quanto riguarda i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali con collegamento telematico, il materiale didattico messo a disposizione degli studenti, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici si sono dimostrati adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Gli spazi studio, le aule e i laboratori dove si tengono lezioni ed esercitazioni, appaiono appropriati alla tipologia della attività didattica, con una percentuale di risposte positive superiori al 90%, anche considerando la ripresa delle lezioni in presenza a seguito dell'emergenza sanitaria. La CP rileva una valutazione estremamente positiva delle piattaforme on-line e la generale soddisfazione espressa sia dagli studenti frequentanti che da quelli non frequentanti. Sono state evidenziate alcune criticità relative all'adeguatezza della rete wireless e al servizio della segreteria studenti che raggiungono rispettivamente una percentuale di giudizi positivi del 68,6 e del 78.1%.

Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2022 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CdS nella riunione del 09.09.2022. L'analisi è stata riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS.

La CP rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 07.03.2022, sono state discusse le azioni di miglioramento. In particolare, sono state previste azioni di miglioramento volte a potenziare l'orientamento in entrata, tramite la partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche Progetto Biologia e Biotecnologie, e in itinere con la pianificazione di incontri con gli studenti per discutere i risultati dei questionari.

Inoltre, è stato proposto di intensificare l'attività di orientamento con la creazione di nuove figure di tutor, messe a disposizione dall'Ateneo, che avranno il compito di supportare gli studenti del primo anno nella difficile transizione scuola-università e che si affiancheranno al ruolo dei tutor sulle materie di base al primo anno, che hanno l'obiettivo di aumentare il numero di CFU acquisiti dagli studenti al primo anno. Altre azioni di miglioramento riguardano incentivare gli studenti anche tramite i rappresentanti degli studenti in CdS ad un orientamento in itinere con i docenti tutor per aumentare il numero dei laureati.

Infine, un'ultima azione riguarda l'internazionalizzazione con la nomina di apposita commissione per la promozione e ricerca delle sedi Erasmus.

PROPOSTE:

L'organizzazione didattica appare adeguata in relazione agli obiettivi di apprendimento. Si consiglia ai docenti di controllare e monitorare che le informazioni

riguardanti i vari insegnamenti presenti nel sito del dipartimento e nelle piattaforme online (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti. Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al Presidente del CdS di discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate.

Si suggerisce inoltre di rafforzare le richieste agli organi competenti, per la risoluzione dei problemi legati alla rete wireless, di primaria importanza sia per lo svolgimento delle lezioni in modalità telematica che per permettere agli studenti la fruizione di tutti gli strumenti telematici a loro disposizione.

La CP valuta positivamente le azioni di miglioramento proposte volte a diminuire l'alto tasso di abbandono degli studenti fra il I e il II anno, ma suggerisce di continuare il monitoraggio sugli abbandoni intervenendo con questionari specifici da somministrare tra il I e II anno.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento, sono descritti in maniera esaustiva nella Scheda SUA—CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definiti in dettaglio per ogni singolo insegnamento, le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

L'analisi delle Schede 2 e 4 Parte B dei questionari relativi alla prova di esame, è riportata nel Quadro B6 della scheda SUA CdS. Dall'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti, si evince un giudizio complessivamente molto positivo (superiore all' 90% per tutti i corsi tranne uno al 85.3 %), sia per quanto riguarda la coerenza della prova d'esame con l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione dichiarati nella Guida agli Insegnamenti. Nel caso di prove scritte, il tempo messo a disposizione e la tempistica di pubblicazione dei risultati sono giudicati positivamente. La quasi totalità degli studenti ha dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico.

PROPOSTE:

La CP non osserva criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque di continuare a sollecitare i docenti ad aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti nella Guida degli Insegnamenti e sulle piattaforme online, in modo che quanto dichiarato sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame. Si suggerisce inoltre di pianificare degli incontri collegiali prima dell'inizio di ogni A.A. dedicati alla revisione dei percorsi, con particolare attenzione al coordinamento fra i vari insegnamenti, ottimizzazione dell'orario di lezione e delle date di esame oltre che alla pianificazione delle attività di laboratorio e tutorato.

Si suggerisce infine ai docenti di pianificare all'inizio del corso una riunione con gli studenti, per fornire una spiegazione dettagliata della modalità di svolgimento dell'esame e dei criteri di valutazione.

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANALISI:

Il corso è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Dai documenti analizzati, appare chiaramente che il Consiglio di CdS ha ampiamente analizzato e discusso gli indicatori ANVUR. Le azioni di miglioramento proposte sulla base delle analisi degli indicatori ANVUR, presenti nella Scheda di Monitoraggio annuale, appaiono adeguate alle criticità avanzate. In particolare, una delle criticità maggiori del CdS continua ad essere rappresentata dall'elevato tasso di abbandono degli studi fra il primo e il secondo anno a fronte di un numero di iscritti al primo anno molto elevato; inoltre, il numero dei laureati entro la durata del corso è ancora basso, ma in miglioramento. A tale proposito, il CdS ha messo in atto una serie di Azioni di Miglioramento, fra cui la partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche Progetto Biologia e Biotecnologie per migliorare l'orientamento in entrata e un'attività di orientamento potenziata per diminuire gli abbandoni e aumentare il numero di laureati entro la durata normale del corso. Anche per quanto riguarda il livello di occupazione dei laureati i dati sono positivi: si registra, infatti, dopo un continuo decremento a partire dal 2017, un aumento significativo della percentuale di laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita.

PROPOSTE:

Non si osservano particolari criticità per quanto riguarda il monitoraggio annuale. La CP valuta in modo positivo le azioni di miglioramento messe in atto negli scorsi anni che hanno effettivamente portato ad un aumento del valore degli indicatori.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANALISI:

Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University.

La CP sottolinea, come già rilevato nella relazione dello scorso anno, che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpmn.it).

PROPOSTE:

Non si osservano criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
-----------------	-------------------------------------

ANALISI:

Da marzo 2020, a causa dall'improvvisa emergenza pandemica del COVID-19, si è resa necessaria l'erogazione della didattica non solo in presenza ma anche in modalità telematica; tale modalità è stata estesa e mantenuta anche a.a. 2021/2022. La CP valuta positivamente la possibilità data agli studenti di seguire anche a distanza. Tuttavia, tale modalità è stata spesso accompagnata da una scarsa

partecipazione attiva e da particolari difficoltà nei corsi tecnico-pratici dove la presenza richiesta degli studenti nei laboratori didattici è fondamentale per il corretto svolgimento delle esperienze. Di particolare rilievo è stata l'installazione di Smart Boards che hanno permesso di migliorare notevolmente l'erogazione della didattica sia in presenza che a distanza.

La CP valuta positivamente il mantenimento della Giornata di Benvenuto rivolta alle matricole dei corsi di laurea triennale in Scienze Biologiche e Scienze Ambientali e Protezione Civile, che si è svolta il 21.09.2022. Le informazioni fornite durante questo incontro sono consultabili al sito <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/> del nostro ateneo.

Inoltre, sempre nell'ambito del miglioramento dell'orientamento in entrata, di particolare rilievo è l'evento "Studente per un giorno", per permettere agli studenti delle scuole superiori di frequentare per un giorno le lezioni dei nostri CdS.

PROPOSTE:

Si consiglia di incentivare il più possibile la frequentazione dei corsi in presenza, in particolare per i corsi tecnico-pratici. Per migliorare l'erogazione della didattica a distanza, si consiglia di fornire a tutti i docenti le istruzioni utili per il funzionamento ottimale delle attrezzature delle aule.

Si raccomanda inoltre di continuare ad organizzare annualmente iniziative quali la Giornata di Benvenuto e Studente per un giorno, per migliorare l'orientamento in entrata.

CORSO DI STUDIO IN Scienze Ambientali e Protezione Civile "CdS 2", CLASSE L-32

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
<p>ANALISI:</p> <p>La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica e i contenuti. La compilazione dei questionari è online e le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, dall'A.A. 2018/2019, gli studenti sono chiamati ad esprimersi non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (Schede 2 e 4 parte A; aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e sulla prova di esame (Schede 2 e 4 parte B; coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.). Inoltre, come informato dalla Presidente del CdS (Prof. Francesca Beolchini) nella riunione del 02.03.2022 i questionari sono disponibili anche in lingua inglese.</p> <p>La CP valuta positivamente l'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS, in modo da assicurare la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permettere un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento. Dai documenti analizzati, si evince infatti che i dati relativi ai questionari degli studenti frequentanti e non frequentanti per l'A.A. 2020/2021 sono stati analizzati dal Presidente del CdS (Prof. Francesca Beolchini) e ampiamente discussi e presi in carico dal Consiglio di CdS nella riunione del 08.09.2022. Dopo attenta analisi dei risultati, anche la Commissione Paritetica esprime un giudizio molto positivo sulla valutazione della didattica del CdS: elevata è stata la soddisfazione generale da parte degli studenti che in generale hanno espresso giudizi positivi (pari o superiori al 76%, e con un valore medio vicino al 90%) a riprova che il lavoro di coordinamento svoltosi nell'AA 2020-2021 è stato un valido strumento nel migliorare la qualità della didattica proposta dal CdS. L'analisi è stata riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi, in forma anonima per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono stati inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo.</p> <p>La CP rileva inoltre che la Conferenza dal tema "Laurearsi nelle tematiche del Rischio ambientale e della Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro", pianificata nelle riunioni del CdS il 2/03/2022 e il 08/09/2022 e svoltasi il 30/11/2022 rappresenta un utile strumento sia per l'orientamento in uscita degli studenti sia per migliorare e aggiornare il percorso di studi, rispondendo alle esigenze del mercato del lavoro. La CP auspica che tale conferenza venga organizzata ogni due anni, al fine di migliorare lo scambio con le parti sociali e per meglio indirizzare gli studenti nel mondo del lavoro fornendo anche conoscenze adeguate.</p> <p>La CP valuta anche positivamente la messa a disposizione dei presidenti di CdS del Cruscotto informativo per l'orientamento in ingresso, come comunicato nella riunione del CdS del 02/03/2022. In tale riunione, è stata ampiamente discussa la relazione annuale AVA; il CdS sulla base degli aspetti messi in evidenza, ha intenzione di proseguire con le azioni di miglioramento predisposte negli anni precedenti</p>	

Infine, nelle riunioni del Consiglio di Dipartimento del 15.12.2021 e del Consiglio di CdS del 02.03.2022, sono state ampiamente discusse e prese in carico, le considerazioni complessive contenute nella relazione della CP.

PROPOSTE:

Dall'analisi dei dati, il numero dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e non frequentanti, è buono; tuttavia, si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti, di continuare a sensibilizzare gli studenti stessi alla compilazione dei questionari. A tale proposito, per aumentare la partecipazione e raccogliere direttamente eventuali proposte di miglioramento, si consiglia di mettere a sistema la discussione collegiale all'interno delle singole corti di studenti, per presentare i questionari, spiegarne le finalità, le tempistiche di compilazione, i contenuti ed esporre i risultati dell'A.A. precedente.

Inoltre, per rendere gli studenti più consapevoli per quanto riguarda gli insegnamenti a scelta, si è avviata una azione di miglioramento discussa nel Consiglio di CdS del 26/02/2021, che prevede all'inizio del secondo anno di corso, un incontro con i docenti per illustrare i contenuti degli insegnamenti a scelta.

Si consiglia inoltre di continuare il lavoro di coordinamento dei corsi per ottimizzare la qualità della didattica erogata.

Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al Presidente del CdS di continuare a discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate. Per quanto riguarda la rete wireless si suggerisce di sensibilizzare il servizio tecnico alla risoluzione del problema.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI:

Nell'A.A. 2021/2022, a causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, l'erogazione della didattica è avvenuta sia in presenza (nel rispetto delle normative vigenti in materia di COVID-19) che a distanza tramite l'utilizzo della piattaforma Teams.

I dati relativi alle Schede 2 e 4 Parte A dei questionari degli studenti relativi alla didattica dell'AA 2020/2021 sono stati ampiamente analizzati e discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 08.09.2022. Dalla analisi dei documenti, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici messi a disposizione degli studenti appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Allo stesso modo, le aule e i laboratori dove si tengono lezioni ed esercitazioni appaiono appropriati alla tipologia della attività didattica. Anche in questo caso le risposte positive superano l'82%. Come osservato anche nel consiglio di CdS dell'08.09.2022; una riduzione del gradimento rispetto all'anno precedente si è avuto per quanto riguarda la rete wireless (60%), che necessita sicuramente di essere potenziata.

Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2022 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CdS nella riunione del 08/09/2022. L'analisi, riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS, mostra risultati molto soddisfacenti, con percentuali di risposte positive alle singole domande quasi sempre superiori o in linea con il dato nazionale.

La soddisfazione complessiva arriva al 100%, confermando il trend superiore al 90% osservato negli ultimi anni e in aumento rispetto al dato nazionale (94.7%). Quasi il 90% degli intervistati è soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale (in linea col

dato nazionale). Valutazioni generalmente molto elevate riguardano le aule, le postazioni informatiche, le biblioteche, le attrezzature di laboratorio, gli spazi-studio, il carico di studio, e l'organizzazione degli esami. Anche la reiscrizione allo stesso corso di studio è salita al 89% (contro il 74% nazionale), confermando l'apprezzamento generale del CdS. Nel complesso dall'elaborazione dei risultati si evince un generale apprezzamento del corso di studi in Scienze Ambientali e Protezione Civile da parte dei laureati.

La CP rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 02.03.2022, sono state discusse le azioni di miglioramento volte a potenziare l'orientamento in entrata, in itinere e in uscita, tramite la partecipazione al Piano Nazionale Lauree Scientifiche Progetto Scienze Naturali e Ambientali, di cui UNIVPM è capofila, e la pianificazione di incontri con i docenti per illustrare i contenuti dei corsi a scelta e far conoscere le possibilità di proseguimento degli studi nell'ambito delle lauree magistrali di Scienze. Altra azione di miglioramento riguarda l'organizzazione di incontri tra studenti e rappresentanti di enti pubblici e aziende private per la discussione delle opportunità professionali, il continuo aggiornamento della pagina Job Placement sul sito web del Dipartimento, e l'organizzazione di un Workshop sulle opportunità professionali. Poiché concluse, molte delle azioni di miglioramento sopra descritte hanno avuto esito positivo, e sono state convertite in buone pratiche del CdS.

L'unica azione di miglioramento che sembra non essersi conclusa è quella relativa alla realizzazione di materiale di *outreach* in inglese (video webinar del corso).

PROPOSTE:

L'organizzazione didattica appare adeguata in relazione agli obiettivi di apprendimento. Si consiglia comunque ai docenti di controllare sempre che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nella Guida degli Insegnamenti e nelle piattaforme online (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti. La CP valuta positivamente le azioni di miglioramento per l'orientamento in entrata ed in itinere e concorda con il CdS sulla scelta di convertirle in buone pratiche. Inoltre, suggerisce di realizzare quanto prima materiale di orientamento anche in lingua inglese, volto ad aumentare il livello di internazionalizzazione.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento, sono descritti in maniera esaustiva nella Scheda SUA—CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nelle schede degli insegnamenti pubblicate nella Guida degli Insegnamenti, dove vengono anche definiti per ogni singolo insegnamento, le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

L'analisi delle Schede 2 e 4 Parte B dei questionari relativi alla prova di esame, è riportata nel Quadro B6 della scheda SUA CdS. La valutazione della modalità d'esame è stata fatta dagli studenti considerando diversi aspetti, tra cui il tempo concesso per la prova scritta, il tempo di restituzione dei risultati dello scritto, lo svolgimento in pubblico della prova orale, la coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella scheda insegnamento. Complessivamente i giudizi sono stati molto positivi: considerando un valore medio tra tutte le 6 domande, le risposte positive sono state superiori al 96%, e confermano

una completa soddisfazione da parte degli studenti sia frequentanti che non frequentanti. Valutazioni estremamente positive si sono raggiunte per la coerenza della prova d'esame per quanto riguarda l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti. Infine, più del 90% degli studenti ha dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico.

PROPOSTE:

La CP non osserva particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque ai docenti di aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti nella Guida degli Insegnamenti e sulle piattaforme online, in modo che quanto dichiarato sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame.

Si suggerisce inoltre di continuare gli incontri collegiali prima dell'inizio di ogni A.A. dedicati alla revisione dei percorsi, con particolare attenzione al coordinamento fra i vari insegnamenti, ottimizzazione dell'orario di lezione e delle date di esame oltre che alla pianificazione delle attività di laboratorio e tutorato.

Si suggerisce ai docenti di continuare a pianificare all'inizio del corso una riunione con gli studenti, per fornire una spiegazione dettagliata della modalità di svolgimento dell'esame e dei criteri di valutazione. Infine, si suggerisce ai docenti di svolgere sempre gli esami, ove possibile, in pubblico.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

ANALISI

Il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Dall'analisi dei documenti si evince che il Consiglio di CdS, nella riunione del 08.09.2022, ha ampiamente analizzato e discusso gli indicatori ANVUR. Le azioni di miglioramento proposte sulla base dell'analisi degli indicatori ANVUR, presenti nella Scheda di Monitoraggio annuale, appaiono adeguate alle criticità avanzate. Per quanto riguarda gli indicatori in ingresso, il dato relativo al numero di immatricolati è in diminuzione rispetto agli anni precedenti passando da 50 unità a 34 unità; tuttavia, in controtendenza risulta essere la percentuale di studenti immatricolati da fuori regione che passa in qualche anno dal 13 al 21%. Tale indicatore è soddisfacente se confrontato con i valori osservati per i corsi della stessa classe di laurea di altri Atenei, sia nella macroregione di riferimento, sia a livello nazionale. La CP valuta positivamente l'azione di miglioramento proposta dal Consiglio di CdS il 02.03.2022 volta ad effettuare attività di orientamento in maniera più specifica, non solo su richiesta delle singole scuole superiori.

Per quanto riguarda gli indicatori di percorso, La percentuale dei crediti acquisiti al primo anno risulta essere in linea con quella Nazionale (circa 30%). Una specifica azione di miglioramento intrapresa dal Consiglio di CdS in data 02.03.2022 è volta a definire tempestivamente, tramite indicatori interni resi disponibili dall'Ateneo, particolari criticità. Il tasso di abbandono dopo il primo anno è in riduzione con un valore del 67% di studenti che si iscrivono al secondo anno, valore più alto rispetto agli anni precedenti e rispetto alla media nazionale. A tal riguardo la CP esprime un giudizio positivo sull'azione di miglioramento proposta dal Consiglio di CdS che prevede l'introduzione di nuove figure di tutor, messe a disposizione dall'Ateneo, che avranno il compito di supportare gli studenti del primo anno nella difficile transizione scuola-università e che si affiancheranno al ruolo dei tutor sulle materie di base al

primo anno, che hanno l'obiettivo di aumentare il numero di CFU acquisiti dagli studenti al primo anno.

L'internazionalizzazione rappresenta anche quest'anno una criticità; la CP esprime un parere favorevole sull'azione di miglioramento intrapresa dal Consiglio di CdS volta ad implementare gli accordi con Università straniere soprattutto per il riconoscimento degli esami di profitto.

Per quanto riguarda gli indicatori in uscita, la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso è in linea con la media nazionale del 47%. La CP ritiene che sia fondamentale mantenere elevato in numero di CFU acquisiti fin dal primo anno e si auspica che le azioni di miglioramento intraprese dal Consiglio di CdS il 02.03.22 possano anche dare un contributo per sostenere tale indicatore. La CP esprime un parere favorevole sull'istituzione di nuove figure di tutor da affiancare agli studenti del primo anno. Un'ulteriore azione di miglioramento proposta dal Consiglio di CdS prevede di potenziare Job placement in particolare per i concorsi pubblici.

PROPOSTE

Non si osservano particolari criticità per quanto riguarda il monitoraggio annuale. La CP valuta positivamente le azioni di miglioramento messe in essere negli scorsi anni che hanno effettivamente portato ad un aumento generalizzato del valore degli indicatori. Tuttavia, la CP suggerisce di continuare a monitorare gli indicatori di ingresso per verificare tempestivamente l'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese e di potenziare il Job placement per i concorsi pubblici.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANALISI

Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University.

La CP rileva inoltre che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpmn.it).

PROPOSTE

La CP non osserva particolari criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
-----------------	-------------------------------------

ANALISI

Da marzo 2020, a causa dall'improvvisa emergenza pandemica del COVID-19, si è resa necessaria l'erogazione della didattica non solo in presenza ma anche in modalità telematica. La CP valuta positivamente la possibilità data agli studenti di seguire anche a distanza. Tuttavia, tale modalità è stata spesso accompagnata da poca partecipazione e da particolari difficoltà nei corsi tecnico-pratici dove la presenza degli studenti nei laboratori didattici è fondamentale. Per migliorare l'erogazione della didattica a distanza, le aule sono state adeguate con strumentazioni più adatte a questa modalità, grazie all'installazione di Smart Board.

Dall'A.A. 2020/2021, è stato istituito il Consiglio Unificato di Corso di Studio (CUCS) per il corso di laurea L SAPC e LM RAPC. La CP continua a valutare positivamente

questa azione, che migliora il coordinamento nel percorso di studi triennale e magistrale e potenzia l'offerta formativa.

La CP valuta positivamente l'istituzione della Giornata di Benvenuto rivolta alle matricole dei corsi di laurea triennale in Scienze Biologiche e Scienze Ambientali e Protezione Civile, che si è svolta il 21.09.2022 sia in presenza che in modalità telematica. Le informazioni fornite durante questo incontro, sono consultabili al sito <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/> del nostro ateneo.

La CP valuta positivamente la conferenza sul tema "Laurearsi nelle tematiche del Rischio ambientale e della Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro" svoltosi il 30 novembre 2022.

Fra le azioni di miglioramento discusse nel Consiglio di CdS del 26/02/2021 c'è l'organizzazione al secondo anno di corso di un incontro di presentazione con gli studenti al fine di chiarire le opportunità disponibili, coinvolgendo il referente Erasmus di Dipartimento e referente Campus World di ateneo e l'intenzione di potenziare l'elenco degli Atenei esteri.

PROPOSTE

Si consiglia di incentivare il più possibile la frequentazione dei corsi in presenza, soprattutto per i corsi tecnico-pratici.

Si raccomanda inoltre di continuare ad organizzare annualmente iniziative quali la Giornata di Benvenuto e la conferenza "Laurearsi nelle tematiche del Rischio ambientale e della Protezione civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro" per migliorare l'orientamento in uscita.

CORSO DI STUDIO IN Biologia Marina "CdS 3", CLASSE LM-6

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
ANALISI: <p>La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online e le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, dall'A.A. 2018/2019, gli studenti sono chiamati ad esprimersi non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (Schede 2 e 4 parte A; aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e sulla prova di esame (Schede 2 e 4 parte B; coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.).</p> <p>Dai documenti analizzati, si evince che i dati relativi ai questionari degli studenti per l'A.A. 2020/2021 sono stati analizzati dal Presidente del CdS (Prof. Antonio Dell'Anno) e presi in carico dal Consiglio di CdS nella riunione del 08.09.2022. L'analisi è riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi in forma anonima, per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo. La CP rileva che dalla discussione non sono emerse criticità. Il livello di soddisfazione complessivo del CdS in Biologia Marina da parte degli studenti frequentanti è molto alto (pari al 91,1%), in linea rispetto ai due anni accademici precedenti (pari al 92,3% e 90,5% nell'A.A. 2019/2020 e A.A. 2018/2019, rispettivamente).</p> <p>La valutazione dei singoli insegnamenti indica che un insegnamento ha avuto una valutazione positiva intorno al 58%, uno intorno al 78%, due tra l'80 e l'85% e tutti gli altri una valutazione positiva uguale o superiore al 90%. L'efficacia della didattica erogata nell'ambito del CdS in Biologia marina è confermata dalle valutazioni molto positive degli insegnamenti sia del I sia del II anno di corso (91% e 89%, rispettivamente). Si mantiene la stessa tendenza anche per gli studenti non frequentanti. Complessivamente, il livello di soddisfazione degli studenti non frequentanti è più che buono (intorno all'85%), con valutazioni più che positive degli insegnamenti sia del I sia del II anno di corso (86% e 83%, rispettivamente). L'analisi dei singoli insegnamenti indica che due hanno avuto una valutazione positiva intorno al 70%, sette insegnamenti tra l'80 e l'88% e tutti gli altri una valutazione superiore al 90%. Sia per gli studenti frequentanti che non frequentanti, sono state evidenziate solo poche criticità relative a singoli insegnamenti e ad argomenti specifici.</p> <p>Per questo motivo, il Presidente del CdS durante la discussione in CdS, ha raccomandato che le problematiche emerse dai questionari fossero prese in considerazione dai docenti interessati al fine di migliorare i punti in questione.</p> <p>Inoltre, nelle riunioni del Consiglio di Dipartimento del 15.12.2021 e del Consiglio di CdS del 03.03.2022, sono state ampiamente discusse e prese in carico le considerazioni complessive contenute nella relazione della CP.</p> <p>I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appaiono correttamente gestiti dal CdS. L'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS assicura la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permette un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento.</p>	

Il numero dei questionari compilati dagli studenti frequentanti è buono mentre rimane contenuto quello degli studenti non frequentanti e si nota una differenza tra il numero di schede per insegnamento analizzate; alcuni insegnamenti hanno un numero elevato di schede valutate mentre è molto basso per altri (es. insegnamento 1 studenti frequentanti, 36 schede; insegnamento 5, 11 e 12 studenti frequentanti, 6 schede ognuno). Ad ogni modo per sensibilizzare gli studenti alla compilazione dei questionari il 12.10.2021 il presidente del CdS con il referente di qualità hanno organizzato un incontro con gli studenti del I anno del corso di Laurea di Biologia Marina per illustrare i risultati dei questionari, le modalità di compilazione e le finalità.

PROPOSTE:

Si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti, di continuare a sensibilizzare gli studenti stessi alla compilazione dei questionari. A tale proposito, per aumentare la partecipazione e raccogliere direttamente eventuali proposte di miglioramento, si consiglia di pianificare, all'inizio di ogni A.A., una discussione collegiale all'interno delle singole corti di studenti, per presentare i questionari, spiegarne le finalità, le tempistiche di compilazione, i contenuti ed esporre i risultati dell'A.A. precedente (come da azione di miglioramento attivata nel CdS del 08.09.2022, discussa nel CdS del 03.03.2022 e programmata per l'A.A. 2021/22).

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI:

A causa della situazione legata al COVID 19, è stato necessario mantenere le modifiche nell'erogazione della didattica adottate nell'A.A. 2020/21 e quindi il mantenimento della didattica a distanza tramite l'utilizzo di opportune piattaforme contemporaneamente alla didattica erogata in presenza.

Dai documenti analizzati, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, il materiale didattico messo a disposizione agli studenti, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati. Per quanto riguarda le aule e i laboratori dove si tengono lezioni e esercitazioni, la realizzazione del laboratorio ARI e dell'infrastruttura Acquari, hanno permesso di migliorare sensibilmente la qualità degli spazi a disposizione.

Una valutazione positiva per il CdS, in linea con quella dell'A.A. precedente, si evince anche dall'analisi dei questionari degli studenti frequentanti e non frequentanti, ampiamente discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 08.09.2022. Gli studenti si sono espressi anche su aspetti riguardanti il corso di studi come il carico di studio, l'organizzazione complessiva del corso, le aule e gli spazi di studio, i laboratori e le attrezzature e su aspetti generali come le piattaforme online dell'UNIVPM, la rete wireless e la segreteria studenti. In generale, la percentuale di risposte positive degli studenti frequentanti per quanto riguarda la rete wireless è stata solo del 42%, mentre ca. il 70% e 78% degli studenti si sono espressi in maniera positiva per quanto riguarda l'organizzazione didattica e servizio svolto dalla segreteria, rispettivamente. Tutte le altre voci sono positive per oltre l'81% con valori fino a circa il 98% per quanto riguarda l'adeguatezza delle aule in cui si sono svolte le lezioni.

Considerando tutte le voci, il livello di soddisfazione degli studenti frequentanti è pari a circa l'83% in linea con quella dell'anno accademico precedente, mentre quello degli studenti non frequentanti è pari a ca. l'81%. Il confronto con l'A.A. 2019/2020 evidenzia una lieve diminuzione nel livello di soddisfazione degli studenti frequentanti

per le voci servizio svolto dalla segreteria e rete wireless, mentre resta pressoché invariato o in leggero aumento il livello di soddisfazione per tutte le altre voci.

Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati, estratte dal rapporto Almalaurea 2021 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CdS nella riunione del 08.09.2022. L'analisi è riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS. Nel 2021 la valutazione del corso di laurea in Biologia Marina, basata sui dati Almalaurea, presenta percentuali cumulative dei giudizi positivi pari al 100% (somma dei giudizi "decisamente sì" e "più sì che no"), superiori a quelli dell'anno precedente (91,7%) e a quelli della media nazionale (92,1%) e dell'area territoriale di riferimento (94%). La valutazione del carico di studio rispetto alla durata del corso è molto positiva (percentuali cumulative di giudizi positivi pari al 92%), nettamente superiore all'anno precedente (54,2%) e superiore anche rispetto al dato nazionale e all'area territoriale di riferimento (89,6% e 88,4%, rispettivamente).

La CP rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 03.03.2022 è stata presa in carico la relazione del Nucleo di Valutazione in cui sono stati sottolineati i principali punti di forza e di debolezza del CdS stesso. In particolare, tra i punti di debolezza, rimane basso il grado di internazionalizzazione in uscita, inteso come % di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso (indicatore iC11). Inoltre, risulta basso il tasso di occupazione dei laureati rispetto alla media nazionale e del centro Italia inteso come % di laureati occupati ad 1 e 3 anni dal conseguimento del titolo (indicatore iC26 e iC07 rispettivamente). Infine, risultano bassi: il grado di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (indicatore iC22) e il tasso di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16).

Inoltre, nello stesso CdS del 03.03.2022 sono state discusse le azioni di miglioramento definite nel CdS del 08.03.2021.

In particolare, per quanto riguarda l'orientamento in ingresso, è stato organizzato un incontro il 04.10.2021 rivolto sia agli studenti dell'ultimo anno dei corsi di laurea triennale in Scienze Biologiche e Scienze Ambientali e Protezione Civile, sia agli studenti già in possesso di laurea triennale per illustrare i principali contenuti dei corsi di insegnamento presenti nell'offerta formativa della Laurea Magistrale in Biologia Marina. Inoltre, durante tale incontro sono state presentate anche le principali attività dei gruppi di ricerca e le possibilità di svolgimento di tesi di laurea.

Per l'internazionalizzazione invece, il referente Erasmus di Dipartimento ha prodotto un video contenente l'esperienza all'estero fatta dagli studenti del corso di Laurea Magistrale in Biologia Marina. In aggiunta, durante la giornata di orientamento del 13.09.2021 sono state presentate anche le opportunità relative ai programmi Erasmus offerte dall'Ateneo. Per rispondere alla criticità dell'internazionalizzazione in uscita il 12.10.2021 il Presidente del CdS insieme al referente di qualità hanno organizzato un incontro per presentare le agevolazioni dell'Ateneo per periodi di formazione all'estero per conseguimento di CFU, attività di tirocinio e tesi di laurea nell'ambito del programma Erasmus.

Allegato 8/1 e Allegato 8/2 verbale CdS 03.03.2022

PROPOSTE:

L'organizzazione didattica appare adeguata. Si consiglia comunque ai docenti di controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nella Guida degli Insegnamenti e nelle piattaforme online (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti (grazie anche all'istituzione del gruppo di coordinamento didattico). Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al Presidente del CdS di discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate.

Si suggerisce inoltre di chiedere agli organi competenti, la risoluzione dei problemi legati alla rete wireless, di primaria importanza sia per lo svolgimento delle lezioni in modalità telematica che per permettere agli studenti di utilizzare tutti gli strumenti telematici a loro disposizione.

Per quanto riguarda le biblioteche, si suggerisce di istituire durante l'A.A. un seminario per spiegare agli studenti le modalità di utilizzo e le potenzialità di tali strutture, anche per consultazioni in modalità telematica.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Inoltre, le modalità di svolgimento dell'esame per i singoli corsi sono definite in maniera esaustiva nella Scheda SUA-CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nella Guida degli Insegnamenti, dove, per ogni singolo insegnamento, sono descritte le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

Dall'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti, si evince un giudizio complessivamente molto positivo, sia per quanto riguarda la coerenza della prova d'esame con l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione dichiarati nella guida agli insegnamenti. Gli studenti hanno valutato anche la prova d'esame. Sia gli studenti frequentanti sia quelli non frequentanti hanno espresso giudizi più che positivi sul tempo messo a disposizione per le prove scritte, qualora previste (pari al 86% per gli studenti frequentanti e 81% per gli studenti non frequentanti). Gli studenti frequentanti hanno espresso giudizi estremamente positivi sulla coerenza della prova d'esame per quanto riguarda l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti, con valori sempre superiori al 97%. Anche gli studenti non frequentanti hanno espresso giudizi molto positivi per quanto riguarda l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti, con valori sempre superiori al 96%. Complessivamente oltre il 90% e 86% degli studenti frequentanti e non frequentanti, rispettivamente, hanno dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico.

La CP rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 03.03.2022, il Presidente del CdS ha ricordato che alla luce della parziale revisione del manifesto degli studi per l'A.A. 2022/23 i contenuti di alcuni corsi vanno rivisti, così come vanno inseriti i contenuti di insegnamenti non presenti all'interno del manifesto degli studi per l'A.A. 2021/2022. Alla luce di ciò e sulla base del fatto che alcuni quadri della scheda SUA-CdS dovranno essere aggiornati (Quadro A42b), il Presidente chiede che vengano rese disponibili anche questi nuovi programmi al fine di valutarne i contenuti insieme a quelli degli altri insegnamenti per evitare sovrapposizioni e definire al meglio le conoscenze e competenze articolate all'interno delle diverse aree tematiche. Il Presidente del CdS in data 03.03.2021 informa che una parziale revisione delle diverse aree tematiche è già stata fatta con il gruppo di riesame e andrà ulteriormente rifinita con il supporto del gruppo di coordinamento didattico e se necessario con altri componenti del CdS.

PROPOSTE:

La CP non osserva particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque di continuare a sollecitare i docenti ad aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti, in modo che quanto dichiarato nella Guida degli Insegnamenti sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame. Si suggerisce inoltre ai docenti di pianificare all'inizio del corso una riunione con gli studenti, per fornire una spiegazione dettagliata della modalità di svolgimento dell'esame e dei criteri di valutazione.

Si consiglia di prevedere incontri collegiali per ottimizzare l'orario di lezione e le date di esame oltre che pianificare le attività di laboratorio e tutorato.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

ANALISI:

Nell'A.A. 2020/2021, il CdS è stato sottoposto come di consueto al monitoraggio annuale. Dall'analisi dei documenti si evince che il Consiglio di CdS ha ampiamente analizzato e discusso gli indicatori ANVUR nella riunione del 03.03.2022, evidenziando diverse criticità. In particolare, tra i punti di debolezza, rimane basso il grado di internazionalizzazione in uscita, inteso come % di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso (indicatore iC11). Inoltre, risulta basso il tasso di occupazione dei laureati rispetto alla media nazionale e del centro Italia inteso come % di laureati occupati ad 1 e 3 anni dal conseguimento del titolo (indicatore iC26 e iC07 rispettivamente). Infine, risultano bassi: il grado di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (indicatore iC22) e il tasso di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16).

Per le criticità si sono attivate delle azioni di miglioramento. Per l'internazionalizzazione, il referente Erasmus di Dipartimento ha prodotto un video contenente l'esperienza all'estero fatta dagli studenti del corso di Laurea Magistrale in Biologia Marina. In aggiunta, durante la giornata di orientamento del 13.09.2021 sono state presentate anche le opportunità relative ai programmi Erasmus offerte dall'Ateneo. Inoltre, il 12.10.2021 il Presidente del CdS insieme al referente di qualità hanno organizzato un incontro per presentare le agevolazioni dell'Ateneo per periodi di formazione all'estero per conseguimento di CFU, attività di tirocinio e tesi di laurea nell'ambito del programma Erasmus. Per permettere un miglior inserimento nel mondo del lavoro dei laureati in BM sono state implementate le informazioni di "job placement" sul sito di Ateneo e del DISVA e in particolare è stato integrato il sito di job placement del DISVA con l'attività di job placement di Ateneo alla pagina <https://www.disva.univpm.it/content/job-placement>. Inoltre, è stato inserito un ulteriore link specifico dedicato agli studenti e laureati in BM dove vengono segnalate opportunità di inserimento nel mondo del lavoro (<https://www.eurocean.org>).

PROPOSTE:

Non si osservano particolari criticità per quanto riguarda il monitoraggio annuale. Le azioni di miglioramento messe in essere negli scorsi anni hanno effettivamente portato ad un aumento del valore degli indicatori.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

ANALISI:

Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito dell'Ateneo, del Dipartimento che sul portale University.

La CP rileva inoltre che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpmn.it).

PROPOSTE:

La CP non osserva particolari criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

ANALISI

Da marzo 2020, a causa dall'improvvisa emergenza pandemica del COVID-19, si è resa necessaria l'erogazione della didattica e degli esami non solo in presenza ma congiuntamente anche in modalità telematica. La CP valuta positivamente la possibilità data agli studenti di seguire anche a distanza. Tale modalità è stata rinnovata in modo da garantire l'erogazione di corsi tecnico-pratici dove la presenza degli studenti nei laboratori didattici è fondamentale. A questo proposito è stata incentivata la frequentazione dei corsi in presenza, soprattutto di quelli tecnico-pratici.

La CP valuta positivamente la giornata di benvenuto rivolta agli studenti del primo anno del corso di laurea magistrale in BM, che si è svolta il 04/10/2021 sia in presenza che in modalità telematica, e in cui sono state fornite informazioni sul corso di laurea, sull'organizzazione didattica, sugli argomenti di tesi e sulle possibilità di internazionalizzazione in uscita. Le informazioni fornite durante questo incontro, sono consultabili al sito <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/> del nostro ateneo. Inoltre, sempre nell'ambito del miglioramento dell'orientamento in entrata, è stato organizzato l'evento "Studente per un giorno", per permettere agli studenti delle scuole superiori di frequentare per un giorno le lezioni dei nostri CdS.

La CP, inoltre, valuta positivamente l'impegno del Presidente del CdS alla sensibilizzazione alla compilazione dei questionari degli studenti. A questo proposito è stato organizzato in data 12.12.2021 un incontro con gli studenti del primo anno della laurea magistrale in BM per illustrare i risultati dei questionari e le modalità della loro compilazione anche in virtù degli studenti IMBRSea.

PROPOSTE

Si consiglia di incentivare il più possibile la frequentazione dei corsi in presenza, soprattutto per i corsi tecnico-pratici. Per migliorare l'erogazione della didattica a distanza, si consiglia di adeguare le aule con strumentazioni più adatte a questa modalità, come l'installazione di Smart Board, o altro.

Si raccomanda inoltre di continuare ad organizzare annualmente iniziative quali la Giornata di Benvenuto e Studente per un giorno, per migliorare l'orientamento in entrata.

CORSO DI STUDIO IN Biologia Molecolare e Applicata "CdS 4", CLASSE LM-6

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

PROPOSTE:

La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online e le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, dall'A.A. 2018/2019, gli studenti sono chiamati ad esprimersi non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (Schede 2 e 4 parte A; aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e sulla prova di esame (Schede 2 e 4 parte B; coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.).

L'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS assicura la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permette un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento. Dai documenti analizzati, si evince che i dati relativi ai questionari degli studenti per l'A.A. 2020/2021 sono stati analizzati dal Presidente del CdS (Prof. Oliana Carnevali) e ampiamente discussi e presi in carico dal Consiglio di CdS nella riunione del 06.09.2022. L'analisi è riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi, in forma anonima per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono stati inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo. I questionari relativi alla soddisfazione degli studenti appaiono quindi correttamente gestiti dal CdS. Nonostante l'emergenza sanitaria, il livello di soddisfazione complessivo del CdS espresso dagli studenti frequentanti, escludendo la prima domanda che tiene conto delle conoscenze preliminari, è elevato (93,3%) e superiore al valore rilevato durante il precedente a.a. (92,3%). Su un totale di 27 insegnamenti, valutabili con un numero di schede statisticamente valido, 21 hanno ottenuto un gradimento uguale o superiore al 90%. I sei insegnamenti rimanenti presentano un gradimento superiore o uguale al 78%. In solo due insegnamenti è stata riscontrata una criticità sulla domanda relativa al carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti assegnati. A seguito di un colloquio tra il Presidente e i docenti sono state analizzate le cause al fine di adeguare il carico didattico al numero di crediti assegnati.

Infine, nelle riunioni del Consiglio di Dipartimento del 15.12.2021 e del Consiglio di CdS del 03.03.2022, sono state ampiamente discusse e prese in carico, le considerazioni complessive contenute nella relazione della CP.

PROPOSTE: La CP rileva che numero dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e non frequentanti, è buono; tuttavia, si suggerisce ancora ai docenti e ai rappresentanti degli studenti, di continuare a sensibilizzare gli studenti stessi alla compilazione dei questionari.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI:

Nonostante che da marzo 2020 l'emergenza sanitaria dovuta al COVID-19 ha portato a delle modifiche nell'erogazione della didattica rendendo necessaria l'impostazione di una erogazione della didattica mista ovvero, sia in presenza che in modalità telematica tramite l'utilizzo di opportune piattaforme, il livello di soddisfazione complessivo del CdS espresso dagli studenti frequentanti è elevato.

Dai documenti analizzati, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, il materiale didattico messo a disposizione degli studenti, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati.

Una valutazione positiva per il CdS, in linea con quella dell'A.A. precedente, si evince anche dall'analisi delle Schede 2 e 4 Parte A dei questionari degli studenti frequentati e non frequentati, ampiamente discussi nella riunione del Consiglio di CdS del 06/09/2022; sono state evidenziate solo poche criticità, fra cui il numero di postazioni informatiche (che però è in miglioramento rispetto all'opinione dell'anno precedente), la percentuale di studenti che ha valutato positivamente l'organizzazione degli esami (50%) rispetto all'anno precedente (60.4%), e la percentuale di laureati che si riscriverebbe allo stesso Corso di Laurea di questo Ateneo (63.3%), calata drasticamente rispetto all'anno scorso (83.3%). Queste ultime valutazioni potrebbero essere legate all'insoddisfazione emersa riguardo la qualità della rete in considerazione del fatto che la pandemia ha imposto l'erogazione della didattica e gli esami in modalità telematica creando una serie di criticità. L'analisi è riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS.

La CP rileva che nella riunione del Consiglio di CdS del 03/03/2022, per quanto riguarda l'internazionalizzazione sono aumentati il numero di corsi in lingua inglese per rendere più attrattivo il corso per gli studenti stranieri, così come le sedi Erasmus nel 2021.

PROPOSTE:

L'organizzazione didattica appare adeguata. Si consiglia comunque ai docenti di continuare a controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nella Guida degli Insegnamenti e nelle piattaforme online (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

ANALISI:

I metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento appaiono adeguati a verificare le abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Inoltre, le modalità di svolgimento dell'esame per i singoli corsi sono definite in maniera esaustiva nella Scheda SUA-CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nelle schede di insegnamento pubblicate sul sito di ateneo, dove, per ogni singolo insegnamento,

sono descritte le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

Dall'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti, si evince un giudizio complessivamente molto positivo, sia per quanto riguarda la coerenza della prova d'esame con l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione dichiarati nella guida agli insegnamenti. Nel caso di prove scritte, il tempo messo a disposizione e la tempistica di pubblicazione dei risultati sono giudicati positivamente anche se con percentuali inferiori rispetto all'anno precedente (91% rispetto al 95% del 2019/20). La quasi totalità degli studenti (93%) ha dichiarato che gli esami orali, sostenuti in presenza o in modalità telematica, si sono svolti in pubblico. E' stato riscontrato un unico giudizio non positivo (45%) e per risolvere questa criticità tra il Presidente e il docente è avvenuto un colloquio in cui sono state analizzate le cause.

PROPOSTE:

La CP non osserva particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque di sollecitare i docenti ad aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti, in modo che quanto dichiarato nella Guida degli Insegnamenti sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame. Si suggerisce inoltre ai docenti di pianificare all'inizio del corso una riunione con gli studenti, per fornire una spiegazione dettagliata della modalità di svolgimento dell'esame e dei criteri di valutazione.

Si consiglia di prevedere incontri collegiali per ottimizzare l'orario di lezione e le date di esame oltre che pianificare le attività di laboratorio e tutorato.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

ANALISI:

Nell'A.A. 2020/2021, il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale e al Riesame ciclico. Dall'analisi dei documenti si evince che il Consiglio di CdS ha ampiamente analizzato e discusso il rapporto di riesame ciclico nella riunione del 09.11.2021, dove mutamenti e azioni di miglioramento relative agli obiettivi proposti sono state portate a termine. Riguardo alla scheda di monitoraggio annuale, nonostante i dati analizzati siano relativi ad un periodo ancora influenzato dal perdurare dell'emergenza pandemica, non si sono registrate particolari flessioni per quanto riguarda gli avvisi di carriera, seppure si continuano a registrare numeri di iscrizioni superiori alla media nazionale. Si continua ad osservare lievi miglioramenti nella percentuale di studenti che conseguono 40 CFU entro la durata normale del corso, e la percentuale di studenti che si iscrive al secondo anno con 20 CFU; tra le possibili cause nel ritardo dell'acquisizione dei crediti può essere la tardiva immatricolazione di molti iscritti. Questi indici si riflettono su una diminuzione dei laureati in corso o entro un anno rispetto alla durata normale del corso. Il rapporto studenti/docenti risulta in miglioramento rispetto l'anno precedente grazie al reclutamento del corpo docente dipartimentale, ma ancora sbilanciato a causa dell'elevato numero di iscritti; a tale proposito. I dati sull'internazionalizzazione risultano positivi in termini di CFU conseguiti all'estero anche se rispetto all'anno precedente si osserva una leggera flessione in analogia con il dato nazionale. Nel complesso la percentuale di gradimento degli studenti è elevata essendo superiore ai valori medi nazionali.

PROPOSTE:

Non si osservano particolari criticità per quanto riguarda il monitoraggio annuale e del Riesame ciclico. Le azioni di miglioramento messe in essere negli scorsi anni hanno effettivamente portato ad un aumento del valore degli indicatori.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

ANALISI:

Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University.

PROPOSTE:

La CP non osserva particolari criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

ANALISI:

Da marzo 2020, a causa dall'improvvisa emergenza pandemica del COVID-19, si è resa necessaria l'erogazione della didattica in modalità telematica; successivamente l'erogazione è tornata prioritariamente in presenza (assicurando a tutti la possibilità di frequentare), garantendo la fruizione delle lezioni anche a distanza. La CP valuta positivamente la possibilità data agli studenti di seguire anche a distanza, aumentando di fatto la percentuale degli studenti frequentanti. Tuttavia, la modalità a distanza è stata spesso accompagnata da poca partecipazione e da particolari difficoltà nei corsi tecnico-pratici dove la presenza degli studenti nei laboratori didattici è fondamentale.

La CP valuta positivamente l'istituzione della Giornata di Benvenuto rivolta agli studenti del terzo anno delle triennali e del primo anno delle lauree magistrali, che si è svolta il 11.10.2021 sia in presenza che in modalità telematica. Le informazioni fornite durante questo incontro, riguardanti l'organizzazione didattica, gli argomenti di tesi e le possibilità di internazionalizzazione in uscita, sono consultabili al sito <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/> del nostro ateneo.

PROPOSTE

Si consiglia di incentivare il più possibile la frequentazione dei corsi in presenza, soprattutto per i corsi tecnico-pratici. Per migliorare l'erogazione della didattica a distanza, si consiglia di adeguare le aule con strumentazioni più adatte a questa modalità, come l'installazione di Smart Board, o altro. Si raccomanda inoltre di continuare ad organizzare annualmente iniziative quali la Giornata di Benvenuto per migliorare l'orientamento in entrata.

CORSO DI STUDIO IN Rischio Ambientale e Protezione Civile "CdS 5", CLASSE LM-75

Quadro A Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

ANALISI:

La metodologia di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti appare adeguata sia per quanto riguarda la tempistica che i contenuti. La compilazione dei questionari è online e le domande in essi contenute, consentono di avere un quadro esaustivo dei vari aspetti didattici e organizzativi del CdS. Infatti, dall'A.A. 2018/2019, gli studenti sono chiamati ad esprimersi non solo su aspetti riguardanti i singoli insegnamenti (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, disponibilità del docente, ecc.), ma anche sulle strutture e i servizi offerti dall'Ateneo (Schede 2 e 4 parte A; aule e spazi di studio, laboratori, attrezzature, piattaforme online dell'UNIVPM, biblioteche, rete wireless e segreteria studenti, ecc.) e sulla prova di esame (Schede 2 e 4 parte B; coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella guida, svolgimento in pubblico della prova orale, tempo concesso per la prova scritta, tempo di restituzione dei risultati dello scritto, ecc.). Inoltre, come informato dal Presidente del CdS (Prof. Francesca Beolchini) nella riunione del CdS del 02.03.2022 i questionari sono disponibili anche in lingua inglese.

La CP valuta positivamente l'analisi e la presa in carico delle opinioni degli studenti da parte del Consiglio di CdS, in modo da assicurare la partecipazione degli stessi al processo di Assicurazione Qualità e permettere un confronto costruttivo fra docenti, studenti e personale di supporto con la messa in essere, ove necessario, di adeguate azioni di miglioramento. Dai documenti analizzati, si evince infatti che i dati relativi ai questionari degli studenti frequentanti e non frequentanti per l'A.A. 2020/2021 sono stati analizzati dal Presidente del CdS (Prof. Francesca Beolchini) e ampiamente discussi e presi in carico dal Consiglio di CdS nella riunione del 08.09.2022. L'analisi è stata riportata nel Quadro B6 della Scheda SUA-CdS. I dati complessivi, in forma anonima per ogni insegnamento e per ogni domanda, sono stati inoltre resi disponibili sul sito della Assicurazione Qualità di Ateneo.. Dall'analisi dei dati si evince un rilevante gradimento da parte degli studenti per il CdS: la percentuale di studenti che ha fornito un giudizio buono o molto buono sui vari aspetti relativi all'organizzazione generale degli insegnamenti e sui docenti è risultata generalmente alta con solo pochissime criticità per alcuni insegnamenti e punti specifici. Nel complesso, le medie di risposte positive sono vicine al 93%. Poche sono le criticità emerse, che come dichiarato nel verbale del Consiglio di CdS del 08.09.2022 saranno prese in considerazione con i singoli docenti interessati al fine di migliorare i punti in questione.

La CP sottolinea come il lavoro di coordinamento svolto nell'AA 2020-2021 sia stato un valido strumento nel migliorare la qualità della didattica proposta dal CdS e che questo abbia portato ad un miglioramento nei giudizi degli studenti.

La CP rileva inoltre che la Conferenza dal tema "Laurearsi nelle tematiche del Rischio ambientale e della Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro", pianificata nelle riunioni del CdS il 2/03/2022 e il 08/09/2022 e svoltasi il 30/11/2022 rappresenta un utile strumento sia per l'orientamento in uscita degli studenti sia per migliorare e aggiornare il percorso di studi, rispondendo alle esigenze del mercato del lavoro. La CP auspica che tale conferenza venga organizzata ogni due anni, al fine di migliorare lo scambio con le parti sociali e per meglio indirizzare gli studenti nel mondo del lavoro fornendo anche conoscenze adeguate.

La CP rileva che nella riunione del CdS del 02.03.2022 è stata ampiamente discussa la

relazione annuale AVA; il CdS sulla base degli aspetti messi in evidenza, ha intenzione di proseguire con le azioni di miglioramento predisposte negli anni precedenti. Infine, nelle riunioni del Consiglio di Dipartimento del 15.12.2021 e del Consiglio di CdS del 02.03.2022, sono state ampiamente discusse e prese in carico, le considerazioni complessive contenute nella relazione della CP.

PROPOSTE:

Il numero dei questionari compilati dagli studenti frequentanti e non è buono e solamente 4 insegnamenti su 23 non hanno ricevuto un numero sufficiente di valutazioni; per questo si suggerisce ai docenti e ai rappresentanti degli studenti, di continuare a sensibilizzare gli studenti stessi alla compilazione dei questionari. A tale proposito, per aumentare la partecipazione e raccogliere direttamente eventuali proposte di miglioramento, si consiglia come lo scorso anno di pianificare, all'inizio di ogni A.A., una discussione collegiale all'interno delle singole corti di studenti, per presentare i questionari, spiegarne le finalità, le tempistiche di compilazione e i contenuti ed esporre i risultati dell'A.A. precedente.

La CP rileva che per quanto riguarda gli studenti non frequentanti, per molti insegnamenti non è stato possibile raccogliere un numero adeguato di questionari: si suggerisce quindi un'analisi globale che riunisca le opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti, relativamente alle domande comuni e si auspica che la sensibilizzazione degli studenti venga effettuata anche al momento dell'immatricolazione per aumentare la consapevolezza del processo di Assicurazione di Qualità anche negli studenti non frequentanti.

Quadro B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

ANALISI:

A causa dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 anche per tutto l'anno accademico 2021/2022 l'erogazione della didattica si è svolta sia in presenza che in modalità a distanza tramite l'utilizzo di opportune piattaforme. Dai documenti analizzati, si evince che i metodi didattici adottati (fra cui le lezioni frontali e telematiche, il materiale didattico messo a disposizione degli studenti, le esercitazioni e le attività didattiche integrative), come pure i materiali e gli ausili didattici appaiono adeguati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati.

La CP valuta positivamente l'ampliamento e l'adeguamento di alcuni laboratori (Laboratorio ARI, Infrastrutture acquari, MASBIC, ecc.), resi possibili dal Progetto Dipartimento di Eccellenza, che hanno permesso di migliorare sensibilmente la quantità e la qualità degli spazi a disposizione, così come evidenziato anche dai questionari degli studenti frequentanti. Dall'analisi dei dati, si evince una valutazione più che positiva, sopra all'87%, per il CdS come sottolineato anche dal Consiglio di CdS che ha ampiamente discusso i risultati del questionario nella riunione del 08/09/2022. Nello specifico, il massimo apprezzamento è stato espresso da parte del 97.5% gli studenti per l'organizzazione complessiva del corso, l'orario delle lezioni, l'adeguatezza delle aule, delle attrezzature, per le piattaforme online. La CP sottolinea inoltre come anche quest'anno il valore più basso osservato nella percentuale delle risposte positive sia per la rete wireless, con una soddisfazione generale pari a circa il 67%.

Un elevato gradimento per il CdS si evince anche dalle opinioni dei laureati nel 2021, estratte dal rapporto Almalaurea 2022 e ampiamente discusse ed approvate dal Consiglio di CdS del 08/09/2022.

L'analisi è stata riportata nel Quadro B7 della Scheda SUA-CdS. L'analisi della CP sottolinea come nonostante i risultati siano molto soddisfacenti, la domanda sulla

'soddisfazione complessiva', ha avuto una percentuale di risposte positive intorno all'85%, valore leggermente in calo rispetto agli anni passati e rispetto al dato nazionale. Molto buono è il giudizio da parte dei laureati riguardo l'organizzazione degli esami, il rapporto con i docenti, le attrezzature per le attività didattiche. La CP valuta positivamente il raggiungimento dell'83.3% di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di laurea, considerando che la media nazionale è pari al 78%; dato che conferma il significativo apprezzamento generale per il CdS.

La CP rileva che nelle riunioni del Consiglio di CdS del 02/03/2022 e del 08/09/2022, sono state discusse le azioni di miglioramento in corso di svolgimento proposte lo scorso anno. Alcune di queste azioni sono state svolte come ad esempio incontri per potenziare l'orientamento in itinere, tramite la pianificazione di incontri con i docenti per illustrare i contenuti dei corsi a scelta e gli argomenti di tesi. Altra azione di miglioramento riguarda l'organizzazione di incontri tra studenti e rappresentanti di enti pubblici e aziende private per la discussione delle opportunità professionali, il continuo aggiornamento della pagina Job Placement sul sito web del Dipartimento, e l'organizzazione di un Workshop sulle opportunità professionali. Poiché concluse, molte delle azioni di miglioramento sopra descritte hanno avuto esito positivo, sono state convertite in buone pratiche del CdS.

L'unica azione di miglioramento che sembra non essersi conclusa è quella relativa alla realizzazione di materiale di *outreach* in inglese (video webinar del corso).

PROPOSTE:

L'organizzazione didattica appare adeguata in relazione agli obiettivi di apprendimento. Si consiglia comunque ai docenti di controllare che le informazioni riguardanti i vari insegnamenti presenti nella Guida degli Insegnamenti (materiale didattico, attività di tutorato, esercitazioni, ore/CFU di laboratorio, ...) siano ben visibili e facilmente accessibili a tutti gli studenti. Per quanto riguarda le poche criticità emerse su singoli insegnamenti, si suggerisce al presidente del CdS di discuterle con i docenti interessati al fine di comprendere e risolvere le problematiche evidenziate.

Nonostante i numerosi miglioramenti attestati anche dagli studenti, si suggerisce di chiedere agli organi competenti, la risoluzione dei problemi legati alla rete wireless, di primaria importanza sia per lo svolgimento delle lezioni in modalità telematica che per permettere agli studenti di utilizzare tutti gli strumenti telematici a loro disposizione.

La CP valuta positivamente le azioni di miglioramento per l'orientamento in entrata ed in itinere e concorda con il CdS sulla scelta di convertirle in buone pratiche. Inoltre, suggerisce di realizzare quanto prima materiale di orientamento anche in lingua inglese, volto ad aumentare il livello di internazionalizzazione. Inoltre, la CP suggerisce di monitorare la "soddisfazione complessiva" del CdS tra i laureati al fine di valutare se il dato osservato quest'anno sia frutto di una lieve variabilità tra gli AA o una tendenza generalizzata degli studenti rispetto al CdS.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANALISI:

Dai documenti analizzati, si evince che i metodi di accertamento delle conoscenze previsti dal CdS e le modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli corsi di insegnamento, sono descritti in maniera esaustiva nella Scheda SUA—CdS (Quadro A4.b.1 e A4.b.2) e nelle schede di insegnamento pubblicate sul sito di Ateneo, dove vengono anche definiti per ogni singolo insegnamento, le modalità e i criteri di valutazione dell'apprendimento, i criteri di misurazione dell'apprendimento e i criteri di attribuzione del voto finale.

Dall'analisi dei questionari relativi al grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti, la CP evince un giudizio complessivamente molto positivo sia per quanto riguarda la coerenza della prova d'esame con l'attinenza al programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento e i criteri di valutazione dichiarati nella guida agli insegnamenti (97%). Nel caso di prove scritte, il tempo messo a disposizione e la tempistica di pubblicazione dei risultati sono giudicati positivamente. Una percentuale del 90% rispetto all'80% dello scorso anno, ha dichiarato che gli esami orali si sono svolti in pubblico. Questo dato, in ripresa, sottolinea come la modalità di esami in presenza favorisca questo aspetto rispetto alla modalità telematica assunta in seguito all'emergenza sanitaria dovuta al COVID 19.

PROPOSTE:

La CP non osserva particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite. Si suggerisce comunque di sollecitare i docenti ad aggiornare periodicamente le schede relative ai propri insegnamenti sul sito di Ateneo, in modo che quanto dichiarato sia coerente con la reale modalità di svolgimento dell'esame. Si suggerisce di pianificare degli incontri collegiali prima dell'inizio di ogni A.A. dedicati alla revisione dei percorsi, con particolare attenzione al coordinamento fra i vari insegnamenti, ottimizzazione dell'orario di lezione e delle date di esame oltre che alla pianificazione delle attività di laboratorio e tutorato. Si sottolinea l'importanza dello svolgimento degli esami in presenza, per renderli maggiormente accessibili al pubblico.

Quadro D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

ANALISI:

Nell'A.A. 2020/2021, il CdS è stato sottoposto al semplice monitoraggio annuale. Dall'analisi dei documenti si evince che il CdS ha ampiamente analizzato e discusso nella riunione dell'08.09.2022 gli indicatori ANVUR. Le azioni di miglioramento proposte sulla base dell'analisi degli indicatori ANVUR, presenti nella Scheda di monitoraggio annuale, appaiono adeguate alle criticità avanzate. Nell'insieme, l'analisi dei dati effettuata dalla CP rivela una situazione complessivamente molto positiva per il CdS, con dati simili o in generale miglioramento rispetto a quelli degli anni precedenti e della media nazionale. Tuttavia, una delle criticità rilevate dalla CP è relativa al basso numero di iscritti; a tal riguardo, la CP valuta positivamente l'azione di miglioramento proposta dal Consiglio di CdS il 02.03.2022 volta ad effettuare attività di orientamento mirate verso gli studenti del percorso triennale.

La CP valuta positivamente anche l'azione di miglioramento intrapresa per implementare il numero di studenti "regolari" attraverso l'introduzione degli indicatori di percorso. Tale azione, intrapresa dal Consiglio di CdS in data 02.03.2022 è volta a definire tempestivamente, tramite indicatori interni resi disponibili dall'Ateneo, particolari criticità sull'acquisizione dei CFU riducendo i tempi per la laurea. L'internazionalizzazione rappresenta anche quest'anno una criticità; la CP esprime un parere favorevole sull'azione di miglioramento intrapresa dal Consiglio di CdS volta ad

implementare gli accordi con Università straniere soprattutto per il riconoscimento degli esami di profitto.

La CP esprime un parere favorevole sull'azione di miglioramento relativa al Job placement, volta a favorire l'introduzione della laurea magistrale nei concorsi pubblici.

PROPOSTE:

Non si osservano particolari criticità per quanto riguarda il monitoraggio annuale. Le azioni di miglioramento messe in essere negli scorsi anni hanno effettivamente portato ad un aumento del valore degli indicatori. La CP suggerisce di continuare come buona pratica le attività previste per le azioni di miglioramento degli scorsi anni e suggerisce di monitorare con indicatori precoci le azioni di miglioramento proposte. Inoltre, la CP suggerisce la realizzazione di materiale di *outreach* in inglese (video webinar del corso) al fine di migliorare l'internazionalizzazione.

Quadro E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

ANALISI:

Le informazioni contenute nelle sezioni della scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono corrette, complete e fruibili; tutti i link indicati sono attivi e corretti. Inoltre, tutte le informazioni sul CdS sono correttamente riportate sia nel sito del Dipartimento che sul portale University.

La CP rileva inoltre che il CdS dispone di una casella dei reclami, presente nel sito del DISVA, facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti (reclami.disva@univpm.it).

PROPOSTE:

Non si osservano criticità. Le informazioni contenute nella Scheda SUA-CdS disponibili al pubblico sono aggiornate e complete.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

ANALISI:

Dall'A.A. 2020/2021, è stato istituito il Consiglio Unificato di Corso di Studio (CUCS) per il corso di laurea L SAPC e LM RIPC. La CP valuta positivamente questa azione, volta a migliorare il coordinamento nel percorso di studi triennale e magistrale attuando azioni di miglioramento condivise fra i due CdS e a potenziare l'offerta formativa.

Come suggerito lo scorso anno da CP anche quest'anno l'11.10.2022 si è svolta in modalità mista (presenza e telematica), una Giornata di Orientamento (Open Day) rivolta agli studenti dei corsi di laurea magistrale in Biologia Marina, Biologia Molecolare e Applicata e Rischio Ambientale e Protezione Civile, in cui sono state fornite informazioni sui corsi di laurea, sulla organizzazione didattica e sulle opportunità che offrono. Durante la riunione sono state anche fornite informazioni sulla prova finale e i vari docenti hanno presentato le tematiche di tesi. Le informazioni fornite durante questo incontro, riguardanti l'organizzazione didattica, gli argomenti di tesi e le possibilità di internazionalizzazione in uscita, sono consultabili al sito <https://www.orienta.univpm.it/cosa-si-studia/scienze/> del nostro ateneo.

Da marzo 2020, a causa dall'improvvisa emergenza pandemica del Covid-19, si è resa necessaria l'erogazione della didattica non solo in presenza ma anche in modalità

telematica. La CP valuta positivamente la possibilità data agli studenti di seguire le lezioni anche a distanza. Tuttavia, la doppia modalità è stata spesso accompagnata da poca partecipazione degli studenti in presenza e da particolari difficoltà nei corsi tecnico-pratici dove la presenza degli studenti nei laboratori didattici risulta essere fondamentale. Per migliorare l'erogazione della didattica a distanza, le aule sono state adeguatamente attrezzate con strumentazioni più adatte a questa modalità, grazie all'installazione di Smart Board.

La CP valuta positivamente la conferenza sul tema "Laurearsi nelle tematiche del Rischio ambientale e della Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro" svoltosi il 30 novembre 2022.

PROPOSTE

Si consiglia di incentivare il più possibile la frequentazione dei corsi in presenza, soprattutto per i corsi tecnico-pratici. Per migliorare l'erogazione della didattica a distanza, si consiglia di migliorare la rete wireless.

Si raccomanda inoltre di continuare ad organizzare annualmente iniziative quali la Giornata di Benvenuto, per migliorare l'orientamento in entrata e la conferenza "Laurearsi nelle tematiche del Rischio ambientale e della Protezione civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro" per migliorare l'orientamento in uscita.